


«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ жанындағы
медицина колледжі

«КЕЛІСІМДІ»
ЖШС «Ер-АНА»
медициналық орталығының
директоры АНА
Ж.Б. Моминбекова
« » 2024 ж.

«БЕКІТЕМІН»
«ОҚМА» АҚ жанындағы
медицина колледжінің директоры
Кушкарова А. М.
« » 2024 ж.

ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»
Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»
Оқу түрі: күндізгі
Оқытудың нормативтік мерзімі: 1 жыл 6 ай
Циклдар мен пәндер индексі: АП 07
Курс: 1
Семестр: 2
Пән: «Мейіргер ісіндегі ментальдық денсаулық»
Бақылау нысаны: Емтихан
Барлық сағат/кредит көлемі KZ: 96/4
Аудитория: 24
Симуляция: 72

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы Жұмыс оқу бағдарламасы		№72/11 () 11 беттің 2 беті

«Мейіргер ісіндегі ментальдық денсаулық» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы 2023 жылғы МЖМБС негізінде жасалды.

Тіркеу нөмірі: 24

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің колданбалы бакалавры»

Оқытушы: Сейілхан Айдана Сейілханқызы

Жұмыс оқу бағдарламасы «Мейіргер ісі-1» кафедра мәжілісінде каралды.

Хаттама № 1 " 24 " 08 2024 ж.

Кафедра меңгерушісі [Signature] Б.Д. Серикова

ПЦК мәжілісінде каралды.


Хаттама № 1 " 28 " 08 2024 ж.

ПЦК төрайымы: [Signature] И.О. Темир

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

№ 1 Хаттама " 29 " 08 2024 ж.

Әдістемелік кеңес төрайымы: [Signature] Г.С. Рахманова

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»	№72/11 () 11 беттің 3 беті
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы Жұмыс оқу бағдарламасы			

Түсіндірме хат

Модульдің мақсаттары мен міндеттері:

Психикалық денсаулық әртүрлі себептерге байланысты бұзылуы мүмкін: ұзақ мерзімді стресс, отбасылық проблемалар, жеке қайғы, тіпті ми жарақаты да осындай проблемаларға әкелуі мүмкін. Олар өзін-өзі бағалаудың төмендеуінен және ұзақ уақыт бойы жаман көңіл - күйден невроздарға, тіпті психикалық ауруларға дейін әртүрлі жолдармен көрінеді. Барлық жағымсыз сезімдер мен эмоциялар аурудың симптомы емес екенін түсіну маңызды. Кез келген адам кейде қорқыныш, ашу, қайғы сезінеді. Алайда, егер бұл жағдайлар өмір сүруге кедергі келтірсе, бұл психологиялық проблеманың симптомы болуы мүмкін. Мысалы, егер сіз екі аптадан астам уақыт бойы депрессиялық көңіл-күйді байқасаңыз, бұл ештеңе тудырмайды.

Мақсаты:

Мейіргер мен науқастардың туыстары мен әр түрлі жағдайдағы әріптестерінің тиімді қарым-қатынасы үшін қажетті дағдыларды қалыптастыру және дамыту.

Модульді игеру міндеттері:

1. Әлеуметтік маңызы бар науқастардың, отбасылар мен қауымдастықтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау үшін кәсіби этика мен деонтологияны қолдана отырып, мамандыққа деген адалдығын көрсетеді, медициналық көмек көрсетудің этикалық салдарын түсінеді.
2. Психикалық және әлеуметтік сипаттағы мәселелерді анықтайды және денсаулықты нығайту шараларын жоспарлаудың, жүзеге асырудың және бағалаудың тиімді әдістерін таңдайды.
3. Пациенттердегі әлеуметтік маңызы бар аурулардың әлеуметтік, мәдени, ситуациялық (қоршаған орта) және жеке қауіп факторларын анықтайды және әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде жеке тұлғаларды, отбасыларды және халық деңгейінде алдын алу мен оңалтудың тиімді әдістері мен тәсілдерін таңдайды.

