




**Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской
медицинской академии»**

Силлабус «Укрепление здоровья»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»
Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»
Форма обучения: очное
Нормативный срок обучения: 1 год 6 месяцев
Индекс циклов и дисциплин: СД 04
Курс: 1
Семестр: 1
Дисциплина: «Укрепление здоровья»
Форма контроля: Экзамен
Общая трудоемкость всего часов/кредитов КЗ: 48/2
Аудитория: 12
Симуляция: 36

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Силлабус по предмету «Укрепление здоровья»		2 стр. из 12

Силлабус по дисциплине «Укрепление здоровья» составлена на основании ГОСО 2023 года

Регистрационный № 53


Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Преподаватель: Куаныш Ақбота Бакытжанқызы.


Силлабус рассмотрен на заседании кафедры «Сестринское дело-1»

«27» 08 2024 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой  Серикова Б.Д.


Рассмотрена на заседании ПЦК.


«28» 08 2024 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК:  Темир И.О.

Утвержден на заседании методического совета.

«29» 08 2024 г. Протокол № 1

Председатель методического совета:  Рахманова Г.С.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Силлабус по предмету «Укрепление здоровья»		3 стр. из 12

1.1 Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О.	Ученая степень	Должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Серикова Бағдат Джулдибаевна	магистр	Заведующий кафедрой	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Bagi_d90@mail.ru
2	Бактияр Айгул Өтегенқызы	Врач высшей категории	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Mers_086@mail.ru
3	Шоланбаева Назерке Жорабекқызы	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	nazzhanbolat@mail.ru
4	Хайдаркулова Гулноза Ахмаджановна	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	medreferat.com@mail.ru
5	Аман Балнұр Жаксымұратқызы	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Baln.0128@mail.ru
6	Қадырова Жанар Нұржауқызы	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	kadyrova.zhanar@list.ru
7	Жулбарисова Гулзада Уразқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	zhulbarisova007@mail.ru
8	Тоқбай Арайлым Әбдікерімқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	arailym_kerimovna@mail.ru
9	Әбдіғани Алтынай Нұрбекқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Altyn_ai1601@mail.ru
10	Қуаныш Ақбота Бақытжанқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Akbota.kuanys h00@mail.ru
11	Сейілхан Айдана Сейілханқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	aidana_seyil Khan@mail.ru

2. Политика дисциплины

Студент должен выполнять требования:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале и

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Силлабус по предмету «Укрепление здоровья»		4 стр. из 12

		лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Своевременное выполнение заданий по СРС.	При несвоевременном выполнении СРС работа не принимается и выставляется 0 балл.
7	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
8	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

ПРЕРЕКВИЗИТЫ И ПОСТРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Пререквизиты дисциплины:

1. Специальность в системе здравоохранения Республики Казахстан;
2. Сестринский уход и безопасность пациентов;
3. Неотложный сестринский уход.

Постреквизиты дисциплины:

1. Семейный уход;
2. Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле.

3. Цели обучения:

- Теоретические основы укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни обучение;
- Обучение формированию организации профилактической программы по укреплению здоровья;
- Рассказать понятие укрепления здоровья и профилактики заболеваний;
- Разъяснение национальных международных стратегий и программ по управлению улучшением здоровья, пропаганде и пропаганде здорового образа жизни;
- Обучение методам и технологиям, используемым для укрепления здоровья.

Конечный результат изучения дисциплины:

Теория:

1. Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц. БК-1.
2. Принимает решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. ПК-2.
3. Критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отдельных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска. ПК-5.
4. Осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска. ПК-4.
5. Демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения возможностей и участия граждан,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Силлабус по предмету «Укрепление здоровья»		5 стр. из 12

укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп. ПК-4.

