ONTÚSTIK-QAZAQSTAN
MEDISINA
AKADEMIASY
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ жанындағы медицина колледжі

Силлабус «Пациенттерді үйрету»

Мамандығы: 009130100 «Мейіргер ісі»
Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»
Оқу түрі: күндізгі
Оқытудың нормативтік мерзімі: 3 жыл 6 ай
Циклдар мен пәндер индексі: АП 16
Курс: 3
Семестр: 5
Пән: «Пациенттерді үйрету»
Жалпы еңбек сыйымдылығы сағат/кредиттер KZ: 48/2
Аудитория: 12
Симуляция: 36

Шымкент, 2024 ж.

«Пациенттерді үйрету» пәні бойынша силлабус 2022 жылғы МЖМБС негізінде құрастырылды.

Тіркеу № 88

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5АВ09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Оқытушы: А.Ә. Тоқбай.

Силлабус «Мейіргер ісі-1» кафедра мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 "27" 08 2024 ж.

Кафедра меңгерушісі ________________ Б.Д. Серикова

ПЦК мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 "28" 08 2024 ж.

ПЦК төрайымы: ________________ И.О. Темир

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

№ 1 Хаттама "29" 08 2024 ж.

Әдістемелік кеңес төрағасы________________ Г.С. Рахманова

1.1 Оқытушылар жөнінде мәлімет

№ п/п	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі	Қызметі	Оқитын курсы	Электронды мекен-жайы
1	Серикова Бағдат Джулдибаевна	магистр	Бөлім басқарушысы	«Мейіргер ісінің» қолданбалы бакалавр пәндері	bagi_d90@mail.ru
2	Бақтияр Айгул Өтегенқызы	Жоғары санаттағы дәрігер	оқытушы	«Мейіргер ісінің» қолданбалы бакалавр пәндері	Mers_086@mail.ru
3	Шоланбаева Назерке Жорабекқызы	магистр	оқытушы	«Мейіргер ісінің» қолданбалы бакалавр пәндері	nazzhanbolat@mail.ru
4	Хайдаркулова Гулноза Ахмаджановна	магистр	оқытушы	«Мейіргер ісініі» қолданбалы бакалавр пәндері	medreferat.com@mail.ru
5	Аман Балнұр Жақсымұратқызы	магистр	оқытушы	«Мейіргер ісінің» қолданбалы бакалавр пәндері	baln.0128@mail.ru
6	Қадырова Жанар Нұржауқызы	магистр	оқытушы	«Мейіргер ісінің» қолданбалы бакалавр пәндері	kadyrova.zhanar@list.ru
7	Жулбарисова Гулзада Уразқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісінің» қолданбалы бакалавр пәндері	zhulbarisova007@mail.ru
8	Тоқбай Арайлым Әбдікерімқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісінің» қолданбалы бакалавр пәндері	arailym_kerimovna@mail.ru
9	Әбдіғани Алтынай Нұрбекқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісінің» қолданбалы бакалавр пәндері	Altyn_ai1601@mail.ru
10	Қуаныш Ақбота Бақытжанқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісінің» қолданбалы бакалавр пәндері	Akbota.kuanysh00@mail.ru
11	Сейілхан Айдана Сейілханқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісінің» қолданбалы бакалавр пәндері	aidana_seyilkhan@mail.ru

2. Пәннің саясаты

Студент талаптарды орындауы тиіс:

№	Студенттерге қойылатын талап	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
1.	Себепсіз сабақ қалдыру рұқсат етілмейді.	Тәжірибелік сабақты себепсіз қалдырған жағдайда бж қойылады.
2	Себеп бойынша қалдырылған сабақтарды өз уақытысында өтеу.	Себепті қалдырылған сабақтар тек деканат рұқсатымен (өтеу қағазы) өтеледі.
3	Дәріс және тәжірибелік	Студент 5 минуттан артық кешіксе сабаққа

