


Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ жапындағы
медицина колледжі

«КЕДІСІДІ»
ЖШС «Кр-АНА»
медициналық орталығының
директоры
Ж.Б. Моминбекова
«»
190740028
«» 2024 ж.

«БЕКТЕМІН»
«ОҚМА» АҚ жапындағы
медицина колледжінің директоры
«» Күшқарова А. М
«» 2024 ж.

ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»
Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»
Оқу түрі: күндізгі
Оқытудың нормативтік мерзімі: 3 жыл 6 ай.
Циклдар мен пәндер индексі: АП 14
Курс: 2
Семестр: 4
Пән: «Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім»
Бақылау нысаны: Емтихан
Барлық сағат / кредит көлемі KZ: 72/3
Аудитория: 18
Симуляция: 54

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Мейіргер ісі- 1» кафедрасы | | №72/11 () |
| Жұмыс оқу бағдарламасы | | 10 беттің 2 беті |

«Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы 2022 жылғы МЖМБС негізінде жасалды.

Тіркеу нөмірі № 52

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің колданбалы бакалавры»

Оқытушы: Хайдаркулова Гулноза Ахматжановна

Жұмыс оқу бағдарламасы «Мейіргер ісі-1» кафедрасы мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 " 24 " 08 2024 ж.

Кафедрасының меңгерушісі:  Б.Д. Серикова

Жұмыс оқу бағдарламасы ПЦК мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 " 28 " 08 2024 ж.

ПЦК төрайымы:  И.О. Темир

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

№ 1 Хаттама " 29 " 08 2024 ж.

Әдістемелік кеңес төрайымы:  Г.С. Рахманова

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия» |
| «Мейіргер ісі- 1» кафедрасы | №72/11 () | |
| Жұмыс оқу бағдарламасы | 10 беттің 3 беті | |

Түсіндірме хат

Модулдің мақсаттары мен міндеттері: Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім– бұл науқаста пайда болған мәселелерді шешу жолымен оның өмір сүру жағдайын жоғарылатуға бағытталған мейірбикелік күтімнің ғылыми – негізделген технологиясы. Алғаш рет бұл терминді 1995 жылы АҚШ-та Лидия Холл енгізді.

Мейіргерлердің халықаралық бірлестігімен кәсіби қызметтің ғылыми негізделген методологиясы ретінде қарастырылатын мейіргерлік процесс мейіргер ісінің моделі мен теориясының кез келген түріне қолданыла береді.

Мақсаты:

- Науқастарды күтудің теория негіздерін және күту дағдыларын үйрену;
- туденттер мамандандырылған мейіргер қызметінің негіздерін меңгеру;
- науқастың медициналық құжаттамасын жүргізу;
- пациенттің медициналық құжаттамасын жүргізуді үйрету;
- егізгі зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін үйрету;

Модульді игеру міндеттері:

1. Емдеу мекемелерінде науқастарды күтудің тәжірибелік дағдыларын және теориялық негіздерін оқыту;
2. кәсіптік этика мен деонтология принциптерін оқыту, мәдени ойлау қабілетін меңгеруге, жалпылама қабілеттілікке, талдауға, ақпаратты қабылдауға, мақсаттар қою және жету жолдарын таңдауға оқыту.
3. әріптестермен және ұжыммен бірге жұмыс істеуді, сонымен қатар емдік бригаданың құрамында науқасқа медициналық көмек көрсету тәртібіне сәйкес жұмыс істеуді оқыту.
4. манипуляциялар техникасын жүргізу және мейіргер ісін жүзеге асыруды оқыту.