Компетенции:

БК-1. Обучение

ПК-2. Научный подход и на основе доказательств практика ухода за больным

ПК-4. Укрепление здоровья

ПК-5. Обучение и руководство

Краткое содержание курса: Теоретические основы укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья. Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья. Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда). Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование. Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз. Модули ЮНИСЕФ: Модуль-1 «Раннее детство – время бесконечных возможностей», раста Модуль-2 «Новая роль патронажной сестры ПМСП», Модуль-4 «Развиваем привязанность между ребенком и родителем», Модуль-5 «Вовлечение отцов», Модуль-7 «Благополучие родителей», Модуль-8 «Распространенные проблемы воспитания детей», Модуль-10 «Коммуникативные навыки», Модуль-11 «Работа по преодолению стигмы и дискриминации», Модуль-14 «Защита детей от жестокого обращения», Модуль-9 «Домашняя среда и безопасность».

4.1 Темы аудиторных занятий и их содержание


№	Наименование тем аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Введение. Теоретические основы укрепление здоровья и пропаганды здорового образа жизни.	Укрепление здоровья: история, основные подходы. Основные принципы, модели и теории укрепления здоровья. Современные подходы к укреплению здоровья.	2
2	Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья. Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Организация профилактической помощи. Профилактика: виды, формы и уровни воздействия. Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья. Концепция защиты и укрепления здоровья. Концепция здорового здоровья. Концепция укрепления здоровья на рабочем месте.	2
3	Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья. Рубежный контроль – 1.	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регулирующие профилактическую деятельность. Международные декларации по вопросам укрепления здоровья. Планирование программ по укреплению здоровья. Программы укрепления здоровья, основанные на "снизу-вверх" программа ВОЗ СИНДИ.	2

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Силлабус по предмету «Укрепление здоровья»		6 стр. из 12

4	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья.	Учет, сбор и анализ факторов риска и факторов здоровья. Трансформация здоровья и здоровьесберегающие технологии. Школы укрепления здоровья.	2
5	Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда). Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование. Рубежный контроль – 2.	Кодекс Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.) - системы сохранения и укрепления здоровья.	2
6	Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз. Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз. Модули ЮНИСЕФ.	Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз. Модули ЮНИСЕФ: Модуль-1 «Раннее детство – время бесконечных возможностей», раста Модуль-2 «Новая роль патронажной сестры ПМСП», Модуль-4 «Развиваем привязанность между ребенком и родителем», Модуль-5 «Вовлечение отцов», Модуль-7 «Благополучие родителей», Модуль-8 «Распространенные проблемы воспитания детей», Модуль-10 «Коммуникативные навыки», Модуль-11 «Работа по преодолению стигмы и дискриминации», Модуль-14 «Защита детей от жестокого обращения», Модуль-9 «Домашняя среда и безопасность».	2
	Всего:		12

4.2 Тематический план симуляций

№	Наименование тем	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Введение. Теоретические основы укрепление здоровья и пропаганды здорового образа жизни.	Укрепление здоровья: история, основные подходы. Основные принципы, модели и теории укрепления здоровья. Современные подходы к укреплению здоровья.	6
2	Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья. Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Организация профилактической помощи. Профилактика: виды, формы и уровни воздействия. Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья. Концепция защиты и укрепления здоровья. Концепция здорового здоровья. Концепция укрепления здоровья на рабочем месте.	6


ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()
Силлабус по предмету «Укрепление здоровья»	7 стр. из 12

3	Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья.	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регулирующие профилактическую деятельность. Международные декларации по вопросам укрепления здоровья. Планирование программ по укреплению здоровья. Программы укрепления здоровья, основанные на "снизу-вверх" программа ВОЗ СИНДИ.	6
4	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья.	Учет, сбор и анализ факторов риска и факторов здоровья. Трансформация здоровья и здоровьесберегающие технологии. Школы укрепления здоровья.	6
5	Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда). Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование.	Кодекс Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.) - системы сохранения и укрепления здоровья.	6
6	Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз. Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз. Модули ЮНИСЕФ.	Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз. Модули ЮНИСЕФ: Модуль-1 «Раннее детство – время бесконечных возможностей», раста Модуль-2 «Новая роль патронажной сестры ПМСП», Модуль-4 «Развиваем привязанность между ребенком и родителем», Модуль-5 «Вовлечение отцов», Модуль-7 «Благополучие родителей», Модуль-8 «Распространенные проблемы воспитания детей», Модуль-10 «Коммуникативные навыки», Модуль-11 «Работа по преодолению стигмы и дискриминации», Модуль-14 «Защита детей от жестокого обращения», Модуль-9 «Домашняя среда и безопасность».	6
Всего:			36

