

Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской  
медицинской академии»

«СОГЛАСОВАНО»  
директор  
ТОО «Медицинский центр «Ер-АНА»  
Молдинбекова Ж.Б.  
«19» 08 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор медицинского колледжа  
при АО «ЮКМА»  
Кушкарова А.М.  
«19» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»  
Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»  
Форма обучения: очное  
Нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев  
Индекс циклов и дисциплин: СД 15  
Курс: 3  
Семестр: 5  
Дисциплина: «Укрепление здоровья»  
Форма контроля: Экзамен  
Общая трудоемкость всего часов/кредитов КЗ: 72/3  
Аудиторные: 18  
Симуляция: 54



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакхстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»	№72/11-( )	
Рабочая учебная программа	3 стр из 11	

## Пояснительная записка

### Цели и задачи модуля:

В наше время сохранение и укрепление здоровья, как известно, является одной из главных проблем. Наука о благополучии является научной основой формирования здорового образа жизни, изучающей методологию первичной профилактики заболеваний, подходы и методы сохранения и укрепления здоровья. Формирование общего представления о предмете укрепления здоровья и сохранения здоровья, обучение знанию основных понятий, разделов. Понятие укрепления здоровья и профилактики заболеваний. В области управления улучшением здоровья, пропаганды здорового образа жизни и национальных международных стратегий, а также разъяснения программ студентам.

### Цель:

- Теоретические основы укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни.
- Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья.
- Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний.
- Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья.
- Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.
- Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья.
- Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда).
- Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование.
- Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз.
- Модули ЮНИСЕФ.

### Задачи освоения модуля:

1. Обучение студентов формированию организации профилактической программы по укреплению здоровья;
2. Разъяснение студентам национальных международных стратегий и программ по управлению улучшением здоровья, пропаганде и здоровому образу жизни.

### Результаты освоения модуля:

#### Теория:

1. Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц. БК-1.
2. Принимает решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. ПК-2.
3. Критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отдельных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска. ПК-5.
4. Осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска. ПК-4.
5. Демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп. ПК-4.

#### Клиническая практика

1. Мотивирует отдельных пациентов, семьи и группы к здоровому образу жизни, самопомощи и здоровому питанию. БК-3

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»		№72/11-( )
Рабочая учебная программа		4 стр из 11

2. Адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике БК-4
3. Осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за больными и людьми из разных групп риска. ПК-4
4. Критически оценивает информацию и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения. ПК-5

**Компетенции:**

- БК-1. Обучение
- БК-4. Инновации
- ПК-4. Укрепление здоровья
- ПК-5. Обучение и руководство

**Содержание модуля:**

1. Теоретические основы укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни. 2. Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья. 3. Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний. 4. Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья. 5. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. 6. Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья. 7. Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда). 8. Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование. 9. Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз. 10. Модули ЮНИСЕФ: Модуль 1 «Раннее детство – время бесконечных возможностей», Модуль 2 «Новая роль патронажной сестры ПМСП», Модуль 4 «Развиваем привязанность между ребенком и родителем», Модуль 5 «Вовлечение отцов», Модуль № 7 «Благополучие родителей», Модуль № 8 «Распространенные проблемы воспитания детей», Модуль 11 «Работа по преодолению стигмы и дискриминации», Модуль 14 «Защита детей от жестокого обращения», Модуль № 9 «Домашняя среда и безопасность».

**5. Распределение учебного времени**

Семестр	Индекс циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час /кредиты)	Объем учебного времени (час)				
				Теоретическое обучение				Практика в клинике
				СРО	СРОП	Аудиторные занятия	Симуляции	
1	«Укрепление здоровья»	Экзамен	72/3	-	-	18	54	-

**6. ПРЕРЕКВИЗИТЫ И ПОСТРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Пререквизиты дисциплины:**

1. Обучение пациентов;
2. Неотложная помощь.

**6.2. Постреквизиты дисциплины:**

1. Специализированный сестринский уход;
2. Улучшение функциональных возможностей

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»		№72/11-( )
Рабочая учебная программа		5 стр из 11

## 7. Распределение часов по темам и видам занятий

### 7.1 Темы аудиторных занятий и их содержание

№	Наименование тем аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол часов
1	Введение. Теоретические основы укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни.	Укрепление здоровья: история, основные подходы. Основные принципы, модели и теории укрепления здоровья. Современные подходы к укреплению здоровья.	2
2	Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья.	Организация профилактической помощи. Профилактика: виды, формы и уровни воздействия. Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья.	
3	Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Концепция защиты и укрепления здоровья. Концепция здорового образа жизни. Концепция укрепления здоровья на рабочем месте.	2
4	Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.  <b>Рубежный контроль – I.</b>	- Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регулирующие профилактическую деятельность. Международные декларации по вопросам укрепления здоровья. Планирование программ по укреплению здоровья. Программы укрепления здоровья, основанные на «снизу-вверх» программа ВОЗ СИНДИ.	
5	Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья.	Учет, сбор и анализ факторов риска и факторов здоровья. Трансформация здоровья и здоровьесберегающие технологии. Школы укрепления здоровья.	2
6	Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда). Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование.	Кодекс Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.) - системы сохранения и укрепления здоровья.	2
7	Модули ЮНИСЕФ. Модуль 1 «Раннее детство-время безграничных возможностей». Модуль 2 «Развитие любви между ребенком и родителями». Модуль 4 «Общие проблемы воспитания детей. Защита детей от насилия». Модуль 5 «Вовлечение отцов». Модуль 7 «Благополучие родителей».	Задачи и цели модулей ЮНИСЕФ. Развитие раннего детства. Задержка развития и задержка роста. Физическое развитие. Воспитание детей раннего возраста и развитие физической культуры. Когнитивное развитие. Развитие языка и коммуникации. Социальное и эмоциональное развитие. Методы укрепления отношений между родителями и детьми. Предотвращение	2

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> - 1979 -	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»		№72/11-( )
Рабочая учебная программа		6 стр из 11

		насилия со стороны детей. Построение правильных отношений с детьми.	
8	Модуль 8 «Общие проблемы воспитания детей». Модуль 9 «Домашняя среда и безопасность». Модуль 10 «Коммуникативные навыки».	Приказ МЗ РК от 25 декабря 2017 года № 995 "порядок проведения скрининговых проверок" часть 1. Общие положения. - Часть 3. Периодичность проведения скрининговых проверок целевых групп населения.	
9	Модуль 11 «Работа над преодолением стигмы и дискриминации». Продвижение справедливости, инклюзивности и уважения к разнообразию.  <b>Рубежный контроль – II.</b>	Регулирование и управление в здравоохранении. Права и обязанности в сфере здравоохранения и гарантии их обеспечения.	2
10	Модуль 14 «Защита детей от жестокого обращения».	Общественное здравоохранение. Принципы укрепления здоровья. - Ежедневные правила. - Средства укрепления здоровья.	1
	<b>Итого:</b>		<b>18</b>

## 7.2 Тематический план симуляций

№	Наименование тем симуляционных занятий	Краткое содержание	Кол часов
1	Введение. Теоретические основы укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни.	Укрепление здоровья: история, основные подходы. Основные принципы, модели и теории укрепления здоровья. Современные подходы к укреплению здоровья.	6
2	Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья.	Организация профилактической помощи. Профилактика: виды, формы и уровни воздействия. Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья.	6
3	Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Концепция защиты и укрепления здоровья. Концепция здорового здоровья. Концепция укрепления здоровья на рабочем месте.	6
4	Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.	- Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регулирующие профилактическую деятельность. Международные декларации по вопросам укрепления здоровья. Планирование программ по укреплению здоровья. Программы укрепления здоровья, основанные на "снизу-вверх" программа ВОЗ СИНДИ.	6
5	Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья.	Учет, сбор и анализ факторов риска и факторов здоровья. Трансформация здоровья и здоровье сберегающие технологии. Школы укрепления здоровья.	6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»		№72/11-( )
Рабочая учебная программа		7 стр из 11

6	Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда). Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование.	Кодекс Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.) - системы сохранения и укрепления здоровья.	6
7	Модули ЮНИСЕФ. Модуль 1 «Раннее детство-время безграничных возможностей». Модуль 2 «Развитие любви между ребенком и родителями». Модуль 4 «Общие проблемы воспитания детей. Защита детей от насилия». Модуль 5 «Вовлечение отцов». Модуль 7 «Благополучие родителей».	Задачи и цели модулей ЮНИСЕФ. Развитие раннего детства. Задержка развития и задержка роста. Физическое развитие. Воспитание детей раннего возраста и развитие физической культуры. Когнитивное развитие. Развитие языка и коммуникации. Социальное и эмоциональное развитие. Методы укрепления отношений между родителями и детьми. Предотвращение насилия со стороны детей. Построение правильных отношений с детьми.	
8	Модуль 8 «Общие проблемы воспитания детей». Модуль 9 «Домашняя среда и безопасность». Модуль 10 «Коммуникативные навыки».	Приказ МЗ РК от 25 декабря 2017 года № 995 "порядок проведения скрининговых проверок" часть 1. Общие положения. - Часть 3. Периодичность проведения скрининговых проверок целевых групп населения.	6
9	Модуль 11 «Работа над преодолением стигмы и дискриминации». Продвижение справедливости, инклюзивности и уважения к разнообразию.	Регулирование и управление в здравоохранении. Права и обязанности в сфере здравоохранения и гарантии их обеспечения.	3
10	Модуль 14 «Защита детей от жестокого обращения».	Общественное здравоохранение. Принципы укрепления здоровья. - Ежедневные правила. - Средства укрепления здоровья.	3
	<b>Итого:</b>		<b>54</b>

## 8. Методы обучения и преподавания:

- **Аудитория:** обзорная лекция.
- **Симуляция:** обучение в малых группах, обучение на основе командной работы, устный экзамен, тестовые вопросы с множественным выбором.

## 9. Аттестация курса

### Обзор

#### Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (относительный вес):

- Текущий контроль 1 (ТК А (лекции)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.
- Текущий контроль 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.
- Рубежный контроль
- Итоговый экзамен: итоговый тест и ответы по билетам.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»		№72/11-( )
Рабочая учебная программа		8 стр из 11

### Вес

Оценка	Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях)	3 задания на критический анализ: - контрольные вопросы, - задания - тесты	20%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.	Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций; Презентация аргументов по дискутируемым вопросам.	20%
РК-1, РК-2.	Тесты по курсу	20%
Рейтинг допуска на экзамен		X 60%
Итоговый экзамен	Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи и вопросы по билетам.	X 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

### Аттестация

#### Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	
Критерии оценки	<p><b>Отлично «А»:</b> Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области.</p> <p><b>Хорошо «B+» - «C+»:</b> Студент демонстрирует знания в области.</p> <p><b>Удовлетворительно «C» - «D»:</b> Студент обладает знаниями в области.</p> <p><b>Неудовлетворительно «FX» - «F»:</b> Студент имеет некоторые представления в области.</p>		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»	№72/11-( )	
Рабочая учебная программа	9 стр из 11	

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

**Итоговая оценка** = ((**ТК** (Аудиторные, семинары) + **ТК** Симуляция + **ТК** (Рубежный контроль) = **РД** (рейтинг допуска) x 60% + оценка (Э x 40%)

**Экзамен (индивидуально): итоговый тест:**

**Методические указания (рекомендации) по их выполнению:** Внимательно прочитать и повторить предоставленный раздаточный материал при подготовке к аудиторным (лекциям, семинарам)

**Критерии оценивания:**

Итоговый тест: на проверку знаний и понимания всего курса.

В тесте от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл.

**Сроки сдачи:**

Установленный срок для загрузки выполненных заданий: две недели с момента завершения учебного курса. В случае несвоевременной сдачи, используется понижающий коэффициент: например, 0,75 – 0,9

**10. Материально-техническое обеспечение:** Ноутбук, Мультимедийное устройство.

**11.1 Основная литература:**

1. Гусманова Л. К. Денсаулықты нығайту : оқу құралы / Л. К. Гусманова. - Қарағанда : Medet Group , 2020. - 262 бет
2. Приз, В. Н. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын және сырқаттанушылығын бағалау : оқу құралы = Оценка состояния здоровья и заболеваемости детей и подростков : учеб. пособие Алматы : Эверо, 2013.
3. Бөлешов М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау: оқулық- Эверо,2015
4. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын қорғау: оқу құралы. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015
5. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО «Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова». – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с

**11.2 Дополнительная литература:**

1. Биғалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару [Мәтін] : оқулық / Р. К Биғалиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 560 бет.
2. Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан [Текст] = The White Paper-2 : монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев, К. Тулебаев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 85 с. - ISBN 978-601-246-400-9

**11.3 Интернет-ресурс**

1. Гусманова Л.К. Денсаулықты нығайту: оқу құралы Қарағанды, 2020 <https://aknurpress.kz/reader/web/2600>
2. Укрепления здоровья: учебное пособие.Қарағанда: ТОО «Medet Group». 2020. – 264 <https://aknurpress.kz/reader/web/2462>
3. Гелецкий В.М. Теория физической культуры и спорта Учебное пособие Красноярск 2008 <https://aknurpress.kz/reader/web/2783>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»		№72/11-( )
Рабочая учебная программа		10 стр из 11

## Приложение-1

### Критерии оценки результатов обучения предмету

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетвор ительно	Удовлетворите льно	Хорошо	Отлично
РО1	Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	НЕ Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Хорошо Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Очень хорошо Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.
РО2	Принимает решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не принимает решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно принимает решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Хорошо принимает решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Очень хорошо принимает решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РО 3	Критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отделных	Не критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отделных	Удовлетворительно критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отделных	Хорошо критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отделных	Очень хорошо критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отделных

	лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска.	лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска.	льных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска.	льных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска.	льных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска.
PO4	Осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.	Не осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.	Удовлетворительно осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.	Хорошо осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.	Очень хорошо осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.
PO5	Демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп.	Не демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп.	Удовлетворительно демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп.	Хорошо демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп.	Очень хорошо демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп.