

**«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ жанындағы
медицина колледжі**

**«ЖЕЛІСІЛДІ»
ЖШС «Ер-АНА»
медициналық орталығының
директоры
Ж.Б. Момибекова**
2024 ж.

**«БЕКІТЕМІН»
«ОҚМА» АҚ жанындағы
медицина колледжінің директоры
Кушкарова А.М.**
«22» 08 2024 ж.

ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»
Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»
Оқу түрі: күндізгі
Оқытудың нормативтік мерзімі: 1 жыл 6 ай
Циклдар мен пәндер индексі: АП 01
Курс: 1
Семестр: 1
Пән: «Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық»
Бақылау түрі: Емтихан
Жалпы еңбек сыйымдылығы сағат/кредиттер KZ: 72/3
Аудитория: 18
Симуляция: 54

Шымкент, 2024 ж.

«Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық» пәні бойынша силлабус 2023 жылғы МЖМБС негізінде жасалды.

Тіркеу нөмері: 56

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Оқытушы: Қуаныш Ақбота Бакытжанқызы.

Жұмыс оқу бағдарламасы «Мейіргер ісі-1» кафедрасы мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 «27» 08 2024 ж.

Кафедра меңгерушісі: [Signature] Б.Д. Серикова

Жұмыс оқу бағдарламасы ПЦК мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 «28» 08 2024 ж.

ПЦК төрайымы: [Signature] И.О. Темир

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

Хаттама № 1 «29» 08 2024 ж.

Әдістемелік кеңес төрайымы: [Signature] Г.С. Рахманова

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы Жұмыс оқу бағдарламасы	№72/11 () 11 беттің 3 беті	

Түсіндірме хат

Модулдің мақсаты мен міндеті:

Жұмыс оқу бағдарламасы білім алушыларға емдеу мекемелерінде медициналық қызметкер мен пациенттердің арасындағы қарым – қатынас, мейіргер жұмысын ұйымдастыру және басқару, дәлелді мейіргерлік тәжірибелерді меңгеру, науқастарға күтім жүргізуді ұйымдастыру дағдыларын алу үшін клиникалық сабақтарды өткізуді қарастырады.

Мақсаты:

- мейіргер процесі мен мейіргер күтімінің жоспарымен таныстыру.
- студенттерге мейіргер жұмысын ұйымдастыру және басқаруды үйрету.
- медициналық қызметкерлер мен пациенттердің арасындағы қарым – қатынастардың үлгісін көрсету.
- дәлелді мейіргерлік практиканың негіздері, мейіргердің клиникалық тәжірибесі мен пациенттің құндылықтарына ие ғылыми деректерді интегралдау, сын тұрғысынан ойлау.

Модулдің игеру міндеттері:

- мейіргер ісінің негізгі теориялары, денсаулық сақтауды ұйымдастыру, мейіргер ісінің кәсіби этикасы мен құқықтық негіздері туралы білімді көрсету.
- мейіргер маман ретінде өз іс-әрекеті үшін жауап беруді, өз құзіретінің шегін білуді және ақпараттың құпиялылығын сақтауды үйрету.

Модульді игеру нәтижелері:

Теория:

1. Кәсіби даму үшін оқытудың жеке жоспарын құрастырады және оқытудағы қажеттіліктерді анықтайды, мақсаттарына қол жеткізу үшін оқытудың ең тиімді әдістерін таңдайды, өмірінің барлық кезеңінде білімі үшін және үздіксіз біліктілігін арттыру үшін жауапкершілікті алады. БҚ-1.
2. Мейіргер ісінің ғылымында білімді көрсетеді және ғылыми білімнің не екенін түсіндіреді. БҚ-2.
3. Мейіргер ісінің негізгі теориялары, денсаулық сақтауды ұйымдастыру, мейіргер ісінің кәсіби этикасы мен құқықтық негіздері туралы білімді көрсетеді. Мейіргерлік күтімді жоспарлау принциптерін және пациенттерінің құқықтарын қорғау жолдарын біледі. Мейіргер маман ретінде өз іс-әрекеті үшін жауап береді, өз құзіретінің шегін біледі және ақпараттың құпиялылығын сақтайды. БҚ-2.
4. Әр түрлі жағдайларда пациенттерге күтім жасау кезінде тиімді кәсіби коммуникацияның артықшылықтарын түсінеді. БҚ-3.
5. Мейіргер тиімді мейіргер практикасы үшін, және дәлелді мейіргер ісіндегі зерттеулердің маңыздылығын түсіндіреді. КҚ-2.