Модульді игеру нәтижелері:

Теория:

1. Әлеуметтік маңызы бар науқастардың, отбасылар мен қауымдастықтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау үшін кәсіби этика мен деонтологияны қолдана отырып, мамандыққа деген адалдығын көрсетеді, медициналық көмек көрсетудің этикалық салдарын түсінеді. БҚ-2.
2. Психикалық және әлеуметтік сипаттағы мәселелерді анықтайды және денсаулықты нығайту шараларын жоспарлаудың, жүзеге асырудың және бағалаудың тиімді әдістерін таңдайды. КҚ-4.
3. Пациенттердегі әлеуметтік маңызы бар аурулардың әлеуметтік, мәдени, ситуациялық (қоршаған орта) және жеке қауіп факторларын анықтайды және әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде жеке тұлғаларды, отбасыларды және халық деңгейінде алдын алу мен оңалтудың тиімді әдістері мен тәсілдерін таңдайды. КҚ-4.

Клиникалық практика

1. Психикалық және әлеуметтік денсаулықты нығайту мақсатында дәлелді мейірбикелік тәжірибені қолданады. КҚ-2.

Күзиреттіліктер:

1. БҚ-2. Кәсіпқойлық
2. КҚ-2. Ғылыми тәсіл және дәлелді мейірбикелік тәжірибе
3. КҚ-4. Денсаулықты нығайту

Модульдің мазмұны: 1. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік әлеуметтік саясаты.
2. Әлеуметтік маңызы бар аурулардың тізбесін айқындайтын нормативтік-құқықтық

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ()	
Жұмыс оқу бағдарламасы	11 беттің 4 беті	

құжаттар (Әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде пациенттердің құқықтары мен мүдделерін қорғау, тиісті емдеу-диагностикалық іс-шараларды қаржылық қамтамасыз етуді ұйымдастыру). 3. Пациенттің психикалық денсаулығының бұзылуының критерийлері мен қауіп факторлары, медициналық-әлеуметтік көмектің түрлері мен көлемін, жеңілдіктердің тізбелері мен түрлерін анықтау, пациенттерге/клиенттерге, оның ішінде еңбекке жарамсыздығына диспансерлік бақылау жүргізу. 4. Отбасына және оның жекелеген мүшелеріне медициналық-әлеуметтік көмек көрсету:-науқастар мен мүгедектерге медициналық - әлеуметтік оңалту жүргізу; - психиатрия, наркология, онкология, гериатрия және медицинаның басқа да салаларында әлеуметтік жұмыс жүргізу. 5. Медициналық-әлеуметтік патронаж. 6. Әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде жеке және отбасылық, популяциялық деңгейлердегі профилактикалық іс-шаралар, бұқаралық ақпарат құралдары мен коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалану. 7. Медициналық – әлеуметтік жұмыстағы инновациялардың маңыздылығы. 8. Жүкті әйелдер мен жас балаларға патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі. ЮНИСЕФ модульдері: 2-Модуль "МСАК патронаждық әпкесінің жаңа рөлі", 4-Модуль "бала мен ата-ана арасындағы 74 сүйіспеншілікті дамытамыз", 6 – Модуль "баланы тәрбиелеу өнері-сүй, сөйле, ойна, оқы", 10-Модуль "коммуникативтік дағдылар", 11-Модуль "стигма мен кемсітушілікті еңсеру бойынша жұмыс", Модуль 14" балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау", 17 модулі "Супервизия".

