

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ жанындағы  
медицина колледжі



«КЕЛІСІЛДІ»  
ЖШС «ЕР-АНА»  
медициналық орталығының  
директоры  
Ер Ж.Б. Моминбекова

2024 ж.

«БЕКІТЕМІН»  
«ОҚМА» АҚ жанындағы  
медицина колледжінің директоры  
Кушкарова А. М.

«22» 08 2024 ж.

ӨНДІРІСТІК ТӘЖІРИБЕ БОЙЫНША ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»  
Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»  
Оқу түрі: күндізгі  
Оқытудың нормативтік мерзімі: 1 жыл 6 ай  
Циклдар мен пәндер индексі: ӨП 02  
Курс: I  
Семестр: I  
Пән: «Отбасылық күтім»  
Бақылау түрі: д/сынақ  
Жалпы еңбек сыйымдылығы барлық сағат/кредит KZ: 72/3

Шымкент, 2024 ж.



«Отбасылық күтім» өндірістік тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы 2023 жылғы МЖМБС негізінде жасалды.

Тіркеу нөмірі: 10

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Оқытушы: Сейілхан Айдана Сейілханқызы

Өндірістік тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы «Мейіргер ісі-1» кафедрасы мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 " 27 " 08 2024 ж.

Кафедра меңгерушісі: [Signature] Б.Д. Серикова

Өндірістік тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы ПЦҚ мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 " 28 " 08 2024 ж.

ПЦҚ төрайымы: [Signature] И.О. Темир

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

№ 1 Хаттама " 29 " 08 2024 ж.

Әдістемелік кеңес төрайымы: [Signature] Г.С. Рахманова

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ( )
Өндірістік тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		8 беттің 3 беті

## Түсініктеме хат

**1.Тәжірибенің мақсаты мен міндеті.** Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу. Жеке адамдардың, отбасылар мен қоғамдастықтардың, функционалдық денсаулық жағдайын бағалауды оқыту әдісі. Жіті, созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда балаларға емдік және оңалту көмегі үйретіледі. Балалардағы ауырсыну синдромдарын танудың және жоюдың арнайы аспектілерін айтамыз. Отбасылық күтімнің маңызы мен мақсаттарын толық қамтиды. Педиатриядағы мейіргер ісін дамыту перспективаларын үйренуін қадағалаймыз.

### **2. Тәжірибенің мақсаты:**

- Студенттерге отбасын жоспарлауды, репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары мен тәсілдерін үйрету.
- Жеке адамдардың, отбасылар мен қоғамдастықтардың, функционалдық денсаулық жағдайын бағалауды студенттерге оқыту.
- Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу бойынша, шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлерін студенттерге үйрету.
- Студенттерге жіті, созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда балаларға емдік және оңалту көмегін үйрету.
- Қауіпсіз ана болудың тұжырымдамасын студенттерге үйрету.
- Студенттерге отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қауіп бар екендігін түсіндіру.

### **3.Тәжірибенің міндеттері:**

- Отбасылардың, әсіресе жүкті әйелдердің, босанған әйелдердің, жаңа туған аналар мен жаңа туған нәрестелердің оң психикалық және эмоционалдық жағдайын сақтауға жауапты. Құқықтары мен мүдделерін қорғайды.
- Дәлелді мейірбикелік практика негізінде репродуктивті денсаулықты сақтау, педиатрия, акушерлік және гинекологиядағы мейірбикелік күтім үшін жауапкершілікті қабылдайды.

### **4. Оқытудың соңғы нәтижелері:**

1. Дәлелді мейіргерлік тәжірибе негізінде, тәуелсіз шешімдер үшін жауапкершілікті қабылдайды. күтпеген жағдайларды сыни бағалайды. КҚ-1
2. Орталықтандырылған мейіргерлік күтімді, қауіпсіз науқас-әйелдер мен балаларға қамтамасыз етеді. КҚ-1
3. Репродуктивті денсаулық пен балалардың денсаулығын нығайту үшін, топтық және жеке оқыту әдістерін пайдалана отырып, халық деңгейінде тиімді мінез-құлық стратегияларын ұсынады. КҚ-4
4. Балалар мен отбасыларға интеграцияланған, мейіргерлік күтімді жақсарту мақсатында, кәсіби мінез-құлықты, коммуникацияларды, пациенттерге кеңес беру және санитарлық ағарту әдістерін тиімді пайдаланады. КҚ-4

### **Құзыреттері:**

1. КҚ-1. Клиникалық мейіргерлік іс;
2. КҚ-2. Дәлелді мейіргерлік практика және ғылыми бағыт;
3. КҚ-4. Денсаулықты нығайту.

