



**Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанская
медицинская академия»**

СИЛЛАБУС

Дисциплина: «Основы общей гигиены в фармации»

Специальность: 09160100 - "Фармация"

Квалификация: 4S09160101 - "Фармацевт"

Курс: 1

Семестр: 2

Форма контроля: д/зачет

Общая трудоемкость часов КЗ: 24/1

Аудиторные занятия: 8

Стимуляция: 16

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()	
Силлабус	2 стр из 12	

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Основы общей гигиены в фармацевтике»

Преподаватель: Мамашова Л.Н.

Специальность: 09160100 - "Фармация"

Квалификация: 4S09160101 - "Фармацевт"

Силлабус рассмотрен на заседании кафедры «Сестринское дело-2».

«28» 08 2024 г.

Протокол № 1

Заведующая кафедрой «Сестринское дело-2» [Signature] Айбекова Г.Н.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

«28» 08 2024 г.

Протокол № 1

Председатель ПЦК [Signature]

Темир И.О.

Утвержден на заседании методического совета.

«29» 08 2024 г.

Протокол № 1

Председатель методического совета [Signature]

Рахмвнова Г.С.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Силлабус		3 стр из 12

Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О.	Ученая степень	Должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Айбекова Гүлнур Нуржановна	Бакалавр	Заведующая кафедрой	Дисциплины колледжа «Сестринское дело»	aybekova.gulnur@mail.ru
2	Мәди Асемай Қалыбекқызы	Бакалавр	Преподаватель	Дисциплины колледжа «Сестринское дело»	Asemai.madi.99@gmail.com
4	Мамашова Лаззат Нұркенқызы	Бакалавр	Преподаватель	Дисциплины колледжа «Общая гигиена»	Lyazka_06@mail.ru
5	Совет Айсана Әбдіқасымқызы	Магистр	Преподаватель	Дисциплины колледжа «Сестринское дело»	aisanasovet@mail.ru
6	Тайгашева Нұргүл Манарбекқызы	Магистр	Преподаватель	Дисциплины колледжа «Сестринское дело»	nurgul_tai gashev@mail.ru
7	Құлманова Жазира Мәуленқызы	Бакалавр	Преподаватель	Дисциплины колледжа «Сестринское дело»	Kcon1@list.ru

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Силлабус		4 стр из 12

3.1. Введение:

Гигиена - основная профилактическая отрасль медицины, наука, изучающая влияние природных и антропогенных факторов окружающей среды на организм человека и здоровье общества, разрабатывающая гигиенические нормативы, санитарно-гигиенические процедуры и мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, укрепление и поддержание человеческого организма. здоровье, обеспечивающее оптимальные условия для жизнедеятельности. Гигиена - одна из междисциплинарных предметов, раздел которого включает в себя отдельную область гигиенической науки и практики - коммунальную гигиену, гигиену труда, гигиену питания, гигиену детей и подростков и др.

3.2. Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
7	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

3.3. Цель дисциплины:

- формирование профилактического мышления необходимого медицинскому работнику во всех аспектах будущей профилактической деятельности;
- формирование основ гигиенических знаний, позволяющих решать не только вопросы профилактики заболеваний, но и повышения гигиенической грамотности населения;

3.4. Задачи дисциплины:

- дать представление о факторах окружающей среды;
- применять гигиенические знания для профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;
- научить выделить возможную роль факторов окружающей среды, как этиологических или факторов риска заболевания;

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Силлабус		5 стр из 12

- научить применять гигиенические знания для повышения гигиенической грамотности населения.

3.5. Конечные результаты обучения:

Студент должен знать:

- Гигиеническое нормирование качества окружающей среды, гигиеническую оценку микроклимата помещений, оценку отопления, закономерности влияния различных факторов внешней среды на организм;
- Основные направления гигиены жилья и общественных зданий, атмосферного воздуха, воды и почвы;
- Гигиену питания, гигиеническую ценность белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов;
- Внутрибольничные инфекции и их профилактика;
- Методы и модели санитарного просвещения.

3.6. Пререквизиты:

- История фармации
- Латинский язык

3.7. Постреквизиты:

- Фармакогнозия
- Фармацевтическая химия

3.8. Краткое содержание дисциплины:

Введение в гигиену. Научные основы гигиенического нормирования и прогнозирования. Гигиеническое нормирование качества окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Оценка отопления. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена атмосферного воздуха. Гигиена воды и почвы. Питание как фактор здоровья. Пищевые отравления и их профилактика. Гигиена питания. Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Гигиена детей и подростков. Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены труда. Внутрибольничные инфекции и их профилактика. Радиационная гигиена. Гигиеническое воспитание и обучение. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.