Қүзіреттіліктер:

БҚ-1. Оқыту

БҚ-2. Кәсіпқойлық

БҚ-3. Байланыс

КҚ-2. Ғылыми тәсіл және дәлелді мейірбикелік тәжірибе

Модульдің мазмұны:

1. Мейіргерлік процесс және мейіргерлік күтім жоспары.
2. Медицина қызметкерлері мен пациенттердің қарым-қатынас үлгілері.
3. ҚР Денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргер ісі.
4. Қоғамдық денсаулық сақтау және профилактикалық бағдарламалардың тақырыбы, орны және рөлі.
5. Мейіргер жұмысын ұйымдастыру және басқару.
6. Мейіргер ісіндегі дәлелді практика негіздері, ғылыми деректерді мейіргердің клиникалық тәжірибесімен және пациенттің құндылықтарымен біріктіру, сыни тұрғыдан ойлау және шешім қабылдау.
- 7.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы Жұмыс оқу бағдарламасы		№72/11 () 11 беттің 4 беті

Жүкті әйелдер мен жас балаларға патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі. ЮНИСЕФ модульдері: 2-Модуль "МАСК патронаждық мейіргердің жаңа рөлі", 10-модуль "Коммуникативтік дағдылар", 11-Модуль "Стигма мен кемсітушілікті еңсеру бойынша жұмыс", 17-модуль "Супервизия".

5. Оқу уақытын бөлу

Семестр	Циклдар мен пәндер индексі	Бақылау нысаны	Барлығы (сағат/ несиелер)	Оқу уақытының көлемі (сағ.)				
				Теориялық оқыту				Клиникадағы практика
				СӨЖ	ОСӨЖ	аудиториялық сабақтар	Симуляция	
1	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық	Емтихан	72/3	-	-	18	54	-

6. ПӘННІҢ ПРЕРЕКВИЗИТТЕРІ МЕН ПОСТРЕКВИЗИТТЕРІ

6.1 Пәннің пререквизиттері:

6.2 Пәннің постреквизиттері:

1. Мейіргерлік күтім және пациенттің қауіпсіздігі;
2. Шұғыл мейіргерлік күтім;
3. Денсаулықты нығайту;
4. Отбасылық күтім.

7. Сабақтардың тақырыптары мен түрлері бойынша сағаттарды бөлу

7.1 Аудиториялық сабақтардың тақырыптары және олардың мазмұны

№	Аудиториялық тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Кіріспе. Мейіргерлік үрдіс және мейіргерлік күтім жоспары.	Мейіргерлік үрдіс мақсаты. Мейіргерлік үрдістің 5 кезеңі: 1.Науқас туралы ақпарат жинау. 2.Диагноз қою. 3.Күтімді жоспарлау. 4.Жоспарды жүзеге асыру. 5.Көрсетілген күтімнің нәтижесін бағалау. Мейіргерлік күтімді ұйымдастыру. Мейіргерлік үрдісті қолданудың маңызы.	2
2	Медицина қызметкерлері мен пациенттердің қарым-қатынас үлгілері.	Медициналық этика және деонтология. Мейіргерге қойылатын деонтологиялық талаптар. Вербалды және вербалды емес қарым-қатынас. Қарым-қатынас жасауға көмек беретін факторлар.	2
3	ҚР Денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргер ісі.	Қазақстан Республикасында мейіргер ісінің ұйымдастырылуымен және міндеттерімен	2

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ()
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 5 беті