### **5.Тәжірибенің пререквизиты:**

1. «Жедел мейіргерлік күтім»
2. «Медициналық-санитарлық көмек»
3. «Қарт пациенттерге мейіргерлік күтім»


ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ( )
Өндірістік тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы	
8 беттің 4 беті	

## 6.Тәжірибенің постреквезиты:

1. «Мейіргер ісіндегі персоналды басқару»

## 7. «Отбасылық күтім» өндірістік практикасының тақырыптық жоспары.

№	Тақырыбы	Мазмұны	Сағат саны
1	Репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары, отбасын жоспарлау және оның тәсілдері	Репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары, отбасын жоспарлау және оның тәсілдері.	7,2
2	Отбасылар мен қауымдастықтардың және жеке тұлғалардың функционалдық денсаулық жағдайын бағалау.	Отбасылар мен қауымдастықтардың және жеке тұлғалардың функционалдық денсаулық жағдайын бағалау.	7,2
3	Репродуктивті жасты қамтитын физиологиялық, патофизиологиялық, мінез-құлық реакцияларын ескере отырып, ата-ана болуға және пациенттерді бақылауға қатысты негізгі ұғымдар.	Репродуктивті жасты қамтитын физиологиялық, патофизиологиялық, мінез-құлық реакцияларын ескере отырып, ата-ана болуға және пациенттерді бақылауға қатысты негізгі ұғымдар.	7,2
4	Интеграцияланған дені сау және науқас баланы, басқарудың ұлттық бағдарламасы.	Интеграцияланған дені сау және науқас баланы, басқарудың ұлттық бағдарламасы.	7,2
5	Шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлері. Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу.	Шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлері. Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу.	7,2
6	Жіті созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда, балаларға емдік және оңалту көмегі.	Жіті созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда, балаларға емдік және оңалту көмегі.	7,2
7	Ананың қауіпсіз болу тұжырымдамасы. Отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қауіпі.	Ананың қауіпсіз болу тұжырымдамасы. Отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қауіпі.	7,2
8	Балалардағы ауырсыну синдромдарын танудың және жоюдың арнайы аспектілері.	Балалардағы ауырсыну синдромдарын танудың және жоюдың арнайы аспектілері.	7,2
9	Педиатриядағы мейіргер ісін дамыту перспективалары.	Педиатриядағы мейіргер ісін дамыту перспективалары.	7,2
10	Патронаждың әмбебап прогрессивті моделі жүкті және жас балаларға қызмет көрсету. ЮНИСЕФ модульдері.	Патронаждың әмбебап прогрессивті моделі жүкті және жас балаларға қызмет көрсету. ЮНИСЕФ модульдері.	7,2
	<b>Барлығы:</b>		<b>72</b>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ( )
Өндірістік тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		8 беттің 5 беті

### 8. Тәжірибелік дағдыны игерудің нәтижесі.

№	Тәжірибелік дағдыны орындау тақырыптары	Саны
1	Науқастың жалпы отбасылық жағдайын бағалау.	3
2	Репродуктивті жасты қоса алғанда, физиологиялық, патофизиологиялық, мінез-құлық реакцияларын ескере отырып, әкелік және пациенттерді бақылаумен байланысты негізгі ұғымдар.	3
3	Жеке адамдардың, отбасылардың және қауымдастықтардың функционалдық денсаулық жағдайын бағалау	3
4	Репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары, отбасын жоспарлау және олардың тәсілдері.	3
5	Жіті, созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төндіретін айқын белгілері бар балаларға емдік, оңалту көмегін көрсету.	3
6	Патронаждың әмбебап прогрессивті моделі, жүкті және жас балаларға қызмет көрсету.	1
7	Бала денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу.	1
8	Бала денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу бойынша шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлері.	1
9	Балалардағы ауырсынуды тану мен жоюдың ерекше аспектілері.	3
10	Тұрмыстық зорлық-зомбылық, соның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатысты зорлық-зомбылық қаупі.	3
11	Науқастың жалпы отбасылық жағдайын бағалау.	3
12	Репродуктивті жасты қоса алғанда, физиологиялық, патофизиологиялық, мінез-құлық реакцияларын ескере отырып, әкелік және пациенттерді бақылаумен байланысты негізгі ұғымдар.	3
13	Жеке адамдардың, отбасылардың және қауымдастықтардың функционалдық денсаулық жағдайын бағалау	3
14	Репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары, отбасын жоспарлау және олардың тәсілдері.	2
15	Жіті, созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төндіретін айқын белгілері бар балаларға емдік, оңалту көмегін көрсету.	1
16	Патронаждың әмбебап прогрессивті моделі, жүкті және жас балаларға қызмет көрсету.	5
17	Бала денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу.	5
18	Бала денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу бойынша шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлері.	3
19	Балалардағы ауырсынуды тану мен жоюдың ерекше аспектілері.	2

### 9. Бақылау: д/сынақ

**Д/сынақ** – бағалау әдісі болып табылады, онда студент өзінің білімі мен түсінігін тәлімгер мен оқытушыға көрсетеді.

#### **Д/сынаққа арналған сұрақтар:**

1. Отбасылармен жұмыс жасаудағы кәсіби этика.
2. Отбасылық медицинадағы мейіргер ісінің негіздері.
3. Репродуктивті жастағы отбасыларға мейіргерлік көмек.
4. Отбасының денсаулық пен әл-ауқатқа деген ерекше қажеттіліктері.
5. Отбасын күтудегі әлеуметтік қызметкердің рөлі.



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ( )
Өндірістік тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		8 беттің 6 беті

6. Балаларға нақты профилактиканы ұйымдастыру.
7. Мектепке дейінгі балалар мекемелерінде күн тәртібінің сақталуын бақылау.
8. Балалар режимі туралы түсінік.
9. Балаларды диспансерлік бақылауды ұйымдастыру.
10. Жүкті әйелдерге кеңес беру дағдылары.
11. Әйелдер мен ерлер репродуктивті жүйесі.
12. Балалардағы зәр шығару жүйесінің аурулары кезінде мейіргерлік процесті ұйымдастырудың ерекшеліктері.
13. Балалар үшін профилактикалық іс-шаралар кешенінің негізгі ережелері.
14. Жүкті әйелдерге кеңес беру дағдылары.
15. Жүкті әйелдің тамақтануы
16. Отбасылық мейіргер қызметінің стандарттары.
17. Халық денсаулығын сақтау мәселелеріндегі халықаралық стандарттар.
18. Жеке адамдардың, отбасылардың және қауымдастықтардың функционалдық денсаулық жағдайын бағалау.
19. Отбасын жоспарлау, репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары мен тәсілдері.
20. Бала денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу бойынша шешім қабылдауы.
21. Жіті, созылмалы аурулары бар және өмірлік қауіп-қатері бар балаларға емдік оңалту көмегі.
22. Акушерлік және гинекологиядағы мейіргерлік күтім тәжірибесі.
23. Дені сау және науқас баланы басқарудың ұлттық интеграцияланған бағдарламасы.
24. Дене салмағын анықтау, балалардың бойын өлшеу.
25. Балалардағы ауырсынуды тану мен жоюдың арнайы аспектілері.
26. Педиатриядағы мейіргер ісін дамыту перспективалары.
27. Отбасын жоспарлаудың табиғи әдістері бойынша науқасқа кеңес беру
28. Жүкті әйелдер мен жас балаларға патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі.
29. Балалардағы сырқат синдромдарын танып білудің және болдырмаудың арнайы аспектілері.
30. Салауатты өмір салтын қалыптастырудың ғылыми –теориялық негіздері.
31. Денсаулық және салауатты өмір салтын қалыптастырудың гигиеналық негіздері.
32. Балалардағы құрысулар кезіндегі шұғыл көмек.
33. Балалардағы демікпе күйіндегі шұғыл көмек.
34. Балаларда диарея кезінде көмек көрсету.
35. Ойылған кезде көмек көрсету және күту.
36. Кеудеге дұрыс қолдану техникасы.
37. Сүт бездерін күту ережелері
38. Науқасты объективті тексеру
39. Науқасты субъективті тексеру әдістері.
40. Паллиативті пациенттермен қарым қатынас ерекшеліктері.
41. Науқастың терминальды жағдайы.
42. Клиникалық өлім кезіндегі реанимациялық шаралар.
43. Көктамырға ине егудің іс-әрекет алгоритмі.
44. Емдеу бөлімшесінің жұмыс істеу принципі.
45. Жүрекке сырттай массаж жасау алгоритмі.
46. Тері астына ине егудің іс-әрекет алгоритмі.
47. Апат медицинасы.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ( )
Өндірістік тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		8 беттің 7 беті

