



**Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской
медицинской академии»**

Силлабус «Семейный уход»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»
Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»
Форма обучения: очное
Нормативный срок обучения: 1 год 6 месяцев
Индекс циклов и дисциплин: СД 05
Курс: 1
Семестр: 1
Дисциплина: «Семейный уход»
Форма контроля: Экзамен
Общая трудоемкость всего часов/кредитов КЗ: 72/3
Аудитория: 18
Симуляция: 54

Силлабус по дисциплине «Семейный уход» составлен на основании составлена на основании ГОСО 2023 года

Регистрационный № 51

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

Преподаватель: Сейілхан Айдана Сейілханқызы

Силлабус рассмотрен на заседании кафедры «Сестринское дело-1»

«24» 08 2024 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой  Серикова Б.Д.


Рассмотрена на заседании ПЦК


«28» 08 2024 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК:  Темир И.О.

Утвержден на заседании методического совета.


«29» 08 2024 г. Протокол № 1

Председатель методического совета:  Рахманова Г.С.

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус по предмету «Семейный уход»		№72/11-() 3 стр. из 16

1.1 Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О.	Ученая степень	Должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Серикова Бағдат Джулдибаевна	магистр	Заведующий кафедрой	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Bagi_d90@mail.ru
2	Бактияр Айгул Өтегенқызы	Врач высшей категории	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Mers_086@mail.ru
3	Шоланбаева Назерке Жорабекқызы	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	nazzhanbolt@mail.ru
4	Хайдаркулова Гулноза Ахмаджановна	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	medreferat.com@mail.ru
5	Аман Балнұр Жақсымұратқызы	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Baln.0128@mail.ru
6	Қадырова Жанар Нұржауқызы	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	kadyrova.zhanar@list.ru
7	Жулбарисова Гулзада Уразқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	zhulbarisova007@mail.ru
8	Тоқбай Арайлым Әбдікерімқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	arailym_kerimovna@mail.ru
9	Әбдіғани Алтынай Нұрбекқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Altyn_ai1601@mail.ru
10	Қуаныш Ақбота Бақытжанқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Akbota.kuanynsh00@mail.ru
11	Сейілхан Айдана Сейілханқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	aidana_seyilkhan@mail.ru

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус по предмету «Семейный уход»	№72/11-() 4 стр. из 16	

2. Политика дисциплины:

Студент должен выполнять требования:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Своевременное выполнение заданий по СРС.	При несвоевременном выполнении СРС работа не принимается и выставляется 0 балл.
7	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
8	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

ПРЕРЕКВИЗИТЫ И ПОСТРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Пререквизиты дисциплины:


1. Сестринская специальность в системе здравоохранения Республики Казахстан;
2. Сестринский уход и безопасность пациентов;
3. Неотложный сестринский уход;
4. Укрепление здоровья.

Постреквизиты дисциплины

1. Развитие сестринского ухода;
2. Хронические заболевания и сестринский уход за пожилыми;
3. Электронная система здравоохранение.

3. Цели и задачи обучения:

- Изучение семейной заботы важно в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста.
- Рабочая программа обучает студентов основным концепциям и методам укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи, материнской безопасности, лечения и профилактики детей с острыми и хроническими заболеваниями, а также с опасными для жизни заболеваниями.
- Дать студентам новейшие знания о появлении основных патологий, широко распространенных;

ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус по предмету «Семейный уход»		№72/11-() 5 стр. из 16

- Обучение работе медицинской сестры с наиболее часто встречающимися заболеваниями, план наблюдения, ухода за больными;
- Обучение оказанию первой медицинской помощи при различных экстренных ситуациях;
- Научить овладеть применением технологий с целью повышения безопасности, транспортировки пациентов.

Результаты обучения:

Теория:

1. Защищает права и интересы и несет ответственность за поддержание позитивного психического и эмоционального состояния семей, особенно беременных женщин, рожениц, молодых матерей и новорожденных.
2. Принимает ответственность за сестринский уход в охране репродуктивного здоровья, педиатрии, акушерстве и гинекологии на основе доказательной сестринской практики.

Клиническая практика:


1. Принимает ответственность за самостоятельные решения, 70 критически оценивает и адаптирует непредвиденные ситуации на основе доказательной сестринской практики.
2. Обеспечивает безопасный пациент-центрированный сестринский уход за женщинами и детьми.
3. Представляет эффективные поведенческие стратегии на уровне населения для укрепления репродуктивного здоровья и здоровья детей с использованием методов группового и индивидуального обучения.
4. Эффективно использует профессиональное поведение, коммуникации, методы консультирования пациентов и санитарного просвещения в целях улучшения интегрированного сестринского ухода за детьми и семьями.

Компетенции:

- БК-2. Профессионализм;
 ПК-1. Клиническое сестринское дело;
 ПК-2. Научный подход и доказательная сестринская практика;
 ПК-4. Укрепление здоровья.

Краткое содержание курса:


1. Основные концепции, и подходы к укреплению репродуктивного здоровья, планирование семьи.
 2. Оценка функционального состояния здоровья отдельных лиц, семей и сообществ.
 3. Основные понятия, относящиеся к родительству и наблюдению за пациентами с учётом физиологических, патофизиологических, поведенческих реакции на протяжении репродуктивного возраста.
 4. Национальная программа интегрированного ведения здорового и больного ребенка.
 5. Клинико-диагностические критерии принятия решений по разработке индивидуальных планов управления здоровьем ребенка.
 6. Лечебная и реабилитационная помощь детям с острыми, хроническими заболеваниями и в случае жизненных рисков.
 7. Концепция безопасного материнства.
 8. Практика сестринского ухода в акушерстве и гинекологии.
 9. Специальные аспекты распознавания и устранения болевых синдромов у детей.
 10. Семейное насилие, в том числе бытовое, и риск жестокого обращения с детьми.
 11. Перспективы развития сестринского дела в педиатрии.
 12. Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего возраста.
- Модули ЮНИСЕФ: Модуль-1 «Раннее детство – время бесконечных возможностей», Модуль-2 «Новая роль патронажной сестры ПМСП», Модуль-5 «Вовлечение отцов», Модуль-6 «Искусство воспитания ребенка – люби, разговаривай, играй, читай», Модуль-7 «Благополучие родителей», Модуль-8 «Распространенные проблемы воспитания детей», Модуль-9 «Домашняя среда и

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус по предмету «Семейный уход»	№72/11-() 6 стр. из 16	

безопасность», Модуль-14 «Защита детей от жестокого обращения», Модуль-16 «Отзывчивое кормление».

4.1 Темы аудиторных занятий и их содержание


№	Наименование тем аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Введение в дисциплину семейного ухода. Основные концепции, и подходы к укреплению репродуктивного здоровья, планирование семьи.	Определение репродуктивного здоровья. Планирование семьи. Методы контрацепции. Беседа, консультация.	2
2	Оценка функционального состояния здоровья отдельных лиц, семей и сообществ.	Оценка функционального состояния здоровья семей, сообществ и отдельных лиц.	2
3	Основные понятия, относящиеся к родительству и наблюдению за пациентами с учётом физиологических, патофизиологических, поведенческих реакции на протяжении репродуктивного возраста.	Универсальная прогрессивная модель сестринского ухода за беременными женщинами и маленькими детьми на уровне первичной медико-санитарной помощи. Модуль 5 «участие отцов». Модуль 6 «искусство воспитания ребенка-любви, говори, играй, учись».	2
4	Национальная программа интегрированного ведения здорового и больного ребенка. Рубежный контроль – 1.	Общая концепция программы ВОЗ IMCI ЮНИСЕФ. Признаки риска у новорожденных и маленьких детей, оценка состояния ребенка, уход за признаками риска.	2
5	Клинико-диагностические критерии принятия решений по разработке индивидуальных планов управления здоровьем ребенка.	Клинико-диагностические критерии принятия решений. Разработка индивидуальных планов управления здоровьем ребенка.	2
6	Лечебная и реабилитационная помощь детям с острыми, хроническими заболеваниями и в случае жизненных рисков.	Основные принципы помощи детям. Организация оказания медицинской помощи детям с хроническими заболеваниями.	2
7	Концепция безопасного материнства.	Основные понятия планирования семьи. Дородовой уход. Безопасные роды. Обязательный акушерский уход.	2
8	Практика сестринского ухода в акушерстве и гинекологии.	III-активное введение периода родов. Неотложная помощь при тяжелой преэклампсии, эклампсии и кровотечении.	2
9	Специальные аспекты распознавания и устранения болевых синдромов у детей. Рубежный контроль – 2.	Перспективы развития сестринского дела в педиатрии.	1

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус по предмету «Семейный уход»	№72/11-() 7 стр. из 16	

10	Семейное насилие, в том числе бытовое, и риск жестокого обращения с детьми.	Модуль 7 "благополучие родителей". Модуль № 8 общие родительские проблемы, модуль 9 домашняя среда и безопасность, модуль 14 защита детей от насилия.	1
Всего:			18

4.2 Тематический план симуляций

№	Наименование тем	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Введение в дисциплину семейного ухода. Основные концепции, и подходы к укреплению репродуктивного здоровья, планирование семьи.	Определение репродуктивного здоровья. Планирование семьи. Методы контрацепции. Беседа, консультация.	6
2	Оценка функционального состояния здоровья отдельных лиц, семей и сообществ.	Оценка функционального состояния здоровья семей, сообществ и отдельных лиц.	6
3	Основные понятия, относящиеся к родительству и наблюдению за пациентами с учётом физиологических, патофизиологических, поведенческих реакции на протяжении репродуктивного возраста.	Универсальная прогрессивная модель сестринского ухода за беременными женщинами и маленькими детьми на уровне первичной медико-санитарной помощи. Модуль 5 «участие отцов». Модуль 6 «искусство воспитания ребенка-любви, говори, играй, учись».	6
4	Национальная программа интегрированного ведения здорового и больного ребенка.	Общая концепция программы ВОЗ ИМСИ ЮНИСЕФ. Признаки риска у новорожденных и маленьких детей, оценка состояния ребенка, уход за признаками риска.	6
5	Клинико-диагностические критерии принятия решений по разработке индивидуальных планов управления здоровьем ребенка.	Клинико-диагностические критерии принятия решений. Разработка индивидуальных планов управления здоровьем ребенка.	6
6	Лечебная и реабилитационная помощь детям с острыми, хроническими заболеваниями и в случае жизненных рисков.	Основные принципы помощи детям. Организация оказания медицинской помощи детям с хроническими заболеваниями.	6
7	Концепция безопасного материнства.	Основные понятия планирования семьи. Дородовой уход. Безопасные роды. Обязательный акушерский уход.	6
8	Практика сестринского ухода в акушерстве и гинекологии.	III-активное введение периода родов. Неотложная помощь при тяжелой преэклампсии, эклампсии и кровотечении.	6

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус по предмету «Семейный уход»		№72/11-() 8 стр. из 16

9	Специальные аспекты распознавания и устранения болевых синдромов у детей.	Перспективы развития сестринского дела в педиатрии.	3
10	Семейное насилие, в том числе бытовое, и риск жестокого обращения с детьми.	Модуль 7 "благополучие родителей". Модуль № 8 общие родительские проблемы, модуль 9 домашняя среда и безопасность, модуль 14 защита детей от насилия.	3
Всего:			54


5. Литература

Основная литература:

1. Үйде күтім жасау [Мәтін] : оқу құралы / А. Т. Үмбетжанова [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 80 б.
2. Сестринский уход на дому [Текст]: учебное пособие / А.Т. Умбетжанова [и др.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 78 с.
3. Қаныбеков, А. Мейіргерлік іс - әрекеттері. 2-бөлім [Мәтін]: оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. - Алматы: Эверо, 2016. - 260 бет с
4. Санов, С. Науқас адамдарды жалпы күту: оқу құралы /; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Орта мед. және фармацевтік қызметкерлерді даярлау және қайта даярлау жөніндегі Респ. колледжі. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 232 бет.
5. Пулькинова, А. В. Сестринский процесс : учебное пособие / А. В. Пулькинова, Б. С. Имашева. - Алматы : Эверо, 2016. - 300 с.
6. Байболина, А. Т. Пациенттерге арналған жалпы күтім: оқу құралы / А. Т. Байболина. - Алматы : Асем-Систем, 2008. - 200 бет с.
7. Қаныбеков, А. Мейіргерге арналған нұсқаулар: оқулық. - Алматы : Эверо, 2014. – 428б.
8. Қаныбеков, А. Мейіргердің іс-әрекеттері [Мәтін] : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. - ; ҚР ДСМ РЦИТМОН басп. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 476 бет. с
9. Мухина, С. А. Мейіргерлік істің теориялық негіздері [Текст]: оқулық лицейлер мен колледждерге арналған / С. А. Мухина, И. И. Тарновская; РФ БҒМ. - 2-бас., түзет. және толықт. ; Ресей акад. мед. ғыл. ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 368 бет. с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Вац, Н. Мейіргер ісі негіздері (жеке әлеуметтік топтардың науқастарына мейірбикелік күтім) [Мәтін] = Основы сестринского дела (сестринская помощь по уходу за отдельными социальными группами лиц): оқу құралы / Н. Вац, Ә. Сабырханова, К. Қасенова. - ; ҚР Білім және ғылым министрлігі техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарына ұсынады. - Астана : Фолиант, 2011. - 280 бет. с. - (Кәсіптік білім).
2. Морозова, Г. И. Мейіргерлік іс негіздері [Мәтін]: жағдаяттық тапсырмалар: медициналық училищелер мен колледждерге арналған оқу құралы / Г. И. Морозова; жауапты ред. А. М. Садықова; қаз. тіліне ауд. К. О. Даурабаева, Ә. А. Науразбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 256 бет.
3. Кузнецова, Н. В. Теория сестринского дела и медицина катастроф [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т. Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 352 с. : ил
4. Организация специализированного сестринского ухода [Текст] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 464 с. : ил

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус по предмету «Семейный уход»		№72/11-() 9 стр. из 16

6. Бағдарламалық қамтамасыз ету және Интернет ресурсы:

1. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : веб. пособие / Л. М. Адилова. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : "Литтерра", 2016. - 248б. с
2. Үйде күтім жасау. Үмбетжанова А.Т., Дербісалина Г.Ә., Бекбергенова Ж.Б., Жүнісова Д.К. Оқу құралы. 2020/<https://aknurpress.kz/login>
3. Сестринский уход на дому. Умбетжанова А.Т., Дербисалина Г.А., Бекбергенова Ж.Б., Жунусова Д.К. Учебное пособие. 2020/<https://aknurpress.kz/login>
4. Нурманова, М.Ш. т.б.Мейіргерлік ісі негіздері: Оқу құралы. / М.Ш. Нурманова, Ж.Т. Матакова, Э.Т. Бейскулова. - 2-ші басылым - Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 250б. -/. <http://rmebrk.kz/>
5. Турганбаева, А.К.Мейіргер ісін басқаруының негіздері: Оқулық. - Астана: АҚНҰР, 2017. - 120б. -/. <http://rmebrk.kz/>
6. Пулькинова А.В., Имашева Б.С. Сестринский процесс. - Алмата, Каспийский университет, 2020. – 300 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/813/
7. Сейдуманов С.Т. и др.Общие сестринские технологии / Под ред. С.Т. Сейдуманова. – Алматы:Издательство «Эверо», 2020 - 230 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/397/
8. Сестринские технологии / Авторский коллектив А. Каныбеков,В.М. Ячменев, Е.Г. Жахметов, Ж. Каныбекова – Алматы:Эверо, 2020 - 304 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/842/

7.Аттестация курса:


Обзор

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (относительный вес):

- Текущий контроль 1 (ТК А (лекции)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.
- Текущий контроль 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.
- Рубежный контроль.
- Итоговый экзамен: итоговый тест и ответы по билетам.

