

**«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ жанындағы
медицина колледжі**

**Силлабус «Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік
мамандық»**

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Оқу түрі: күндізгі

Оқытудың нормативтік мерзімі: 1 жыл 6 ай

Циклдар мен пәндер индексі: АП 01

Курс: 1

Семестр: 1


Пән: «Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық»

Бақылау нысаны: Емтихан

Жалпы еңбек сыйымдылығы сағат/кредиттер КЗ: 72/3

Аудитория: 18

Симуляция: 54

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ()
«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус		16 беттің 2 беті

«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус 2023 жылғы МЖМБС негізінде құрастырылды.

Тіркеу нөмері: 60

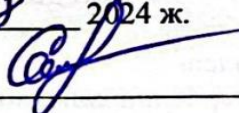
Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Оқытушы: Қуаныш Ақбота Бақытжанқызы

Силлабус «Мейіргер ісі-1» кафедрасы мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 «27» 08 2024 ж.

Кафедра меңгерушісі  Б.Д. Серикова


Силлабус ПЦК мәжілісінде қаралды.


Хаттама № 1 «28» 08 2024 ж.

ПЦК төрайымы:  И.О. Темир

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

Хаттама № 1 «29» 08 2024 ж.

Әдістемелік кеңес төрайымы:  Г.С. Рахманова

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ()
«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус	16 беттің 3 беті


1.1 Оқытушылар жөнінде мәлімет

№ п/п	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі	Қызметі	Оқитын курсы	Электронды мекен-жайы
1	Серикова Бағдат Джулдибаевна	магистр	Бөлім басқарушысы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	bagi_d90@mail.ru
2	Бактияр Айгул Өтегенқызы	Жоғары санаттағы дәрігер	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	Mers_086@mail.ru
3	Шоланбаева Назерке Жорабекқызы	магистр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	nazzhanbolat@mail.ru
4	Хайдаркулова Гулноза Ахмаджановна	магистр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	medreferat.com@mail.ru
5	Аман Балнұр Жақсымұратқызы	магистр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	Baln.0128@mail.ru
6	Қадырова Жанар Нұржауқызы	магистр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	kadyrova.zhanar@list.ru
7	Жулбарисова Гулзада Уразқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	zhulbarisova007@mail.ru
8	Тоқбай Арайлым Әбдікерімқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	arailym_kerimovna@mail.ru
9	Әбіғани Алтынай Нұрбекқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	Altyn_ai1601@mail.ru
10	Қуаныш Ақбота Бақытжанқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	Akbota.kuanysh00@mail.ru
11	Сейілхан Айдана Сейілханқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	aidana_seyilkhan@mail.ru

2. Пәннің саясаты

Студент талаптарды орындауы тиіс:

№	Студенттерге қойылатын талап	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
1.	Себепсіз сабақ қалдыру рұқсат етілмейді.	Тәжірибелік сабақты себепсіз қалдырған жағдайда бж қойылады.
2	Себеп бойынша қалдырылған сабақтарды өз уақытысында өтеу.	Себепті қалдырылған сабақтар тек деканат рұқсатымен (өтеу қағазы) өтеледі.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ()
«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус	16 беттің 4 беті

3	Дәріс және тәжірибелік сабақтарға уақытылы келу.	Студент 5 минуттан артық кешіксе сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына және дәріс журналына бж қойылады.
4	Студенттің сыртқы келбеті талапқа сай болуы (халат, колпак, ауыстыратын аяқ киім және т.б.).	Студенттің сыртқы көрінісі талапқа сай болмаған жағдайда сабаққа немесе дәріске жіберілмейді және тәжірибелік журналда немесе дәріс журналында бж қойылады.
5	Студентте медициналық санитарлық кітапшаның болуы.	Медициналық санитарлы кітапшасыз студент клиниканың бөлімшеріне жіберілмейді және тәжірибелік журналға бж қойылады.
6	СӨЖ тапсырмаларын өз уақытында тапсыру.	СӨЖ өз уақытында тапсырылмаса жұмыс қабылданбайды және 0 балл қойылады.
7	Студент оқытушыларға, курстастарына сыйластық пен қарауы қажет.	Студент құрметсіздік танытқан жағдайда, бұндай мінез-құлқы кафедра жиналысында талқыланады, деканатқа және ата-анасына жеткізіледі.
8	Кафедраның мүліктеріне студенттердің қамқорлық жасауы.	Мүліктерді бұзған жағдайда, студент өз күшімен қалпына келтіреді.

ПӘННІҢ ПРЕРЕКВИЗИТТЕРІ МЕН ПОСТРЕКВИЗИТТЕРІ

Пәннің пререквизиттері:

Пәннің постреквизиттері:

1. Пациенттің қауіпсіздігіне арналған клиникалық мейіргерлік күтім;
2. Шұғыл мейіргерлік күтім;
3. Денсаулықты нығайту;
4. Отбасылық күтім.


3. Оқыту мақсаттары:

- мейіргер процесі мен мейіргер күтімінің жоспарымен таныстыру.
- студенттерге мейіргер жұмысын ұйымдастыру және басқаруды үйрету.
- медициналық қызметкерлер мен пациенттердің арасындағы қарым – қатынастардың үлгісін көрсету.
- дәлелді мейіргерлік практиканың негіздері, мейіргердің клиникалық тәжірибесі мен пациенттің құндылықтарына ие ғылыми деректерді интегралдау, сын тұрғысынан ойлау.

Пәнді оқытудың соңғы нәтижесі:

Теория:

1. Кәсіби даму үшін оқытудың жеке жоспарын құрастырады және оқытудағы қажеттіліктерді анықтайды, мақсаттарына қол жеткізу үшін оқытудың ең тиімді әдістерін таңдайды, өмірінің барлық кезеңінде білімі үшін және үздіксіз біліктілігін арттыру үшін жауапкершілікті алады. БҚ-1.
2. Мейіргер ісінің ғылымында білімді көрсетеді және ғылыми білімнің не екенін түсіндіреді. БҚ-2.
3. Мейіргер ісінің негізгі теориялары, денсаулық сақтауды ұйымдастыру, мейіргер ісінің кәсіби этикасы мен құқықтық негіздері туралы білімді көрсетеді. Мейіргерлік күтімді жоспарлау принциптерін және пациенттерінің құқықтарын қорғау жолдарын біледі. Мейіргер маман ретінде өз іс-әрекеті үшін жауап береді, өз құзіретінің шегін біледі және ақпараттың құпиялылығын сақтайды. БҚ-2.
4. Әр түрлі жағдайларда пациенттерге күтім жасау кезінде тиімді кәсіби коммуникацияның

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ()
«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус		16 беттің 5 беті

артықшылықтарын түсінеді. БҚ-3.

5. Мейіргер тиімді мейіргер практикасы үшін, және дәлелді мейіргер ісіндегі зерттеулердің маңыздылығын түсіндіреді. КҚ-2.

Қүзіреттіліктер:

БҚ-1. Оқыту

БҚ-2. Кәсіпқойлық

БҚ-3. Байланыс


КҚ-2. Ғылыми тәсіл және дәлелді мейірбикелік тәжірибе

Курстың қысқаша мазмұны:


1.Мейіргерлік процесс және мейіргерлік күтім жоспары. 2.Медицина қызметкерлері мен пациенттердің қарым-қатынас үлгілері. 3.ҚР Денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргер ісі. 4.Қоғамдық денсаулық сақтау және профилактикалық бағдарламалардың тақырыбы, орны және рөлі. 5.Мейіргер жұмысын ұйымдастыру және басқару. 6.Мейіргер ісіндегі дәлелді практика негіздері, ғылыми деректерді мейіргердің клиникалық тәжірибесімен және пациенттің құндылықтарымен біріктіру, сыни тұрғыдан ойлау және шешім қабылдау. 7.Жүкті әйелдер мен жас балаларға патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі. ЮНИСЕФ модульдері: 2-Модуль "МАСК патронаждық мейіргердің жаңа рөлі", 10-модуль "Коммуникативтік дағдылар", 11-Модуль "Стигма мен кемсітушілікті еңсеру бойынша жұмыс", 17-модуль "Супервизия".

