

Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

Силлабус «Обучение пациентов»

Специальность: 009130100«Сестринское дело»
Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев
Индекс циклов и дисциплин: СД 16
Курс: 3
Семестр: 5
Дисциплина: «Обучение пациентов»
Общая трудоемкость часов/кредитов KZ: 48/2
Аудитория: 12
Симуляция: 36

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	№72/11 () 2 стр. из 16
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус «Обучение пациентов»			

Силлабус по дисциплине «Обучение пациентов» составлен на основании составлена на основании ГОСО 2022 года.

Регистрационный № 84

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Преподаватель: Токбай А.А.

Силлабус рассмотрен на заседании кафедры.

«27» 08 2024 г.

Протокол № 1

Заведующий кафедрой «Сестринское дело-1» [Signature] Серикова Б.Д.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

«28» 08 2024 г.

Протокол № 1

Председатель ПЦК: [Signature] Темир И.О.

Утвержден на заседании методического совета.

«29» 08 2024 г.

Протокол № 1

Председатель методического совета: [Signature] Рахманова Г.С.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
Силлабус «Обучение пациентов»		3 стр. из 16

1.1 Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О.	Ученая степень	Должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Серикова Бағдат Джулдибаевна	магистр	Заведующий кафедрой	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Bagi_d90@mail.ru
2	Бақтияр Айгул Өтегенқызы	Врач высшей категории	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Mers_086@mail.ru
3	Шоланбаева Назерке Жорабекқызы	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	nazzhanbolat@mail.ru
4	Хайдаркулова Гулноза Ахмаджановна	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	medreferat.com@mail.ru
5	Аман Балнұр Жақсымұратқызы	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	baln.0128@mail.ru
6	Қадырова Жанар Нұржауқызы	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	kadyrova.zhanar@list.ru
7	Жулбарисова Гулзада Уразқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	zhulbarisova007@mail.ru
8	Тоқбай Арайлым Әбдікерімқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	arailym_kerimovna@mail.ru
9	Әбдіғани Алтынай Нұрбекқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Altyn_ai1601@mail.ru
10	Қуаныш Ақбота Бақытжанқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Akbota.kuanys h00@mail.ru
11	Сейілхан Айдана Сейілханқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	aidana_seyil Khan@mail.ru

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	№72/11 () 4 стр. из 16
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус «Обучение пациентов»			

2. Политика дисциплины:

Студент должен выполнить требования:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Своевременное выполнение заданий по СРС.	При несвоевременном выполнении СРС работа не принимается и выставляется 0 балл.
7	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
8	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

ПРЕРЕКВИЗИТЫ И ПОСТРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Пререквизиты дисциплины:

1. Укрепление здоровья

Постреквизиты дисциплины:

1. Улучшение функциональных возможностей
2. Специализированный сестринский уход
3. Основы сестринского дела

3. Цели обучения:

- Обучение пациентов этапам обучения;
- Учить студентов собирать информацию о пациенте;
- Определение потребностей и проблем пациента.
- Постановка целей обучения, плана обучения пациента.
- Реализация плана обучения пациента.
- Оценка эффективности результатов обучения пациента.
- Обучение пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.

Конечный результат изучения дисциплины:

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус «Обучение пациентов»	№72/11 () 5 стр. из 16	

Теория:

- Анализирует свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний. БК-2
- Способен взаимодействовать с пациентом, отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности, образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.БК-3
- Принимает решения по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. ПК-2
- Составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.ПК-5

Клиническая практика:

- Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.БК-2
- Демонстрирует навыки самостоятельного консультирования, инструктирования, поддержки и обучения отдельных пациентов вербально и с использованием эффективных информационно-коммуникационных технологий. БК-3
- Студент осуществляет презентацию сестринскому персоналу результатов исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.ПК-2
- Студент разрабатывает информационные и обучающие материалы для клиента/пациента/семьи по укреплению здоровья. ПК-5

Компетенции:

БК-2. Профессионализм

БК-3. Коммуникация

ПК-2. Научный подход и доказательная сестринская практика

ПК-5. Обучение и руководство

Краткое содержание курса:

Этапы обучения пациента. Сбор информации о пациенте. Определение потребностей и проблем пациента. Постановка целей обучения, плана обучения пациента. Реализация плана обучения пациента. Оценка эффективности результатов обучения пациента. Обучение пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.

4.1 Темы аудиторных занятий и их содержание

№	Наименование тем аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Этапы обучение пациента.	Постановка целей в зависимости от потребностей пациента. Планирование обучения пациента. Реализация плана обучения пациента. Корректировка плана обучения пациента. Оценка и анализ эффективности результатов обучения пациента. Выявление слабых и сильных сторон. Правила обучения пациента и семьи в процесс ухода. Условия эффективного обучения. Принципы обучения пациентов и членов семьи. Принципы вовлечение пациентов и семей в процесс ухода.	2

2	Сбор информации о пациенте.	Сбор информации о пациенте (обследование) и оценка исходного уровня знаний и умений пациента. Субъективные данные о пациенте: общие сведения, история возникновения и развития проблем со здоровьем, жалобы, социологические данные, психологические данные. Объективные данные о пациенте: данные общего и детального осмотра, физическое обследование, состояние сознания, выражение лица, положение, показатели температуры тела, ЧДД, ЧСС, АД, состояние памяти, органов чувств, способность к передвижению, психоэмоциональное состояние, социальная среда. Дополнительная информация: сбор дополнительных данных включает лабораторные исследования и диагностические процедуры с использованием медицинского оборудования. Завершающие действия: документирование полученной информации о пациенте, составление базы данных и заполнение сестринской истории болезни.	2
3	Определение потребностей и проблем пациента. Рубежный контроль-1.	Определение проблем пациента. Сбор и оценка информации. Решение проблемы. Отражение сферы жизни пациента: физиологические, психологические, социальные и духовные.	2
4	Постановка целей обучения, плана обучения пациента.	Определение целей обучения пациента, планирование его содержания. Формулировка цели обучения: познавательная, эмоциональная и психологическая. Планирование содержания и методы обучения. Содержание обучения пациента: сохранение здоровья, поддержание определенного уровня здоровья, поддержание определенного уровня качества жизни пациента. Составление индивидуального плана обучения, учитывая личностные особенности, социальные условия, интерес.	2
5	Реализация плана обучения пациента.	Реализация плана обучения пациента. Методы обучения: демонстрация, консультирование, разыгрывание ролей. Схема обучения: изложение необходимой информации; повторение пациентом всего, что он запомнил; показ (демонстрация); повторение пациентом самостоятельно или вместе с медицинской сестрой навыка; самостоятельное объяснение и демонстрация пациентом навыка от начала до конца. Реализация плана: систематическое следование плану; координирование действий в соответствии с запланированным и фактическим состоянием пациента; вовлечение пациента и его	2

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	№72/11 () 7 стр. из 16
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус «Обучение пациентов»		

		близких в процесс ухода, выполнение сестринских манипуляций согласно установленным алгоритмам, оказание доврачебной помощи в соответствии со стандартами сестринской практики и учетом индивидуальных особенностей пациента, регистрация выполненных действий в сестринской истории болезни.	
6	Оценка эффективности результатов обучения пациента. Рубежный контроль-2.	Оценка результатов обучения пациента. Сравнение запланированных и достигнутых результатов. Оценка эффективности запланированных сестринских вмешательств. Переоценка и корректировка плана при отсутствии или недостаточности результатов. Анализ деятельности на всех этапах и корректировку или разработку нового плана. Оценка результатов и коррекция плана определяют качество сестринского ухода, реакцию пациента на вмешательства и выявить новые проблемы пациента.	1
7	Обучение пациента по укреплению здоровья реабилитации и профилактике заболеваний.	Меры по укреплению здоровья. Обследование и оценка здоровья пациента. Профилактика заболеваний – система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшения их неблагоприятных последствий.	1
Всего:			12