		танысу.	
4	Қоғамдық денсаулық сақтау және профилактикалық бағдарламалардың тақырыбы, орны және рөлі. Аралық бақылау-1	Қоғамдық денсаулық сақтау ғылымының анықтамасы және мақсаттары. Денсаулық компоненттері. Деңгейлері.	2
5	Мейіргер жұмысын ұйымдастыру және басқару.	Жаңа форматтағы мейіргерлердің функционалдық міндеттері мен өкілеттіктері.	2
6	Мейіргер ісіндегі дәлелді практика негіздері, ғылыми деректерді мейіргердің клиникалық тәжірибесімен және пациенттің құндылықтарымен біріктіру, сыни тұрғыдан ойлау және шешім қабылдау.	Дәлелді мейіргерлік практика негізінде пациент ауруын оңтайлы жүргізудегі мейіргердің тактикасы мен пациентке арналған нұсқамалар мен кеңестері. Дәлелді тәжірибеге негіздеме. Дәлелге негізделген тәжірибені енгізудің негізгі бастамалары.	2
7	Жүкті әйелдер мен жас балаларға патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі.	Жүкті әйелді қабылдау ережелері. Жүктілікті бақылау. Тамақтану ережелерін түсіндіру. Жаңа туған нәрестенің күтімі. Үй жағдайындағы патронаж қызметі. Ата-ана мен баланың қарым-қатынасы. Патронаж қызметінің міндеттері. Ананың денсаулық жағдайын бағалау. Жаңа туған нәрестенің 2 айға дейінгі денсаулық жағдайын бағалау.	2
8	ЮНИСЕФ модульдері: 2-Модуль "МАСК патронаждық мейіргердің жаңа рөлі".	Әмбебап прогрессивті модуль түсінігі. Модульдің мақсаты. Үйге барып қараудағы артықшылықтар. Үй жағдайындағы патронаждық қызметтің әмбебап жетілдірілген моделінің концептуалды моделі. Мейіргердің патронаждық қызметінің жеке тұлға/отбасы/қоғам өміріндегі маңызды рөлі. Кәсіби практикадағы патронаждық жұмыстың жетістікпен іске асырылуына қажетті элементтер.	2
9	Коммуникативтік дағдылар. Аралық бақылау-2	Коммуникация негіздеріне кіріспе. Медициналық коммуникация. «Дәрігер мен дәрігер», «дәрігер мен мейіргер», «мейіргер мен мейіргер», «мейіргер мен пациент» арасындағы коммуникациялық байланыс ерекшеліктері. Пациентпен коммуникацияның негізгі дағдылары: 1. Контакт орнату 2. Ақпарат жинау 3. Белсенді тыңдау 4. Эмпатия 5. Түсініктеме 6. Ақпараттандыру 7. Сұхбатты аяқтау Шиеленістік (конфликттік) жағдайларды шешу әдістері мен алдын алу. Харди	1

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ()
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 6 беті

		бойынша әр түрлі мейіргерлердің психологиялық портреттері. Пациенттермен дұрыс қарым қатынас орната білу.	
10	Стигма мен кемсітушілікті еңсеру бойынша жұмыс. Супервизия.	Стигма және дискриминация түрлері. АИТВ-мен байланысты стигма мен кемсітушілік. Супервизия түрлері. Мақсаты және міндеттері.	1
Барлығы:			18