Модульді игеру нәтижелері:

Теория:

1. Отбасыларда салауатты өмір салтын насихаттау мақсатында үйде күтім жасау қажеттіліктері үшін денсаулықты нығайту бойынша тиімді материалдарды бағалауға және әзірлеуге қабілетті. БК-4

Өндірістік практика

1. Пациентке бағытталған үйдегі мейіргерлік күтімді жоспарлауға, отбасын және басқа мамандарды шақыра отырып, әртүрлі науқастарға дәлелді негізді енгізуге қабілетті. КҚ-1
2. Үйде көмек көрсету кезінде мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты бойынша ерекшеленетін науқаспен/отбасымен/қоғамдастықпен тиімді қарым-қатынас жасайды, олардың өмір салтын, дүниетанымын және дәстүрін құрметтейді. КҚ- 3
3. Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына негізделген мейіргерлік күтім жоспарын жүзеге асырады. КҚ-1
4. Пациенттерге және олардың отбасы мүшелеріне өзін-өзі күту және денсаулықты сақтау бойынша нұсқаулар береді, топтық және жеке көшбасшылық әдістерін қолдану арқылы жағымды психоэмоционалды климатты сақтайды. КҚ-5

Құзыреттіліктер:

1. БҚ- 3 Коммуникация.
2. ПҚ-1 Клиникалық Мейіргер ісі
3. ПҚ-4 Денсаулықты нығайту
4. ПҚ-5 Оқыту және басшылық

Курстың қысқаша мазмұны: 1. Үйде созылмалы ауруларының өршуі кезіндегі мейіргерлік күтімді, жүзеге асырудың көрсеткіштері мен алғы шарттары (жарақат күтімін қажет ететін науқастар, мүгедек науқастар, неврологиялық аурулары бар науқастар). 2. Науқасқа үйде күтім жасаудың негізгі принциптері, үй жағдайында орындауға болатын әртүрлі

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Мейіргер ісі- 1» кафедрасы | | №72/11 () |
| Жұмыс оқу бағдарламасы | | 10 беттің 4 беті |

процедураларды қамтиды, олар үшін арнайы бейімделулер қажет емес. 3. Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына қарай үйде мейіргерлік күтімді жоспарлау. 4. Дәрігермен және науқастың отбасымен, қажет болған жағдайда әлеуметтік қызметкермен немесе күтушімен бірге үйдегі мейіргерлік күтім. 5. Үйдегі тиімді күтімдегі эмоционалдық ортаның маңызы. 6. Отбасының денсаулығы мен әл-ауқатын қолдау, шаралары мен әдістері. 7. Мотивациялық сұхбат, топтық әдістер. 8. Жүкті әйелдер мен жас балаларға мейіргерлік күтімінің әмбебап прогрессивті моделі.

5. Оқу уақытын бөлу

| Семестр | Циклдар мен пәндер индексі | Бақылау нысаны | Барлығы (сағат/несиелер) | Оқууақытының көлемі (сағ.) | | | | |
|---------|-------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------------------|------|-----------------------|-----------|----------------------|
| | | | | Теориялық оқыту | | | | |
| | | | | СӨЖ | ОСӨЖ | аудиториялық сабақтар | Симуляция | Клиникадағы практика |
| 4 | «Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім» | Емтихан | 72/3 | - | - | 18 | 54 | - |

6. ПӘННІҢ ПРЕРЕКВИЗИТТЕРІ МЕН ПОСТРЕКВИЗИТТЕРІ

6.1 Пәннің пререквизиттері:

1. Геронтологиялық мейіргер ісі;
2. Акушериядағы мейіргер ісі;
3. Педиатриядағы мейіргер ісі.

6.2 Пәннің постреквизиттері:

1. Онкологиялық бейіндегі пациенттерге мейіргерлік күтім;
2. Психиатриядағы мейіргерлік күтім.