4.2 Темы симуляционных занятий и их содержание

№	Наименование тем аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Этапы обучение пациента.	Постановка целей в зависимости от потребностей пациента. Планирование обучения пациента. Реализация плана обучения пациента. Корректировка плана обучения пациента. Оценка и анализ эффективности результатов обучения пациента. Выявление слабых и сильных сторон. Правила обучения пациента и семьи в процесс ухода. Условия эффективного обучения. Принципы обучения пациентов и членов семьи. Принципы вовлечение пациентов и семей в процесс ухода.	2
2	Сбор информации о пациенте.	Сбор информации о пациенте (обследование) и оценка исходного уровня знаний и умений	2

		<p>пациента. Субъективные данные о пациенте: общие сведения, история возникновения и развития проблем со здоровьем, жалобы, социологические данные, психологические данные. Объективные данные о пациенте: данные общего и детального осмотра, физическое обследование, состояние сознания, выражение лица, положение, показатели температуры тела, ЧДД, ЧСС, АД, состояние памяти, органов чувств, способность к передвижению, психоэмоциональное состояние, социальная среда. Дополнительная информация: сбор дополнительных данных включает лабораторные исследования и диагностические процедуры с использованием медицинского оборудования. Завершающие действия: документирование полученной информации о пациенте, составление базы данных и заполнение сестринской истории болезни.</p>	
3	<p>Определение потребностей и проблем пациента.</p>	<p>Определение проблем пациента. Сбор и оценка информации. Решение проблемы. Отражение сферы жизни пациента: физиологические, психологические, социальные и духовные.</p>	2
4	<p>Постановка целей обучения, плана обучения пациента.</p>	<p>Определение целей обучения пациента, планирование его содержания. Формулировка цели обучения: познавательная, эмоциональная и психологическая. Планирование содержания и методы обучения. Содержание обучения пациента: сохранение здоровья, поддержание определенного уровня здоровья, поддержание определенного уровня качества жизни пациента. Составление индивидуального плана обучения, учитывая личностные особенности, социальные условия, интерес.</p>	2
5	<p>Реализация плана обучения пациента.</p>	<p>Реализация плана обучения пациента. Методы обучения: демонстрация, консультирование, разыгрывание ролей. Схема обучения: изложение необходимой информации; повторение пациентом всего, что он запомнил; показ (демонстрация); повторение пациентом самостоятельно или вместе с медицинской сестрой навыка; самостоятельное объяснение и демонстрация пациентом навыка от начала до конца. Реализация плана: систематическое следование плану; координирование действий в соответствии с запланированным и фактическим состоянием пациента; вовлечение пациента и его близких в процесс ухода, выполнение сестринских манипуляций согласно</p>	2

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	№72/11 () 9 стр. из 16
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус «Обучение пациентов»			

		установленным алгоритмам, оказание доврачебной помощи в соответствии со стандартами сестринской практики и учетом индивидуальных особенностей пациента, регистрация выполненных действий в сестринской истории болезни.	
6	Оценка эффективности результатов обучения пациента.	Оценка результатов обучения пациента. Сравнение запланированных и достигнутых результатов. Оценка эффективности запланированных сестринских вмешательств. Переоценка и корректировка плана при отсутствии или недостаточности результатов. Анализ деятельности на всех этапах и корректировку или разработку нового плана. Оценка результатов и коррекция плана определяют качество сестринского ухода, реакцию пациента на вмешательства и выявить новые проблемы пациента.	1
7	Обучение пациента по укреплению здоровья реабилитации и профилактике заболеваний.	Меры по укреплению здоровья. Обследование и оценка здоровья пациента. Профилактика заболеваний – система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшения их неблагоприятных последствий.	1
Всего:			12

5. Литература

Основная литература:

1. Мейірбикелік дағдылар оқулық / А. Қаныбеков – Алматы : Эверо, 2016. – 476 б.
2. Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру [Электронный ресурс]: мед. колледждер мен училищелерге арн. оқу құралы / Н. Ю. Корягина [т/б.]; казақ тіл. ауд. А. Р. Куспанова. - Электрон. текстовые дан. (42.7Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 б.
3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие / Л. М. Адилова. - Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 248б.