	сабақтарға уақытылы келу.	жіберілмейді.Оқу журналына және дәріс журналына бж қойылады.
4	Студенттің сыртқы келбеті талапқа сай болуы (халат, колпак, ауыстыратын аяқ киім және т.б.).	Студенттің сыртқы көрінісі талапқа сай болмаған жағдайда сабаққа немесе дәріске жіберілмейді және тәжірибелік журналда немесе дәріс журналында бж қойылады.
5	Студентте медициналық санитарлық кітапшаның болуы.	Медициналық санитарлы кітапшасыз студент клиниканың бөлімшеріне жіберілмейді және тәжірибелік журналға бж қойылады.
6	СӨЖ тапсырмаларын өз уақытында тапсыру.	СӨЖ өз уақытында тапсырылмаса жұмыс қабылданбайды және 0 балл қойылады.
7	Студент оқытушыларға, курстастарына сыйластық пен карауы қажет.	Студент құрметсіздік танытқан жағдайда, бұндай мінез-құлқы кафедра жиналысында талқыланады, деканатқа және ата-анасына жеткізіледі.
8	Кафедраның мүліктеріне студенттердің қамқорлық жасауы.	Мүліктерді бұзған жағдайда, студент өз күшімен қалпына келтіреді.

ПӘННІҢ ПРЕРЕКВИЗИТТЕРІ МЕН ПОСТРЕКВИЗИТТЕРІ

Пәннің пререквизиттері:
1. Денсаулықты нығайту.

Пәннің постреквизиттері:
1. Функционалды мүмкіндіктерін жақсарту;
2. Мамандандырылған мейіргерлік күтім;
3. Мейіргер ісі негіздері.

3. Оқыту мақсаттары:
- Науқасты оқыту кезеңдерін үйрету;
- Студенттерге науқас туралы ақпарат жинауды үйрету;
- Науқастың қажеттіліктері мен мәселелерін анықтау.
- Оқыту мақсаттарын, пациентті оқыту жоспарын қою.
- Науқасты оқыту жоспарын іске асыру.
- Науқасты оқыту нәтижелерінің тиімділігін бағалауды қалыптастыру.
- Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу бойынша оқыту.

Пәнді оқытудың соңғы нәтижесі:
Теория:
- Пациент денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне оқыту бойынша өз іс-әрекеттерін талдайды.БҚ-2.
- Пациентке бағдарланған тәсіл негізінде оны оқыту мақсатында мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты, өмір салты және дүниетанымы бойынша ерекшеленетін пациентпен өзара іс – қимыл жасауға қабілетті. БҚ-3.
- Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер қабылдайды КҚ-2.
- Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпаратты және барабар оқыту материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасайды. КҚ-

5

Клиникалық тәжірибе:

- Науқастың денсаулығын нығайту, ауруды оңалту және алдын-алу бойынша қажеттіліктері мен мәселелерін анықтауда этикалық қағидаларды көрсете алады БҚ-2.
- Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып дербес кеңес беру, нұсқау беру, қолдау көрсету және оқыту дағдыларын көрсетеді БҚ-3.
- Студент мейірбике қызметкерлеріне денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеу нәтижелерін таныстыруды жүзеге асырады.БҚ-2
- Студент денсаулықты нығайту бойынша науқас / отбасы үшін ақпараттық және оқыту материалдарын әзірлейді. БҚ-5

Құзыреттіліктер:

БК-2. Кәсібилік

БК-3. Қарым-қатынас

ПК-2. Ғылыми тәсіл және дәлелді медбикелік тәжірибе

ПК-5. Оқыту және басшылық

Курстың қысқаша мазмұны:

Науқасты оқыту кезеңдері. Науқас туралы ақпарат жинау. Науқастың қажеттіліктері мен мәселелерін анықтау. Науқасқа оқыту мақсаттарын, оқыту жоспарын қою. Науқасты оқыту жоспарын іске асыру. Науқасты оқыту нәтижелерінің тиімділігін бағалау. Науқастың денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу бойынша оқыту.

4.1 Аудитория сабағының тақырыптары мен мазмұны

№	**Аудиториялық тақырыптың атауы**	**Мазмұны**	**Сағат саны**
1	Науқасты оқыту кезеңдері.	Науқастың қажеттіліктеріне қарай мақсат қою. Науқасты оқытуды жоспарлау. Науқасты оқыту жоспарын іске асыру. Пациенттің оқу жоспарын түзету. Пациенттің оқу нәтижелерінің тиімділігін бағалау және талдау. Әлсіз және күшті жақтарын анықтау. Күтім процесінде пациент пен отбасын оқыту ережелері. Тиімді оқыту шарттары. Пациенттер мен олардың отбасы мүшелерін оқыту принциптері. Принциптері пациенттер мен отбасыларды күтім процесіне тарту	2
2	Науқас туралы ақпарат жинау. **Аралық бақылау-1.**	Науқас туралы ақпарат жинау (тексеру) және пациенттің білімі мен дағдыларының бастапқы деңгейін бағалау. Пациент туралы субъективті деректер: жалпы ақпарат, денсаулық проблемаларының пайда болу және даму тарихы, шағымдар, әлеуметтанулық деректер, психологиялық деректер. Науқас туралы объективті деректер: жалпы және егжей-тегжейлі тексеру деректері, физикалық тексеру, сана күйі, бет әлпеті, төсек қалпы, дене	2

		температурасының көрсеткіштері, ТАЖ, ЖСЖ, АҚҚ, сезім мүшелері, қозғалу қабілеті, психоэмоционалды жағдай, әлеуметтік орта. Қосымша ақпарат: қосымша мәліметтер жинау медициналық жабдықты қолдана отырып, зертханалық зерттеулер мен диагностикалық процедураларды қамтиды. Қорытынды іс-шаралар: пациент туралы алынған ақпаратты құжаттау, мәліметтер базасын құру және мейірбикелік ауру тарихын толтыру.	
3	Науқастың қажеттіліктері мен проблемаларын анықтау.	Науқастың проблемаларын анықтау. Ақпаратты жинау және бағалау. Мәселені шешу. Науқастың өмір сапасының көрінісі: физиологиялық, психологиялық, әлеуметтік және рухани.	2
4	Науқасқа оқыту мақсаттарын, оқыту жоспарын қою.	Пациентті оқыту мақсаттарын анықтау, оның мазмұнын жоспарлау. Оқу мақсатын тұжырымдау: танымдық, эмоционалды және психологиялық. Мазмұнды жоспарлау және оқыту әдістері. Пациенттің оқу мазмұны: денсаулықты сақтау, денсаулықтың белгілі бір деңгейін сақтау, пациенттің өмір сүру сапасының белгілі бір деңгейін сақтау. Жеке ерекшеліктерін, әлеуметтік жағдайларын, қызығушылығын ескере отырып, жеке оқу жоспарын құру.	2
5	Науқасты оқыту жоспарын іске асыру.	Науқасты оқыту жоспарын іске асыру. Оқыту әдістері: көрсету, кеңес беру, рөлдерді ойнау. Оқыту схемасы: қажетті ақпаратты ұсыну; пациенттің есте сақтағанының бәрін қайталау; көрсету (демонстрация); пациенттің өздігінен немесе мейірбикемен бірге шеберлігін қайталау; пациенттің басынан аяғына дейін өз бетінше түсіндіруі және шеберлігін көрсетуі. Жоспарды іске асыру: жоспарды жүйелі түрде орындау; пациенттің жоспарланған және нақты жағдайына сәйкес іс-қимылдарды үйлестіру; пациентті және оның жақындарын күтім процесіне тарту, белгіленген алгоритмдерге сәйкес мейірбикелік манипуляцияларды орындау, мейірбикелік практика стандарттарына сәйкес дәрігерге дейінгі көмек көрсету және пациенттің жеке ерекшеліктерін есепке алу, мейірбикелік ауру тарихында орындалған іс-әрекеттерді тіркеу.	2
6	Науқастың оқыту нәтижелерінің тиімділігін бағалау. **Аралық бақылау-2.**	Пациенттің оқу нәтижелерін бағалау. Жоспарланған және қол жеткізілген нәтижелерді салыстыру. Жоспарланған мейірбикелік іс-шаралардың тиімділігін бағалау. Нәтижелер болмаған немесе жеткіліксіз болған кезде	1