7.2. Симуляцияның тақырыптық жоспары

№	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Кіріспе. Мейіргерлік үрдіс және мейіргерлік күтім жоспары.	Мейіргерлік үрдіс мақсаты. Мейіргерлік үрдістің 5 кезеңі: 1.Науқас туралы ақпарат жинау. 2.Диагноз қою. 3.Күтімді жоспарлау. 4.Жоспарды жүзеге асыру. 5.Көрсетілген күтімнің нәтижесін бағалау. Мейіргерлік күтімді ұйымдастыру. Мейіргерлік үрдісті қолданудың маңызы.	6
2	Медицина қызметкерлері мен пациенттердің қарым-қатынас үлгілері.	Медициналық этика және деонтология. Мейіргерге қойылатын деонтологиялық талаптар. Вербалды және вербалды емес қарым-қатынас. Қарым-қатынас жасауға көмек беретін факторлар.	6
3	ҚР Денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргер ісі.	Қазақстан Республикасында мейіргер ісінің ұйымдастырылуымен және міндеттерімен танысу.	6
4	Қоғамдық денсаулық сақтау және профилактикалық бағдарламалардың тақырыбы, орны және рөлі.	Қоғамдық денсаулық сақтау ғылымының анықтамасы және мақсаттары. Денсаулық компоненттері. Деңгейлері.	6
5	Мейіргер жұмысын ұйымдастыру және басқару.	Жаңа форматтағы мейіргерлердің функционалдық міндеттері мен өкілеттіктері.	6
6	Мейіргер ісіндегі дәлелді практика негіздері, ғылыми деректерді мейіргердің клиникалық тәжірибесімен және пациенттің құндылықтарымен біріктіру, сыни тұрғыдан ойлау және шешім қабылдау.	Дәлелді мейіргерлік практика негізінде пациент ауруын оңтайлы жүргізудегі мейіргердің тактикасы мен пациентке арналған нұсқамалар мен кеңестері. Дәлелді тәжірибеге негіздеме. Дәлелге негізделген тәжірибені енгізудің негізгі бастамалары.	6
7	Жүкті әйелдер мен жас балаларға патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі.	Жүкті әйелді қабылдау ережелері. Жүктілікті бақылау. Тамақтану ережелерін түсіндіру. Жаңа туған нәрестенің күтімі. Үй жағдайындағы патронаж қызметі. Ата-ана мен баланың қарым-қатынасы. Патронаж қызметінің міндеттері. Ананың денсаулық	6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ()
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 7 беті

		жағдайын бағалау. Жаңа туған нәрестенің 2 айға дейінгі денсаулық жағдайын бағалау.	
8	ЮНИСЕФ модульдері: 2-Модуль "МАСК патронаждық мейіргердің жаңа рөлі".	Әмбебап прогрессивті модуль түсінігі. Модульдің мақсаты. Үйге барып қараудағы артықшылықтар. Үй жағдайындағы патронаждық қызметтің әмбебап жетілдірілген моделінің концептуалды моделі. Мейіргердің патронаждық қызметінің жеке тұлға/отбасы/қоғам өміріндегі маңызды рөлі. Кәсіби практикадағы патронаждық жұмыстың жетістікпен іске асырылуына қажетті элементтер.	6
9	Коммуникативтік дағдылар.	Коммуникация негіздеріне кіріспе. Медициналық коммуникация. «Дәрігер мен дәрігер», «дәрігер мен мейіргер», «мейіргер мен мейіргер», «мейіргер мен пациент» арасындағы коммуникациялық байланыс ерекшеліктері. Пациентпен коммуникацияның негізгі дағдылары: 1. Контакт орнату 2. Ақпарат жинау 3. Белсенді тыңдау 4. Эмпатия 5. Түсініктеме 6. Ақпараттандыру 7. Сұхбатты аяқтау Шиеленістік (конфликттік) жағдайларды шешу әдістері мен алдын алу. Харди бойынша әр түрлі мейіргерлердің психологиялық портреттері. Пациенттермен дұрыс қарым қатынас орната білу.	3
10	Стигма мен кемсітушілікті еңсеру бойынша жұмыс. Супервизия.	Стигма және дискриминация түрлері. АИТВ-мен байланысты стигма мен кемсітушілік. Супервизия түрлері. Мақсаты және міндеттері.	3
Барлығы:			54

8. Оқыту және оқыту әдістері:

- **Аудитория:** дәріске шолу.
- **Симуляция:** шағын топтарда оқыту, командада жұмыс істеуге негізделген оқыту, симуляциялық оқыту, клиникалық оқыту, ауызша сұрау, практикалық процедураларды меңгеруді бағалау.

9. Курсты аттестаттау

Шолу

Қорытынды баға келесі компоненттерден тұрады (салыстырмалы салмағы):

- Ағымдағы бақылау: жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу.
- Ағымдағы бақылау: симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу
- Аралық бақылау
- Қорытынды экзамен: қорытынды тест және билет бойынша дұрыс жауаптары

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ()
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 8 беті

Салмағы

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Салмағы
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	20%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	20%
АБ-1,АБ-2. Емтиханға жіберу рейтингісі	Курстық тесттер	20%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (384 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер	X 60%
Курстық қорытынды бағасы		X 40%
		0-100 балл