4.1. Аудиториялық сабақтың тақырыбы мен мазмұны

№	Аудиториялық тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Мейіргерлік үрдіс және мейіргерлік күтім жоспары.	Мейіргерлік үрдіс мақсаты. Мейіргерлік үрдістің 5 кезеңі: 1.Науқас туралы ақпарат жинау. 2.Диагноз қою. 3.Күтімді жоспарлау. 4.Жоспарды жүзеге асыру. 5.Көрсетілген күтімнің нәтижесін бағалау. Мейіргерлік күтімді ұйымдастыру. Мейіргерлік үрдісті қолданудың маңызы.	
2	Медицина қызметкерлері мен пациенттердің қарым-қатынас үлгілері.	Медициналық этика және деонтология. Мейіргерге қойылатын деонтологиялық талаптар. Вербалды және вербалды емес қарым-қатынас. Қарым-қатынас жасауға көмек беретін факторлар.	2
3	ҚР Денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргер ісі.	Қазақстан Республикасында мейіргер ісінің ұйымдастырылуымен және міндеттерімен танысу.	2
4	Қоғамдық денсаулық сақтау және профилактикалық бағдарламалардың тақырыбы, орны және рөлі. Аралық бақылау-1.	Қоғамдық денсаулық сақтау ғылымының анықтамасы және мақсаттары. Денсаулық компоненттері. Деңгейлері.	2

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ()
«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус	16 беттің 6 беті


5	Мейіргер жұмысын ұйымдастыру және басқару.	Жаңа форматтағы мейіргерлердің функционалдық міндеттері мен өкілеттіктері.	2
6	Мейіргер ісіндегі дәлелді практика негіздері, ғылыми деректерді мейіргердің клиникалық тәжірибесімен және пациенттің құндылықтарымен біріктіру, сыни тұрғыдан ойлау және шешім қабылдау.	Дәлелді мейіргерлік практика негізінде пациент ауруын оңтайлы жүргізудегі мейіргердің тактикасы мен пациентке арналған нұсқамалар мен кеңестері. Дәлелді тәжірибеге негіздеме. Дәлелге негізделген тәжірибені енгізудің негізгі бастамалары.	2
7	Жүкті әйелдер мен жас балаларға патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі.	Жүкті әйелді қабылдау ережелері. Жүктілікті бақылау. Тамақтану ережелерін түсіндіру. Жаңа туған нәрестенің күтімі. Үй жағдайындағы патронаж қызметі. Ата-ана мен баланың қарым-қатынасы. Патронаж қызметінің міндеттері. Ананың денсаулық жағдайын бағалау. Жаңа туған нәрестенің 2 айға дейінгі денсаулық жағдайын бағалау.	2
8	ЮНИСЕФ модульдері: 2-Модуль "БМСК-тегі патронаждық мейіргердің жаңа рөлі".	Әмбебап прогрессивті модуль түсінігі. Модульдің мақсаты. Үйге барып қараудағы артықшылықтар. Үй жағдайындағы патронаждық қызметтің әмбебап жетілдірілген моделінің концептуалды моделі. Мейіргердің патронаждық қызметінің жеке тұлға/отбасы/қоғам өміріндегі маңызды рөлі. Кәсіби практикадағы патронаждық жұмыстың жетістікпен іске асырылуына қажетті элементтер.	2
9	Қарым-қатынас дағдылары. Аралық бақылау-2	Коммуникация негіздеріне кіріспе. Медициналық коммуникация. «Дәрігер мен дәрігер», «дәрігер мен мейіргер», «мейіргер мен мейіргер», «мейіргер мен пациент» арасындағы коммуникациялық байланыс ерекшеліктері. Пациентпен коммуникацияның негізгі дағдылары: 1. Контакт орнату 2. Ақпарат жинау 3. Белсенді тыңдау 4. Эмпатия 5. Түсініктеме 6. Ақпараттандыру 7. Сұхбатты аяқтау Шиеленістік (конфликттік) жағдайларды шешу әдістері мен алдын алу. Харди бойынша әр түрлі мейіргерлердің психологиялық портреттері. Пациенттермен дұрыс қарым қатынас орната білу.	1
10	Стигма мен кемсітушілікті еңсеру бойынша жұмыс. Супервизия.	Стигма және дискриминация түрлері. АИТВ-мен байланысты стигма мен	1