5. Оқу уақытын бөлу

Семестр	Циклдар мен пәндер индексі	Бақылау нысаны	Барлығы (сағат/несиелер)	Оқу уақытының көлемі (сағ.)				
				Теориялық оқыту				Клиникадағы практика
				СӨЖ	ОСӨЖ	аудиториялық сабақтар	Симуляция	
2	«Мейіргер ісіндегі ментальдық денсаулық»	Емтихан	96/4	-	-	24	72	-


6. ПӘННІҢ ПРЕРЕКВИЗИТТЕРІ МЕН ПОСТРЕКВИЗИТТЕРІ

6.1. Пәннің пререквизиттері:

1. Мейіргерлік істегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері

6.2. Пәннің постреквизиттері:


2. Созылмалы аурулар және қарт адамдарға мейіргерлік күтім.

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»	№72/11 () 11 беттің 5 беті
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы Жұмыс оқу бағдарламасы		

7. Сабақтардың тақырыптары мен түрлері бойынша сағаттарды бөлу

7.1 Аудиториялық сабақтың тақырыбы мен мазмұны


№	Аудиториялық тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Қазақстан Республикасының Мемлекеттік әлеуметтік саясаты.	Қазақстан Республикасының Мемлекеттік әлеуметтік саясаты.	2
2	Әлеуметтік маңызы бар аурулардың тізбесін айқындайтын нормативтік-құқықтық құжаттар (Әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде пациенттердің құқықтары мен мүдделерін қорғау, тиісті емдеу-диагностикалық іс-шараларды қаржылық қамтамасыз етуді ұйымдастыру).	Әлеуметтік маңызы бар аурулардың тізбесін айқындайтын нормативтік-құқықтық құжаттар (Әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде пациенттердің құқықтары мен мүдделерін қорғау, тиісті емдеу-диагностикалық іс-шараларды қаржылық қамтамасыз етуді ұйымдастыру).	2
3	Пациенттің психикалық денсаулығының бұзылуының критерийлері мен қауіп факторлары, медициналық-әлеуметтік көмектің түрлері мен көлемін, жеңілдіктердің тізбелері мен түрлерін анықтау, пациенттерге/клиенттерге, оның ішінде еңбекке жарамсыздығына диспансерлік бақылау жүргізу.	Пациенттің психикалық денсаулығының бұзылуының критерийлері мен қауіп факторлары, медициналық-әлеуметтік көмектің түрлері мен көлемін, жеңілдіктердің тізбелері мен түрлерін анықтау, пациенттерге/клиенттерге, оның ішінде еңбекке жарамсыздығына диспансерлік бақылау жүргізу.	2
4	Отбасына және оның жекелеген мүшелеріне медициналық-әлеуметтік көмек көрсету, науқастар мен мүгедектерге медициналық - әлеуметтік оңалту жүргізу, психиатрия, наркология, онкология, гериатрия және медицинаның басқа да салаларында әлеуметтік жұмыс жүргізу.	Отбасына және оның жекелеген мүшелеріне медициналық-әлеуметтік көмек көрсету:-науқастар мен мүгедектерге медициналық - әлеуметтік оңалту жүргізу; - психиатрия, наркология, онкология, гериатрия және медицинаның басқа да салаларында әлеуметтік жұмыс жүргізу.	2
5	Медициналық-әлеуметтік патронаж.	Медициналық-әлеуметтік патронаж.	2
6	Әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде жеке және отбасылық, популяциялық деңгейлердегі профилактикалық іс-шаралар, бұқаралық ақпарат құралдары мен коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалану.	Әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде жеке және отбасылық, популяциялық деңгейлердегі профилактикалық іс-шаралар, бұқаралық ақпарат құралдары мен коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалану.	2

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ()
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 6 беті