		жоспарды қайта бағалау және түзету. Барлық кезеңдердегі қызметті талдау және жаңа жоспарды түзету немесе әзірлеу. Нәтижелерді бағалау және жоспарды түзету мейірбикелік күтімнің сапасын, пациенттің араласуға реакциясын анықтайды және пациенттің жаңа мәселелерін анықтайды.	
7	Науқастың денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу бойынша оқыту.	Денсаулықты нығайту шаралары. Науқастың денсаулығын тексеру және бағалау. Аурулардың алдын алу-ауытқулардың даму қаупінің алдын алуға, төмендетуге бағытталған медициналық және медициналық емес сипаттағы шаралар жүйесі денсаулық және ауру жағдайында, олардың дамуын болдырмау немесе баяулату, олардың жағымсыз салдарын азайту.	1
	Барлығы:		**12**

4.2 Симуляция сабағының тақырыптары мен мазмұны

№	Симуляциялық тақырыптың атауы	Мазмұны	Сағат саны
1	Науқасты оқыту кезеңдері.	Науқастың қажеттіліктеріне қарай мақсат қою. Науқасты оқытуды жоспарлау. Науқасты оқыту жоспарын іске асыру. Пациенттің оқу жоспарын түзету. Пациенттің оқу нәтижелерінің тиімділігін бағалау және талдау. Әлсіз және күшті жақтарын анықтау. Күтім процесінде пациент пен отбасын оқыту ережелері. Тиімді оқыту шарттары. Пациенттер мен олардың отбасы мүшелерін оқыту принциптері. Принциптері пациенттер мен отбасыларды күтім процесіне тарту	6
2	Науқас туралы ақпарат жинау.	Науқас туралы ақпарат жинау (тексеру) және пациенттің білімі мен дағдыларының бастапқы деңгейін бағалау. Пациент туралы субъективті деректер: жалпы ақпарат, денсаулық проблемаларының пайда болу және даму тарихы, шағымдар, әлеуметтанулық деректер, психологиялық деректер. Науқас туралы объективті деректер: жалпы және егжей-тегжейлі тексеру деректері, физикалық тексеру, сана күйі, бет әлпеті, төсек қалпы, дене температурасының көрсеткіштері, ТАЖ, ЖСЖ, АҚҚ, сезім мүшелері, қозғалу қабілеті, психоэмоционалды жағдай, әлеуметтік орта. Қосымша ақпарат: қосымша мәліметтер жинау медициналық жабдықты қолдана отырып, зертханалық зерттеулер мен диагностикалық	6

		процедураларды қамтиды. Қорытынды іс-шаралар: пациент туралы алынған ақпаратты құжаттау, мәліметтер базасын құру және мейірбикелік ауру тарихын толтыру.	
3	Науқастың қажеттіліктері мен проблемаларын анықтау.	Науқастың проблемаларын анықтау. Ақпаратты жинау және бағалау. Мәселені шешу. Науқастың өмір сапасының көрінісі: физиологиялық, психологиялық, әлеуметтік және рухани.	6
4	Науқасқа оқыту мақсаттарын, оқыту жоспарын қою.	Пациентті оқыту мақсаттарын анықтау, оның мазмұнын жоспарлау. Оқу мақсатын тұжырымдау: танымдық, эмоционалды және психологиялық. Мазмұнды жоспарлау және оқыту әдістері. Пациенттің оқу мазмұны: денсаулықты сақтау, денсаулықтың белгілі бір деңгейін сақтау, пациенттің өмір сүру сапасының белгілі бір деңгейін сақтау. Жеке ерекшеліктерін, әлеуметтік жағдайларын, қызығушылығын ескере отырып, жеке оқу жоспарын құру.	6
5	Науқасты оқыту жоспарын іске асыру.	Науқасты оқыту жоспарын іске асыру. Оқыту әдістері: көрсету, кеңес беру, рөлдерді ойнау. Оқыту схемасы: қажетті ақпаратты ұсыну; пациенттің есте сақтағанының бәрін қайталау; көрсету (демонстрация); пациенттің өздігінен немесе мейірбикемен бірге шеберлігін қайталау; пациенттің басынан аяғына дейін өз бетінше түсіндіруі және шеберлігін көрсетуі. Жоспарды іске асыру: жоспарды жүйелі түрде орындау; пациенттің жоспарланған және нақты жағдайына сәйкес іс-қимылдарды үйлестіру; пациентті және оның жақындарын күтім процесіне тарту, белгіленген алгоритмдерге сәйкес мейірбикелік манипуляцияларды орындау, мейірбикелік практика стандарттарына сәйкес дәрігерге дейінгі көмек көрсету және пациенттің жеке ерекшеліктерін есепке алу, мейірбикелік ауру тарихында орындалған іс-әрекеттерді тіркеу.	6
6	Науқастың оқыту нәтижелерінің тиімділігін бағалау.	Пациенттің оқу нәтижелерін бағалау. Жоспарланған және қол жеткізілген нәтижелерді салыстыру. Жоспарланған мейірбикелік іс-шаралардың тиімділігін бағалау. Нәтижелер болмаған немесе жеткіліксіз болған кезде жоспарды қайта бағалау және түзету. Барлық кезеңдердегі қызметті талдау және жаңа жоспарды түзету немесе әзірлеу. Нәтижелерді бағалау және жоспарды түзету мейірбикелік күтімнің сапасын, пациенттің араласуға реакциясын анықтайды және пациенттің жаңа	3

		мәселелерін анықтайды.	
7	Науқастың денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу бойынша оқыту.	Денсаулықты нығайту шаралары. Науқастың денсаулығын тексеру және бағалау. Аурулардың алдын алу-ауытқулардың даму қаупінің алдын алуға, төмендетуге бағытталған медициналық және медициналық емес сипаттағы шаралар жүйесі денсаулық және ауру жағдайында, олардың дамуын болдырмау немесе баяулату, олардың жағымсыз салдарын азайту.	3
	Барлығы:		**36**

5. Әдебиеттер

Негізгі әдебиеттер:

1. Мейірбикелік дағдылар оқулық / А. Қаныбеков – Алматы : Эверо, 2016. – 476 б.
2. Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру [Электронный ресурс]: мед. колледждер мен училищелерге арн. оқу құралы / Н. Ю. Корягина [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Р. Куспанова. - Электрон. текстовые дан. (42.7Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 б.
3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс]: оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций: учеб. пособие / Л. М. Адилова. - Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 248б.

Қосымша әдебиеттер:

1. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс - әрекеттері. 1- бөлім [Мәтін]: оқулық бағдарлама /А. Қаныбеков. - Алматы : Эверо, 2016.- 228 б.
2. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы : Эверо, 2016. – 260 бет.
3. Қаныбеков, А. Медбикенің іс-әрекеттері : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. - ; ҚР ДСМ РЦИТМОН басп. ұсынған. – Алматы : Эверо, 2014. – 476 бет.

6. Электрондық басылымдар

1. Жүнісова Д.К., Дербісалина Г.Ә., Бекбергенова Ж.Б., Үмбетжанова А.Т. Пациенттерді оқыту Оқу құралы.
2. Қарағанды, 2020 https://aknurpress.kz/reader/web/2329
3. Нурманова, М.Ш. және т.б. Мейірбике ісі негіздері
4. http://rmebrk.kz/book/1173863
5. Пациент- ориентированное обучение : Учебное пособие. / А.А. Сейдахметова, Ж.С. Султанова, Э.А. Оразбаева, Г.К. Зулпухарова, Л.С. Еримбетова; Южно- Казахстанская медицинская академия. - Шымкент: ЮКГМА, 2018. - 121 с. http://rmebrk.kz/book/1171413

7. Курстың аттестациясы:

Шолу

- Қорытынды баға келесі компоненттерден тұрады (салыстырмалы салмағы):
- Ағымдағы бақылау 1 (ТК А (дәрістер): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу.
- Ағымдағы бақылау 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу
- Аралық бақылау
- Қорытынды емтихан: қорытынды тест және билет және СӨЖ бойынша жауаптар

Бағасы	**Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)**	**Салмағы**
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	15%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	15%
Аралық бақылау	Курстық тесттер	15%
СӨЖ орындау	СӨЖ бойынша тақырыптарды (рефераттар, эссе, презентациялар) белгіленген мерзімде орындау	15%
Емтиханға жіберу рейтингісі		х 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (200 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер және СӨЖ бойынша сұрақтар	Х 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

Аттестация

Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивлент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
Бағалау критерилері	***Өте жақсы «А»:*** Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда.		

	Жақсы «В+» - «С+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда. ***Қанағаттанарлық «С» - «D»:*** Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда. ***Қанағаттанарлықсыз «FX» - «F»:*** Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда.

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция + ТК (аралық бақылау) + СӨЖ) = РД (жіберу рейтингі) х 60% + баға (Э х 40%)

Емтихан: қорытынды тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар):

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерилері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі: Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсын аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9.

8. Оқыту және сабақ беру әдістері

- **Аудитория:** дәріске шолу.
- **Симуляция:** шағын топтарда оқыту, командада жұмыс істеуге негізделген оқыту, симуляциялық оқыту, клиникалық оқыту, ауызша сұрау, практикалық процедураларды меңгеруді бағалау.

Қолданылатын әдістер мен технологиялар

- **Small group learning (SGL) -** шағын топтарда оқыту;
- **Cased-based learning (CBL • -** нақты жағдайлар әдісі;
- **Task-based learning (TaskBL) -**коммуникативтік тапсырмалар әдісі;
- **Team-based learning (TBL) -** командада жұмыс істеуге негізделген оқыту әдісі;
- **Problem-based learning (PBL) -** проблемалық оқыту әдісі;
- **Simulation training(ST) -** симуляциялық оқыту;
- **Clinical training (CT)-** клиникалық оқыту;
- **Training based on competence(TBC) -** құзыреттілікке негізделген оқыту;
- **Credit-modular training (CMT)-** кредиттік-модульдік оқыту;

Студенттердің білім деңгейін және білімін бағалауға арналған бағалау әдістері мен технологиялары

- **Multiple Choice Questions – MCQ)** - көптеген таңдау тест сұрақтары;
- **Oral asking (OA)** - ауызша сұрау;
- **Short Answer Questions (SAQ)** – қысқа жауаптар;
- **Short case (SC) -** Нақты жағдайдың қысқаша сипаттамасы;
- **long cases (LC)** – үлкен құрылымсыз кейстер;
- **Short essay questions (SEQ)** – қысқа жауапты эссе;

- **Objective StructuredClinical Examination – OSCE)** - объективті құрылымдық клиникалық емтихан;
- **Skills Assessment Station (SAS)** – практикалық дағдыларды бағалау станциясы;
- **Oral report – OR)** - презентация;
- **Oral examination – OE)** - ауызша емтихан;
- **Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX)** - мини-клиникалық емтихан;
- **Direct Observation of Procedural Skills (DOPS)** - практикалық процедураларды меңгеруді бағалау
- **(AI - assessment interview) бағалау сұхбаты** - оқытушының/куратордың резидентура тыңдаушысымен әңгімелесу, оның мақсаты білім алушының қызметін және оны түзету жолдарын талқылау болып табылады
- **(SA - Self Assessment) өзін-өзі бағалау**-білім алушының өз жұмысын бағалау, оқу прогресін сыни тұрғыдан түсіну мақсатында, білім алу үшін дербестік пен жауапкершілікті арттырады, күшті және әлсіз жақтарын хабардар етуге көмектеседі. Көбінесе қорытынды бағаны қалыптастырудың бөлігі ретінде қолданылады.
- **(SP – standart patient) Стандартталған пациент** - білім алушының құзыреттілігін бағалауға және оқытуға қатысатын арнайы дайындалған адам.
- **(PA - portfolio assessment) портфолио бағасы** – білім алушылардың жетістіктерін бақылау және бағалау нысаны, өзін-өзі бағалауды қоса алғанда, оқу-танымдық қызметтің материалданған өнімдері бойынша қоса берілген күш-жігер нәтижелері бойынша оқудағы прогрестің дәлелі.
- **(PA - Peer Assessment) әріптестерді бағалау** – резидентура тыңдаушыларына бір-бірінің оқу тиімділігін бағалауға мүмкіндік беретін әріптестерді бағалау. Бағалау әріптестерді бағалау процесіне тартуға және бір-бірінің жұмысын сын тұрғысынан пайымдауға бағытталған.

Қосымша-1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанар-лықсыз	Қанағаттанар-лық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Пациентті денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне оқыту бойынша өз іс-әрекеттерін талдайды.	Пациентті денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне оқыту бойынша өз іс-әрекеттерін талдай алмайды.	Пациентті денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне оқыту бойынша өз іс-әрекеттерін қанағаттанар-лық деңгейде талдайды.	Пациентті денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне оқыту бойынша өз іс-әрекеттерін жақсы деңгейде талдайды.	Пациентті денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне оқыту бойынша өз іс-әрекеттерін өте жақсы деңгейде талдайды.
ОН 2	Пациентке бағдарланған	Пациентке бағдарланған	Пациентке бағдарланған	Пациентке бағдарланған	Пациентке бағдарланған

	тәсіл негізінде оны оқыту мақсатында мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты, өмір салты және дүниетанымы бойынша ерекшеленетін пациентпен өзара іс – қимыл жасауға қабілетті.	тәсіл негізінде оны оқыту мақсатында мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты, өмір салты және дүниетанымы бойынша ерекшеленетін пациентпен өзара іс – қимыл жасауға қабілетті бола алмайды.	тәсіл негізінде оны оқыту мақсатында мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты, өмір салты және дүниетанымы бойынша ерекшеленетін пациентпен өзара іс – қимыл жасауға қанағаттанар-лық деңгейде қабілетті.	тәсіл негізінде оны оқыту мақсатында мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты, өмір салты және дүниетанымы бойынша ерекшеленетін пациентпен өзара іс – қимыл жасауға жақсы деңгейде қабілетті.	тәсіл негізінде оны оқыту мақсатында мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты, өмір салты және дүниетанымы бойынша ерекшеленетін пациентпен өзара іс – қимыл жасауға өте жақсы деңгейде қабілетті.
ОН3	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер қабылдайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер қабылдай алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша қанағаттанар-лық деңгейде шешімдер қабылдайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер жақсы деңгейде қабылдайды	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер өте жақсы деңгейде қабылдайды
ОН4	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпаратты және барабар оқыту материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпаратты және барабар оқыту материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасай алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпаратты және барабар оқыту материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қанағаттанар-лық деңгейде жасайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпаратты және барабар оқыту материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жақсы деңгейде жасайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпаратты және барабар оқыту материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын өте жақсы деңгейде жасайды.
ОН5	Науқастың денсаулығын нығайту, ауруды	Науқастың денсаулығын нығайту,	Науқастың денсаулығын нығайту,	Науқастың денсаулығын нығайту,	Науқастың денсаулығын нығайту,

	оңалту және алдын-алу бойынша қажеттіліктері мен мәселелерін анықтауда этикалық қағидаларды көрсете алады	ауруды оңалту және алдын-алу бойынша қажеттіліктері мен мәселелерін анықтауда этикалық қағидаларды көрсете алмайды.	ауруды оңалту және алдын-алу бойынша қажеттіліктері мен мәселелерін анықтауда этикалық қағидаларды қанағаттанар-лық деңгейде көрсете алады	ауруды оңалту және алдын-алу бойынша қажеттіліктері мен мәселелерін анықтауда этикалық қағидаларды жақсы деңгейде көрсете алады	ауруды оңалту және алдын-алу бойынша қажеттіліктері мен мәселелерін анықтауда этикалық қағидаларды өте жақсы деңгейде көрсете алады