Дополнительная литература:

1. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс - әрекеттері. 1- бөлім [Мәтін] : оқулық бағдарлама /А. Қаныбеков. - Алматы : Эверо, 2016.- 228 б
2. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы : Эверо, 2016. – 260 бет
3. Қаныбеков, А. Медбикенің іс-әрекеттері : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. - ; ҚР ДСМ РЦИТМОН басп. ұсынған. – Алматы : Эверо, 2014. – 476 бет

Электронная литература

1. Жүнісова Д.К., Дербісалина Г.Ә., Бекбергенова Ж.Б., Үмбетжанова А.Т. Пациенттерді оқыту Оқу құралы
2. Қарағанды, 2020 <https://aknurpress.kz/reader/web/2329>

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	№72/11 () 10 стр. из 16
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус «Обучение пациентов»			

3. Нурманова, М.Ш. және т.б. Мейірбике ісі негіздері
4. <http://rmebrk.kz/book/1173863>
5. Пациент- ориентированное обучение : Учебное пособие. / А.А. Сейдахметова, Ж.С. Султанова, Э.А. Оразбаева, Г.К. Зулпухарова, Л.С. Еримбетова; Южно- Казахстанская медицинская академия. - Шымкент: ЮКГМА, 2018. - 121 с. <http://rmebrk.kz/book/1171413>

7. Аттестация курса:

Обзор

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (относительный вес):

- Текущий контроль 1 (ТК А (лекции)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.
- Текущий контроль 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.
- Рубежный контроль
- Выполнение СРО
- Итоговый экзамен: итоговый тест и ответы по билетам и СРО.

Оценка	Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях)	3 задания на критический анализ: - контрольные вопросы, - задания -тесты	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.	Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций; Презентация аргументов по дискутируемым вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тесты по курсу	15%
Выполнение СРО	Выполнение тем по СРО (рефераты, эссе, презентации) в установленные сроки	15%
Рейтинг допуска на экзамен		x 60%
Итоговый экзамен	Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи и вопросы по СРО	X 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

Аттестация

Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично

A-	3,67	90-94	Хорошо
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетвори- тельно
F	0	0-24	
Критерии оценки	<p>Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области.</p> <p>Хорошо «B+» - «C+»: Студент демонстрирует знания в области.</p> <p>Удовлетворительно «C» - «D»: Студент обладает знаниями в области.</p> <p>Неудовлетворительно «FX» - «F»: Студент имеет некоторые представления в области.</p>		

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

Итоговая оценка = ((**ТК** (Аудиторные, семинары) + **ТК** Симуляция + **ТК** (Рубежный контроль) + **СРО**) = **РД** (рейтинг допуска) x 60% + оценка (Э x 40%)

Экзамен (индивидуально): итоговый тест

Методические указания (рекомендации) по их выполнению:

Внимательно прочитать и повторить предоставленный раздаточный материал при подготовке к аудиторным (лекциям, семинарам)

Критерии оценивания:

Итоговый тест: на проверку знаний и понимания всего курса.

В тесте от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл.

Сроки сдачи

Установленный срок для загрузки выполненных заданий: две недели с момента завершения учебного курса. В случае несвоевременной сдачи, используется понижающий коэффициент: например, 0,75 – 0,9

8. Методы обучение и преподавания

Аудитория: обзорная лекция.

Симуляционные занятия: работа в малых группах, TBL-обучение в команде (TEAM-BASIDLEARNING), проведение текущего контроля.

Применяемые методы и технологии

- **Small group learning (SGL)** - обучение в малых группах;
- **Cased-based learning (CBL)** - метод конкретных ситуаций;
- **Task-based learning (TaskBL)** - метод коммуникативных заданий;
- **Team-based learning (TBL)** - метод обучения основанный на работе в команде;
- **Problem-based learning (PBL)** - метод проблемного обучения;

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	№72/11 () 12 стр. из 16
Кафедра «Сестринское дело-1» Силлабус «Обучение пациентов»			

- **Simulation training (ST)**- симуляционное обучение;
- **Clinical training (CT)**- клиническое обучение;
- **Training based on competence (TBC)**- обучение основанное на компетенциях;
- **Credit-modular training (CMT)**- кредитно-модульное обучение;

Методы оценки и технологии для оценивания знаний и уровней обучения студентов

- **Multiple Choice Questions (MCQ)** – Тестовые вопросы с множественным выбором;
- **Oral asking (OA)** - устный опрос;
- **Short Answer Questions (SAQ)** – вопросы с короткими ответами;
- **Short case (SC)** - сокращенное описание конкретной ситуации;
- **long cases (LC)** – большие неструктурированные кейсы;
- **Short essay questions (SEQ)** – қысқа жауапты эссе;
- **Objective Structured Clinical Examination (OSCE)** – Объективный структурированный клинический экзамен;
- **Skills Assessment Station (SAS)** – станция оценки практических навыков;
- **Oral report (OR)** – презентация;
- **Oral examination (OE)** – устный экзамен;
- **Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX)** – мини-клинический экзамен;
- **Direct Observation of Procedural Skills (DOPS)** - Оценка овладения практическими процедурами.

(AI - assessment interview) оценочное интервью - беседа преподавателя/куратора со слушателем резидентуры, целью которой является обсуждение деятельности обучающегося и путей ее коррекции.

(SA - Self Assessment) самооценка - оценка обучающимся собственной работы, с целью критического осмысления прогресса обучения, повышает самостоятельность и ответственность за обучение, помогает в осведомлении сильных и слабых сторон. Чаще всего используется как часть формирования итоговой оценки.

(SP – standart patient) стандартизированный пациент - специально подготовленный человек, который принимает участие в обучении и оценке компетенций обучающегося.

(PA - portfolio assessment) оценка портфолио – форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку.

(PA - Peer Assessment) оценка коллег – оценка коллег, позволяющая слушателям резидентуры, оценить эффективность обучения друг друга. Оценка направлена на вовлечение коллег в процесс оценки и критическое осмысление работы друг друга.

Приложение - 1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

PO №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO 1	Анализирует свои действия по обучению	Не анализирует свои действия по обучению	Удовлетворительно анализирует свои действия по	Хорошо анализирует свои действия	Отлично анализирует свои действия по

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»	№72/11 ()
Силлабус «Обучение пациентов»	13 стр. из 16

	<p>пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний</p> <p>Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.</p>	<p>пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний</p>	<p>обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний</p> <p>Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.</p>	<p>по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний</p> <p>Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний</p>	<p>обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний</p> <p>Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.</p>
PO 2	<p>Способен взаимодействовать с пациентом, отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности и образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.</p>	<p>Не способен взаимодействовать с пациентом, отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности и образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.</p>	<p>Удовлетворительно взаимодействует с пациентом, отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности, образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.</p>	<p>Хорошо взаимодействует с пациентом, отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности и образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.</p>	<p>Отлично взаимодействует с пациентом, отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности, образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.</p>
PO 3	<p>Принимает решения по осуществлению исследований по укреплению</p>	<p>Не принимает решения по осуществлению исследований по укреплению</p>	<p>Удовлетворительно принимает решения по осуществлению исследований по</p>	<p>Хорошо принимает решения по осуществлению</p>	<p>Отлично принимает решения по осуществлению исследований по</p>

	здоровья и профилактике заболеваний	здоровья и профилактике заболеваний.	укреплению здоровья и профилактике заболеваний	исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO 4	Составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Хорошо составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Отлично составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO 5	Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Хорошо отражает этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отлично отражает этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.

-	ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
	Кафедра «Сестринское дело-1»		№72/11 ()
	Силлабус «Обучение пациентов»		15 стр. из 16

-	ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»			№72/11 ()
Силлабус «Обучение пациентов»			16 стр. из 16