	Аралық бақылау - 1.		
7	Медициналық – әлеуметтік жұмыстағы инновациялардың маңыздылығы.	Медициналық – әлеуметтік жұмыстағы инновациялардың маңыздылығы.	2
8	Жүкті әйелдер мен жас балаларға патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі.	Жүкті әйелдер мен жас балаларға патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі.	2
9	ЮНИСЕФ модульдері: "МСАК патронаждық мейіргердің жаңа рөлі".	ЮНИСЕФ модульдері: "МСАК патронаждық мейіргердің жаңа рөлі".	2
10	Бала мен ата-ана арасындағы сүйіспеншілікті дамыту.	Бала мен ата-ана арасындағы сүйіспеншілікті дамыту.	2
11	Коммуникативті дағдылар.	Коммуникативті дағдылар.	2
12	Стигма мен кемсітушілікті жеңу бойынша жұмыс.	Стигма мен кемсітушілікті жеңу бойынша жұмыс.	1
	Аралық бақылау -2.		
13	Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, "Супервизия".	Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, "Супервизия".	1
	Барлығы:		24

7.2. Симуляцияның тақырыптық жоспары


№	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Қазақстан Республикасының Мемлекеттік әлеуметтік саясаты.	Қазақстан Республикасының Мемлекеттік әлеуметтік саясаты.	6
2	Әлеуметтік маңызы бар аурулардың тізбесін айқындайтын нормативтік-құқықтық құжаттар (Әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде пациенттердің құқықтары мен мүдделерін қорғау, тиісті емдеу-диагностикалық іс-шараларды қаржылық қамтамасыз етуді ұйымдастыру).	Әлеуметтік маңызы бар аурулардың тізбесін айқындайтын нормативтік-құқықтық құжаттар (Әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде пациенттердің құқықтары мен мүдделерін қорғау, тиісті емдеу-диагностикалық іс-шараларды қаржылық қамтамасыз етуді ұйымдастыру).	6
3	Пациенттің психикалық денсаулығының бұзылуының критерийлері мен қауіп факторлары, медициналық-әлеуметтік көмектің түрлері мен көлемін, жеңілдіктердің тізбелері	Пациенттің психикалық денсаулығының бұзылуының критерийлері мен қауіп факторлары, медициналық-әлеуметтік көмектің түрлері мен көлемін, жеңілдіктердің тізбелері мен түрлерін анықтау, пациенттерге/клиенттерге, оның	6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ()
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 7 беті

	мен түрлерін анықтау, пациенттерге/клиенттерге, оның ішінде еңбекке жарамсыздығына диспансерлік бақылау жүргізу.	ішінде еңбекке жарамсыздығына диспансерлік бақылау жүргізу.	
4	Отбасына және оның жекелеген мүшелеріне медициналық-әлеуметтік көмек көрсету:- науқастар мен мүгедектерге медициналық - әлеуметтік оңалту жүргізу; - психиатрия, наркологиya, онкология, гериатрия және медицинаның басқа да салаларында әлеуметтік жұмыс жүргізу.	Отбасына және оның жекелеген мүшелеріне медициналық-әлеуметтік көмек көрсету:-науқастар мен мүгедектерге медициналық - әлеуметтік оңалту жүргізу; - психиатрия, наркологиya, онкология, гериатрия және медицинаның басқа да салаларында әлеуметтік жұмыс жүргізу.	6
5	Медициналық-әлеуметтік патронаж.	Медициналық-әлеуметтік патронаж.	6
6	Әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде жеке және отбасылық, популяциялық деңгейлердегі профилактикалық іс-шаралар, бұқаралық ақпарат құралдары мен коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалану.	Әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде жеке және отбасылық, популяциялық деңгейлердегі профилактикалық іс-шаралар, бұқаралық ақпарат құралдары мен коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалану.	6
7	Медициналық – әлеуметтік жұмыстағы инновациялардың маңыздылығы.	Медициналық – әлеуметтік жұмыстағы инновациялардың маңыздылығы.	6
8	Жүкті әйелдер мен жас балаларға патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі.	Жүкті әйелдер мен жас балаларға патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі.	5
9	ЮНИСЕФ модульдері:"МСАК патронаждық мейіргердің жаңа рөлі".	ЮНИСЕФ модульдері:"МСАК патронаждық мейіргердің жаңа рөлі".	5
10	Бала мен ата-ана арасындағы сүйіспеншілікті дамыту.	Бала мен ата-ана арасындағы сүйіспеншілікті дамыту.	5
11	Коммуникативті дағдылар.	Коммуникативті дағдылар.	5
12	Стигма мен кемсітушілікті жеңу бойынша жұмыс.	Стигма мен кемсітушілікті жеңу бойынша жұмыс.	5
13	Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, "Супервизия".	Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, "Супервизия".	5
	Барлығы:		72