Вес

Оценка	Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях)	3 задания на критический анализ: - контрольные вопросы, - задания -тесты	20%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.	Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций; Презентация аргументов по дискутируемым вопросам.	20%
Рубежный контроль	Тесты по курсу	20%
Рейтинг допуска на экзамен		x 60%

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус по предмету «Семейный уход»		№72/11-() 10 стр. из 16

Итоговый экзамен	Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи и вопросы по СРО	Х 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

Аттестация

Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	
Критерии оценки	Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области. Хорошо «В+» - «С+»: Студент демонстрирует знания в области. Удовлетворительно «С» - «D»: Студент обладает знаниями в области Неудовлетворительно «FX» - «F»: Студент имеет некоторые представления в области.		

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

Итоговая оценка = ((**ТК** (Аудиторные, семинары) + **ТК** Симуляция + **ТК** (Рубежный контроль) = **РД** (рейтинг допуска) x 60% + оценка (Э x 40%)

Экзамен (индивидуально): итоговый тест

Методические указания (рекомендации) по их выполнению:

Внимательно прочитать и повторить предоставленный раздаточный материал при подготовке к аудиторным (лекциям, семинарам)


Критерии оценивания:

Итоговый тест: на проверку знаний и понимания всего курса.

В тесте от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл.

Сроки сдачи:

Установленный срок для загрузки выполненных заданий: две недели с момента завершения учебного курса. В случае несвоевременной сдачи, используется понижающий коэффициент: например, 0,75 – 0,9

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус по предмету «Семейный уход»		№72/11-() 11 стр. из 16

8. Методы обучение и преподавания

Аудитория: обзорная лекция.

Симуляционные занятия: обучение в малых группах, обучение на основе командной работы, устный экзамен, тестовые вопросы с множественным выбором.

Применяемые методы и технологии

- **Small group learning (SGL)** - обучение в малых группах;
- **Cased-based learning (CBL)** - метод конкретных ситуаций;
- **Task-based learning (TaskBL)** - метод коммуникативных заданий;
- **Team-based learning (TBL)** - метод обучения основанный на работе в команде;
- **Problem-based learning (PBL)** - метод проблемного обучения;
- **Simulation training (ST)**- симуляционное обучение;
- **Clinical training (CT)**- клиническое обучение;
- **Training based on competence (TBC)**- обучение основанное на компетенциях;
- **Credit-modular training (CMT)**- кредитно-модульное обучение;

Методы оценки и технологии для оценивания знаний и уровней обучения студентов

- **Multiple Choice Questions (MCQ)** – Тестовые вопросы с множественным выбором;
- **Oral asking (OA)** - устный опрос;
- **Short Answer Questions (SAQ)** – вопросы с короткими ответами;
- **Short case (SC)** - сокращенное описание конкретной ситуации;
- **long cases (LC)** – большие неструктурированные кейсы;
- **Short essay questions (SEQ)** – қысқа жауапты эссе;
- **Objective Structured Clinical Examination (OSCE)** – Объективный структурированный клинический экзамен;
- **Skills Assessment Station (SAS)** – станция оценки практических навыков;
- **Oral report (OR)** – презентация;
- **Oral examination (OE)** – устный экзамен;
- **Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX)** – мини-клинический экзамен;
- **Direct Observation of Procedural Skills (DOPS)** - Оценка овладения практическими процедурами.

(AI - assessment interview) оценочное интервью - беседа преподавателя/куратора со слушателем резидентуры, целью которой является обсуждение деятельности обучающегося и путей ее коррекции

(SA - Self Assessment) самооценка - оценка обучающимся собственной работы, с целью критического осмысления прогресса обучения, повышает самостоятельность и ответственность за обучение, помогает в осведомлении сильных и слабых сторон. Чаще всего используется как часть формирования итоговой оценки.

(SP – standart patient) стандартизированный пациент - специально подготовленный человек, который принимает участие в обучении и оценке компетенций обучающегося.

(PA - portfolio assessment) оценка портфолио – форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку.

(PA - Peer Assessment) оценка коллег – оценка коллег, позволяющая слушателям резидентуры, оценить эффективность обучения друг друга. Оценка направлена на вовлечение коллег в процесс оценки и критическое осмысление работы друг друга.