5. Литература

Основная литература:

1. Гусманова Л. К. Денсаулықты нығайту : оқу құралы / Л. К. Гусманова. - Қарағанда : Medet Group , 2020. - 262 бет.
2. Приз, В. Н. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын және сықаттанушылығын бағалау : оқу құралы = Оценка состояния здоровья и заболеваемости детей и подростков : учеб. пособие Алматы : Эверо, 2013.
3. Бөлешов М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау: оқулық- Эверо, 2015.

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Силлабус по предмету «Укрепление здоровья»		8 стр. из 12

4. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын қорғау: оқу құралы. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.

5. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО «Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова». – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.

Дополнительная литература:

1. Биғалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару [Мәтін] : оқулық / Р. К Биғалиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 560 бет.

2. Баранов, А. А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: рук. для врачей. – М. , 2008.

3. Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан [Текст] = The White Paper-2 : монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев, К. Тулебаев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы: Эверо, 2014. - 85 с. - ISBN 978-601-246-400-9.

4. Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан [Текст] = Population Health and Care of the Republic of Kazakstan (White Paper): монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы: Эверо, 2014. - 80 с. - ISBN 978-601-246-369-9.

6. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1.Гусманова Л.К. Денсаулықты нығайту: оқу құралы Қарағанды, 2020
<https://aknurpress.kz/reader/web/2600>

2. Укрепления здоровья: учебное пособие.Қарағанда: ТОО «Medet Group». 2020. – 264
<https://aknurpress.kz/reader/web/2462>

3. Гелецкий В.М. Теория физической культуры и спорта Учебное пособие Красноярск 2008
<https://aknurpress.kz/reader/web/2783>

7. Аттестация курса:

Обзор

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (относительный вес):

- Текущий контроль 1 (ТК А (лекции)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.
- Текущий контроль 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.
- Рубежный контроль
- Выполнение СРО
- Итоговый экзамен: итоговый тест и ответы по билетам и СРО.

Вес

Оценка	Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях)	3 задания на критический анализ: - контрольные вопросы, - задания - тесты	20%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и	Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций; Презентация аргументов по дискутируемым вопросам.	20%

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Силлабус по предмету «Укрепление здоровья»		9 стр. из 12

индивидуальных выполнениях практических навыков.		
Рубежный контроль	Тесты по курсу	20%
Рейтинг допуска на экзамен		X 60%
Итоговый экзамен	Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи и вопросы по СРО	X 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

Аттестация

Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	
Критерии оценки	<p>Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области.</p> <p>Хорошо «В+» - «С+»: Студент демонстрирует знания в области.</p> <p>Удовлетворительно «С» - «D»: Студент обладает знаниями в области.</p> <p>Неудовлетворительно «FX» - «F»: Студент имеет некоторые представления в области.</p>		

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

Итоговая оценка = ((**ТК** (Аудиторные, семинары) + **ТК** Симуляция + **ТК** (Рубежный контроль) = **РД** (рейтинг допуска) x 60% + оценка (Э x 40%)

Экзамен (индивидуально): итоговый тест

Методические указания (рекомендации) по их выполнению:

Внимательно прочитать и повторить предоставленный раздаточный материал при подготовке к аудиторным (лекциям, семинарам)

Критерии оценивания:

Итоговый тест: на проверку знаний и понимания всего курса.

В тесте от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Силлабус по предмету «Укрепление здоровья»		10 стр. из 12

Сроки сдачи:

Установленный срок для загрузки выполненных заданий: две недели с момента завершения учебного курса. В случае несвоевременной сдачи, используется понижающий коэффициент: например, 0,75 – 0,9

8. Методы обучения и преподавания

Аудитория: обзорная лекция.