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ()
«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус	16 беттің 7 беті

	кемсітушілік. Супервизия түрлері. Мақсаты және міндеттері.	
Барлығы:		18

4.2. Симуляцияның тақырыптық жоспары

№	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Мейіргерлік үрдіс және мейіргерлік күтім жоспары.	Мейіргерлік үрдіс мақсаты. Мейіргерлік үрдістің 5 кезеңі: 1. Науқас туралы ақпарат жинау. 2. Диагноз қою. 3. Күтімді жоспарлау. 4. Жоспарды жүзеге асыру. 5. Көрсетілген күтімнің нәтижесін бағалау. Мейіргерлік күтімді ұйымдастыру. Мейіргерлік үрдісті қолданудың маңызы.	6
2	Медицина қызметкерлері мен пациенттердің қарым-қатынас үлгілері.	Медициналық этика және деонтология. Мейіргерге қойылатын деонтологиялық талаптар. Вербалды және вербалды емес қарым-қатынас. Қарым-қатынас жасауға көмек беретін факторлар.	6
3	ҚР Денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргер ісі.	Қазақстан Республикасында мейіргер ісінің ұйымдастырылуымен және міндеттерімен танысу.	6
4	Қоғамдық денсаулық сақтау және профилактикалық бағдарламалардың тақырыбы, орны және рөлі.	Қоғамдық денсаулық сақтау ғылымының анықтамасы және мақсаттары. Денсаулық компоненттері. Деңгейлері.	6
5	Мейіргер жұмысын ұйымдастыру және басқару.	Жаңа форматтағы мейіргерлердің функционалдық міндеттері мен өкілеттіктері.	6
6	Мейіргер ісіндегі дәлелді практика негіздері, ғылыми деректерді мейіргердің клиникалық тәжірибесімен және пациенттің құндылықтарымен біріктіру, сыни тұрғыдан ойлау және шешім қабылдау.	Дәлелді мейіргерлік практика негізінде пациент ауруын оңтайлы жүргізудегі мейіргердің тактикасы мен пациентке арналған нұсқамалар мен кеңестері. Дәлелді тәжірибеге негіздеме. Дәлелге негізделген тәжірибені енгізудің негізгі бастамалары.	6
7	Жүкті әйелдер мен жас балаларға патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі.	Жүкті әйелді қабылдау ережелері. Жүктілікті бақылау. Тамақтану ережелерін түсіндіру. Жаңа туған нәрестенің күтімі. Үй жағдайындағы патронаж қызметі. Ата-ана мен баланың қарым-қатынасы. Патронаж қызметінің міндеттері. Ананың денсаулық жағдайын бағалау. Жаңа туған нәрестенің 2 айға дейінгі денсаулық жағдайын бағалау.	6

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ()
«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус		16 беттің 8 беті