Приложение-1

Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Защищает права и интересы и несет ответственность за поддержание позитивного психического и эмоционального состояния семей, особенно беременных женщин, рожениц, молодых матерей и новорожденных.	Не защищает права и интересы и несет ответственность за поддержание позитивного психического и эмоционального состояния семей, особенно беременных женщин, рожениц, молодых матерей и новорожденных.	Удовлетворительно защищает права и интересы и несет ответственность за поддержание позитивного психического и эмоционального состояния семей, особенно беременных женщин, рожениц, молодых матерей и новорожденных.	Хорошо защищает права и интересы и несет ответственность за поддержание позитивного психического и эмоционального состояния семей, особенно беременных женщин, рожениц, молодых матерей и новорожденных.	Очень хорошо защищает права и интересы и несет ответственность за поддержание позитивного психического и эмоционального состояния семей, особенно беременных женщин, рожениц, молодых матерей и новорожденных.
РО2	Принимает ответственность за сестринский уход в охране репродуктивного здоровья, педиатрии, акушерстве и гинекологии на основе доказательной сестринской практики.	Не принимает ответственность за сестринский уход в охране репродуктивного здоровья, педиатрии, акушерстве и гинекологии на основе доказательной сестринской практики.	Удовлетворительно принимает ответственность за сестринский уход в охране репродуктивного здоровья, педиатрии, акушерстве и гинекологии на основе доказательной сестринской практики.	Хорошо принимает ответственность за сестринский уход в охране репродуктивного здоровья, педиатрии, акушерстве и гинекологии на основе доказательной сестринской практики.	Очень хорошо принимает ответственность за сестринский уход в охране репродуктивного здоровья, педиатрии, акушерстве и гинекологии на основе доказательной сестринской практики.
РО3	Принимает ответственность за самостоятельные решения, критически оценивает и	Не принимает ответственность за самостоятельные решения, критически оценивает и	Удовлетворительно принимает ответственность за самостоятельные решения, критически	Хорошо принимает ответственность за самостоятельные решения, критически	Очень хорошо принимает ответственность за самостоятельные решения, критически

	адаптирует непредвиденные ситуации на основе доказательной сестринской практики.	адаптирует непредвиденные ситуации на основе доказательной сестринской практики.	оценивает и адаптирует непредвиденные ситуации на основе доказательной сестринской практики.	оценивает и адаптирует непредвиденные ситуации на основе доказательной сестринской практики.	оценивает и адаптирует непредвиденные ситуации на основе доказательной сестринской практики.
PO4	Обеспечивает безопасный пациент-центрированный сестринский уход за женщинами и детьми.	Не обеспечивает безопасный пациент-центрированный сестринский уход за женщинами и детьми.	Удовлетворительно обеспечивает безопасный пациент-центрированный сестринский уход за женщинами и детьми.	Хорошо обеспечивает безопасный пациент-центрированный сестринский уход за женщинами и детьми.	Очень хорошо обеспечивает безопасный пациент-центрированный сестринский уход за женщинами и детьми.
PO5	Представляет эффективные поведенческие стратегии на уровне населения для укрепления репродуктивного здоровья и здоровья детей с использованием методов группового и индивидуального обучения.	Не представляет эффективные поведенческие стратегии на уровне населения для укрепления репродуктивного здоровья и здоровья детей с использованием методов группового и индивидуального обучения.	Удовлетворительно представляет эффективные поведенческие стратегии на уровне населения для укрепления репродуктивного здоровья и здоровья детей с использованием методов группового и индивидуального обучения.	Хорошо представляет эффективные поведенческие стратегии на уровне населения для укрепления репродуктивного здоровья и здоровья детей с использованием методов группового и индивидуального обучения.	Очень хорошо представляет эффективные поведенческие стратегии на уровне населения для укрепления репродуктивного здоровья и здоровья детей с использованием методов группового и индивидуального обучения.



Кафедра «Сестринское дело-1»

Силлабус по предмету «Семейный уход»

№72/11-()

14 стр. из 16

ONTUSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Сестринское дело-1»

Силлабус по предмету «Семейный уход»

№72/11-()

15 стр. из 16



Кафедра «Сестринское дело-1»

Силлабус по предмету «Семейный уход»

№72/11-()

16 стр. из 16