3.9. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия).

3.9.1. Тематический план аудиторных занятий.

	Наименование тем	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Введение. Научные основы гигиенического нормирования и прогнозирования.	Гигиена – основная профилактическая дисциплина медицины. Цель и задачи гигиены. Основные методы исследования гигиены. Разделы гигиены. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Гигиенические нормативы. Приоритетность и принципы нормирования.	1
2	Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Оценка отопления. Гигиена жилых и общественных зданий.	Гигиеническое значение воздушной среды. Микроклимат помещений. Методика измерения температурного режима и влажности воздуха	1

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Силлабус		6 стр из 12

		помещении. Термометр, психрометр, барометр, анемометр. Принципы работы. Комплексная оценка влияния микроклиматических факторов на организм человека.	
3	Гигиена атмосферного воздуха. Гигиена воды и почвы.	Гигиеническое значение температуры, влажности и скорости движения воздуха. Микроклимат, факторы, его формирующие. Виды микроклимата, влияние на организм человека.	1
4	Гигиена питания. Рубежный контроль-1	Функции питания. Биологическое действие пищи и виды питания. Основные группы продуктов, необходимых в питании детей и подростков. Их пищевая и биологическая ценность. Понятие о рациональном питании. Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений.	1
5	Гигиена детей и подростков	Особенности роста и развития детей в разные возрастные периоды. Здоровье детей и подростков и факторы, его обуславливающие. Методы изучения и оценки физического развития.	1
6	Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены труда.	Медицина труда и обеспечение здоровья работающих. Факторы трудового процесса. Оценка профессионального риска для здоровья работающих.	1
7	Гигиена в лечебно-профилактических учреждениях. Рубежный контроль-2	Виды режимов в ЛПУ. Гигиенические требования к планировке, микроклимату, освещению, отоплению, вентиляции в помещениях различных назначений.	1
8	Радиационная гигиена.	Радиационный риск. Критерии облучаемых лиц. Радиационная безопасность пациентов и населения при медицинском облучении.	1
Всего часов:			8

3.9.2 Тематический план симуляционного занятия.

№	Наименование тем	Содержание	Кол-во часов
1	Введение. Научные основы гигиенического нормирования и прогнозирования.	Гигиена – основная профилактическая дисциплина медицины. Цель и задачи гигиены. Основные методы исследования гигиены. Разделы гигиены.	1

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Силлабус		7 стр из 12

		Предупредительный и текущий санитарный надзор. Гигиенические нормативы. Приоритетность и принципы нормирования.	
2	Гигиеническое нормирование качества окружающей среды.	Особенности гигиенического регламентирования химических веществ в различных объектах окружающей среды.	1
3	Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Оценка отопления.	Гигиеническое значение воздушной среды. Микроклимат помещения. Методика измерения температурного режима и влажности воздуха помещения. Термометр, психрометр, барометр, анемометр. Принципы работы. Комплексная оценка влияния микроклиматических факторов на организм человека.	1
4	Гигиена жилых и общественных зданий.	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.	1
5	Гигиена атмосферного воздуха.	Гигиеническое значение температуры, влажности и скорости движения воздуха. Микроклимат, факторы, его формирующие. Виды микроклимата, влияние на организм человека.	1
6	Гигиена воды и почвы.	Физиологическое и гигиеническое значение воды. Гигиенические требования к питьевой воде. Эпидемиологическое значение воды и почвы. Роль почвы в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Мероприятия по санитарной охране водоемчиков и почвы.	1
7	Питание как фактор здоровья. Пищевые отравления и их профилактика.	Функции питания. Биологическое действие пищи и виды питания. Основные группы продуктов, необходимых в питании детей и подростков. Их пищевая и биологическая ценность. Понятие о рациональном питании. Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений.	1
8	Гигиена питания. Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов.	Рациональное питание, его гигиеническое значение. Значение белков жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании детей и подростков.	1
9	Гигиена детей и подростков	Особенности роста и развития детей в разные возрастные периоды. Здоровье	1

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Силлабус		8 стр из 12

		детей и подростков и факторы, его обуславливающие. Методы изучения и оценки физического развития.	
10	Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены труда.	Медицина труда и обеспечение здоровья работающих. Факторы трудового процесса. Оценка профессионального риска для здоровья работающих.	1
11	Внутрибольничные инфекции и их профилактика.	Определение понятия внутрибольничная инфекция (ВБИ). Механизмы, пути и факторы передачи возбудителя ВБИ. Профилактические и противозидемические мероприятия.	1
12	Гигиена в лечебно-профилактических учреждениях.	Виды режимов в ЛПУ. Гигиенические требования к планировке, микроклимату, освещению, отоплению, вентиляции в помещениях различных назначений.	1
13	Радиационная гигиена.	Радиационный риск. Критерии облучаемых лиц. Радиационная безопасность пациентов и населения при медицинском облучении.	1
14	Гигиеническое воспитание и обучение.	Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний.	1
15	Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.	Дезинфекция, определение, виды. Стерилизация, определение, методы. Дезинсекция, определение, способы и средства ее проведения. Дератизация, определение, способы и средства ее проведения.	1
16	Личная гигиена.	Гигиена тела. Гигиена лица. Гигиена полости рта. Гигиена половых органов.	1
Всего			16

3.10. Основная литература.

1. Жалпы гигиена : оқулық / А. М. Большаков; қаз. тіліне ауд. М. Б. Жандаулетова; жауапты ред. Ш. Е. Токанова ; РФ білім және ғыл. министрлігі. - 3-бас., қайта өнд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 400 бет. с.
2. Бейсенбаев А.Ю., Жандарбекова Д.Д., Кожабекова Г.А. Дұрыс тамақтану негіздері. Оқу құралы. 2016
3. Тогузбаева К.К. Гигиена труда при работе с видеотерминалами/. Бейнетерминалдармен жұмыс істеу кезіндегі еңбек гигиенасы: оқу құралы. 2019

3.10.1 Электронды басылымдар:

1. Тогузбаева К.К. Еңбек гигиенасындағы машықтану сабақтарына арналған жетекші оқу құралы. "АҚНҰР", 2019<https://aknurpress.kz/login>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Силлабус		9 стр из 12

2. Тоғызбаева К.К. Өндіріс кәсіпорындарының қайта құрылуы мен жаңадан құрылыс салыну кезіндегі санитарлық сақтық қадағалау. Оқу құралы. "АҚНҰР", 2015 <https://aknurpress.kz/login>

3. Ерманова С. А. Тамақтану, су, топырақ, ауа гигиенасы. Оқу құралы. "АҚНҰР". 2012

4. Ордабеков С.О. Жас ерекшелік анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы. Оқу құралы. "АҚНҰР", 2019 <https://aknurpress.kz/login>

5. Неменко Б.А. Коммуналдық гигиена: оқулық. "АҚНҰР", 2013 <https://aknurpress.kz/login>

3.11. Методы обучения и преподавания:

- Лекции: обзорная.
- Симуляция: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

3.12. Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест....)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	- задачи для анализа - контрольные вопросы - задания - тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0	0-49	
Критерии оценки	Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области		

	<p>Хорошо «B+» - «C+»: Студент демонстрирует знания в области</p> <p>Удовлетворительно «C» - «D»: Студент обладает знаниями в области</p> <p>Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области</p>
--	--

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

- **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%
- Экзамен (индивидуально): итоговый тест
- **Руководство по их реализации:**
- Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

- Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.
- Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

- Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

Приложение – 1.

1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Не осуществляет поиск и не оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Удовлетворительно осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Хорошо осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и профилактике заболеваний и может давать	Очень хорошо знает осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по

				рекоменда ции по здоровому питанию и надлежащ ему статусу питания для здоровых и больных лиц.	здоровому питанию и надлежаще му статусу питания для здоровых и больных лиц.
PO2	Объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам.	Не объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешаательства м.	Удовлетворитель но объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам.	Хорошо объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринск им вмешаельс твам.	Очень хорошо объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестрински м вмешаельс твам.
PO 3	Обучает пациента/отдельн ых лиц/групп методам и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства.	Не обучает пациента/отдел ьных лиц/групп методам и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешаательства .	Удовлетворитель но обучает пациента/отдельн ых лиц/групп методам и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешаательства.	Хорошо обучает пациента/ отдельных лиц/групп методам и инструмен там для распознав ания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринск ого	Очень хорошо обучает пациента/от дельных лиц/групп методам и инструмент ам для распознаван ия факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринског

				вмешательства.	о вмешательства.
PO4	Адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике	Не адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике	Удовлетворительно адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике	Хорошо адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике	Очень хорошо адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике
PO5	Объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, и взрослого населения.	Не объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, и взрослого населения.	Удовлетворительно объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, и взрослого населения.	Хорошо объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, и взрослого населения.	Очень хорошо объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, и взрослого населения.