Аттестация

Рейтин шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивалент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
Бағалау критерилері	<p>Өте жақсы «A»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда</p> <p>Жақсы «B+» - «C+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда</p> <p>Қанағаттанарлық «C» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда</p> <p>Қанағаттанарлықсыз «FX» - «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда</p>		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	№72/11 ()	
Жұмыс оқу бағдарламасы	11 беттің 9 беті	

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомостьқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = $(TK \text{ (аудиториялық, семинарлар)} + TK \text{ Симуляция} + TK \text{ (аралық бақылау)}) = PD \text{ (жіберу рейтингі)} \times 60\% + \text{баға (Э} \times 40\%)$

Емтихан: қорытынды тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар):

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерийлері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі:

Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсы аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9

10. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету: Ноутбук, мультимедиялық құрылғы.

11.1 Негізгі әдебиеттер:

1. Морозова, Г. И. Мейіргерлік іс негіздері М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 256 бет
2. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері: оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учебное пособие. –М. :«Литтерра», 2016. – 248 бет с.
3. Вац, Н. Мейірбике ісі негіздері (жек еәлеуметтік топтардың науқастарына мейіргерлік күтім) = Основы сестринского дела (сестринская помощь по уходу за отдельными социальными группами лиц) :оқу құралы / Н. Вац, Ә. Сабырханова, К. Қасенова. - ; Астана: Фолиант, 2011. – 280 бет. с.

11.2. Қосымша әдебиеттер:

1. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». –М: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 512 с. –
2. Нурманова, М. Ш. «Мейіргер ісі негіздері» пәні бойынша мейіргерлік технологиялар стандарттарының жинағы: жинақ / М. Ш. Нурманова, Ж. Т. Матакова, Э. Т. Бейскулова Қарағанды: ЖК «Ақнұр», 2012. – 250 бет. с. –

11.3. Интернет - ресурстар

1. «Мухина, С. А. Мейіргерлік іс негіздері пәніне практикалық басшылық [Электронный ресурс]: мед. училищелер мен колледждерге арналған оқу құралы. – Электрон. текстовые дан. (60,3Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2017
2. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс]: оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций: веб. пособие / Л. М. Адилова. – Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). – М. : «Литтерра», 2016. – 248б. с.

Қосымша - 1

Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Оқу қажеттіліктерін түсінеді және	Оқу қажеттіліктерін түсінбейді	Оқу қажеттіліктерін қанағаттанарлы	Оқу қажеттіліктерін жақсы	Оқу қажеттіліктерін өте жақсы

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		№72/11 ()
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 10 беті

	кәсіби даму үшін жеке оқыту жоспарын жасайды, оның мақсаттарына жету үшін ең тиімді оқыту әдістерін таңдайды және өмір бойы білім алуға және үздіксіз біліктілікті арттыруға жауапты	және кәсіби даму үшін жеке оқыту жоспарын жасайды, оның мақсаттарына жету үшін оқытудың ең тиімді әдістерін таңдайды және өмір бойы білім алуға және үздіксіз біліктілікті арттыруға жауапты	қ деңгейде түсінеді және кәсіби даму үшін жеке оқыту жоспарын жасайды, оның мақсаттарына жету үшін оқытудың ең тиімді әдістерін таңдайды және өмір бойы білім алуға және үздіксіз біліктілікті арттыруға жауапты	деңгейде түсінеді және кәсіби даму үшін жеке оқыту жоспарын жасайды, оның мақсаттарына жету үшін оқытудың ең тиімді әдістерін таңдайды және өмір бойы білім алуға және үздіксіз біліктілікті арттыруға жауапты	деңгейде түсінеді және кәсіби даму үшін жеке оқыту жоспарын жасайды, оның мақсаттарына жету үшін оқытудың ең тиімді әдістерін таңдайды және өмір бойы білім алуға және үздіксіз біліктілікті арттыруға жауапты
ОН2	Пациенттерге күтім жасау кезінде кәсіби қарым-қатынастың артықшылықтарын біледі.	Пациенттерге күтім жасау кезінде кәсіби коммуникацияның артықшылықтарын білмейді.	Пациенттерге күтім жасау кезінде кәсіби коммуникацияның артықшылықтарын қанағаттанарлық деңгейде біледі.	Жақсы пациенттерге күтім жасау кезінде кәсіби қарым-қатынастың артықшылықтарын жақсы деңгейде біледі.	Жақсы пациенттерге күтім жасау кезінде кәсіби қарым-қатынастың артықшылықтарын өте жақсы деңгейде біледі.
ОН3	Мейіргер ісінің негізінде жатқан ғылымдарда білімді қолданады және ғылыми білімнің не екенін түсінеді.	Мейіргер ісінің негізінде жатқан ғылымдарда білімді қалай қолдануды білмейді және ғылыми білімнің не екенін түсінбейді.	Мейіргер ісінің негізінде жатқан ғылымдардағы білімді қанағаттанарлық деңгейде қолданады және ғылыми білімнің не екенін түсінеді.	Мейіргер ісінің негізінде жатқан ғылымдарда білімді жақсы қолданады және ғылыми білімнің не екенін түсінеді.	Мейіргер ісінің негізінде жатқан ғылымдарда білімді өте жақсы қолданады және ғылыми білімнің не екенін түсінеді.
	Мейіргер ісінің негізгі теорияларын практикада, денсаулық сақтауды ұйымдастыруда, мейіргер	Мейіргер ісінің негізгі теорияларын практикада, денсаулық сақтауды ұйымдастыруда, мейіргер	Мейіргер ісінің практикадағы, денсаулық сақтауды ұйымдастыруды ағы, мейіргер кәсібінің этикасы мен	Мейіргер ісінің практикадағы, денсаулық сақтауды ұйымдастыруды ағы, мейіргер кәсібінің этикасы мен	Мейіргер ісінің практикадағы, денсаулық сақтауды ұйымдастыруды ағы, мейіргер кәсібінің этикасы мен

	кәсібінің этикасы мен құқықтық негіздерін көрсетеді.	кәсібінің этикасы мен құқықтық негіздерін көрсетпейді.	құқықтық негіздеріндегі негізгі теорияларын қанағаттанарлық деңгейде көрсетеді.	құқықтық негіздеріндегі негізгі теорияларын жақсы деңгейде көрсетеді.	құқықтық негіздеріндегі негізгі теорияларын өте жақсы деңгейде көрсетеді.
ОН4	Мейіргер маман ретінде өз әс-әрекеті үшін жауап береді, өз құзыретінің шегін біледі және ақпараттың құпиялылығын сақтайды.	Мейіргер маман ретінде өз әс-әрекеті үшін жауап бермейді, өз құзыретінің шегін біледі және ақпараттың құпиялылығын сақтайды.	Мейіргер маман ретінде өз әс-әрекеті үшін қанағаттанарлық деңгейде жауап береді, өз құзыретінің шегін біледі және ақпараттың құпиялылығын сақтайды.	Мейіргер маман ретінде өз әс-әрекеті үшін жақсы деңгейде жауап береді, өз құзыретінің шегін біледі және ақпараттың құпиялылығын сақтайды.	Мейіргер маман ретінде өз әс-әрекеті үшін өте жақсы деңгейде жауап береді, өз құзыретінің шегін біледі және ақпараттың құпиялылығын сақтайды.
ОН5	Тиімді мейіргерлік практика үшін мейіргерлік зерттеулердің және дәлелді мейіргер ісіндегі зерттеулердің маңыздылығын сипаттайды.	Тиімді мейіргерлік практика үшін мейіргер зерттеулердің мен дәлелді мейіргер ісіндегі зерттеулердің маңыздылығын сипаттай алмайды	Мейіргер ісіндегі зерттеулердің және дәлелді мейіргер ісінің тиімді мейіргерлік практикаға маңыздылығын қанағаттанарлық түрде сипаттайды.	Мейіргер ісіндегі зерттеулердің және дәлелді мейіргер ісінің тиімді мейіргерлік практикаға маңыздылығын жақсы деңгейде түрде сипаттайды.	Мейіргер ісіндегі зерттеулердің және дәлелді мейіргер ісінің тиімді мейіргерлік практикаға маңыздылығын өте жақсы деңгейде түрде сипаттайды.