48. Күйіктер мен күйік ауруы кезіндегі мейіргерлік көмек көрсету.
49. Егу кабинетіндегі медициналық құжаттардың түрлерін атаңыз.
50. Қан кету және оның түрлері.
51. Қабыну және қабынудың себептері.
52. Көктамыр ішілік тамшылы жүйені жинау техникасы.
53. Организм реактивтілігінің маңызы.
54. Үсік кезіндегі мейіргерлік көмек көрсету
55. Алгоритмі қолданылу көктамыршілік инелер.
56. Емдеу бөлімінің жұмыс принципі.
57. Сыртқы жүрек массажының алгоритмі.
58. Тері астына инъекция алгоритмі.
59. Апаттар медицинасы.
60. Медициналық және мейірбикелік диагноздардың айырмашылығын сипаттаңыз.
61. Күйік және күйік кезінде мейірбикелік көмек көрсету.
62. Вакцинация бөлмесінде медициналық құжаттаманың қандай түрлерін атаңыз.
63. Қан кету және оның түрлері.
64. Өндірістік тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы 8 беттің 7 беті
65. Қабыну және қабыну себептері.
66. Көктамыршілік тамшылау жүйесін құрастыру техникасы.
67. Дененің реактивтілігінің мәні.
68. Үсік шалған кезде мейіргерлік көмек көрсету.
69. Оттегі жастықшасынан ылғалданған оттегін беру.
70. Қолтық асты ойпатында дене температурасын өлшеу.
71. Гипертермия кезіндегі көмек және күтім.
72. Дене салмағын анықтау, науқастың өсуін өлшеу.
73. Дене салмағын анықтау, балалардың бойын өлшеу.
74. Әйелдерде қуық катетеризациясын жүргізу техникасы.
75. Техникасы көктамыршілік тамшылы ағындар.
76. Көктамыр ішілік инъекцияны орындау.
77. Бұлшықет ішілік инъекцияны орындау.
78. Босанудың 3-ші кезеңін белсенді жүргізу.
79. Іздің бүтіндігін анықтау.
80. Нәрестенің антропометриясы мен дәретханасын жүргізу.
81. Ауыр дәрежедегі преэклампсия кезіндегі шұғыл көмек.
82. Эклампсия кезіндегі шұғыл көмек.
83. Жүктілік кезінде, босанғаннан кейінгі кезеңде қан кету кезіндегі шұғыл көмек.
84. Пульсті бағалау, оның қасиеттері.
85. Артериялық қысымды өлшеу.
86. Сананы бағалау.
87. Оттегі жастығын беру.
88. Жасанды азықтандыру жүргізу.
89. Асқазанды шаю. Гастростомаға күтім жасау.
90. Тамақтану режимі бойынша пациентке кеңес беру.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	№72/11 ( ) 8 беттің 8 беті
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы Өндірістік тәжірибе бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		

### Бағалау критерийлері:

Бағалау	оқытудың соңғы нәтижелеріне сәйкес клиникалық практика бағдарламасы мақсаттарының жетістіктерін анықтаудың үздіксіз процесі
Бағалау түрлері	
Аралық баға (аралық бақылау)	тьютор, ментор практикадан өту кезеңінде қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес білімнің, іскерліктің немесе құзыреттіліктің даму деңгейін анықтайтын процесс. Аралық бағалау клиникада тьютор және ментрмен студент-орталықтанған әңгімелесу, практикалық дағдылар мен машықтарды көрсету түрінде жүргізіледі.
Қорытынды баға	бұл тьютор, ментор клиникалық практиканы бағалаудың қойылған мақсаттары мен критерийлеріне сәйкес білімді, дағдыларды немесе құзыреттілікті меңгеру деңгейін анықтайтын процесс. Бағалау медициналық ұйымның базасында бағалау әңгімелесу нысанында жүзеге асырылады.

### Аттестация

#### Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивалент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
Бағалау критерийлері	<p><b>Өте жақсы «A»:</b> Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда.</p> <p><b>Жақсы «B+» - «C+»:</b> Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда.</p> <p><b>Қанағаттанарлық «C» - «D»:</b> Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда.</p> <p><b>Қанағаттанарлықсыз «FX» - «F»:</b> Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда.</p>		