8	ЮНИСЕФ модульдері: 2-Модуль "МАСК патронаждық мейіргердің жаңа рөлі".	Әмбебап прогрессивті модуль түсінігі. Модульдің мақсаты. Үйге барып қараудағы артықшылықтар. Үй жағдайындағы патронаждық қызметтің әмбебап жетілдірілген моделінің концептуалды моделі. Мейіргердің патронаждық қызметінің жеке тұлға/отбасы/қоғам өміріндегі маңызды рөлі. Кәсіби практикадағы патронаждық жұмыстың жетістікпен іске асырылуына қажетті элементтер.	6
9	Коммуникативтік дағдылар.	Коммуникация негіздеріне кіріспе. Медициналық коммуникация. «Дәрігер мен дәрігер», «дәрігер мен мейіргер», «мейіргер мен мейіргер», «мейіргер мен пациент» арасындағы коммуникациялық байланыс ерекшеліктері. Пациентпен коммуникацияның негізгі дағдылары: 1. Контакт орнату 2. Ақпарат жинау 3. Белсенді тындау 4. Эмпатия 5. Түсініктеме 6. Ақпараттандыру 7. Сұхбатты аяқтау Шиеленістік (конфликттік) жағдайларды шешу әдістері мен алдын алу. Харди бойынша әр түрлі мейіргерлердің психологиялық портреттері. Пациенттермен дұрыс қарым қатынас орната білу.	3
10	Стигма мен кемсітушілікті еңсеру бойынша жұмыс. Супервизия.	Стигма және дискриминация түрлері. АИТВ-мен байланысты стигма мен кемсітушілік. Супервизия түрлері. Мақсаты және міндеттері.	3
	Барлығы:		54


5. Әдебиеттер:

Негізгі әдебиеттер:

1. Кошкарбаев Е.Е. Медициналық куқық: оқу куралы. - Қарағанды: «АҚНУР баспасы». 2013. - 306 бет.
2. Морозова, Г. И. Медбикелік іс негіздері [Мәтін]: жағдаяттық тапсырмалар: медициналық училищелер мен колледждерге арналған оқу құралы. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 256 бет.
3. Нуржанбаева Ж.О. Психология және мәдениеттану: оқу-әдістемелік құралы / Ж. О. Нуржанбаева, Ф. С. Айдарбекова, Ә. С. Еркінбекова. - Алматы : АҚНУР, 2023. - 222 б.
4. Нуржанбаева Ж.О. Психология и культурология : учебно-методическое пособие / Ж.О. Нуржанбаева, Г.С. Айдарбекова, А.С. Еркінбекова. - Қарағанда : АҚНУР, 2023. - 222 бет.

Қосымша әдебиеттер:

1. Островская, И. В. Психология . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ()	
«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус	16 беттің 9 беті	

- Островская, И. В. Психология [Текст]: учеб. для мед. училищ и колледжей / И. В. Островская ; М - во образования и науки РФ. - 2-е изд., испр.; Рек. ГОУ ДПО "Рос. мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 480 с.
- Островская, И. В. Основы сестринского дела [Текст]: учебник для мед. училищ и колледжей / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 320 б.
- Тұрдалиева, Ш. Т. Қарым-қатынас психологиясы [М]тін] : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2013. - 120 бет.

6. Бағдарламалық қамтамасыз ету және Интернет-ресурстар:

- Қошқарбаев Е.Е. Медициналық құқық Оқу құралы Қарағанды, 2014 <https://aknurpress.kz/reader/web/1512>
- Сактаганова А.А. Ажбенова С.К. Мейірбике ісі негіздері - Оқу құралы / түзетіліп және толықтырылған 2-ші басылым Ақтөбе, 2019-2046бет <https://aknurpress.kz/reader/web/3132>
- Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине «Основы сестринского дела» (2-ое издание). Нурманова М.Ш., Матакова Ж.Т., Бейскулова Э.Т. Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР», 2019. – 268 с <https://aknurpress.kz/reader/web/1423>
- «Мейірбике ісі негіздері» пәні бойынша мейірбикелік технологиялар стандарттарының жинағы: оқу құралы (2-ші басылым). М.Ш. Нурманова, Ж.Т. Матакова, Э.Т. Бейскулова. - Қарағанды: «АҚНҰР» баспасы, 2019. - 250 б. <https://aknurpress.kz/reader/web/1424>

7. Курстың аттестациясы:


Шолу

Қорытынды баға келесі компоненттерден тұрады (салыстырмалы салмағы):

- Ағымдағы бақылау 1 (ТК А (дәрістер): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу.
- Ағымдағы бақылау 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу
- Қорытынды емтихан: қорытынды тест және билет бойынша жауаптар

Салмағы

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді эзирлеу, презентация, тест)	Салмағы
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	20%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	20%
АБ-1, АБ-2	Курстық тесттер	20%
Емтиханға жіберу рейтингісі		X 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (200 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер және СӨЖ бойынша сұрақтар	X 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ()
«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус	16 беттің 10 беті

Аттестация

Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивалент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
Бағалау критерилері	<p>Өте жақсы «A»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда.</p> <p>Жақсы «B+» - «C+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда.</p> <p>Қанағаттанарлық «C» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда.</p> <p>Қанағаттанарлықсыз «FX» - «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда.</p>		

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция + ТК (аралық бақылау) = ЖР (жіберу рейтингі) x 60% + баға (Е x 40%)

Емтихан(жеке): қорытынды тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар):

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерийлері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.


Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі:

Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсын аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9

8. Оқыту және сабақ беру әдістері:

- **Аудитория:** дәріске шолу.
- **Симуляция:** шағын топтарда оқыту, командада жұмыс істеуге негізделген оқыту, симуляциялық оқыту, клиникалық оқыту, ауызша сұрау, практикалық процедураларды меңгеруді бағалау.


ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ()
«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус	16 беттің 11 беті

Қолданылатын әдістер мен технологиялар

- **Small group learning (SGL)** - шағын топтарда оқыту;
- **Cased-based learning (CBL)** - нақты жағдайлар әдісі;
- **Task-based learning (TaskBL)** - коммуникативтік тапсырмалар әдісі;
- **Team-based learning (TBL)** - командада жұмыс істеуге негізделген оқыту әдісі.;
- **Problem-based learning (PBL)** - проблемалық оқыту әдісі;
- **Simulation training (ST)** - симуляциялық оқыту;
- **Clinical training (CT)** - клиникалық оқыту;
- **Training based on competence (TBC)** - құзыреттілікке негізделген оқыту;
- **Credit-modular training (CMT)** - кредиттік-модульдік оқыту;

Студенттердің білім деңгейін және білімін бағалауға арналған бағалау әдістері мен технологиялары


- **Multiple Choice Questions – MCQ** - көптеген таңдау тест сұрақтары;
- **Oral asking (OA)** - ауызша сұрау;
- **Short Answer Questions (SAQ)** – қысқа жауаптар;
- **Short case (SC)** - Нақты жағдайдың қысқаша сипаттамасы;
- **long cases (LC)** – үлкен құрылымсыз кейстер;
- **Short essay questions (SEQ)** – қысқа жауапты эссе;
- **Objective Structured Clinical Examination – OSCE** - объективті құрылымдық клиникалық емтихан;
- **Skills Assessment Station (SAS)** – практикалық дағдыларды бағалау станциясы;
- **Oral report – OR** - презентация;
- **Oral examination – OE** - ауызша емтихан;
- **Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX)** - мини-клиникалық емтихан;
- **Direct Observation of Procedural Skills (DOPS)** - практикалық процедураларды меңгеруді бағалау •
- **(AI - assessment interview) бағалау сұхбаты** - оқытушының/куратордың резидентура тыңдаушысымен әңгімелесу, оның мақсаты білім алушының қызметін және оны түзету жолдарын талқылау болып табылады
- **(SA - Self Assessment) өзін-өзі бағалау** - білім алушының өз жұмысын бағалау, оқу прогресін сыни тұрғыдан түсіну мақсатында, білім алу үшін дербестік пен жауапкершілікті арттырады, күшті және әлсіз жақтарын хабардар етуге көмектеседі. Көбінесе қорытынды бағаны қалыптастырудың бөлігі ретінде қолданылады.
- **(SP – standart patient) Стандартталған пациент** - білім алушының құзыреттілігін бағалауға және оқытуға қатысатын арнайы дайындалған адам.
- **(PA - portfolio assessment) портфолио бағасы** – білім алушылардың жетістіктерін бақылау және бағалау нысаны, өзін-өзі бағалауды қоса алғанда, оқу-танымдық қызметтің материалданған өнімдері бойынша қоса берілген күш-жігер нәтижелері бойынша оқудағы прогрестің дәлелі.
- **(PA - Peer Assessment) әріптестерді бағалау** – резидентура тыңдаушыларына бір-бірінің оқу тиімділігін бағалауға мүмкіндік беретін әріптестерді бағалау. Бағалау әріптестерді бағалау процесіне тартуға және бір-бірінің жұмысын сын тұрғысынан пайымдауға бағытталған.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ()
«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус	16 беттің 12 беті


Қосымша – 1.


Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері


ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Өзінің оқу қажеттіліктерін анықтайды және жасайды кәсіби дамудың жеке оқу жоспарына жету үшін ең тиімді оқыту әдістерін таңдайды, өз мақсаттарын қояды және білім беру жауапкершілігін қабылдайды өмір бойы білім алу және үздіксіз білім беруді біледі.	Өзінің оқу қажеттіліктерін анықтайды және жасайды кәсіби дамудың жеке оқу жоспарына жету үшін ең тиімді оқыту әдістерін таңдайды, өз мақсаттарын қояды және білім беру жауапкершілігін қабылдайды, өмір бойы білім алу және үздіксіз білім беруді білмейді.	Өзінің оқу қажеттіліктерін анықтайды және жасайды кәсіби дамудың жеке оқу жоспарына жету үшін ең тиімді оқыту әдістерін таңдайды, өз мақсаттарын қояды және білім беру жауапкершілігін қабылдайды, өмір бойы білім алу және үздіксіз білім беруді қанағаттанарлық дәрежеде біледі.	Өзінің оқу қажеттіліктерін анықтайды және жасайды кәсіби дамудың жеке оқу жоспарына жету үшін ең тиімді оқыту әдістерін таңдайды, өз мақсаттарын қояды және білім беру жауапкершілігін қабылдайды, өмір бойы білім алу және үздіксіз білім беруді жақсы дәрежеде біледі.	Өзінің оқу қажеттіліктерін анықтайды және жасайды кәсіби дамудың жеке оқу жоспарына жету үшін ең тиімді оқыту әдістерін таңдайды, өз мақсаттарын қояды және білім беру жауапкершілігін қабылдайды, өмір бойы білім алу және үздіксіз білім беруді өте жақсы дәрежеде біледі.
ОН2	Негізгі ғылымдар бойынша жан-жақты білімін көрсетуі арқылы мейіргер айтып бере алады.	Негізгі ғылымдар бойынша жан-жақты білімін көрсетуі арқылы мейіргер айтып бере алмайды.	Негізгі ғылымдар бойынша жан-жақты білімін көрсетуі арқылы мейіргер қанағаттанарлық дәрежеде айтып бере алады.	Негізгі ғылымдар бойынша жан-жақты білімін көрсетуі арқылы мейіргер жақсы дәрежеде айтып бере алады.	Негізгі ғылымдар бойынша жан-жақты білімін көрсетуі арқылы мейіргер өте жақсы дәрежеде айтып бере алады.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ()
«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус	16 беттің 13 беті

ОН3	Этикалық, құқықтық және адамгершілік мінез-құлықты көрсетеді, кезінде пациенттердің/клиенттердің және олардың отбасыларының құқықтарын қолдайды және қорғайды мейіргер күтіміндегі барлық әрекеттерді қолданады.	Этикалық, құқықтық және адамгершілік мінез-құлықты көрсетеді, кезінде пациенттердің/клиенттердің және олардың отбасыларының құқықтарын қолдайды және қорғайды мейіргер күтіміндегі барлық әрекеттерді қолданбайды.	Этикалық, құқықтық және адамгершілік мінез-құлықты көрсетеді, кезінде пациенттердің/клиенттердің және олардың отбасыларының құқықтарын қолдайды және қорғайды мейіргер күтіміндегі барлық әрекеттерді қанағаттанарлық дәрежеде қолданады.	Этикалық, құқықтық және адамгершілік мінез-құлықты көрсетеді, кезінде пациенттердің/клиенттердің және олардың отбасыларының құқықтарын қолдайды және қорғайды мейіргер күтіміндегі барлық әрекеттерді жақсы дәрежеде.	Этикалық, құқықтық және адамгершілік мінез-құлықты көрсетеді, кезінде пациенттердің/клиенттердің және олардың отбасыларының құқықтарын қолдайды және қорғайды мейіргер күтіміндегі барлық әрекеттерді өте жақсы дәрежеде қолданады.
ОН4	Тиімді маманның пайдасын түсінеді, әртүрлі жағдайларда науқастарды күтудегі қарым-қатынасын талдайды.	Тиімді маманның пайдасын түсінеді, әртүрлі жағдайларда науқастарды күтудегі қарым-қатынасын талдамайды.	Тиімді маманның пайдасын түсінеді, әртүрлі жағдайларда науқастарды күтудегі қарым-қатынасын қанағаттанарлық дәрежеде талдайды.	Тиімді маманның пайдасын түсінеді, әртүрлі жағдайларда науқастарды күтудегі қарым-қатынасын жақсы дәрежеде талдайды.	Тиімді маманның пайдасын түсінеді, әртүрлі жағдайларда науқастарды күтудегі қарым-қатынасын өте жақсы дәрежеде талдайды.
ОН5	Негізінде мейіргер ісіндегі зерттеудің маңыздылығын түсінеді, тиімді мейіргер ісі үшін дәлелді мейіргер тәжірибесі әрекеттеріне қорытынды жасайды.	Негізінде мейіргер ісіндегі зерттеудің маңыздылығын түсінеді, тиімді мейіргер ісі үшін дәлелді мейіргер тәжірибесі әрекеттеріне қорытынды жасамайды.	Негізінде мейіргер ісіндегі зерттеудің маңыздылығын түсінеді, тиімді мейіргер ісі үшін дәлелді мейіргер тәжірибесі әрекеттеріне қанағаттанарлық дәрежеде қорытынды жасайды.	Негізінде мейіргер ісіндегі зерттеудің маңыздылығын түсінеді, тиімді мейіргер ісі үшін дәлелді мейіргер тәжірибесі әрекеттеріне жақсы қорытынды жасайды.	Негізінде мейіргер ісіндегі зерттеудің маңыздылығын түсінеді, тиімді мейіргер ісі үшін дәлелді мейіргер тәжірибесі әрекеттеріне өте жақсы қорытынды жасайды.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>«Мейіргер ісі-1» кафедрасы</p>		<p>№72/11 ()</p>
<p>«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус</p>		<p>16 беттің 14 беті</p>

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>«Мейіргер ісі-1» кафедрасы</p>		<p>№72/11 ()</p>
<p>«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус</p>		<p>16 беттің 15 беті</p>

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>«Мейіргер ісі-1» кафедрасы</p>		<p>№72/11 ()</p>
<p>«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус</p>		<p>16 беттің 16 беті</p>