• **Симуляционные занятия: Team-based learning (TBL)** - метод обучения основанный на работе в команде; **Simulation training (ST)**- симуляционное обучение.

• **Самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя:** работа в малых группах (TBL – обучение в команде TEAM - BASIDLEARNING), дискуссия

Самостоятельная работа студентов: работа с литературой, подготовка проекта, составление эссе.

Применяемые методы и технологии

- **Small group learning (SGL)** - обучение в малых группах;
- **Cased-based learning (CBL)** - метод конкретных ситуаций;
- **Task-based learning (TaskBL)** -метод коммуникативных заданий;
- **Team-based learning (TBL)** - метод обучения основанный на работе в команде;
- **Problem-based learning (PBL)** - метод проблемного обучения;
- **Simulation training (ST)**- симуляционное обучение;
- **Clinical training (CT)**- клиническое обучение;
- **Training based on competence (TBC)**- обучение основанное на компетенциях;
- **Credit-modular training (CMT)**- кредитно-модульное обучение;

Методы оценки и технологии для оценивания знаний и уровней обучения студентов

- **Multiple Choice Questions (MCQ)** – Тестовые вопросы с множественным выбором;
- **Oral asking (OA)** - устный опрос;
- **Short Answer Questions (SAQ)** – вопросы с короткими ответами;
- **Short case (SC)** - сокращенное описание конкретной ситуации;
- **long cases (LC)** – большие неструктурированные кейсы;
- **Short essay questions (SEQ)** – кысқа жауапты эссе;
- **Objective Structured Clinical Examination (OSCE)** – Объективный структурированный клинический экзамен;
- **Skills Assessment Station (SAS)** – станция оценки практических навыков;
- **Oral report (OR)** – презентация;
- **Oral examination (OE)** – устный экзамен;
- **Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX)** – мини-клинический экзамен;
- **Direct Observation of Procedural Skills (DOPS)** - Оценка овладения практическими процедурами.

(**AI - assessment interview**) оценочное интервью - беседа преподавателя/куратора со слушателем резидентуры, целью которой является обсуждение деятельности обучающегося и путей ее коррекции

(**SA - Self Assessment**) самооценка -оценка обучающимся собственной работы, с целью критического осмысления прогресса обучения, повышает самостоятельность и ответственность за обучение, помогает в осведомлении сильных и слабых сторон. Чаще всего используется как часть формирования итоговой оценки.

(**SP – standart patient**) стандартизированный пациент - специально подготовленный человек, который принимает участие в обучении и оценке компетенций обучающегося.

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Силлабус по предмету «Укрепление здоровья»		11 стр. из 12

(PA - portfolio assessment) оценка портфолио – форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку.

(PA - Peer Assessment) оценка коллег – оценка коллег, позволяющая слушателям резидентуры, оценить эффективность обучения друг друга. Оценка направлена на вовлечение коллег в процесс оценки и критическое осмысление работы друг друга.

Приложение – 1.

Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Не осуществляет поиск и не оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Удовлетворительно осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Хорошо осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Очень хорошо знает и осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.
PO2	Объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам.	Не объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам.	Удовлетворительно объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам.	Хорошо объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам.	Очень хорошо объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам.
PO 3	Обучает	Не обучает	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо

	пациента/отдельных лиц/групп методов и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства.	пациента/отдельных лиц/групп методов и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства.	льно обучает пациента/отдельных лиц/групп методов и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства.	обучает пациента/отдельных лиц/групп методов и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства.	обучает пациента/отдельных лиц/групп методов и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства.
PO4	Адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике.	Не адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике.	Удовлетворительно адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике.	Хорошо адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике.	Очень хорошо адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике.
PO5	Объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения.	Не объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения.	Удовлетворительно объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения.	Хорошо объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения.	Очень хорошо объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения.