

## Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

### Силлабус «Обучение пациентов»

Специальность: 009130100«Сестринское дело»  
Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев  
Индекс циклов и дисциплин: СД 16  
Курс: 3  
Семестр: 5  
Дисциплина: «Обучение пациентов»  
Общая трудоемкость часов/кредитов KZ: 48/2  
Аудитория: 12  
Симуляция: 36

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>         АКАДЕМИАСЫ</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | №72/11 ( )<br>2 стр. из 16 |
| Кафедра «Сестринское дело-1»<br>Силлабус «Обучение пациентов»  |   |   |                            |

Силлабус по дисциплине «Обучение пациентов» составлен на основании составлена на основании ГОСО 2022 года.

Регистрационный № 87

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Преподаватель: Токбай А.А.

Силлабус рассмотрен на заседании кафедры.

«27» 08 2024 г.

Протокол № 1

Заведующий кафедрой «Сестринское дело-1» [Signature] Серикова Б.Д.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

«28» 08 2024 г.

Протокол № 1

Председатель ПЦК: [Signature] Темир И.О.

Утвержден на заседании методического совета.

«29» 08 2024 г.

Протокол № 1

Председатель методического совета: [Signature] Рахманова Г.С.

|  |   |
|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-1»<br>Силлабус «Обучение пациентов»  | №72/11 ( )<br>3 стр. из 16  |

### 1.1 Сведения о преподавателях

| №  | Ф.И.О.                                  | Ученая степень              | Должность              | Курс, который читает  | Электронный адрес         |
|----|---|-----------------------------|------------------------|---|---------------------------|
| 1  | Серикова<br>Бағдат<br>Джулдибаевна      | магистр                     | Заведующий<br>кафедрой | Дисциплины<br>прикладного<br>бакалавриата<br>«Сестринское дело» | Bagi_d90@mail.ru          |
| 2  | Бақтияр Айгул<br>Өтегенқызы             | Врач<br>высшей<br>категории | преподаватель          | Дисциплины<br>прикладного<br>бакалавриата<br>«Сестринское дело» | Mers_086@mail.ru          |
| 3  | Шоланбаева<br>Назерке<br>Жорабекқызы    | магистр                     | преподаватель          | Дисциплины<br>прикладного<br>бакалавриата<br>«Сестринское дело» | nazzhanbolat@mail.ru      |
| 4  | Хайдаркулова<br>Гулноза<br>Ахмаджановна | магистр                     | преподаватель          | Дисциплины<br>прикладного<br>бакалавриата<br>«Сестринское дело» | medreferat.com@mail.ru    |
| 5  | Аман Балнұр<br>Жақсымұратқызы           | магистр                     | преподаватель          | Дисциплины<br>прикладного<br>бакалавриата<br>«Сестринское дело» | baln.0128@mail.ru         |
| 6  | Қадырова<br>Жанар<br>Нұржауқызы         | магистр                     | преподаватель          | Дисциплины<br>прикладного<br>бакалавриата<br>«Сестринское дело» | kadyrova.zhanar@list.ru   |
| 7  | Жулбарисова<br>Гулзада<br>Уразқызы      | бакалавр                    | преподаватель          | Дисциплины<br>прикладного<br>бакалавриата<br>«Сестринское дело» | zhulbarisova007@mail.ru   |
| 8  | Тоқбай<br>Арайлым<br>Әбдікерімқызы      | бакалавр                    | преподаватель          | Дисциплины<br>прикладного<br>бакалавриата<br>«Сестринское дело» | arailym_kerimovna@mail.ru |
| 9  | Әбдіғани<br>Алтынай<br>Нұрбекқызы       | бакалавр                    | преподаватель          | Дисциплины<br>прикладного<br>бакалавриата<br>«Сестринское дело» | Altyn_ai1601@mail.ru      |
| 10 | Қуаныш Ақбота<br>Бақытжанқызы           | бакалавр                    | преподаватель          | Дисциплины<br>прикладного<br>бакалавриата<br>«Сестринское дело» | Akbota.kuanys h00@mail.ru |
| 11 | Сейілхан<br>Айдана<br>Сейілханқызы      | бакалавр                    | преподаватель          | Дисциплины<br>прикладного<br>бакалавриата<br>«Сестринское дело» | aidana_seyil Khan@mail.ru |

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | №72/11 ( )<br>4 стр. из 16 |
| Кафедра «Сестринское дело-1»<br>Силлабус «Обучение пациентов»  |   |   |                            |

## 2. Политика дисциплины:

### Студент должен выполнить требования:

| №  | Требования к студентам  | Штрафные санкции при невыполнении требований  |
|----|---|---|
| 1. | Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.                          | При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.  |
| 2  | Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.            | Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).   |
| 3  | Посещение занятий и лекций вовремя.   | При опоздании студент более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.  |
| 4  | У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.). | При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.                           |
| 5  | Наличие у студента медицинской санитарной книжки.                                 | Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.  |
| 6  | Своевременное выполнение заданий по СРС.  | При несвоевременном выполнении СРС работа не принимается и выставляется 0 балл.   |
| 7  | Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.     | При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям. |
| 8  | Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.                                 | При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.   |

## ПРЕРЕКВИЗИТЫ И ПОСТРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Пререквизиты дисциплины:

1. Укрепление здоровья

### Постреквизиты дисциплины:

1. Улучшение функциональных возможностей
2. Специализированный сестринский уход
3. Основы сестринского дела

### 3. Цели обучения:

- Обучение пациентов этапам обучения;
- Учить студентов собирать информацию о пациенте;
- Определение потребностей и проблем пациента.
- Постановка целей обучения, плана обучения пациента.
- Реализация плана обучения пациента.
- Оценка эффективности результатов обучения пациента.
- Обучение пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.

### Конечный результат изучения дисциплины:

|  |   |   |
|--|---|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-1»<br>Силлабус «Обучение пациентов»  | №72/11 ( )<br>5 стр. из 16  |   |

### Теория:

- Анализирует свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний. БК-2
- Способен взаимодействовать с пациентом, отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности, образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.БК-3
- Принимает решения по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. ПК-2
- Составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.ПК-5

### Клиническая практика:

- Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.БК-2
- Демонстрирует навыки самостоятельного консультирования, инструктирования, поддержки и обучения отдельных пациентов вербально и с использованием эффективных информационно-коммуникационных технологий. БК-3
- Студент осуществляет презентацию сестринскому персоналу результатов исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.ПК-2
- Студент разрабатывает информационные и обучающие материалы для клиента/пациента/семьи по укреплению здоровья. ПК-5

### Компетенции:

БК-2. Профессионализм

БК-3. Коммуникация

ПК-2. Научный подход и доказательная сестринская практика

ПК-5. Обучение и руководство

### Краткое содержание курса:

Этапы обучения пациента. Сбор информации о пациенте. Определение потребностей и проблем пациента. Постановка целей обучения, плана обучения пациента. Реализация плана обучения пациента. Оценка эффективности результатов обучения пациента. Обучение пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.

## 4.1 Темы аудиторных занятий и их содержание

| № | Наименование тем аудиторных занятий | Краткое содержание   | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------|--|--------------|
| 1 | Этапы обучение пациента.            | Постановка целей в зависимости от потребностей пациента. Планирование обучения пациента. Реализация плана обучения пациента. Корректировка плана обучения пациента. Оценка и анализ эффективности результатов обучения пациента. Выявление слабых и сильных сторон. Правила обучения пациента и семьи в процесс ухода. Условия эффективного обучения. Принципы обучения пациентов и членов семьи. Принципы вовлечение пациентов и семей в процесс ухода. | 2            |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 2 | Сбор информации о пациенте.   | Сбор информации о пациенте (обследование) и оценка исходного уровня знаний и умений пациента. Субъективные данные о пациенте: общие сведения, история возникновения и развития проблем со здоровьем, жалобы, социологические данные, психологические данные. Объективные данные о пациенте: данные общего и детального осмотра, физическое обследование, состояние сознания, выражение лица, положение, показатели температуры тела, ЧДД, ЧСС, АД, состояние памяти, органов чувств, способность к передвижению, психоэмоциональное состояние, социальная среда. Дополнительная информация: сбор дополнительных данных включает лабораторные исследования и диагностические процедуры с использованием медицинского оборудования. Завершающие действия: документирование полученной информации о пациенте, составление базы данных и заполнение сестринской истории болезни. | 2 |
| 3 | Определение потребностей и проблем пациента.<br><br><b>Рубежный контроль-1.</b> | Определение проблем пациента. Сбор и оценка информации. Решение проблемы. Отражение сферы жизни пациента: физиологические, психологические, социальные и духовные.   | 2 |
| 4 | Постановка целей обучения, плана обучения пациента.                             | Определение целей обучения пациента, планирование его содержания. Формулировка цели обучения: познавательная, эмоциональная и психологическая. Планирование содержания и методы обучения. Содержание обучения пациента: сохранение здоровья, поддержание определенного уровня здоровья, поддержание определенного уровня качества жизни пациента. Составление индивидуального плана обучения, учитывая личностные особенности, социальные условия, интерес.  | 2 |
| 5 | Реализация плана обучения пациента.   | Реализация плана обучения пациента. Методы обучения: демонстрация, консультирование, разыгрывание ролей. Схема обучения: изложение необходимой информации; повторение пациентом всего, что он запомнил; показ (демонстрация); повторение пациентом самостоятельно или вместе с медицинской сестрой навыка; самостоятельное объяснение и демонстрация пациентом навыка от начала до конца. Реализация плана: систематическое следование плану; координирование действий в соответствии с запланированным и фактическим состоянием пациента; вовлечение пациента и его   | 2 |

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | №72/11 ( )<br>7 стр. из 16 |
| Кафедра «Сестринское дело-1»<br>Силлабус «Обучение пациентов»   |  |                            |

|               |   |   |           |
|---------------|---|---|-----------|
|               |   | <p>близких в процесс ухода, выполнение сестринских манипуляций согласно установленным алгоритмам, оказание доврачебной помощи в соответствии со стандартами сестринской практики и учетом индивидуальных особенностей пациента, регистрация выполненных действий в сестринской истории болезни.</p>   |           |
| 6             | <p>Оценка эффективности результатов обучения пациента.</p> <p><b>Рубежный контроль-2.</b></p> | <p>Оценка результатов обучения пациента. Сравнение запланированных и достигнутых результатов. Оценка эффективности запланированных сестринских вмешательств. Переоценка и корректировка плана при отсутствии или недостаточности результатов. Анализ деятельности на всех этапах и корректировку или разработку нового плана. Оценка результатов и коррекция плана определяют качество сестринского ухода, реакцию пациента на вмешательства и выявить новые проблемы пациента.</p> | 1         |
| 7             | <p>Обучение пациента по укреплению здоровья реабилитации и профилактике заболеваний.</p>      | <p>Меры по укреплению здоровья. Обследование и оценка здоровья пациента. Профилактика заболеваний – система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшения их неблагоприятных последствий.</p>   | 1         |
| <b>Всего:</b> |   |   | <b>12</b> |

#### 4.2 Темы симуляционных занятий и их содержание


| № | Наименование тем аудиторных занятий | Краткое содержание  | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------|---|--------------|
| 1 | Этапы обучение пациента.            | <p>Постановка целей в зависимости от потребностей пациента. Планирование обучения пациента. Реализация плана обучения пациента. Корректировка плана обучения пациента. Оценка и анализ эффективности результатов обучения пациента. Выявление слабых и сильных сторон. Правила обучения пациента и семьи в процесс ухода. Условия эффективного обучения. Принципы обучения пациентов и членов семьи. Принципы вовлечение пациентов и семей в процесс ухода.</p> | 2            |
| 2 | Сбор информации о пациенте.         | <p>Сбор информации о пациенте (обследование) и оценка исходного уровня знаний и умений</p>  | 2            |



|  |   |   |
|--|---|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-1»<br>Силлабус «Обучение пациентов»  |   | №72/11 ( )<br>8 стр. из 16  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>пациента. Субъективные данные о пациенте: общие сведения, история возникновения и развития проблем со здоровьем, жалобы, социологические данные, психологические данные. Объективные данные о пациенте: данные общего и детального осмотра, физическое обследование, состояние сознания, выражение лица, положение, показатели температуры тела, ЧДД, ЧСС, АД, состояние памяти, органов чувств, способность к передвижению, психоэмоциональное состояние, социальная среда. Дополнительная информация: сбор дополнительных данных включает лабораторные исследования и диагностические процедуры с использованием медицинского оборудования. Завершающие действия: документирование полученной информации о пациенте, составление базы данных и заполнение сестринской истории болезни.</p> |   |
| 3 | <p>Определение потребностей и проблем пациента.</p>        | <p>Определение проблем пациента. Сбор и оценка информации. Решение проблемы. Отражение сферы жизни пациента: физиологические, психологические, социальные и духовные.</p>   | 2 |
| 4 | <p>Постановка целей обучения, плана обучения пациента.</p> | <p>Определение целей обучения пациента, планирование его содержания. Формулировка цели обучения: познавательная, эмоциональная и психологическая. Планирование содержания и методы обучения. Содержание обучения пациента: сохранение здоровья, поддержание определенного уровня здоровья, поддержание определенного уровня качества жизни пациента. Составление индивидуального плана обучения, учитывая личностные особенности, социальные условия, интерес.</p>  | 2 |
| 5 | <p>Реализация плана обучения пациента.</p>                 | <p>Реализация плана обучения пациента. Методы обучения: демонстрация, консультирование, разыгрывание ролей. Схема обучения: изложение необходимой информации; повторение пациентом всего, что он запомнил; показ (демонстрация); повторение пациентом самостоятельно или вместе с медицинской сестрой навыка; самостоятельное объяснение и демонстрация пациентом навыка от начала до конца. Реализация плана: систематическое следование плану; координирование действий в соответствии с запланированным и фактическим состоянием пациента; вовлечение пациента и его близких в процесс ухода, выполнение сестринских манипуляций согласно</p>  | 2 |



|  |   |   |
|--|---|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-1»<br>Силлабус «Обучение пациентов»  |   | №72/11 ( )<br>9 стр. из 16  |

|               |   |  |           |
|---------------|---|--|-----------|
|               |   | установленным алгоритмам, оказание доврачебной помощи в соответствии со стандартами сестринской практики и учетом индивидуальных особенностей пациента, регистрация выполненных действий в сестринской истории болезни.  |           |
| 6             | Оценка эффективности результатов обучения пациента.                               | Оценка результатов обучения пациента. Сравнение запланированных и достигнутых результатов. Оценка эффективности запланированных сестринских вмешательств. Переоценка и корректировка плана при отсутствии или недостаточности результатов. Анализ деятельности на всех этапах и корректировку или разработку нового плана. Оценка результатов и коррекция плана определяют качество сестринского ухода, реакцию пациента на вмешательства и выявить новые проблемы пациента. | 1         |
| 7             | Обучение пациента по укреплению здоровья реабилитации и профилактике заболеваний. | Меры по укреплению здоровья. Обследование и оценка здоровья пациента. Профилактика заболеваний – система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшения их неблагоприятных последствий.   | 1         |
| <b>Всего:</b> |   |  | <b>12</b> |

## 5. Литература

### Основная литература:

1. Мейірбикелік дағдылар оқулық / А. Қаныбеков – Алматы : Эверо, 2016. – 476 б.
2. Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру [Электронный ресурс]: мед. колледждер мен училищелерге арн. оқу құралы / Н. Ю. Корягина [т/б.]; казақ тіл. ауд. А. Р. Куспанова. - Электрон. текстовые дан. (42.7Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 б.
3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие / Л. М. Адилова. - Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 248б.

### Дополнительная литература:

1. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс - әрекеттері. 1- бөлім [Мәтін] : оқулық бағдарлама /А. Қаныбеков. - Алматы : Эверо, 2016.- 228 б
2. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы : Эверо, 2016. – 260 бет
3. Қаныбеков, А. Медбикенің іс-әрекеттері : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. - ; ҚР ДСМ РЦИТМОН басп. ұсынған. – Алматы : Эверо, 2014. – 476 бет

### Электронная литература

1. Жүнісова Д.К., Дербісалина Г.Ә., Бекбергенова Ж.Б., Үмбетжанова А.Т. Пациенттерді оқыту Оқу құралы
2. Қарағанды, 2020 <https://aknurpress.kz/reader/web/2329>

|  |   |   |                             |
|--|---|---|-----------------------------|
| ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | №72/11 ( )<br>10 стр. из 16 |
| Кафедра «Сестринское дело-1»<br>Силлабус «Обучение пациентов»  |   |   |                             |

3. Нурманова, М.Ш. және т.б. Мейірбике ісі негіздері
4. <http://rmebrk.kz/book/1173863>
5. Пациент- ориентированное обучение : Учебное пособие. / А.А. Сейдахметова, Ж.С. Султанова, Э.А. Оразбаева, Г.К. Зулпухарова, Л.С. Еримбетова; Южно- Казахстанская медицинская академия. - Шымкент: ЮКГМА, 2018. - 121 с. <http://rmebrk.kz/book/1171413>

## 7. Аттестация курса:

### Обзор

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (относительный вес):

- Текущий контроль 1 (ТК А (лекции)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.
- Текущий контроль 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.
- Рубежный контроль
- Выполнение СРО
- Итоговый экзамен: итоговый тест и ответы по билетам и СРО.

| Оценка  | Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...)  | Вес          |
|---|--|--------------|
| ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях)                | 3 задания на критический анализ:<br>- контрольные вопросы,<br>- задания<br>-тесты  | 15%          |
| ТК 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков. | Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций;<br>Презентация аргументов по дискутируемым вопросам. | 15%          |
| Рубежный контроль   | Тесты по курсу   | 15%          |
| Выполнение СРО  | Выполнение тем по СРО (рефераты, эссе, презентации) в установленные сроки  | 15%          |
| Рейтинг допуска на экзамен  |  | x 60%        |
| Итоговый экзамен  | Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи и вопросы по СРО           | X 40%        |
| Итоговая оценка по курсу  |  | 0-100 баллов |

## Аттестация

### Рейтинговая шкала

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент | Баллы (%-ное содержание) | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------|
| А                           | 4,0                 | 95-100                   | Отлично                        |

|  |   |   |                             |
|--|---|---|-----------------------------|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | №72/11 ( )<br>11 стр. из 16 |
| Кафедра «Сестринское дело-1»<br>Силлабус «Обучение пациентов»  |   |   |                             |

|                 |   |       |                          |
|-----------------|---|-------|--------------------------|
| A-              | 3,67  | 90-94 | Хорошо                   |
| B+              | 3,33  | 85-89 |                          |
| B               | 3,0   | 80-84 |                          |
| B-              | 2,67  | 75-79 |                          |
| C+              | 2,33  | 70-74 | Удовлетворительно        |
| C               | 2,0   | 65-69 |                          |
| C-              | 1,67  | 60-64 |                          |
| D+              | 1,33  | 55-59 |                          |
| D-              | 1,0   | 50-54 | Неудовлетвори-<br>тельно |
| FX              | 0,5   | 25-49 |                          |
| F               | 0   | 0-24  |                          |
| Критерии оценки | <p><b>Отлично «А»:</b> Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области.</p> <p><b>Хорошо «В+» - «С+»:</b> Студент демонстрирует знания в области.</p> <p><b>Удовлетворительно «С» - «D»:</b> Студент обладает знаниями в области.</p> <p><b>Неудовлетворительно «FX» - «F»:</b> Студент имеет некоторые представления в области.</p> |       |                          |

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

**Итоговая оценка** = ((**ТК** (Аудиторные, семинары) + **ТК** Симуляция + **ТК** (Рубежный контроль) + **СРО**) = **РД** (рейтинг допуска) x 60% + оценка (Э x 40%)

**Экзамен (индивидуально): итоговый тест**

**Методические указания (рекомендации) по их выполнению:**

Внимательно прочитать и повторить предоставленный раздаточный материал при подготовке к аудиторным (лекциям, семинарам)

**Критерии оценивания:**

Итоговый тест: на проверку знаний и понимания всего курса.

В тесте от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл.

**Сроки сдачи**

Установленный срок для загрузки выполненных заданий: две недели с момента завершения учебного курса. В случае несвоевременной сдачи, используется понижающий коэффициент: например, 0,75 – 0,9

## 8. Методы обучение и преподавания

**Аудитория:** обзорная лекция.

**Симуляционные занятия:** работа в малых группах, TBL-обучение в команде (TEAM-BASIDLEARNING), проведение текущего контроля.

### Применяемые методы и технологии

- **Small group learning (SGL)** - обучение в малых группах;
- **Cased-based learning (CBL)** - метод конкретных ситуаций;
- **Task-based learning (TaskBL)** - метод коммуникативных заданий;
- **Team-based learning (TBL)** - метод обучения основанный на работе в команде;
- **Problem-based learning (PBL)** - метод проблемного обучения;

|  |   |   |                             |
|--|---|---|-----------------------------|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | №72/11 ( )<br>12 стр. из 16 |
| Кафедра «Сестринское дело-1»<br>Силлабус «Обучение пациентов»  |   |   |                             |

- **Simulation training (ST)**- симуляционное обучение;
- **Clinical training (CT)**- клиническое обучение;
- **Training based on competence (TBC)**- обучение основанное на компетенциях;
- **Credit-modular training (CMT)**- кредитно-модульное обучение;

#### Методы оценки и технологии для оценивания знаний и уровней обучения студентов

- **Multiple Choice Questions (MCQ)** – Тестовые вопросы с множественным выбором;
- **Oral asking (OA)** - устный опрос;
- **Short Answer Questions (SAQ)** – вопросы с короткими ответами;
- **Short case (SC)** - сокращенное описание конкретной ситуации;
- **long cases (LC)** – большие неструктурированные кейсы;
- **Short essay questions (SEQ)** – қысқа жауапты эссе;
- **Objective Structured Clinical Examination (OSCE)** – Объективный структурированный клинический экзамен;
- **Skills Assessment Station (SAS)** – станция оценки практических навыков;
- **Oral report (OR)** – презентация;
- **Oral examination (OE)** – устный экзамен;
- **Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX)** – мини-клинический экзамен;
- **Direct Observation of Procedural Skills (DOPS)** - Оценка овладения практическими процедурами.

**(AI - assessment interview)** оценочное интервью - беседа преподавателя/куратора со слушателем резидентуры, целью которой является обсуждение деятельности обучающегося и путей ее коррекции.

**(SA - Self Assessment)** самооценка - оценка обучающимся собственной работы, с целью критического осмысления прогресса обучения, повышает самостоятельность и ответственность за обучение, помогает в осведомлении сильных и слабых сторон. Чаще всего используется как часть формирования итоговой оценки.

**(SP – standart patient)** стандартизированный пациент - специально подготовленный человек, который принимает участие в обучении и оценке компетенций обучающегося.

**(PA - portfolio assessment)** оценка портфолио – форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку.

**(PA - Peer Assessment)** оценка коллег – оценка коллег, позволяющая слушателям резидентуры, оценить эффективность обучения друг друга. Оценка направлена на вовлечение коллег в процесс оценки и критическое осмысление работы друг друга.

#### Приложение - 1.

##### Критерии оценки результатов обучения предмету

| PO № | Наименование результатов обучения     | Неудовлетворительно                      | Удовлетворительно                              | Хорошо                           | Отлично                              |
|------|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| PO 1 | Анализирует свои действия по обучению | Не анализирует свои действия по обучению | Удовлетворительно анализирует свои действия по | Хорошо анализирует свои действия | Отлично анализирует свои действия по |

|  |   |
|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-1»   | №72/11 ( )  |
| Силлабус «Обучение пациентов»  | 13 стр. из 16   |

|      |  |  |   |   |   |
|------|--|--|---|---|---|
|      | <p>пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний</p> <p>Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.</p> | <p>пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний</p>  | <p>обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний</p> <p>Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.</p> | <p>по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний</p> <p>Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний</p> | <p>обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний</p> <p>Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.</p> |
| PO 2 | <p>Способен взаимодействовать с пациентом, отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности и образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.</p>                              | <p>Не способен взаимодействовать с пациентом, отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности и образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.</p> | <p>Удовлетворительно взаимодействует с пациентом, отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности, образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.</p>                                 | <p>Хорошо взаимодействует с пациентом, отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности и образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.</p>   | <p>Отлично взаимодействует с пациентом, отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности, образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.</p>   |
| PO 3 | <p>Принимает решения по осуществлению исследований по укреплению</p>   | <p>Не принимает решения по осуществлению исследований по укреплению</p>  | <p>Удовлетворительно принимает решения по осуществлению исследований по</p>   | <p>Хорошо принимает решения по осуществлению</p>  | <p>Отлично принимает решения по осуществлению исследований по</p>   |

|      |  |   |  |   |  |
|------|--|---|--|---|--|
|      | здоровья и профилактике заболеваний  | здоровья и профилактике заболеваний.  | укреплению здоровья и профилактике заболеваний   | исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.   | укреплению здоровья и профилактике заболеваний.  |
| PO 4 | Составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Не составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Удовлетворительно составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Хорошо составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Отлично составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. |
| PO 5 | Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.            | Не способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.            | Удовлетворительно отражает этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.                     | Хорошо отражает этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.                     | Отлично отражает этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.                     |

|                               |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|
| -                             | ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-1»  |   |  | №72/11 ( )   |
| Силлабус «Обучение пациентов» |   |  | 15 стр. из 16  |



|                               |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|
| -                             | ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-1»  |   |  | №72/11 ( )   |
| Силлабус «Обучение пациентов» |   |  | 16 стр. из 16  |