8.Оқыту және оқыту әдістері:

- **Аудитория:** дәріске шолу.
- **Симуляция:** шағын топтарда оқыту, командада жұмыс істеуге негізделген оқыту, симуляциялық оқыту, клиникалық оқыту, ауызша сұрау, тәжірибелік іс – әрекеттерді бағалау.

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ()
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 8 беті

9. Курсты аттестаттау

Шолу

Қорытынды баға келесі компоненттерден тұрады (салыстырмалы салмағы):

- Ағымдағы бақылау 1 (ТК А (дәрістер): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу.
- Ағымдағы бақылау 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу
- Аралық бақылау
- Қорытынды экзамен: қорытынды тест және билет бойынша дұрыс жауаптары


Салмақ

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Салмағы
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: - бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	20%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	20%
Аралық бақылау	Курстық тесттер	20%
Емтиханға жіберу рейтингісі		X 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер және СӨЖ бойынша сұрақтар	X 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

Аттестация

Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивалент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ()	
Жұмыс оқу бағдарламасы	11 беттің 9 беті	

FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
Бағалау критерилері	<p>Өте жақсы «А»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда</p> <p>Жақсы «B+» - «C+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда</p> <p>Қанағаттанарлық «C» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда</p> <p>Қанағаттанарлықсыз «FX» - «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда</p>		

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция + ТК (аралық бақылау) = РД (жіберу рейтингі) x 60% + баға (Э x 40%)

Емтихан: қорытынды тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар): Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерилері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі:

Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсы аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9

10. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету: Ноутбук, мультимедиялық құрылғы.

11.1 Негізгі әдебиеттер:

1. Островская И.В. «Психология». Медициналық училищелер мен колледждерге арналған оқулық. М., «ГЭТАР-Медиа», 2006.
2. В.Ф. Матвеев «Медициналық психологиядағы этика және деонтология негіздері».
3. Асимов М.А. «Коммуникативтік дағдылар»: оқулық/Асимов М.А., Нұрмағамбетова С.А., Игнатъев Ю.В. ҚРДСМ С.Ж. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. Алматы: Эверо, 2009.
4. Ильин Е.П. Қарым-қатынас жасау және тұлға аралық қарым-қатынас жасау психологиясы. –СПБ.: Питер, 2009.

11.2. Қосымша әдебиет:

- 1.Полянцева О.И. Орта медициналық мекемелерге арналған психология. –Ростов на Дону, Феникс, 2004.
- 2.Романова Н.Н., Филипов А.В. Сөздік. Сөйлеу қатынасының мәдениеті: этика, прагматика, психология. - Москва, 2009.

11.3. Интернет ресурстары

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ()
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 10 беті

Қосымша-1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Әлеуметтік маңызы бар науқастардың, отбасылар мен қауымдастықтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау үшін кәсіби этика мен деонтологияны қолдана отырып, мамандыққа деген адалдығын көрсетеді, медициналық көмек көрсетудің этикалық салдарын түсінеді.	Әлеуметтік маңызы бар науқастардың, отбасылар мен қауымдастықтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау үшін кәсіби этика мен деонтологияны қолдана отырып, мамандыққа деген адалдығын көрсетеді, медициналық көмек көрсетудің этикалық салдарын түсінбейді.	Әлеуметтік маңызы бар науқастардың, отбасылар мен қауымдастықтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау үшін кәсіби этика мен деонтологияны қолдана отырып, мамандыққа деген адалдығын көрсетеді, медициналық көмек көрсетудің этикалық салдарын қанағаттанарлық деңгейде түсінеді.	Әлеуметтік маңызы бар науқастардың, отбасылар мен қауымдастықтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау үшін кәсіби этика мен деонтологияны қолдана отырып, мамандыққа деген адалдығын көрсетеді, медициналық көмек көрсетудің этикалық салдарын жақсы деңгейде түсінеді.	Әлеуметтік маңызы бар науқастардың, отбасылар мен қауымдастықтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау үшін кәсіби этика мен деонтологияны қолдана отырып, мамандыққа деген адалдығын көрсетеді, медициналық көмек көрсетудің этикалық салдарын өте жақсы деңгейде түсінеді.
ОН2	Психикалық және әлеуметтік сипаттағы мәселелерді анықтайды және денсаулықты нығайту шараларын жоспарлаудың, жүзеге асырудың және бағалаудың тиімді әдістерін	Психикалық және әлеуметтік сипаттағы мәселелерді анықтайды және денсаулықты нығайту шараларын жоспарлаудың, жүзеге асырудың және бағалаудың тиімді әдістерін таңдамайды.	Психикалық және әлеуметтік сипаттағы мәселелерді анықтайды және денсаулықты нығайту шараларын жоспарлаудың, жүзеге асырудың және бағалаудың тиімді әдістерін қанағаттанарлық деңгейде таңдайды.	Психикалық және әлеуметтік сипаттағы мәселелерді анықтайды және денсаулықты нығайту шараларын жоспарлаудың, жүзеге асырудың және бағалаудың тиімді	Психикалық және әлеуметтік сипаттағы мәселелерді анықтайды және денсаулықты нығайту шараларын жоспарлаудың, жүзеге асырудың және бағалаудың тиімді әдістерін өте жақсы

	таңдайды			әдістерін жақсы деңгейде таңдайды	деңгейде таңдайды
ОНЗ	Пациенттердегі әлеуметтік маңызы бар аурулардың әлеуметтік, мәдени, ситуациялық (қоршаған орта) және жеке қауіп факторларын анықтайды және әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде жеке тұлғаларды, отбасыларды және халық деңгейінде алдын алу мен оңалтудың тиімді әдістері мен тәсілдерін таңдайды.	Пациенттердегі әлеуметтік маңызы бар аурулардың әлеуметтік, мәдени, ситуациялық (қоршаған орта) және жеке қауіп факторларын анықтайды және әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде жеке тұлғаларды, отбасыларды және халық деңгейінде алдын алу мен оңалтудың тиімді әдістері мен тәсілдерін таңдаймайды.	Пациенттердегі әлеуметтік маңызы бар аурулардың әлеуметтік, мәдени, ситуациялық (қоршаған орта) және жеке қауіп факторларын анықтайды және әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде жеке тұлғаларды, отбасыларды және халық деңгейінде алдын алу мен оңалтудың тиімді әдістері мен тәсілдерін қанағаттанарлық деңгейде таңдайды.	Пациенттердегі әлеуметтік маңызы бар аурулардың әлеуметтік, мәдени, ситуациялық (қоршаған орта) және жеке қауіп факторларын анықтайды және әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде жеке тұлғаларды, отбасыларды және халық деңгейінде алдын алу мен оңалтудың тиімді әдістері мен тәсілдерін жақсы деңгейде таңдайды.	Пациенттердегі әлеуметтік маңызы бар аурулардың әлеуметтік, мәдени, ситуациялық (қоршаған орта) және жеке қауіп факторларын анықтайды және әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде жеке тұлғаларды, отбасыларды және халық деңгейінде алдын алу мен оңалтудың тиімді әдістері мен тәсілдерін өте жақсы деңгейде таңдайды.