7. Сабақтардың тақырыптары мен түрлері бойынша сағаттарды бөлу

7.1 Аудиториялық сабақтың тақырыбы мен мазмұны


| № | Тақырып | Қысқаша мазмұны | Сағат саны |
|---|--|---|------------|
| 1 | Үй жағдайында созылмалы ауруларының өршуі кезіндегі мейіргерлік күтім. | Созылмалы аурулардың өршуі кезінде науқастарға үйде күтім жасау. Үйде мейірбикелік күтімді жүзеге асырудың алғышарттары. | 2 |
| 2 | Арнайы дағдыны қажет етпейтін пациентке үйде күтім жасаудың негізгі принциптері. | Науқасқа күтім жасаудың негізгі принциптері, үйде жасалынатын күтім көрсету үшін арнайы қабілеттерді қажет етпейтін, әр түрлі процедураларды қамтиды. | 2 |

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Мейіргер ісі- 1» кафедрасы | | №72/11 () |
| Жұмыс оқу бағдарламасы | | 10 беттің 5 беті |

| | | | |
|-----------------|---|---|-----------|
| 3 | Диагноз және науқастың жалпы жағдайы негізінде үйде мейірбикелік күтімді жоспарлау. | Мейірбикелік күтім жоспарын құру. Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына негізделген мейірбикелік процесс. | 2 |
| 4 | Дәрігермен және науқастың отбасымен бірге үй жағдайында мейіргерлік күтім. | Дәрігермен және науқастың отбасымен, қажет болған жағдайда әлеуметтік қызметкермен немесе күтушімен бірге үй жағдайында мейіргерлік күтім. | 2 |
| 5 | Үй жағдайында тиімді күтімдегі эмоционалдық ортаның маңызы. Аралық бақылау-1 | Медицина қызметкері мен пациент арасындағы қарым-қатынастың рөлі. Медицина қызметкері мен пациент арасындағы өзара тиімді қарым-қатынас құру алғышарттары. | 2 |
| 6 | Отбасының денсаулығы мен әлауқатын қолдау, шаралары мен әдістері. | Отбасылық жағдайдың бастапқы диагностикасы. Отбасылық қолайсыздық қаупін бағалау. Отбасылық қолайсыздықты ерте анықтау әдістері. Баланың қолайсыздығының көрсеткіштері | 2 |
| 7 | Мүмкіндігі шектеулі науқастарға күтім жасау. | Мүмкіндігі шектеулі науқастарға және өзіне-өзі қызмет көрсету тапшылығы бар мүгедектерге күтім жасауды ұйымдастыру. Күтім қызметтерін қажет ететін өзіне-өзі қызмет көрсету тапшылығы бар науқастардың жағдайын диагностикалау. | 2 |
| 8 | Жүкті әйелдер мен жас балаларға мейіргерлік күтімінің әмбебап прогрессивті моделі. Аралық бақылау-2 | Алғашқы медициналық көмек деңгейінде жүкті әйелдер мен жас балаларға патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі. Жеке жоспар құру үшін мейірбикеге арналған практикалық ұсыныстар. | 2 |
| 9 | ЮНИСЕФ модульдері: "Стигма мен кемсітушілікті жеңу бойынша жұмыс". "Басқаша дамып келе жатқан балалар". | Стигма мен кемсітушілікті жеңу бойынша жұмыс. Білім беру бағдарламасын әзірлеу және іске асыру кезінде ЮНИСЕФ ақпараттық модульдерін тиімді пайдалану бойынша ұсыныстар. | 2 |
| Барлығы: | | | 18 |

7.2 Симуляциялық сабақтың тақырыбы мен мазмұны

| № | Тақырып | Қысқаша мазмұны | Сағат саны |
|---|--|--|------------|
| 1 | Үй жағдайында созылмалы ауруларының өршуі кезіндегі мейіргерлік күтім. | Созылмалы аурулардың өршуі кезінде науқастарға үйде күтім жасау. Үйде мейірбикелік күтімді жүзеге асырудың алғышарттары. | 6 |

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Мейіргер ісі- 1» кафедрасы | | №72/11 () |
| Жұмыс оқу бағдарламасы | | 10 беттің 6 беті |

| | | | |
|-----------------|---|---|-----------|
| 2 | Арнайы дағдыны қажет етпейтін пациентке үйде күтім жасаудың негізгі принциптері. | Науқасқа күтім жасаудың негізгі принциптері, үйде жасалынатын күтім көрсету үшін арнайы қабілеттерді қажет етпейтін, әр түрлі процедураларды қамтиды. | 6 |
| 3 | Диагноз және науқастың жалпы жағдайы негізінде үйде мейірбикелік күтімді жоспарлау. | Мейірбикелік күтім жоспарын құру. Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына негізделген мейірбикелік процесс. | 6 |
| 4 | Дәрігермен және науқастың отбасымен бірге үй жағдайында мейіргерлік күтім. | Дәрігермен және науқастың отбасымен, қажет болған жағдайда әлеуметтік қызметкермен немесе күтушімен бірге үй жағдайында мейіргерлік күтім. | 6 |
| 5 | Үй жағдайында тиімді күтімдегі эмоционалдық ортаның маңызы. | Медицина қызметкері мен пациент арасындағы қарым-қатынастың рөлі. Медицина қызметкері мен пациент арасындағы өзара тиімді қарым-қатынас құру алғышарттары. | 6 |
| 6 | Отбасының денсаулығы мен әлауқатын қолдау, шаралары мен әдістері. | Отбасылық жағдайдың бастапқы диагностикасы. Отбасылық қолайсыздық қаупін бағалау. Отбасылық қолайсыздықты ерте анықтау әдістері. Баланың қолайсыздығының көрсеткіштері | 6 |
| 7 | Мүмкіндігі шектеулі науқастарға күтім жасау. | Мүмкіндігі шектеулі науқастарға және өзіне-өзі қызмет көрсету тапшылығы бар мүгедектерге күтім жасауды ұйымдастыру. Күтім қызметтерін қажет ететін өзіне-өзі қызмет көрсету тапшылығы бар науқастардың жағдайын диагностикалау. | 6 |
| 8 | Жүкті әйелдер мен жас балаларға мейіргерлік күтімінің әмбебап прогрессивті моделі. | Алғашқы медициналық көмек деңгейінде жүкті әйелдер мен жас балаларға патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі. Жеке жоспар құру үшін мейірбикеге арналған практикалық ұсыныстар. | 6 |
| 9 | ЮНИСЕФ модульдері: "Стигма мен кемсітушілікті жеңу бойынша жұмыс". "Басқаша дамып келе жатқан балалар". | Стигма мен кемсітушілікті жеңу бойынша жұмыс. Білім беру бағдарламасын әзірлеу және іске асыру кезінде ЮНИСЕФ ақпараттық модульдерін тиімді пайдалану бойынша ұсыныстар. | 6 |
| Барлығы: | | | 54 |

8. Оқыту және оқыту әдістері:

- **Аудитория:** дәріске шолу.
- **Симуляция:** ауызша сұрау, тесттік сұрақтарды, жағдайлық есептерді шешу,

| | | |
|--|---|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Мейіргер ісі- 1» кафедрасы | | №72/11 () |
| Жұмыс оқу бағдарламасы | | 10 беттің 7 беті |

манекенмен, фантоммен, муляжбен жұмыс істеу, шағын топтарда жұмыс жасау.

9 Курсты аттестаттау

Шолу

Қорытынды баға келесі компоненттерден тұрады (салыстырмалы салмағы):

- Ағымдағы бақылау 1 (ТК А (дәрістер): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу.
- Ағымдағы бақылау 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу
- Аралық бақылау
- СӨЖ орындалуы
- Қорытынды экзамен: қорытынды тест және билет бойынша дұрыс жауаптары.

Салмағы

| Бағасы | Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест) | Салмағы |
|---|--|------------|
| ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу) | Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер | 20% |
| ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу. | Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру. | 20% |
| Аралық бақылау АБ-1, АБ-2. | Курстық тесттер | 20% |
| Емтиханға жіберу рейтингісі | | X 60% |
| Қорытынды емтихан | Пән тақырыптары бойынша тесттер (200 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер және СӨЖ бойынша сұрақтар | X 40% |
| Курстық қорытынды бағасы | | 0-100 балл |

Аттестация

Рейтинг шкаласы

| Әріптік баға жүйесі | Сандық эквивалент | Баллдар (%-дық көрсеткіш) | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
|---------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B- | 2,67 | 75-79 | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық |

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Мейіргер ісі- 1» кафедрасы | | №72/11 () |
| Жұмыс оқу бағдарламасы | | 10 беттің 8 беті |

| | | | |
|---------------------|---|-------|--------------------|
| C- | 1,67 | 60-64 | Қанағаттанарлықсыз |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | |
| F | 0 | 0-24 | |
| Бағалау критерилері | <p>Өте жақсы «А»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда</p> <p>Жақсы «B+» - «C+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда</p> <p>Қанағаттанарлық «C» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда</p> <p>Қанағаттанарлықсыз «FX» - «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда</p> | | |

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция + ТК (аралық бақылау) + СӨЖ) / РД (жіберу рейтингі) x 60% + баға (Э x 40%) Экзамен (индивидуально): итоговый тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар) :

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерилері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге. Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі:

Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсы аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9

10. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету: Ноутбук, Мультимедиалық құрылғы.

11.1 Негізгі әдебиеттер:

1. Санов, С. Науқас адамдарды жалпы күту: оқу құралы /; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Орта мед. және фармацевтік қызметкерлерді даярлау және қайта даярлау жөніндегі Респ. колледжі. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 232 бет.
2. Пульникова, А. В. Сестринский процесс : учебное пособие / А. В. Пульникова, Б. С. Имашева. - Алматы : Эверо, 2016. - 300 с.
3. Байболина, А. Т. Пациенттерге арналған жалпы күтім : оқу құралы / А. Т. Байболина. - Алматы : Асем-Систем, 2008. - 200 бет.
4. Қаныбеков, А. Мейіргер арналған нұсқаулар : оқулық . - Алматы : Эверо, 2014. - 428 б.

11.2 Қосымша әдебиеттер:

1. Нурманова, М. Ш. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине "Основы сестринского дела" [- Қарағанды ЖК "Ақнұр", 2013.
2. Нурманова М. Ш. "Мейіргер ісі негіздері" пәні бойынша мейіргерлік технологиялар стандарттарының жинағы. - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2012.
3. Дәулетбаев, Д. А. Мейіргер манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары): оқу құралы. Алматы : ТОО "Эверо", 2011.
4. Нурманова, М. Ш. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | №72/11 () 10 беттің 9 беті |
| «Мейіргер ісі- 1» кафедрасы | | |
| Жұмыс оқу бағдарламасы | | |

"Основы сестринского дела": сборник - 2-е изд., испр. и доп. - Қарағанды: ЖК "Ақ-Нұр", 2013.

5. Общие сестринские технологии: практикум / С. Т. Сейдуманов [и др.]; - Алматы: Эверо, 2012.

11.3. Интернет-ресурстар:

- «Web of science» (Thomson Reuters)
- «Science Direct» (Elsevier)
- «Scopus» (Elsevier)
- PubMed

Қосымша-1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

| ОН № | Оқыту нәтижелерінің атауы | Қанағаттанарлықсыз | Қанағаттанарлық | Жақсы | Өте жақсы |
|------|---|--|---|---|--|
| ОН1 | Пациентке бағытталған үйдегі мейіргерлік күтімді жоспарлауға, отбасын және басқа мамандарды шақыра отырып, әртүрлі науқастарға дәлелді негізді енгізуге қабілетті. | Пациентке бағытталған үйдегі мейіргерлік күтімді жоспарлауға, отбасын және басқа мамандарды шақыра отырып, әртүрлі науқастарға дәлелді негізді енгізуге қабілетті бола алмайды. | Пациентке бағытталған үйдегі мейіргерлік күтімді жоспарлауға, отбасын және басқа мамандарды шақыра отырып, әртүрлі науқастарға дәлелді негізді енгізуге қабілеті қанағаттанарлықтай бола алады. | Ол пациентке бағытталған үйдегі мейіргерлік күтімді жоспарлауға, отбасын және басқа мамандарды шақыра отырып, әртүрлі науқастарға дәлелді негізді енгізуге жақсы қабілетті бола алады. | Ол пациентке бағытталған үйдегі мейіргерлік күтімді жоспарлауға, отбасын және басқа мамандарды шақыра отырып, әртүрлі науқастарға дәлелді негізді енгізуге өте жақсы қабілетті бола алады. |
| ОН 2 | Үйде көмек көрсету кезінде мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты бойынша ерекшеленетін науқаспен/отбасымен/қоғамдастықпен тиімді қарым-қатынас жасайды, олардың өмір салтын, дүниетанымын және дәстүрін құрметтейді. | Үйде көмек көрсету кезінде мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты бойынша ерекшеленетін науқаспен/отбасымен/қоғамдастықпен тиімді қарым-қатынас жасайды, олардың өмір салтын, дүниетанымын және дәстүрін құрметтей | Үйде көмек көрсету кезінде мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты бойынша ерекшеленетін науқаспен/отбасымен/қоғамдастықпен тиімді қарым-қатынас жасайды, олардың өмір салтын, дүниетанымын және дәстүрін құрметтейді. қанағаттанарлық | Үйде көмек көрсету кезінде мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты бойынша ерекшеленетін науқаспен/отбасымен/қоғамдастықпен тиімді қарым-қатынас жасайды, олардың өмір салтын, дүниетанымын және дәстүрін жақсы құрметтейді. | Үйде көмек көрсету кезінде мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты бойынша ерекшеленетін науқаспен/отбасымен/қоғамдастықпен тиімді қарым-қатынас жасайды, олардың өмір салтын, дүниетанымын және дәстүрін өте жақсы құрметтейді |

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия» |
| «Мейіргер ісі- 1» кафедрасы | | №72/11 () |
| Жұмыс оқу бағдарламасы | | 10 беттің 10 беті |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | | алмайды. | ай ала алады. | | |
| ОН3 | Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына негізделген мейіргерлік күтім жоспарын жүзеге асырады. | Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына негізделген мейіргерлік күтім жоспарын жүзеге асыра алады. | Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына негізделген мейіргерлік күтім жоспарын жүзеге қанағаттанарлықтай асыра алады. | Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына негізделген мейіргерлік күтім жоспарын жүзеге жақсы асырады. | Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына негізделген мейіргерлік күтім жоспарын жүзеге өте жақсы асырады. |
| ОН4 | Пациенттерге және олардың отбасы мүшелеріне өзін-өзі күту және денсаулықты сақтау бойынша нұсқаулар береді, топтық және жеке көшбасшылық әдістерін қолдану арқылы жағымды психоэмоционалды климатты сақтайды. | Пациенттерге және олардың отбасы мүшелеріне өзін-өзі күту және денсаулықты сақтау бойынша нұсқаулар береді, топтық және жеке көшбасшылық әдістерін қолдану арқылы жағымды психоэмоционалды климатты сақтай алмайды. | Пациенттерге және олардың отбасы мүшелеріне өзін-өзі күту және денсаулықты сақтау бойынша нұсқаулар береді, топтық және жеке көшбасшылық әдістерін қолдану арқылы жағымды психоэмоционалды климатты қанағаттанарлықтай сақтай алады. | Пациенттерге және олардың отбасы мүшелеріне өзін-өзі күту және денсаулықты сақтау бойынша нұсқаулар береді, топтық және жеке көшбасшылық әдістерін қолдану арқылы психоэмоционалды климатты жақсы сақтайды. | Пациенттерге және олардың отбасы мүшелеріне өзін-өзі күту және денсаулықты сақтау бойынша нұсқаулар береді, топтық және жеке көшбасшылық әдістерін қолдану арқылы психоэмоционалды климатты өте жақсы сақтайды. |
| ОН5 | Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін көрсетеді. | Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін көрсете ала алмайды. | Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін қанағаттанарлықтай деңгейде көрсете алады. | Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін жақсы деңгейде көрсете алады . | Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін өте жақсы деңгейде көрсете алады. |