

**Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанская
медицинская академия»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина: «Основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Курс: 2

Семестр: 3

Форма контроля: Экзамен

Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 72/3

Аудиторные занятия: 24

Симуляционные занятия: 48

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	2 стр. из 64 стр.

Методические рекомендации составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле»

Преподаватель: Совет А.Ә.

Специальность: 09130100 «Сестринское дело».

Квалификация: 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

Методические рекомендации для занятий утвержден на заседании кафедры «Сестринское дело-2».

«22» 08 2024 г.

Протокол № 1

Заведующая кафедрой:  Айбекова Г.Н.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий			3 стр. из 64 стр.

1-занятие

5.1. Тема: Введение. Основы медицинской психологии..

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.

- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;

- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;

- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы:

Психология — это наука, изучающая психику в ее развитии и проявлении в различных видах деятельности.

Предмет психологии — это психика как высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем.

Предметом психологии является человек как субъект деятельности, системные качества его саморегуляции; закономерности становления и функционирования психики человека: его способности отражать мир, познавать его и регулировать свое взаимодействие с ним.

Объект психологии — это закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных. Эта форма жизнедеятельности в связи с ее многоплановостью может изучаться в самых разнообразных аспектах, которые исследуются различными отраслями психологической науки.

Они имеют в качестве своего объекта:

- нормы и патологию в психике человека;
- виды конкретной деятельности, развитие психики человека и животных;
- отношение человека к природе и обществу и др.

Задачи психологии:

- качественное изучение психических явлений;
- анализ формирования и развития психических явлений;
- изучение физиологических механизмов психики;
- содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей.

Каждая наука имеет свой комплекс, набор категорий, свой категориальный аппарат имеет и психологическая наука. Он включает в себя следующие четыре блока основных понятий:

- психические процессы — это понятие означает, что современная психология рассматривает психические явления не что-то изначально данное в готовом виде, а как формирующееся, развивающееся, как динамичный процесс, порождающий определенные результаты в виде образов, чувств, мыслей и т.п.;

- психические состояния — бодрости или подавленности, работоспособности или усталости, спокойствия или раздражительности и т.п.;

- психические свойства личности — ее общая направленность на те или иные жизненные цели, темперамент, характер, способности. присущие человеку на протяжении длительного периода его жизни, например, трудолюбие, общительность и т.п.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий			4 стр. из 64 стр.

Методы психологии

Для решения комплекса задач в науке существует разработанная система средств, направлений, путей, приемов.

Метод - это путь научного познания. Способ, посредством которого познается предмет науки.

Методика - это вариант, частная реализация метода в конкретных условиях: организационных, социальных, исторических.

Набор или система методов и методик любой науки не являются случайными, произвольными. Они складываются исторически, видоизменяются, развиваются, подчиняясь определенным закономерностям, методологическим правилам.

Методология - это не только учение о методах, правилах их выбора или использования. Это систематическое описание самой философии, идеологии, стратегии и тактики научного исследования. Методология задает, что именно, как и для чего мы исследуем, как интерпретируем получаемые результаты, как реализуем их на практике.

Методы психологического исследования должны отвечать следующим требованиям:

Объективность - это значит, что используемые методы, которые применяются при изучении психических явлений, должны учитывать объективную природу человеческой психики.

Валидность — этот показатель говорит о том, что выбранная методика имеет обоснования и её можно применять в реальных условиях.

Надёжность — означает, что используемые методы психологического исследования дают одинаковые результаты даже при многократном повторении.

Психология, как и всякая наука, пользуется целой системой различных методов. В отечественной психологии выделяются следующие четыре группы методов:

1. Организационные методы включают:

а) сравнительно-генетический метод (сопоставление различных видовых групп по психологическим показателям)

- метод поперечных срезов (сравнение выбранных одних и тех же психологических показателей в отличных группах испытуемых);
- лонгитюдный метод — метод продольных срезов (многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени);
- комплексный метод (в исследовании участвуют представители различных наук, при этом, как правило, один объект изучают разными средствами). Исследования такого рода позволяют устанавливать связи и зависимости между явлениями разного типа, например, между физиологическим, психологическим и социальным развитием личности.

2. Эмпирические методы. Они включают в себя:

- наблюдение и самонаблюдение;
- экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий);
- психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа);
- анализ продуктов деятельности;
- биографические методы.

3. Методы коррекции:

- аутотренинг;
- групповой тренинг;
- способы психотерапевтического воздействия;
- обучение.

4. Методы обработки данных, включающие в себя:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий			5 стр. из 64 стр.

- количественный метод (статистический);
- качественный метод (дифференциация материала по группам, анализ).

Экспериментальный метод.

История науки доказала ведущую роль экспериментального метода в получении научных знаний. Достаточно вспомнить тот факт, что психология отделилась от философии в самостоятельную отрасль знаний только в середине XIX столетия, когда началось систематическое экспериментирование в психологии (В.Фехнер, Э.Вебер, В.Вундт и др.)

Особенности экспериментального метода исследования:

1. Исследователь сам вызывает изучаемое им явление и активно воздействует на него.
2. Экспериментатор может варьировать, изменять условия, при которых протекает явление.
3. В эксперименте имеется возможность неоднократного воспроизведения результатов.
4. Эксперимент позволяет установить допускающие математическую формулировку количественные закономерности.

Психологические тесты.

Метод тестов в первоначальном своем специфическом значении (определение коэффициента интеллекта) вызывал целый ряд серьезных возражений. В первоначальном варианте при помощи тестов пытались делать заключения о личности на основании факта решения или нерешения испытуемым теста. Когда индивидам, прошедшим различные пути развития, предъявляют одни и те же стандартные тесты и на основе их решения делают вывод об их одаренности, то допускают ошибку, не учитывая зависимость результатов от условий развития. Эта ошибка еще более усугублялась, если экспериментатор предполагал, что уровень, установленный посредством тестового испытания на одном этапе развития, будет характеризовать данного испытуемого и впредь.

Методы опроса, интервью, анкетирование. К числу наиболее распространенных средств психодиагностики относятся всевозможные опросы, т.е. получение информации со слов опрашиваемых. Область применения опросов в психологических исследованиях довольно обширна:

- опрос выступает как основное средство сбора первичной информации на ранних стадиях исследования;
- с помощью данных интервью выдвигаются рабочие гипотезы;
- опрос служит для уточнения и контроля данных, полученных другими методами.

Все разнообразие методов опроса, применяемых в психологических исследованиях, можно свести к двум основным типам:

1. опрос «лицом к лицу» — интервью, проводимое исследователем по определенному плану;
2. заочный опрос — анкеты, предназначенные для самостоятельного заполнения.

Выделяют два вида интервью: стандартизированные и нестандартизированные. В стандартизированном интервью формулировки вопросов и их последовательность определены заранее, они одинаковы для всех опрашиваемых. Исследователю не разрешается изменять какие-либо вопросы или вводить новые. Методика нестандартизированного интервью, наоборот, характеризуется полной гибкостью и варьируется в широких пределах. Исследователь, который руководствуется лишь общим планом интервью, имеет право сам, в соответствии с конкретной ситуацией формулировать вопросы и изменять порядок пунктов плана.

Анкетирование (заочный опрос) тоже имеет свою специфику. К заочному опросу целесообразнее прибегать в случаях, когда необходимо выяснить отношение людей к дискуссионным или интимным вопросам, либо опросить большое число людей в

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий			6 стр. из 64 стр.

сравнительной небольшой срок. Основное преимущество анкетирования состоит в возможности массового охвата большого количества лиц. Анкета гарантирует анонимность в большей степени, чем интервью, и потому опрашиваемые могут давать более искренние ответы.

Беседа. Метод беседы является вспомогательным средством в исследовании и должен сочетаться с другими объективными методами. Беседа всегда должна быть организована по плану. Вопросы, задаваемые в беседе, могут представлять собой как бы задания, направленные на выявление своеобразия психических процессов. Но при этом такие задания должны быть максимально естественны.

Изучение продуктов деятельности. Этим методом широко пользуются в исторической психологии для изучения психологии человека в давнопрошедшие исторические времена, недоступные для непосредственного наблюдения или экспериментирования. Цель этого метода - позволить понять закономерности психологического развития человека, опираясь на закономерности его общественно-исторического развития.

Этот метод широко используется и в детской психологии — изучаются продукты детского творчества для психологического изучения ребенка.

Биографический метод. Разновидностью метода изучения продуктов деятельности является биографический метод. Материалом здесь служат письма, дневники, биографии, почерки и т. д. Во многих случаях этот метод используется не один, а в сочетании с другими методами, дополняющими друг друга. При этом каждый из используемых методов раскрывает новые стороны психической деятельности.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др).

5.6. Литература.

На последней странице

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Тесты:

1.«Психология»в переводе с греческого означает ...

- a) <variant>интуиция
- b) <variant>душа
- c) <variant>поведение
- d) <variant>психика
- e) <variant>воспитание

2.Автор трактата «о душе»:

- a) <variant>Аристотель
- b) <variant>Платон
- c) <variant>Демокрит
- d) <variant>Лукреций
- e) <variant>Эпикур

3. Аристотеля ... , как самостоятельная область знаний, заложен основам психологии.

- a) <variant>«о государстве»
- b) <variant>«о психике»
- c) <variant>«о сознании»
- d) <variant>«о душе»
- e) <variant>«о воспитании»

4.Психология, как особая наука развивалась вместе ...

- a) <variant>с философией
- b) <variant>с педагогикой

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий			7 стр. из 64 стр.

- c) <variant>с историей
- d) <variant>с биологией
- e) <variant>с физиологией

5.Сфера психологии, определяющая возникновение и развитие индивидуальности, общение с другими людьми, группами называется ...

- a) <variant>социология
- b) <variant>педагогика
- c) <variant>возрастом
- d) <variant>биология
- e) <variant>специальные

6.Сфера психологии, изучающая закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания называется... психология.

- a) <variant>социальная
- b) <variant>возрастная
- c) <variant>педагогическая
- d) <variant>детская
- e) <variant>специальная

7.Древний метод познания психологической науки является ...

- a) <variant>контроль
- b) <variant>общение
- c) <variant>практика
- d) <variant>тестирование
- e) <variant>анкетирование

8.Интуиция, восприятие, воображение, мышление, память относятся к психологическим ...

- a) <variant>процессам
- b) <variant>свойствам
- c) <variant>случаям
- d) <variant>образованиям
- e) <variant>элементам

9.Различные звуки-кашель, глубокий вдох, общение относятся к ...

- a) <variant>паралингвистическим компонентам
- b) <variant>оптико-кинетической системе
- c) <variant>визуальному общению
- d) <variant>вокальному инструменту
- e) <variant>вербальному отношению

10.Процесс общения с онкологическими больными выстраивается в трех планах:

- a) <variant>вербальный, невербальный, внутренний
- b) <variant>невербальный, внутренний, визуальный
- c) <variant>тактильный, вербальный, невербальный
- d) <variant>вербальный, визуальный, тактильный
- e) <variant>внутренний, вербальный, визуальный

Ситуационные задачи:

1. Окружение у личности конфликтное, вспыльчивое. На рабочем месте коллеги часто конфликтуют друг с другом. Определите какое эмоционально-психологическое состояние может быть у личности.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий		8 стр. из 64 стр.

2. Больной К. оптимист, стремится завладеть вниманием окружающих, любит выставлять на показ свои страдания и переживания. Определите тип личностной характеристики. Предложите рекомендации при общении с данным больным.

2-занятие

5.1. Тема: Познавательные процессы в патологии и норме.

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.

- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;

- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;

- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы.

Ощущения - это отражение отдельных свойств предметов, явлений внешнего и внутреннего мира в сознании человека при их непосредственном воздействии на органы чувств. В результате этого формируется нервный импульс в мозг и обратно к исполнительному органу.

Предметы и явления действительности, воздействующие на наши органы чувств, называются раздражителями, а воздействие раздражителей на органы чувств называется раздражением. Раздражение, в свою очередь, вызывает в нервной ткани возбуждение. Ощущение возникает как реакция нервной системы на тот или иной раздражитель и, как всякое психическое явление, имеет рефлекторный характер. Причем, если этот раздражитель угрожает организму, то реакция защиты проходит без участия головного мозга.

Восприятие - это наглядно-образное отражение действующих в данный момент на органы чувств предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей. Восприятие - это не просто сумма ощущений. Оно требует выделения из всего комплекса действующих признаков (цвет, форма, осязательные свойства, вкус, вес и т.п.) основных ведущих с одновременным отвлечением от несущественных.

Восприятие имеет четыре операции перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация, опознание (причем основой обнаружения выступают ощущения). Восприятие, как и ощущение, является рефлекторным процессом. Физиологической основой восприятия является комплексная деятельность системы анализаторов. По сравнению с ощущениями восприятие является высшей формой аналитико-синтетической деятельности мозга.

Воображение - это психический процесс создания образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше. И происходит подобное путем перестройки имеющихся представлений. Человек может мысленно представить себе то, что в прошлом не воспринимал или не совершал, у него могут возникать образы предметов и явлений, с которыми он раньше не встречался.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

5.6. Литература.

На последней странице

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий		9 стр. из 64 стр.

Тесты:

1. Влияние больного на поведение медицинской сестры называется
 - a) <variant>"коммуникативная связь"
 - b) <variant>"обратная связь"
 - c) <variant>"интенсивная связь"
 - d) <variant>"сестринская связь"
 - e) <variant>"соответствующая связь"
2. Фонетическая форма коммуникативного сопротивления наблюдается ...
 - a) <variant>при очень быстрой речи, при наличии дефектов языка и дикции
 - b) <variant>в зависимости от возраста, специальности
 - c) <variant>если язык не соответствует ситуации
 - d) <variant>язык медицинского работника при непонятном для больного
 - e) <variant>отрицательный негатив в эмоциональном состоянии
3. Пациентам шизоидного типа характерно ...
 - a) <variant>реалистичное отношение
 - b) <variant>отрицание
 - c) <variant>частичное признание диагноза
 - d) <variant>полная покорность судьбе
 - e) <variant>депрессия
4. Барьеры при общении коммуникативных сопротивлений развивается ...
 - a) <variant>от негативных эмоций
 - b) <variant>от возраста человека
 - c) <variant>когда медицинский работник выражается больному невнятно
 - d) <variant>при использовании слов, не соответствующих культурным, образовательным степеням
 - e) <variant>язык медицинского работника непонятен, не соответствует действительности
5. Интровертным больным характерен симптом, как ...
 - a) <variant>замкнутость
 - b) <variant>красноречивость
 - c) <variant>не скрывает признаки болезни
 - d) <variant>задает много вопросов
 - e) <variant>свободолюбивый
6. Значение слова "conflictus" с латинского:
 - a) <variant>конфликт
 - b) <variant>открыть
 - c) <variant>гнев
 - d) <variant>противостояние
 - e) <variant>халатность
7. Аффективные реакции лиц, ухаживающих за больным:
 - a) <variant>смена семейных ролей и жизненного стиля
 - b) <variant>агрессия по отношению к медицинскому персоналу
 - c) <variant>страх от того, что родственник умирает
 - d) <variant>несоответствие потребностей пациента и их родственников
 - e) <variant>конфликт между собственным страхом
8. Конфликт по горизонтали:
 - a) <variant>между работником и учреждением
 - b) <variant>среди отдельных групп

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	10 стр. из 64 стр.

- c) <variant>межучреждения
- d) <variant>среди рядовых работников
- e) <variant>среди подчиненных

9. Конфликт по вертикали:

- a) <variant>среди рядовых работников
- b) <variant>между работником и учреждением
- c) <variant>среди отдельных групп
- d) <variant>между людьми, подчиненными друг другу
- e) <variant>межучреждения

10. Конфликты, связанные с организационным значением между работниками разделяется на ... группы.

- a) <variant>конструктивные и деструктивные
- b) <variant>вертикальные и горизонтальные
- c) <variant>вертикальные и деструктивные
- d) <variant>горизонтальные и конструктивные
- e) <variant>смешанный и горизонтальный

Ситуационные задачи:

1. Больной С. беспокойный, настороженный, неуверенный в себе, необщителен, поэтому имеет неустойчивую самооценку, очень ранимый, легко драматизирует ситуацию, испытывает непрерывное беспокойство и мнительность. Предложите рекомендации в общении с данным пациентом.

2. Медицинской сестре Вашего отделения необходимо помочь подготовить выступление на конференции. Её качества: систематичность, плановость, логичность, приверженность фактам, осторожность, отсутствие эмоциональности. Выберите наиболее рациональные способы общения с данной медицинской сестрой. Подберите приемлемую для нее тему словесного выступления.

3-занятие

5.1. Тема: Патология и нормальность эмоций.

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.
- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;
- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы.

Человек не является ни бесстрастным созерцателем того, что происходит вокруг него, ни бесстрастным автоматом, производящим те или иные действия, наподобие хорошо слаженной машины. Человек переживает то, что с ним происходит и им совершается; он относится определенным образом к тому, что его окружает. Отношения к событиям, к другим людям, к самому себе проявляется в эмоциях.

В психологии эмоциями (от лат. emotio – потрясаю, волну) называют процессы, отражающие в форме переживания личную значимость (субъективное переживание) и оценку

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий			11 стр. из 64 стр.

внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. Эмоции выражают состояние субъекта и его отношение к объекту.

Решающей чертой эмоционального состояния является его интегральность, его исключительность по отношению к другим состояниям и другим реакциям. Эмоции охватывают весь организм, они придают состоянию человека определенный тип переживаний.

Произведя почти моментальную интеграцию всех функций организма, эмоции, сами по себе, могут быть абсолютным сигналом полезного или вредного воздействия на организм, часто даже раньше, чем определены локализации воздействия и конкретный механизм ответной реакции организма.

В связи с тем, что в эмоциях выражается, в самом общем виде, непосредственное пристрастное переживание жизненного смысла явлений, их основная функция – оценка. Эмоции оценивают субъективную значимость отражаемых предметов и событий, выражают ее, сигнализируют о ней субъекту.

Вторая функция эмоций – побуждение. Ситуативные эмоции, такие как возмущение, гордость, обида, ревность также способны «навязать» человеку определенные поступки, даже когда они для него нежелательны. Например, эмоция возмущения, усиленная характерологическими особенностями, такими как повышенная обидчивость, сенситивность, ранимость, либо особой значимостью произошедшего, может заставить пойти на конфликт с обидчиком, даже вопреки более значимым перспективным целям. Повторяющееся проявление эмоции ревности может разрушить семью, даже вопреки сильной потребности в сохранении семейных взаимоотношений.

Переживание обиды способно, иногда, разрушить самые прочные дружеские взаимоотношения.

Третья важная функция эмоций – организация. В норме, эмоции организуют психическую деятельность человека. Эмоциональная окрашенность – условие произвольного внимания, запоминания. При удивлении внимание сосредотачивается на причинах необычного явления, при страхе – на предвосхищении угрозы и возможности ее избежания. С другой стороны, нарастание интенсивности эмоционального переживания может нарушить процессы всестороннего гибкого познания действительности, ограничивать или искажать их. Сильная эмоция искажает восприятие, затрудняет регуляцию. Дезорганизующая функция эмоций – их способность нарушать целенаправленную деятельность.

Существует условное деление эмоций на положительные и отрицательные. Эмоции обычно отличаются полярностью, т.е. обладают положительным или отрицательным знаком: удовольствиенеудовольствие, веселье-грусть, радость-печаль. В сложных человеческих чувствах они часто образуют сложное противоречивое единство: в ревности любовь сочетается с ненавистью.

Эмоции делятся, также, на *стенические* – повышающие активность и жизнедеятельность человека (например, гнев или радость) и *астенические* – понижающие жизнедеятельность и активность (печаль).

Психологически, эмоции представлены в психике человека в виде трех основных феноменов: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства.

Эмоциональные реакции связаны, преимущественно, с действующими обстоятельствами, они кратковременны и адекватны ситуации, например, реакция испуга на крик (аффект – стремительно и бурно протекающая, наиболее сильная эмоция взрывного свойства, неподконтрольная сознанию (сужение объема сознания)). При эмоциональных состояниях, более длительных, более устойчивых, может не отмечаться явной связи с

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	12 стр. из 64 стр.

действующими раздражителями, для них характерно изменение нервно-психического тонуса в соответствии с содержанием эмоции.

К эмоциональным состояниям относятся настроение (слабо выраженное состояние, захватывающее в течении некоторого времени всю личность и отражающееся на деятельности, поведении человека) и страсть (сильная, стойкая, всеохватывающая эмоция, определяющая направление мыслей и поступков; по интенсивности приближается к аффекту, а по длительности и устойчивости напоминает настроение).

Эмоциональные свойства – наиболее устойчивые характеристики человека, например, такие как эмоциональная возбудимость, эмоциональная лабильность, эмоциональная ригидность, эмоциональная реактивность.

Эмоциональная возбудимость – быстрота эмоционального «включения» – повышается, например, у больных атеросклерозом, неврозами, гипертиреозом. Сочетание избыточной возбудимости и недостатка торможения формирует импульсивность.

Эмоциональная лабильность – колебания эмоционального тонуса, эмоциональная подвижность, быстрая смена одних эмоций другими, в зависимости от меняющейся ситуации. Свойство, противоположное лабильности, – эмоциональная ригидность, вязкость, патологическая стойкость эмоций.

Эмоциональная реактивность – быстрота эмоционального отреагирования, скорость «ответа».

Эмоции, как сложный процесс, физиологически осуществляются деятельностью корково-подкорковых структур головного мозга. В процессе интеграции эмоций первостепенная роль принадлежит гипоталамусу – своеобразному диспетчерскому пункту. Возбудимостью гипоталамуса и содержащихся в нем центров симпатической и парасимпатической нервной системы объясняются и сам факт появления эмоций, и их качественные особенности.

Внешними признаками эмоций, также, являются их телесные (моторные) проявления – мимика, поза и выразительные движения (пантомимика).

Таким образом, эмоции – многоуровневый процесс, включающий психический, физиологический (сомато-вегетативный) и моторный (поведенческий) компоненты. Причем, при разных вариантах эмоциональных проявлений данные уровни могут по-разному сочетаться и доминировать.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

5.6. Литература.

На последней странице

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Тесты:

1. Конфликт состоит из ... уровней.

- a) <variant>3-х
- b) <variant>4-х
- c) <variant>5-и
- d) <variant>2-х
- e) <variant>1-ого

2. Человек пытается уйти от конфликта, а именно не обсуждать вопросы, вызывающие разногласия называется ...

- a) <variant>склонение
- b) <variant>принуждение
- c) <variant>уклонение

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	13 стр. из 64 стр.

- d) <variant>компромисс
- e) <variant>решение проблемы

3. Человек, не считаясь со взглядами других, пытается внушить свою точку зрения называют

- a) <variant>уклонением
- b) <variant>склонением
- c) <variant>компромиссом
- d) <variant>принуждением
- e) <variant>решением проблем

4. Обе стороны отказываются от своих аргументов, чтобы принять обоюдное решение для обеих сторон называют ...

- a) <variant>компромиссом
- b) <variant>уклонением
- c) <variant>склонением
- d) <variant>принуждением
- e) <variant>решением проблем

5. Методы психологической коррекции:

- a) <variant>гипноз, консультация, тренинговые методы
- b) <variant>аутогенная тренировка, тренинговые методы, семейная психотерапия
- c) <variant>аутогенная тренировка, тренинговые методы, психоанализ
- d) <variant>тренинговые методы, семейная психотерапия, гипноз
- e) <variant>консультация, аутогенная тренировка, семейная психотерапия

6. К форме позитивного эмоционального отношения относится ...

- a) <variant>эмпатия
- b) <variant>симпатия
- c) <variant>чувства
- d) <variant>дружба
- e) <variant>вера

7. Способность видеть душевный мир пациента и умение передать его чувства называется ...

- a) <variant>эмпатия
- b) <variant>асимпатия
- c) <variant>вера
- d) <variant>чувства
- e) <variant>гипнотизм

8. Мимика – это ...

- a) <variant>ритм голоса
- b) <variant>физические действия
- c) <variant>движение мышц лица
- d) <variant>пантомимика
- e) <variant>ритм голоса, физические движения

9. Жестикуляция – это:

- a) <variant>ритм голоса
- b) <variant>жест, мимика, пантомимика
- c) <variant>движение мышц лица
- d) <variant>физические действия
- e) <variant>ритм голоса, физические движения

10. Визуальное общение - это ...

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	14 стр. из 64 стр.

- a) <variant>зрительное общение
- b) <variant>общение при помощи слов
- c) <variant>общение с помощью действий
- d) <variant>движение мышц лица
- e) <variant>диалог

Ситуационные задачи:

В отделении работает медицинская сестра, обладающая следующими чертами характера: эгоцентричность, нетерпеливость, склонность к творчеству. Выберите наиболее рациональный способ общения.

4-занятие

5.1. Тема: Проблемы медицинской психологии в деятельности медицинских работников.

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.

- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;

- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;

- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы.

Психологические проблемы медицинского персонала

Сестринский персонал, оказывающий помощь умирающим больным, находится в состоянии постоянного эмоционального и физического напряжения, и имеет повышенный риск возникновения невротических и психосоматических расстройств. Поэтому важно выработать для себя умение расслабляться (отвлекающие занятия, методы релаксации, аутогенные тренировки).

Облегчая тягостные симптомы, уменьшая страдания и боль, находясь рядом с больным до последних минут его жизни и видя смерть, медсестры испытывают следующие проблемы:

- профессиональная и человеческая ответственность не только перед больным, но и перед его окружением;

- ощущение собственной смертности;

- восприятие и переживание собственной беспомощности;

- стресс, постоянная утрата тех, за кем пришлось ухаживать.

В результате медсестры, как и весь медперсонал, нуждаются в психологической поддержке, чтобы сохранить эмоциональное и физическое здоровье.

Психоэмоциональное напряжение уменьшают:

- хорошая организация работы;

- создание атмосферы сотрудничества, поддержки и взаимопонимания между всеми членами коллектива;

- наличие для медицинского персонала кабинетов психологической разгрузки.

Если заболит тот, кто ухаживает за другими, качество ухода снизится. Поэтому все лица, ухаживающие за больными, должны правильно питаться, иметь личное время, включая перерывы в работе по уходу, проводить какое-то время с другими людьми и иметь достаточное время для сна.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий		15 стр. из 64 стр.

Проблема стресса у медицинских работников

В повседневной жизни для обозначения разнообразных переживаемых трудностей, а также вызываемых ими состояний и переживаний люди часто пользуются понятием стресса.

В психологии под стрессом понимают состояние психического напряжения, возникающее у человека под влиянием сложных, трудных, неблагоприятных обстоятельств его деятельности и повседневной жизни или в особых, экстремальных ситуациях. В качестве стрессоров могут выступать неблагоприятные физические воздействия окружающей среды, экстремальные ситуации, физические и психические травмы и т.д.

Возникающее под влиянием стрессоров психическое напряжение может иметь полезное приспособительное значение, мобилизуя усилия человека на преодоление трудностей. Однако если стресс оказывается слишком сильным из-за интенсивности воздействия или его неожиданности, ресурсы человека могут оказаться недостаточными для преодоления стресса, и он начинает оказывать деструктивное воздействие на человека вплоть до появления физиологических нарушений и полной дезорганизации его жизнедеятельности.

Та или иная степень переживания стресса характерна для любых критических жизненных ситуаций человека, вследствие чего все они часто именуются стрессами.

С психологической точки зрения, однако, целесообразно различать стрессы, вызванные физическими или иными кратковременными воздействиями (например, травма, полученная во время гололеда, или перебранка в транспорте), и относительно длительные переживания человека, связанные со значимыми для него психологическими проблемами.

Психосоматика (от [др.-греч.](#) ψυχή — душа и σῶμα — тело), **психосоматическая медицина** — направление в [медицинской психологии](#), изучающее влияние психологических факторов на возникновение, течение, исход [соматических \(телесных\) заболеваний](#); область дисциплинарных исследований психосоматической проблемы — исследований, направленных на изучение взаимодействия психики и тела; отрасль клинической психологии.

Предмет исследования психосоматики как науки — психологические факторы возникновения и течения болезней. По оценкам представителей психосоматической медицины, в XXI веке около половины заболеваний имеют психогенный характер. Психические факторы не только провоцируют некоторые заболевания, но также влияют на протекание множества болезней.

В обществе популярно ошибочное мнение, что все болезни человека возникают по причине психологических расстройств, возникающих в [душе](#) человека. Представление о том, что у каждой болезни есть своя мистическая (символическая) причина — распространённое заблуждение.

Тема психосоматики эксплуатируется мошенниками и недоучками с базовым психологическим образованием, которые не являются клиническими психологами и не имеют права оказывать медицинскую помощь.

Соматические заболевания, обусловленные психогенными факторами, называют [«психосоматическими расстройствами»](#). В медицине человека исследуется также и влияние соматических болезней на психику. Специалисты доказательной медицины под психосоматическими расстройствами подразумевают возникшие или обострившиеся на фоне стресса болезни.

Психогигиена - наука о путях сохранения и укрепления психического здоровья, душевного равновесия - приобретает в настоящее время особое значение в связи с возросшей ролью психоэмоциональных факторов в жизни человека и развитии заболеваний, усложнением межличностных отношений на производстве и в быту. Психогигиена является областью гигиены, но ее возникновение на рубеже XIX и XX веков связано с развитием психиатрии. Психогигиена нацелена на оздоровление окружающей среды, образа жизни и

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	16 стр. из 64 стр.

повседневного поведения человека, а также его отношений с людьми и со средой. Можно сказать, что психогигиена заботится о предотвращении психических расстройств в целом - безотносительно их специфичности. В отличие от нее психопрофилактика стремится избавить людей от конкретных расстройств, выявляя и блокируя факторы риска, осуществляя адресные превентивные вмешательства.

Общие для медицины, медицинской психологии и практической психологии направления практической деятельности и разделы программ обучения.

Под **психопрофилактикой** в медицине «принято понимать систему мероприятий, направленных на изучение психических воздействий на человека, свойств его психики и возможностей предупреждения психогенетических и психосоматических болезней». Различают первичную, вторичную и третичную психопрофилактику.

Первичная психопрофилактика

Она «включает охрану здоровья будущих поколений, изучение и прогнозирование возможных наследственных заболеваний, гигиену брака и зачатия, охрану матери от возможных вредных влияний на плод и организацию родовспоможения, раннее выявление пороков развития у новорождённых, своевременное применение методов лечебно-педагогической коррекции на всех этапах развития

Вторичная психопрофилактика

Это система «мероприятий, направленных на предупреждение опасного для жизни или неблагоприятного течения уже начавшегося психического или другого заболевания».

Третичная психопрофилактика

«Третичная профилактика — система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инвалидности при хронических заболеваниях. В этом большую роль играет правильное использование лекарственных и других средств, применение лечебной и педагогической коррекции и систематическое использование мер реадaptации».

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

5.6. Литература.

На последней странице

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Тесты:

1.Смотреть на человека прямо во время межличностных отношений в течении ...

- a) <variant>1-ой минуты
- b) <variant>3-х секунд
- c) <variant>30-ти секунд
- d) <variant>2-х минут
- e) <variant>3-х минут

2.«Психология»в переводе с греческого означает ...

- a) <variant>душа
- b) <variant>интуиция
- c) <variant>поведение
- d) <variant>психика
- e) <variant>воспитание

3.Цель гуманистической психологии:

- a) <variant>стремление соблюдать гигиену
- b) <variant>стремление не стрессовать
- c) <variant>стремление человека делать добро
- d) <variant>стремление соблюдать закон

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий		17 стр. из 64 стр.

e) <variant>стремление придерживаться религии

4. Главная задача психических процессов:

a) <variant>мышление и обобщение

b) <variant>анализ

c) <variant>передача и регулировка сигналов

d) <variant>синтез

e) <variant>обобщение и уточнение

5. Средняя единица дуги рефлекса головного мозга:

a) <variant>процессы возбуждения и торможения

b) <variant>внешние раздражители

c) <variant>внешние движения

d) <variant>чувства

e) <variant>мысли

6. Автор теории двух сигнальных систем:

a) <variant>Павлов И.П.

b) <variant>Декарт Р.

c) <variant>Маслоу А.

d) <variant>Сеченов И.М.

e) <variant>Леонтьев А.Н.

7. Молчаливый пациент – это пациент, который ...

a) <variant>закрыт для группового взаимодействия

b) <variant>не принимает участие в работе группы или выступает в роли эксперта

c) <variant>с первых же встреч активно рассказывает о себе, своей ситуации

d) <variant>пассивен и не эмоционален

e) <variant>высказывает по поводу ситуаций других участников

8. Конечный результат желаемой связи, временно образующийся в мозге:

a) <variant>иллюзия

b) <variant>мысли

c) <variant>фантазия

d) <variant>ес

e) <variant>внешнее действие

9. Средство отображения двух сигнальных систем:

a) <variant>чувства

b) <variant>изображение

c) <variant>движение

d) <variant>колебание

e) <variant>слово

10. Функции психических процессов:

a) <variant>тенденции познания

b) <variant>темперамент и характер

c) <variant>психические состояния

d) <variant>психические качества

e) <variant>усталость и стресс

Ситуационные задачи:

Больной Д. застенчив, завистлив, стремится к самостоятельности, привязчив, доброжелателен. Склонен к доверительным и глубоким отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Часто раскаивается в своих поступках. Старается отбрасывать мысли о

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий			18 стр. из 64 стр.

болезни и о возможных последствиях. Отрицает очевидное в проявлении болезни, приписывание их случайным обстоятельствам.

1. Определите рациональный способ общения.

5-занятие

5.1. Тема: Медицинская этика и деонтологические концепции.

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.

- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;

- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;

- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы.

Медицинская этика (лат. *ethica*, от греч. *ethice*-изучение морали), или медицинская деонтология (греч. *deon*-долг; термин "деонтология" широко используется в отечественной литературе последних лет), – то есть это совокупность этических норм и принципов в процессе выполнения профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Согласно современному пониманию, медицинская этика включает следующие аспекты:

глава медицинской науки, изучающая этические и нравственные аспекты работы научно – медицинских работников; область медицинской практики, которая является задачей формирования и применения этических норм и правил в ходе практико-профессиональной медицинской деятельности.

Медицинская этика изучает и решает различные проблемы межличностных отношений по трем основным направлениям:

- медицинский работник-пациент,
- медицинский работник-родственники пациента,
- медицинский работник - это медицинский работник.

Четыре этических принципа: благотворительность, автономия, справедливость и полноценная медицинская помощь. Прежде чем обсуждать повседневное применение принципов, возможно, стоит дать каждому индивидуальное описание.

Принцип благотворительности- я отношусь к пациенту с добротой или, по крайней мере, не причиняю вреда " благотворительность означает внимательное и внимательное отношение к пациенту, выбор оптимальных методов адекватного лечения со сложностью медицинского аспекта пациента, готовность и способность пациента к медицинскому вмешательству. Главное, чтобы любые действия медицинского работника были направлены на улучшение состояния конкретного пациента.

Принцип автономии - требует уважительного отношения к каждому пациенту и его решениям. Хотя любой человек рассматривается как цель, он не рассматривается как средство достижения этой цели. С принципом автономии связаны такие аспекты медицинской помощи, как уважение конфиденциальности, культуры, религии, политических и собственных взглядов пациента, информированное согласие на принятие медицинских мер, совместное планирование и осуществление ожиданий, а также самостоятельное принятие решения пациентом или принятие решения законным представителем данного пациента.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий			19 стр. из 64 стр.

Принцип справедливости- непричинения вреда-одинаково относиться ко всем пациентам и оказывать всем одинаковую помощь, независимо от статуса, социального положения, профессии и внешних обстоятельств медицинских работников. Настоящий принцип также гласит, что, какую бы помощь ни оказывал медицинский работник, его действия не должны наносить ущерб пациенту и иным лицам.

В случаях возникновения конфликта между пациентом и его родственниками или иными медицинскими работниками, руководствуясь настоящим принципом, мы должны защищать интересы пациента.

Принцип оказания полноценной медицинской помощи предусматривает профессиональную медицинскую помощь и профессиональный подход к пациенту, использование всех возможностей здравоохранения для проведения качественной диагностики и лечения, профилактические меры и паллиативную помощь. Настоящий принцип требует соблюдения всех законодательных норм, касающихся сферы здравоохранения, а также соблюдения всех положений Этического кодекса. Духовная ответственность медицинского работника предполагает соблюдение им всех принципов медицинской этики.

Формирование и развитие медико-деонтологической позиции. Деонтология и этика в процессе обучения. Преемственность этических деонтологических позиций. Элементы деонтологии в деятельности медицинских работников.

Термин медицинская деонтология родился к 1803 году, когда английский писатель и врач Томас Персиваль опубликовал документ, описывающий требования и способности врачей-специалистов в медицинских учреждениях.

Медицинская деонтология-совокупность этических норм и принципов поведения медработника при постановке профессиональных задач, предполагающих оказание максимальной помощи, исключающей возможность причинения вреда пациенту и способствующей повышению эффективности лечения и профилактики заболеваний. Он направлен на строгое соблюдение этических норм и правил поведения, чтобы медицинские работники могли добиться эффективных результатов лечения и оздоровления пациентов.

Сознание — представление субъекта о мире и о своём месте в нём, связанное со способностью дать отчет о своем внутреннем психическом опыте и необходимое для разумной организации совместной деятельности. Сознание является формой психической активности и элементом высшей нервной деятельности, основа которой — головной мозг.

Существует мнение, что сознание — биологическая функция мозга человека, позволяющая индивиду получать некоторое представление об окружающем мире и самом себе. Механизм сознания сформировался в результате эволюции человека. Физиология этого механизма до конца не выяснена.

Сознание — понятие, имеющее широкий спектр значений. Под сознанием может пониматься:

- состояние «бодрствования», отличное от бессознательных состояний — глубокого сна, обморока и т. п.;
- состояние «вменяемости», предполагающее способность давать отчет о своих переживаниях и действиях;
- совокупность феноменов субъективного опыта, включающих в себя рефлексию, самоосознание;
- система определенных установок и представлений о мире.

Сознанию непосредственно доступна информация, содержащаяся в сенсорной памяти и в кратковременной памяти, но оно не может изменять содержимое сенсорной памяти.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	20 стр. из 64 стр.

Кроме того, сознанию непосредственно доступны для исполнения объекты процедурной памяти, содержащие наработанные механизмы выполнения ментальных операций (памяти, представления, воображения, мышления, внимания и других), обеспечивающих обработку сознанием содержимого сенсорной и кратковременной памяти и запоминание результатов этой обработки.

Усилия и процессы по сбору, накоплению, запоминанию и обработке информации, относящиеся к решению задач, в том числе творческих, предпринимаемые и реализуемые в области сознания, могут инициировать в бессознательном спонтанные процессы решения таких задач. Результаты функционирования этих процессов могут стать доступны сознанию, в виде незаметного сознанию их влияния на процессы обработки информации в сфере сознания и инсайтов интуиции.

Возникновение и развитие сознания зависит не только от биологических условий, но и от социально – исторических закономерностей.

Первое описание:

Исторический характер сознания указывает на то, что человеческая психика отличается от психики животных.

Второе описание:

Историческое, онтогенетическое и индивидуально-гностическое единство в познании человеком окружающего мира представляет собой отличие человеческого сознания от психики животных.

Третье описание:

Целенаправленный и активный характер человеческого сознания означает отличие от психики животных.

Четвертое описание:

Важной отличительной особенностью человеческого сознания является наличие самосознания.

Пятое описание:

Обобщенное и косвенное представление истины в сознании человека представляет собой отличие сознания от психики животных.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

5.6. Литература.

На последней странице

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Тесты:

1. Наука, рассматривающая, что сознание-это высокий уровень изображения действительности:

- a) <variant>психология
- b) <variant>история
- c) <variant>философия
- d) <variant>биология
- e) <variant>этика

2. Внешнее проявление психической деятельности человека является ...

- a) <variant>говор
- b) <variant>чувства
- c) <variant>ожидание
- d) <variant>интонация, мимика
- e) <variant>планирование

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий		21 стр. из 64 стр.

3. Мотив, который необходим человеку для достижения поставленных целей:

- a) <variant>операция
- b) <variant>действие
- c) <variant>отказ
- d) <variant>функциональность
- e) <variant>навыки

4. Сочетание эмоциональных и вербальных реакций, понятие о поведении, основана на концепции ...

- a) <variant>исторически-культурной психике
- b) <variant>бихевиоризма
- c) <variant>психо-аналитической
- d) <variant>когнитивной психологии
- e) <variant>действий

5. К целям деятельности НЕ подлежит:

- a) <variant>его плоды
- b) <variant>результатам
- c) <variant>импульсное поведение
- d) <variant>образованию
- e) <variant>физическим веществам

6. Внешнее и внутреннее взаимодействие компонентов деятельности отличается ...

- a) <variant>нестабильностью
- b) <variant>носителем случайного характера
- c) <variant>характером взаимных разногласий
- d) <variant>наличием системного характера
- e) <variant>автоматическим получением

7. Перцептивная психика - это:

- a) <variant>точное отображение образов вещей
- b) <variant>отображение отличительных свойств окружающей среды
- c) <variant>логическое слово
- d) <variant>эмоциональное изображение
- e) <variant>изображение движения

8. Основоположение сознания:

- a) <variant>врожденные навыки
- b) <variant>природа
- c) <variant>труд и общественные отношения
- d) <variant>сверхъестественные силы
- e) <variant>самостоятельная деятельность человека

9. Героизм связан с ...

- a) <variant>высоким духовным сознанием
- b) <variant>врожденными свойствами
- c) <variant>навыками
- d) <variant>интеллектом
- e) <variant>инстинктом

10. Основные функции человеческого сознания:

- a) <variant>признание глубоких закономерностей
- b) <variant>ответ на раздражение
- c) <variant>анализ чувств
- d) <variant>влияние на рефлексный эффект

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	22 стр. из 64 стр.

е) <variant>точное изображение

Ситуационные задачи:

1. Какие свойства личности отражают деятельность человека с предметами, расстояние, близость, близость, взаимодействие с людьми.

2. Человек имеет 5 основных качеств. Они называют свойства человека, способного выдерживать высокий уровень стабильности, концентрации и интенсивности постоянной интенсивности.

6-занятие

5.1. Тема: Понятие коммуникативного процесса и коммуникативных навыков.

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.

- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;

- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;

- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы.

Коммуникация -это общение с другими людьми, установление отношений.

Коммуникативные навыки-повышение эффективности и результата мер медицинской помощи с надлежащим взаимодействием с другими субъектами (людьми, больным, его близкими и родственниками, коллегами и т.д.) В зависимости от хода работы врача.

В общении субъекты (люди) взаимодействуют через слова, выражения лица и жесты тела, передавая друг другу информацию. Вербальное общение-это когда люди используют слово как систему знаков (знаков) для общения. Невербальное общение-дополнительное использование для общения других знаков, кроме языка (жест, мимика, тон голоса, зрительный контакт).

Люди, вступающие в отношения посредством взаимного обмена данными, по мере прохождения собеседования понимают и знакомятся друг с другом.

Для общения необходимо иметь как минимум двух человек, каждый из которых считается субъектом. *Коммуникатор*-это человек, передающий информацию. *Коммуникант* (адресат) - человек, который передает информацию. Канал коммуникации-это путь передачи информации от отправителя к получателю. Взаимодействие людей-будет напрямую зависеть от их действий. По мере необходимости вовлеченные люди пытаются создать взаимопонимание, взаимодействуя и собирая данные между собой. Общаясь, человек способствует объяснению и выражению особенностей своей головы, мыслей, других людей. Виды общения и ход развития зависят от социального положения людей, их места в обществе, законов общества и правил права.

В процессе общения, характерном для человека, участвуют многие психические явления. Через них человек формулирует, применяет накопленный человеческим опытом.

Коммуникативная компетентность (компетентность) – способность врача эффективно использовать вербальные и невербальные приемы с другими людьми (пациентом, его близкими и родственниками, коллегами и др.).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	23 стр. из 64 стр.

Коммуникативные люди могут влиять друг на друга коммуникативно. В взаимодействии людей друг с другом могут наблюдаться различные социально-психологические специфические коммуникативные барьеры. Его причины-наличие у людей, с которыми они общаются, резких отличий друг от друга, в том числе: непонимание друг друга и наличие профессиональных, политических, религиозных, социальных взглядов. Коммуникативные барьеры могут развиваться только на психологической основе, они соответствуют индивидуальным (индивидуальным) психологическим особенностям людей.

Важность коммуникативных навыков врача

Так как в древности количество врачей было очень небольшим, они выполняли только свои функции и не общались с другими коллегами. К примеру, "земский " врач оказывал полную медицинскую помощь жителям, населяющим единственный известный регион, сам лечил все болезни. То есть у этих врачей был очень широкий медицинский опыт, они оказывали помощь населению по лечебным, хирургическим, акушерским и гинекологическим, стоматологическим и др. врачебным специальностям.

В настоящее время резко вырос ряд врачей, в связи с чем увеличилось и количество медицинских специалистов. На сегодняшний день медицинская помощь оказывается более чем по 300 медицинским специальностям. Кроме того, в связи с внедрением новых диагностических и лечебных технологий, аппаратов, в медицинских учреждениях работает много технических специалистов. В связи с этим, сегодняшний врач ежедневно находится в непосредственном контакте со многими коллегами по работе, медицинскими работниками среднего звена, пациентом и его близкими родственниками. В таком случае, от результативности работы врача, судьбы больных зависит судьба его правильного общения с коллегами и другими медицинскими работниками. Например, лечащий врач обращается к коллегам, которые проводят различные специальные исследования для выявления заболеваний пациентов, находящихся в больнице или прибывших на прием в поликлинику, и консультирует их по поводу заболевания.,

Коммуникативные навыки-навыки и коммуникативные навыки с другими через слова и ветер в них: жесты, жесты, язык тело и образ. Это право включает в себя сигналы и то, как отправить им правильное решение.

Эффективные коммуникативные навыки-основа успеха практически во всех сферах жизни. если они будут гармонично развиваться на протяжении всей жизни, то это станет ключом к построению межличностных отношений, как личных, так и деловых.

Коммуникативные навыки начинают развиваться у людей практически сразу после рождения. Считается, что до того, как ребенок научится говорить, он будет легко окружать его и взаимодействовать с людьми.

Строго индивидуально сформированные коммуникативные навыки личности. факторов, влияющих на их развитие, много: это отношения с родителями и родственниками, а позже-со сверстниками, коллегами и руководством. кроме того, важная и общая социальная роль человека в обществе.

Коммуникативная компетентность медицинского работника-профессионально важная черта. В зависимости от профессии медицинскому работнику приходится постоянно и тесно, интенсивно общаться: с больными и их родственниками, близкими, другими медицинскими работниками (врач, коллеги, медсестры, младшие медсестры, администрация учреждения и др.). Чтобы получить степень и успех в соответствующей профессии, медицинский работник должен постоянно развивать и совершенствовать свои навыки общения, способы общения с

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	24 стр. из 64 стр.

другими людьми. Благодаря эффективному психологическому контакту с пациентом появляется возможность сбора подробных и достоверных сведений. Продуктивное решение проблем, стоящих перед медицинским работником, достижение уверенности и понимания с больным человеком, зависит от его коммуникабельности, то есть коммуникативных умений.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

5.6. Литература.

На последней странице

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Тесты:

1.К межличностным отношениям относится ...

- a) <variant>коммуникации, перцепция, интеракция
- b) <variant>коммуникации, интеракция, апперцепция
- c) <variant>интеракция, апперцепция, перцепция
- d) <variant>синестезия, коммуникации, перцепция
- e) <variant>апперцепция, коммуникации, интеракция

2.Общение с больными, при которых познаются их мысли, настроения и интересы

называют ...

- a) <variant>коммуникативным процессом
- b) <variant>коммуникативной компетентностью
- c) <variant>коммуникативными навыками
- d) <variant>коммуникационным потенциалом
- e) <variant>коммуникативной деятельностью

3.Коммуникация является составной частью толерантности и это считается ...

- a) <variant>терпением, милосердием
- b) <variant>знанием
- c) <variant>культурой, вежливостью
- d) <variant>ловкостью
- e) <variant>престижностью

4.Коммуникатор- это ...

- a) <variant>лицо, принимающее информацию
- b) <variant>контакты с людьми
- c) <variant>человек, отправляющий информацию
- d) <variant>больной человек
- e) <variant>медицинский работник

5.Взвешенность, равномерное состояние, контроль за соблюдением эмоций и поведения медицинского работника называется ...

- a) <variant>коммуникационная толерантность
- b) <variant>коммуникативный процесс
- c) <variant>коммуникативная компетентность
- d) <variant>коммуникативные навыки
- e) <variant>коммуникационный потенциал

6.Способность эффективно использовать вербальные и невербальные приемы

называется:

- a) <variant>коммуникативная компетентность
- b) <variant>коммуникативный процесс
- c) <variant>коммуникативные навыки
- d) <variant>коммуникационный потенциал

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий		25 стр. из 64 стр.

е) <variant>коммуникационная толерантность

7.К коммуникативному процессу относится:

- а) <variant>знакомство с мыслями, настроениями и интересами людей через общение
- б) <variant>общение с другими людьми, установление контактов
- с) <variant>слово в качестве известной системы для общения людей
- д) <variant>дополнительное использование знаков, отличающихся от языка
- е) <variant>вербальные и невербальные приемы

8.Вербальная коммуникация:

- а) <variant>общение
- б) <variant>использование знаков, жестов
- с) <variant>понимание друг друга, при разговоре
- д) <variant>общение с другими людьми
- е) <variant>организация взаимодействия

9.Невербальная коммуникация:

- а) <variant>использование знаков, жестов
- б) <variant>использование слова в качестве системы знака
- с) <variant>понимание людей при диалоге
- д) <variant>общение с другими людьми
- е) <variant>организация взаимодействия

10.Влияние больного на поведение медицинской сестры называется

- а) <variant>"обратная связь"
- б) <variant>"коммуникативная связь"
- с) <variant>"интенсивная связь"
- д) <variant>"сестринская связь"
- е) <variant>"соответствующая связь"

Ситуационные задачи:

Медбрат вечно недовольный, ворчливый. Мелочный, требовательный обижается по пустякам. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя целей. Практичен, престижен.

1. Укажите темперамент.
2. Определите личностную характеристику.
3. Определите пути взаимодействия.

7-занятие

5.1. Тема: Вербальное и невербальное общение. Механизмы человеческого восприятия.

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.
- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;
- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы.

Общение осуществляется различными средствами.

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2» Методические рекомендации для занятий		80-11-2024 () 26 стр. из 64 стр.

Вербальное общение осуществляется с помощью (символических) слов. К средствам вербального общения относится речь человека. Специалисты по общению подсчитали, что современный человек говорит около 30 тысяч слов в день или более 3 тысяч слов в час.

Таким образом, язык - это система знаков, которая служит средством выражения мыслей, чувств и воли людей и является наиболее важным инструментом межличностного общения и способов их соединения.

В невербальном общении невербальные сигналы (поза, жесты, мимика, интонация, отношение, пространственное расположение и т. д.) являются средством передачи информации.

К основным относятся средства невербального общения:

Кинестика-рассматривает внешнее проявление чувств и эмоций человека в процессе общения. К ним относятся:

- жест;
- мимика;
- пантомимика.

Жест. Жесты-это разные движения рук и головы. язык жестау-древнейший способ достижения взаимопонимания. В разные исторические эпохи и у разных народов существовали свои общепринятые способы жестов. В настоящее время предпринимаются даже попытки создания жестауских словарей. О информации, реализуемой жестом, известно многое. Прежде всего, важно количество жестов. Различные народы развили различные культурные нормы силы и частоты жестов и вошли в естественные формы выражения чувств. Исследование М. Аргайла, изучавшего частоту и силу жестов в разных культурах, показало, что в течение часа финны жестикулировали 1 раз, французы-20, итальянцы-80, мексиканцы-180.

Интенсивность движений может увеличиваться с увеличением эмоционального возбуждения человека, а также при желании добиться полного взаимопонимания между партнерами, особенно если это сложно.

Мимика. Мимика-это движение лицевых мышц, основной показатель ощущений. Исследования показывают, что до 10-15% информации теряется, если лицо собеседника неподвижно или невидимо. Основной характеристикой мимики является ее целостность и динамичность. Это означает, что выражение лица содержит шесть основных эмоциональных состояний (гнев, радость, страх, печаль, удивление, отвращение). все движения лицевых мышц скоординированы. Основную информационную нагрузку в плане мимики несут брови и губы.

Визуальное общение также является особенно важным элементом общения. Взгляд на говорящего не только вызывает любопытство, но и помогает нам сосредоточиться на том, что они нам говорят. Люди, которые общаются, обычно смотрят друг другу в глаза не более 10 секунд. Есть основания полагать, что если к нам относятся мало, они плохо относятся к нам или к тому, что мы говорим, а если их слишком много, это может быть воспринято как вызов или хорошее отношение к нам.

Пантомимика-это походка, осанка, Осанка, общая моторика всего тела.

Походка-это стиль движения человека. Его составляющие: ритм, динамика шага, амплитуда переноса тела при движении, масса тела. По поведению человека можно судить о самочувствии, характере, возрасте человека. В исследованиях психологов люди распознали в своем поведении такие эмоции, как гнев, страдания, гордость и счастье. Установлено, что "тяжелая "походка характерна для разгневанных людей," легкая " походка-для радостных. Гордый человек имеет самую большую длину шага, и если человек страдает, его походка медленная, напряженная, такой человек редко смотрит вверх или в направлении, в котором он идет.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий			27 стр. из 64 стр.

Поза-Это поза тела. Человеческое тело способно принимать около 1000 стабильных различных положений. Поза показывает, как рассматриваемый человек воспринимает свой статус по отношению к статусу других участников. Люди с высоким статусом принимают расслабленную позу. Иначе могут возникнуть конфликтные ситуации.

Психолог А. Шефлен одним из первых продемонстрировал роль позы человека как средства невербального общения. В последующих исследованиях, проведенных В. Шьюбем, установлено, что основное смысловое содержание позы состоит в расположении индивидом собственного тела относительно собеседника. Это размещение указывает на близость или склонность отношений.

Положение человека, скрещающего руки и ноги, называется закрытым. Скрещенные руки на груди-это модифицированная версия барьера, который человек ставит между собой и собеседником. Закрытая поза воспринимается как поза недоверия, несогласия, сопротивления, критики. При этом около трети информации, полученной с такой позиции, собеседник не усваивает. Самый простой способ выйти из этой позы - предложить поддержать или посмотреть на что-нибудь.

Поза считается открытой, когда руки и ноги не скрещены, туловище направлено к собеседнику, ладони и ноги повернуты к партнеру по общению. Это позиция веры, согласия, доброй воли, психологического комфорта.

Такесика-роль прикосновения в процессе невербального общения. Здесь рукопожатие, поцелуй, ласки, толчки и т. д. Было доказано, что динамические прикосновения являются биологически необходимой формой стимуляции. Использование человеком динамического прикосновения в отношениях определяется многими факторами: статусом партнеров, их возрастом, полом, степенью знакомства.

Проксемика-определяет наиболее эффективные области общения. Э. Холл выделяет четыре основных направления общения:

- Интимная зона (15-45 см) - в нее человек принимает только тех, кто ему близок. В этой зоне ведется тихая тайная беседа, осуществляются тактильные контакты. Разрушение этой области посторонними людьми вызывает физиологические изменения в организме: учащение пульса, повышение артериального давления, приток крови к голове, выброс адреналина и т. д. вторжение "чужого" в эту область рассматривается как угроза.

- Индивидуальная (индивидуальная) зона (45 - 120 см) - зона повседневного общения с друзьями, коллегами. Допускается только зрительно-зрительный контакт.

- Социальная зона (120 - 400 см) - зона для проведения официальных встреч и переговоров, встреч, административных бесед.

- Общественная зона (более 400 см)-зона общения с большими группами людей во время лекций, митингов, публичных выступлений и т.д..

При общении также важно обращать внимание на голосовые характеристики, связанные с невербальным общением.

Просодика-это общее название ритмико-интонационных сторон речи, таких как тон голоса, уровень голоса, его тембр.

Вы должны уметь не только слушать, но и слышать интонационную структуру речи, оценивать силу и тон голоса, скорость речи, что позволяет нам на практике выражать свои чувства и мысли.

Хотя природа вознаграждает людей уникальным голосом, они сами придают ему окраску. Люди, которые склонны резко менять тон голоса, обычно более бдительны. Общительный, уверенный, грамотный и гораздо более приятный, чем люди, говорящие монотонно.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий		28 стр. из 64 стр.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

5.6. Литература.

На последней странице

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Тесты:

1.... – это способ формирования значимых отношений между людьми.

- a) <variant>Коммуникативность
- b) <variant>Вербальное общение
- c) <variant>Перцептивность
- d) <variant>Сигнификат
- e) <variant>Вербальное общение

2.Внешнее проявление психической деятельности человека является ...

- a) <variant>интонация, мимика
- b) <variant>говор
- c) <variant>чувства
- d) <variant>ожидание
- e) <variant>планирование

3.Мотив, который необходим человеку для достижения поставленных целей:

- a) <variant>функциональность
- b) <variant>операция
- c) <variant>действие
- d) <variant>отказ
- e) <variant>навыки

4.Речь сопровождаемая движениями рук, головы и шеи называется ...

- a) <variant>поза
- b) <variant>жесты
- c) <variant>мимические реакции
- d) <variant>паралингвистика
- e) <variant>непринужденные действия

5.«о, кей» в американской культуре - это ... жест.

- a) <variant>национальный
- b) <variant>экспрессивный
- c) <variant>корпоративный
- d) <variant>профессиональный
- e) <variant>межнациональные

6.Дистанция межличностных отношений:

- a) <variant>от 40 см до 1,5 м
- b) <variant>от 1,5 м до 3-4 м
- c) <variant>от 0 до 40 см
- d) <variant>свыше 4 м
- e) <variant>свыше 6 м

7.Открытая (публичная) дистанция общения:

- a) <variant>свыше 4 м
- b) <variant>до 40 см
- c) <variant>от 40 до 1,5 м
- d) <variant>от 1,5 м до 3 м
- e) <variant>от 3 м до 4 м

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	29 стр. из 64 стр.

8. Субъективное отношение к заболеванию называется ...

- a) <variant>характер заболевания
- b) <variant>анозогнозия
- c) <variant>ипохондрия
- d) <variant>рефлексия
- e) <variant>эгоцентризм

9. Феномен «отдавать всю энергию младенцу» встречается ...

- a) <variant>у рожениц
- b) <variant>первые триместр беременности
- c) <variant>второй триместр беременности
- d) <variant>третий триместр беременности
- e) <variant>у старых женщин с внуками

10. Быстрая речь обычно характерна для ... больного.

- a) <variant>беспокойного
- b) <variant>депрессивного
- c) <variant>ипохондриального
- d) <variant>действия симуляции
- e) <variant>с признаками стабилизации, привязки

Ситуационные задачи:

Больной 3. честолобив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив, энергичен, упорен. Склонен к конфликтности. Не уступает даже если не прав. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Даже при тяжелом заболевании старается продолжать работать.

1. Укажите тип темперамента
2. Выберите рациональный способ общения.

8-занятие

5.1. Тема: Коммуникативные и самостоятельные барьеры. Причины возникновения и пути разрешения конфликтов.

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.
- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;
- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы.

Конфликт (лат. conflictus — столкнувшийся) — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки общечеловеческих ценностей, правил и норм.

Признаки конфликта

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2» Методические рекомендации для занятий		80-11-2024 () 30 стр. из 64 стр.

Биполярность, или оппозиция, представляет противостояние и одновременно взаимосвязанность, содержит в себе внутренний потенциал противоречия, но сама по себе не означает столкновения или борьбы.

Активность — другой признак конфликта, но только та активность, которая синонимична понятиям «борьбы» и «противодействия», активность невозможна без некоторого импульса, задаваемого осознанием ситуации со стороны субъекта конфликта.

Наличие субъектов конфликта — ещё один признак. Субъект — активная сторона, способная создавать конфликтную ситуацию и влиять на ход конфликта в зависимости от своих интересов. Как правило, субъекты конфликта обладают особым типом мышления — конфликтным. Противоречие представляет собой источник конфликтных ситуаций только для субъектов-носителей конфликтного типа мышления.

Конфликтогенез — процесс возникновения и развития современных конфликтных форм общества, накладывающих отпечаток, а нередко прямо детерминирующих направленность и содержание эволюции в целом. Для финансово-экономической и банковской деятельности характерны три варианта разногласий — внешний, внутренний и институциональный. Конфликтогенез представляет собой непрерывный диалектический процесс зарождения, развития и модернизации существующей социальной реальности через своё ядро — конфликт

В процессе развития учащихся, в связи с их возрастными и личностными педагогико-психологическими особенностями, не следует также забывать, что конфликт между ними и появление, появление других его видов-это естественно.

Исходя из научно-педагогических и психологических произведений, можно назвать следующие виды конфликтов: «межличностные конфликты, конфликты в семье (супругах), конфликты между руководителями-подчиненными», конфликты между социальными группами, политические и межгосударственные конфликты и др.

Кроме того, в отношении педагогической профессии можно отдельно рассмотреть «педагогический труд, конфликты в деятельности», инновационные (связанные с проникновением новизны) конфликты».

Поскольку конфликт, являются одним из основных компонентов психологии межличностных отношений, мы подробно остановимся на таких вопросах, как причины возникновения, факторы, ситуации, ее виды, технология и механизм, проявления, развитие или торможение, способы их предотвращения или поиска решения. В соответствии с отраслью нашей профессии, проблема межличностных конфликтов глубоко и всесторонне освещается.

В зависимости от взаимодействия субъектов конфликты в семье подразделяются следующим образом: конфликты между супругами, между родителями и детьми, между супругами и их родителями, отцами (дедушками) и внуками.

Взаимоотношения между руководителями и подчиненными являются актуальной проблемой как в науке, так и на практике. Здесь большое значение имеют вопросы стиля управления, чести, уважения руководителя, социально-психологического состояния-создания климата в коллективе.

Причины конфликта между руководителем и подчиненным встречаются объективным и субъективным образом.

Объективные причины: субординационный характер отношений противоречие между функциональными и личностными отношениями всегда вызывает конфликт;

Обратная связь-это информация, предоставляемая о реакции реципиента на действия коммуникатора. Цель обратной связи-помочь партнеру по общению понять, как его поведение воспринимается и ощущается со стороны других.

Типы коммуникативных барьеров: барьеры непонимания, барьеры социокультурных различий, барьеры общения.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	31 стр. из 64 стр.

Барьеры непонимания: семантические, фонетические, стилевые, логические.

Фонетические помехи возникают, когда люди говорят на разных языках, диалектах или с осторожностью. Даже когда язык говорящего лишен тона, полон быстрых, вводящих в заблуждение, ненужных слов, возникает цветовой барьер

Семантические барьеры тесно связаны со сленгом и проблемой сленга. Участники обмена имеют особое значение в своих малых культурах.

Стилистическое препятствие-несоответствие языковых стилей коммуникатора и реципиента друг другу либо стилистике языка состоянию общности, настроению реципиента. Например, когда дети, аспиранты имеют одну и ту же тему при чтении лекций, потребуются два разных стиля языка. Человеку, который скорбит или радуется, приходится рассказывать одну и ту же информацию в разных манерах. Чем более чувствителен Коммуникатор, чем внимательнее он воспринимает ситуацию реципиента, ситуацию общения, тем лучше его заявление достигает реципиента.

Логические барьеры – это те, которые возникают, когда логика восприятия говорящего и слушателя, система рассуждений различна. В обществе очень много логических систем. Например, детская логика, женская и мужская логика, логика руководителя и подчиненного.

Барьеры социокультурных различий зависят от социальных, политических религиозных взглядов, пола, возраста, профессии.

Препятствием для общения является подозрительное отношение к словам коммуникатора, восприятие которого также противоречит его заявлениям, потому что он не одобряет коммуникатора.

Любое психологическое препятствие-это самооборона реципиента, создаваемая на пути восприятия информации.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

5.6. Литература.

На последней странице

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Тесты:

1.Адаптация больного к больничному режиму длится ...

- a) <variant>5 дней
- b) <variant>2 недели
- c) <variant>первые 3 дня
- d) <variant>15 дней
- e) <variant>24 часа

2.Барьеры при общении коммуникативных сопротивлений развивается ...

- a) <variant>от негативных эмоций
- b) <variant>от возраста человека
- c) <variant>когда медицинский работник выражается больному невнятно
- d) <variant>при использовании слов, не соответствующих культурным, образовательным степеням
- e) <variant>язык медицинского работника непонятен, не соответствует действительности

3. Общие положения коммуникативной компетентности:

- a) <variant>умение эффективно использовать вербальные и невербальные приемы
- b) <variant>общение с другими людьми, установление контактов
- c) <variant>использование слова как система знаков для общения
- d) <variant>дополнительное использование знаков, отличных от языка

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()	
Методические рекомендации для занятий	32 стр. из 64 стр.	

- e) <variant>взаимодействие людей
4. Видимость в императивных отношениях:
- a) <variant>авторитарная и директивная деятельность
- b) <variant>общаться через обман
- c) <variant>выдержка, состояние равновесия
- d) <variant>понимание и общение с партнером
- e) <variant>установление межличностных отношений на основе воспитания
5. Человек пытается уйти от конфликта, а именно не обсуждать вопросы, вызывающие разногласия называется ...
- a) <variant>уклонение
- b) <variant>склонение
- c) <variant>принуждение
- d) <variant>компромисс
- e) <variant>решение проблемы
6. Человек, не считаясь со взглядами других, пытается внушить свою точку зрения называют
- a) <variant>принуждением
- b) <variant>уклонением
- c) <variant>склонением
- d) <variant>компромиссом
- e) <variant>решением проблем
7. Обе стороны отказываются от своих аргументов, чтобы принять обоюдное решение для обеих сторон называют ...
- a) <variant>компромиссом
- b) <variant>уклонением
- c) <variant>склонением
- d) <variant>принуждением
- e) <variant>решением проблем
8. Методы психологической коррекции:
- a) <variant>аутогенная тренировка, тренинговые методы, семейная психотерапия
- b) <variant>гипноз, консультация, тренинговые методы
- c) <variant>аутогенная тренировка, тренинговые методы, психоанализ
- d) <variant>тренинговые методы, семейная психотерапия, гипноз
- e) <variant>консультация, аутогенная тренировка, семейная психотерапия
9. Шкала депрессии Бека состоит из ... групп утверждений.
- a) <variant>21
- b) <variant>25
- c) <variant>16
- d) <variant>18
- e) <variant>13
10. Психологическая диагностика, состоящая из стандартизированных вопросов и задач называется ...
- a) <variant>тестирование
- b) <variant>интервью
- c) <variant>вопрос-анкета
- d) <variant>опрос
- e) <variant>шкала
- Ситуационные задачи:**

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	33 стр. из 64 стр.

В больницу поступил больной в тяжелом состоянии. У больного сильное беспокойство, он громко разговаривает, нервы на пределе. Присутствует беспокойство о том, что лечение болезни будет затруднено, а так же у пациента недоверие к врачу и медсестре. Укажите какому эмоциональному состоянию/расстройству подвергается пациент.

9-занятие

5.1. Тема: Упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений.

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.

- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;

- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;

- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы.

Коммуникативные навыки нам необходимы для того, чтобы окружать себя хорошими, подходящими нам людьми, которые способны дарить нам радость и тепло, которые понимают нас и поддерживают. Посредством этих навыков, мы способны ответить им взаимностью.

Упражнений на развитие коммуникативных навыков:

Цель – стать более раскрепощенным, спокойным и уверенным в себе в тот момент, когда вокруг находятся абсолютно разные люди.

«Неожиданное знакомство».

Ролевая игра, которая направлена на обретение способности, легко вступать в контакт с самыми непредсказуемыми «героями». Может проводиться в небольших группах или в индивидуальной работе. Ведущий придумывает героя или человека, с которым игроку придется познакомиться.

Например, это Кощей Бессмертный или хитрая лиса, а может быть, это строгая консьержка на входе в жилой комплекс. Задача состоит в том, что надо произвести хорошее впечатление и найти индивидуальный подход, чтобы получить вымышленную цель.

«Кто самый заметный?». Упражнение проходит в группе из нескольких человек. Суть задания в том, что все участники одновременно должны привлечь внимание именно к себе. Это можно делать голосом, словами, жестами, танцами, песнями. Чем угодно, только без воздействия на других участников физически.

Упражнение довольно веселое. Каждый ищет подход к участникам группы. Так и в обычной жизни: если желаешь добиться цели, приходится подстраиваться под каждого, тем самым используя все свои умения, навыки и способности в общении, включая творческую составляющую.

«Давай дружить». Цель упражнения – научиться договариваться, искать точки соприкосновения, общие интересы, устанавливать длительный контакт. В групповом формате участники сначала подбирают пару исходя из симпатии, основанной на внешних данных. Человек должен понравиться визуально.

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2» Методические рекомендации для занятий		80-11-2024 () 34 стр. из 64 стр.

Далее разыгрывается сценка, где оба рассказывают друг другу о себе. Они в ходе разговора ищут общие интересы и увлечения. В самом конце они принимают решение, будет ли их союз существовать дальше или их пути расходятся. Создается модель взаимоотношений только в узком формате. Прорабатываются слабые стороны.

«Добрые слова». Групповое упражнение, в котором понадобится мяч. Все участники садятся в круг. Руководитель группы кидает мяч любому из участников, одаривая его добрыми, теплыми словами. Это могут быть слова благодарности, комплименты или теплое пожелание.

Мяч передается от одного участника к другому. Посредством такого упражнения все учатся выражать позитивные чувства и эмоции по отношению к окружающим. Это важно уметь, ведь в реальной жизни теплое и приятное общение помогает налаживать контакты.

«Крокодил». Эта игра известна многим. В компании людей, один изображает слово, пытается показать его мимикой, жестами, позированием. Остальные угадывают, что это за слово. Эта игра увлекательная, веселая, но и с отличным терапевтическим эффектом.

Участники избавляются от скованности, учатся доносить информацию разными способами, ища подход и применяя все свои способности в сфере невербального общения. В случае с детьми, слова пусть будут простыми, можно сначала перечислить ряд слов, а детки уже с опорой на список отгадывают слова.

«Совместная деятельность». Упражнение выполняется в парах или маленьких группах. Суть заключается в том, участники делают что-то совместно. Например, они рисуют, лепят, строят из кубиков или конструктора. В процессе работы они учатся определять лидера, договариваться и помогать друг другу.

«Эмблема группы». Группа участников делится на команды. Их задача нарисовать эмблему, герб. Каждый участник рисует одну деталь на листе бумаги, которая отражает его личный характер или чувство, которое сопровождает его в данную минуту. После, он рассказывает, что конкретно означает эта деталь.

Это упражнение сплавливает, сближает, учит коммуницировать, а также учит делиться своими эмоциями и чувствами с окружающими людьми.

«Попробуй переубедить». В групповом упражнении один участник выходит на середину и говорит фразу, которая становится мотивом, для обсуждения и переубеждения. Например: «мне грустно», «мне одиноко», «я разочарована в людях». Фраза может быть выдуманной или иметь реальный смысл.

Участники группы пытаются найти слова поддержки и подбодрить. Упражнение выполняется по очереди. Каждый получает колоссальную поддержку, а также учится навыкам эмпатии.

«Скороговорки с усложнением». Эта методика направлена на развитие речевого аппарата, что является важным для развития коммуникации. Произноси скороговорки, но не просто как мы привыкли. Во время произношения стоит делать движения: разжимать – сжимать пальцы рук, опускать – поднимать руки.

Артикуляционная гимнастика. Она полезна как детям, так и взрослым. Это комплекс упражнений, направленных на правильное и четкое произношение. Гимнастика приводит к тому, что речь становится более разборчивой, что позволяет добиться уверенности и решительности при общении с окружающими людьми.

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2» Методические рекомендации для занятий		80-11-2024 () 35 стр. из 64 стр.

Коммуникативные навыки помогают нам достигать желанных целей, а также приводят к тому, что человек становится более раскрепощенным, уверенным в себе. Какие навыки нужно развивать, чтобы процесс обучения был эффективным

Существуют разные способы, как легко учиться выстраивать межличностные отношения. Профессиональный педагог будет способствовать со своей стороны повышению уровня компетентности взрослой группы.

Научить добиваться правильно выражать свои мысли, улучшить качество речи и отработку поступающей извне информации можно, если у человека есть желание слушать тему, и он готов воспринимать информацию. Для этого ему нужно научиться:

слушать – коммуникация начинается именно с этого, поскольку на этом этапе у человека возникают уточняющие вопросы и ему уже есть за что зацепиться, чтобы поддержать разговор;

четко выражать свои мысли, что важно в общении, поскольку этот навык, который легко развивается с группой в тренинге, позволяет не запутать слушателя и избежать непонимания;

невербальная коммуникация – эффективный способ участника разговора направлять его в нужное для него русло при помощи языка жестов, мимики, тела и интонации;

эмпатия – основное чувство, необходимое для понимания настроения и намерения человека по его поведению;

устойчивость к стрессу, позволяющая гармонично взаимодействовать с собеседником, хорошо слышать его речь и не раздражаться, если общение пошло не по плану.

Все эти коммуникативные навыки редко у кого присутствуют. Обычно люди в совершенстве владеют одной или двумя характеристиками. Все остальные приходится развивать, делая упражнения на психологических тренировках и тренингах коммуникабельности.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

5.6. Литература.

На последней странице

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Тесты:

1. Древний метод исследования психологического познания называется ...

- a) <variant>наблюдение
- b) <variant>социометрия
- c) <variant>тестирование
- d) <variant>анкетирование
- e) <variant>опыт

2. Психология как самостоятельная наука образовалась ...

- a) <variant>в 19 веке
- b) <variant>в 12 веке
- c) <variant>в 13 веке
- d) <variant>в 11 веке
- e) <variant>в 20 веке

3. Начальная деятельность психики:

- a) <variant>отображение мировых связей
- b) <variant>человек действия планирования
- c) <variant>концепции передачи
- d) <variant>анализ

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий		36 стр. из 64 стр.

е) <variant>синтез

4.Объектом исследования психологической науки является ...

- а) <variant>человек
- б) <variant>сознание
- в) <variant>труд
- г) <variant>игры
- д) <variant>чтение

5.Предмет исследования психологии ...

- а) <variant>психика и психические явления
- б) <variant>память и внимание
- в) <variant>сознание
- г) <variant>игры
- д) <variant>мысль и мышление

6.Автор трактата «о душе»:

- а) <variant>Аристотель
- б) <variant>Платон
- в) <variant>Демокрит
- г) <variant>Лукреций
- д) <variant>Эпикур

7.Наблюдательное интервью применяется ...

- а) <variant>при проверке подозрительных результатов
- б) <variant>при положительных исследованиях
- в) <variant>при основных сведениях на этапе сбора
- г) <variant>при диагностике
- д) <variant>при отсутствии лечебного эффекта

8.Наиболее часто встречающиеся отношения к заболеваниям больных:

- а) <variant>ипохондрическое
- б) <variant>тревожное
- в) <variant>бредовое
- г) <variant>депрессивное
- д) <variant>безразличное

9.Нозофобное отношение к заболеванию больного называется ...

- а) <variant>страх перед болезнью
- б) <variant>невнимательность к болезни
- в) <variant>отрицание заболевания
- г) <variant>спокойный взгляд на болезнь
- д) <variant>повышенное внимание к заболениванию

10.Ипохондриальное отношение к заболеванию больного:

- а) <variant>повышенное внимание к заболениванию
- б) <variant>отрицание заболевания
- в) <variant>невнимательность к болезни
- г) <variant>извлечение прибыли от болезни
- д) <variant>тяжесть заболевания

Ситуационные задачи:

Медицинская сестра не умеет сопереживать. Эмоционально бедна. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напориста в достижении значимых для нее целей. Престижна, часто фальшивая.

1. Определите тип темперамента.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()	
Методические рекомендации для занятий			37 стр. из 64 стр.	

2. Выберите рациональный способ общения.

10-занятие

5.1. Тема: Темперамент, его виды.

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.

- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;

- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;

- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы.

Индивид — это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т. д. Понятие «индивид» употребляется для обозначения человека как отдельной особи среди других людей.

Индивидуальность — это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности.

Понятие «индивидуальность», употребляется для обозначения человека, как одного из многих, но с учетом его личных особенностей: внешний облик, манера поведения, характер, темперамент, интеллект, способности и т. п.

Личность (от лат. persona — актёрская маска) — это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Понятие «личность» употребляется для обозначения человека с социально значимыми качествами.

Способности — это индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения им определённого рода деятельности.

Уровень развития способностей выражается понятиями талант и гениальность.

Талант — это совокупность способностей, которая позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, совершенством и общественной значимостью.

Гениальность — высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере деятельности.

Выделяют следующие виды специальных способностей:

- умственные и специальные,
- учебные и творческие,
- математические,
- конструктивно-технические,
- музыкальные,
- литературные,
- художественно-изобразительные,
- физические.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()	
Методические рекомендации для занятий			38 стр. из 64 стр.	

Темперамент – характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т.е. темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний.

Темперамент отражает, в основном, динамические и эмоциональные аспекты поведения – темп, ритм, продолжительность, интенсивность психических процессов, в частности, эмоциональных процессов, а также некоторые внешние особенности поведения человека – подвижность, активность, быстроту или замедленность реакций и т. д.

При этом следует отметить, что темперамент характеризует динамичность личности, но не характеризует ее убеждений, взглядов, интересов, не является показателем ценности личности, не определяет ее возможности (не следует смешивать свойства темперамента со свойствами характера или способностями).

В темпераменте можно выделить три главных компонента:

Общая психическая активность индивида, выражается в тенденции к самовыражению, в стремлении активно действовать, осваивать и преобразовывать окружающую действительность. Степени активности у различных людей распределяются от вялости, инертности, пассивности до предельной энергичности, страстности и стремительности действий. Между этими двумя полюсами располагаются представители различных темпераментов.

Двигательный (моторный) компонент показывает состояние активности двигательного и речедвигательного аппарата. Проявляется в быстроте, силе, резкости, ритме, амплитуде мышечных движений и речи человека, его внешней подвижности (или, наоборот, сдержанности), говорливости (или молчаливости).

Эмоциональный компонент характеризует особенности возникновения, протекания и прекращения разнообразных чувств, аффектов и настроений. “Эмоциональность” выражается в эмоциональной впечатлительности (восприимчивость и чуткость к эмоциональным воздействиям), импульсивности (скорость возникновения эмоции), эмоциональной лабильности (быстрота смены эмоциональных состояний).

Сангвиник. Быстро сходится с людьми, живо и с большим интересом откликается на все, что привлекает его внимание. У него живая мимика и выразительные движения, речь громкая, быстрая, но отчетливая. Жизнерадостный, энергичный, активный, он легко принимается за новое дело, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы. Высокая пластичность проявляется в изменчивости чувств, настроений, интересов и стремлений. У сангвиника быстро возникают чувства радости, горя, привязанности и недоброжелательности, но все эти проявления его чувств неустойчивы, не отличаются длительностью и глубиной. Настроение сангвиника быстро меняется, но, как правило, преобладает хорошее настроение.

Флегматик. Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив и уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. При этом он энергичен и работоспособен, как правило, доводит начатое до конца. Все психические процессы у флегматика протекают как бы замедленно. Причина этого – уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. Чувства флегматика внешне выражаются слабо, он однообразен и невыразителен в мимике и интонации. Флегматик обладает малой чувствительностью и эмоциональностью, его трудно рассмешить или опечалить, даже о своих чувствах говорит недостаточно эмоционально, что затрудняет общение с ним. Флегматик плохо приспосабливается к новой обстановке, перестраивает навыки и привычки, медленно и трудно привыкает к новым людям. В общении ему присуща замедленность реакций, круг знакомых его менее широк, чем у сангвиника, но более постоянен. В отношениях с людьми флегматик всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2» Методические рекомендации для занятий		80-11-2024 () 39 стр. из 64 стр.

Флегматика нелегко вывести из себя и задеть эмоционально. Он отличается терпеливостью, выдержкой и самообладанием. Даже при больших неприятностях остается спокойным. У флегматика следует развивать недостающие ему качества – большую подвижность, активность, не допускать, чтобы он проявлял безразличие к деятельности, вялость, инертность, которые очень легко могут сформироваться в определенных условиях. Иногда у человека этого темперамента может развиваться безразличное отношение к труду, к окружающей жизни, к людям и даже к самому себе. Как правило, он слабо откликается на внешние впечатления, интроверт.

Холерик. Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, нетерпеливости, порывистости и вспыльчивости холерика. Отсюда и выразительная мимика, торопливая речь, резкие жесты и несдержанные движения. Он отличается большой жизненной энергией, но ему недостает самообладания. Чувства человека холерического темперамента сильные, обычно ярко проявляются, быстро возникают; настроение иногда резко меняется. Неуравновешенность, свойственная холерику, ярко проявляется и в его деятельности: такой человек приступает к делу со всей страстностью, увлеченностью, самоотдачей, работает с подъемом, преодолевая трудности, но сил ему хватает ненадолго. Запас нервной энергии может быстро истощиться в процессе работы и тогда может наступить резкий спад деятельности: подъем и воодушевление исчезают, настроение резко падает. Холерику трудно дается деятельность, требующая плавных движений, спокойного, медленного темпа, он неизбежно будет проявлять нетерпение, резкость движений, порывистость и т.д.

Меланхолик. У меланхоликов медленно протекают психические процессы, они с трудом реагируют на сильные раздражители; длительное и сильное напряжение вызывает у людей этого темперамента замедленную деятельность, а затем и прекращение ее. В работе меланхолики обычно пассивны, часто мало заинтересованы (ведь заинтересованность всегда связана с сильным нервным напряжением). Меланхолик легко утомляется и мало работоспособен. Для него характерны неустойчивость и отвлекаемость внимания. Мимика и движения меланхолика невыразительны, голос тихий, движения бедны. Обычно он неуверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Он склонен отдаваться переживаниям, его пугают новая обстановка и новые люди. Чувства и эмоциональные состояния у людей меланхолического темперамента возникают медленно, но отличаются глубиной и длительностью. Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что незначительный повод может вызвать у меланхолика слезы. Они легко уязвимы, тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне все эти переживания у них выражаются слабо. Представители меланхолического темперамента склонны к замкнутости и одиночеству, избегают общения с малознакомыми людьми. Но в привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом чувствуют себя спокойно и работают очень продуктивно.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

5.6. Литература.

На последней странице

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Тесты:

1.К психологическим факторам субъективного отношения к заболеванию больного относится:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий			40 стр. из 64 стр.

- a) <variant>темперамент, характер
- b) <variant>специальность, темперамент
- c) <variant>темперамент, возраст
- d) <variant>характер, возраст
- e) <variant>специальность, возраст

2. К личным конституциональным факторам субъективного отношения больного к болезни относится:

- a) <variant>пол, возраст, специальность
- b) <variant>темперамент, характер
- c) <variant>темперамент, возраст
- d) <variant>характер, специальность
- e) <variant>специальность, личные качества

3. Функции психических процессов:

- a) <variant>тенденции познания
- b) <variant>темперамент и характер
- c) <variant>психические состояния
- d) <variant>психические качества
- e) <variant>усталость и стресс

4. Поддерживание и ориентация тела в пространстве вместе с продолговатым мозгом возглавляет ...

- a) <variant>средний мозг
- b) <variant>мозжечок
- c) <variant>мозг
- d) <variant>задний мозг
- e) <variant>передний мозг

5. Тип темперамента, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи, часто поддающийся грусти и мрачным мыслям:

- a) <variant>меланхолик
- b) <variant>холерик
- c) <variant>сангвиник
- d) <variant>флегматика
- e) <variant>атлетик

6. Характер, темперамент, способность-это ...

- a) <variant>психическое состояние
- b) <variant>случайность
- c) <variant>процессы внутренних органов
- d) <variant>образование
- e) <variant>элемент

7. Индивидуальные психологические качества личности, демонстрирующие высокие результаты в условиях деятельности:

- a) <variant>способность
- b) <variant>общение
- c) <variant>символ
- d) <variant>акцентуация
- e) <variant>темперамент

8. Основательно развил теорию темпераментов:

- a) <variant>Гален
- b) <variant>Гипократ

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()	
Методические рекомендации для занятий			41 стр. из 64 стр.	

- c) <variant>Кант
- d) <variant>Платон
- e) <variant>Демокрит

9. Вид мышления, выполняющий задачи следующего этапа интеллектуального развития после визуально-деятельного мышления:

- a) <variant>наглядно-деятельная
- b) <variant>наглядно-образное
- c) <variant>логическое
- d) <variant>чувственное
- e) <variant>обсуждение

10. Количество типов, объединяющее людей по характеру:

- a) <variant>три
- b) <variant>два
- c) <variant>четыре
- d) <variant>один
- e) <variant>пять

Ситуационные задачи:

Медицинская сестра спокойна молчалива, рассудительна. Замедленно-деятельна, очень последовательна, независима, самостоятельна. Иногда отвлечена от реальности, беспристрастна.

1. Определите тип темперамента
3. Выберите рациональный способ общения.

11-занятие

5.1. Тема: Психодиагностика. Особенности взаимоотношений медицинского работника и пациента при различных заболеваниях.

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.
- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;
- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы.

Психодиагностика (от греч. ψυχή — душа, и греч. διαγνωστικός — способный распознавать) — отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

Психодиагностика складывалась в конце XIX — начале XX столетий. В. Вундт, хотя и считал, что высшие психические функции, составляющие сущность исследования личности, не подлежат экспериментальному изучению, в лабораторных условиях впервые экспериментально исследовал восприятие, память, внимание, скорость реагирования и т. п. Основателем психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии) принято считать У. Штерна, который еще в 1900 г. призывал психологов заниматься не только исследованием общих психических закономерностей, но и также индивидуальностью[3]. Собственно понятие «психодиагностика» появилось в публикации Г. Роршаха в 1921 г.,

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	42 стр. из 64 стр.

«Психодиагностика: диагностический тест, основанный на восприятии», где был описан знаменитый тест «пятна Роршаха». Стоит отметить одного из отцов психодиагностики — Леопольд Сонди.

В XX веке психодиагностика и её приложения интенсивно разрабатывались, и в настоящее время образуют разветвлённую структуру методов и методик. Средства современной психодиагностики разделяются на две группы: строго формализованные методики, и методики малоформализованные.

К строго формализованным методикам относятся тесты, опросники, некоторые методики проективной техники и психофизиологические методики. Для строго формализованных методик характерны детальная регламентация, стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), надежность и валидность. Многие строго формализованные методики доведены до уровня компьютерной реализации.

Малоформализованные методики — это наблюдения, беседы и интервью, анализ продуктов деятельности. Они дают ценные сведения об испытуемом, особенно когда предметом изучения выступают такие психические процессы и явления, которые мало поддаются объективизации и формализации (например, плохо осознаваемые субъективные переживания, личностные смыслы) или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т. д.). Малоформализованные методики очень трудоемки (например, наблюдения за обследуемым осуществляются иногда в течение нескольких месяцев) и требуют большого профессионального мастерства и опыта психодиагноста.

Малоформализованные и строго формализованные диагностические методики дополняют друг друга и должны использоваться в комплексе. Развитие новых интеллектуальных методов анализа данных постепенно расширяет область применения компьютеров в психодиагностике. Новые технологии позволяют использовать имитацию психологической интуиции компьютерными системами.

Накопленный опыт применения психодиагностики суммирован в многочисленных учебных пособиях, энциклопедических собраниях методик и тестов и в справочной литературе.

Основные области применения психодиагностики:

- управление персоналом, подбор и отбор персонала, профориентация;
- оптимизация обучения и воспитания, проблема «сложных детей»;
- прогнозирование социального поведения (психологическая экспертиза в армии, при формировании экспедиций и др.);
- судебно-психологическая экспертиза;
- консультативная, психотерапевтическая помощь.
- клиническая (оценка психологического статуса пациента, в условиях амбулаторного врачебного приема или скорой медицинской помощи).

Случаи обращения за помощью к психологу можно отнести к двум основным типам:

- ситуация клиента — когда человек обращается за помощью и консультацией для себя или своих близких;
- ситуация экспертизы — когда за помощью в диагностике к психологу обращается организация, например, для оценки уровня психического развития человека, причин девиантного поведения подростка, профессиональной пригодности и т. п.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()	
Методические рекомендации для занятий			43 стр. из 64 стр.	

Варианты использования психодиагностических данных:

- Данные используются обследуемым в личных целях (например, для самоусовершенствования).
- Данные используются психодиагностом (например, для психокоррекционной работы).
- Данные используются администрацией для принятия решения.

Этика психолога требует четкого определения целей и задач психодиагностической работы (то есть оформления заказа) уже на предварительном этапе.

Основные требования к психологическому заключению:

- Психологическое заключение должно соответствовать цели заказа.
- Психологическое заключение должно соответствовать уровню подготовки заказчика к восприятию и использованию результатов обследования.
- Содержание заключения должно вытекать из целей диагностики.
- В содержание заключения должны входить конкретные рекомендации (если таковые требовались заказчиком).
- Заключение должно включать краткое описание процесса психодиагностики, то есть используемые методы, полученные с их помощью данные, интерпретация данных, выводы.
- В заключении необходимо описывать существенные признаки ситуации во время диагностики, такие как: состояние респондента; характер контакта испытуемого с психологом; нестандартные условия тестирования; и другие существенные признаки.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

5.6. Литература.

На последней странице

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Тесты:

1.Предмет изучения влияния наследственных механизмов на поведение человека называется ...

- a) <variant>генетическая психология
- b) <variant>психодиагностика
- c) <variant>общая психология
- d) <variant>психотерапия
- e) <variant>социальная психология

2.Наука, изучающая закономерности поведения человека в обществе:

- a) <variant>социальная психология
- b) <variant>медицинская психология
- c) <variant>общая психология
- d) <variant>национальная психология
- e) <variant>педагогическая психология

3.Персонализация- это:

- a) <variant>признание своей специфики
- b) <variant>сравнение себя с другими людьми
- c) <variant>адаптация к другим
- d) <variant>принимать решения
- e) <variant>общие признание человечности

4.Во взаимоотножительной обстановке проявляется ... вид общения.

- a) <variant>гармоничный
- b) <variant>противоречивый

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий		44 стр. из 64 стр.

- c) <variant>недоброжелательный
- d) <variant>нейтральный
- e) <variant>зависимый

5. Качество, мешающее установлению отношений:

- a) <variant>недоверие
- b) <variant>доброжелательность
- c) <variant>открытость
- d) <variant>дружба
- e) <variant>организованность

6. Инструмент обмена информации, идеи, методами труда, прогнозами является:

- a) <variant>язык
- b) <variant>мозг
- c) <variant>внимание
- d) <variant>фантазия
- e) <variant>чувства

7. Значение личностного понятия «Я»:

- a) <variant>чувствовать свое достоинство
- b) <variant>оценивать других
- c) <variant>врожденная чувствительность
- d) <variant>быть ближе к естественным явлениям
- e) <variant>подсознание зависит от сознания

8. Потребности по З.Фрейду:

- a) <variant>либидо, агрессия
- b) <variant>практика, сознание
- c) <variant>мотив, стресс
- d) <variant>сублимация, проекция
- e) <variant>агрессия, смещение

9. Приобретенное слабоумие:

- a) <variant>деменция
- b) <variant>олигофрения
- c) <variant>имбициловая
- d) <variant>депрессия
- e) <variant>идиотизм

10. Профессиональная деформация развивается при ...

- a) <variant>психологических дезориентаций личности
- b) <variant>формировании образов мышления
- c) <variant>низкой степенью образования
- d) <variant>результате низкой культуры
- e) <variant>результате негативного воздействия воспитания

Ситуационные задачи:

К психологу обратился 38-летний пациент Габденов С. Судя по тому, что говорят его родственники, он очень обеспокоен. Предъявляет неуместные требования на рабочем месте, а также беспокоит посетителей. С особой тщательностью беспокоит и тех, кто находится в доме.

1. Определите тип личности.

2. Определите тип темперамента.

12-занятие

5.1. Тема: Ятрогенные заболевания и врачебные ошибки. Виды правовой ответственности медицинских работников и значение медицинской документации.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	45 стр. из 64 стр.

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.

- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;

- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;

- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы.

Одной из этических норм врачебной деятельности является признание врачом своих профессиональных ошибок и заблуждений (они присутствуют в деятельности любого врача) и непримиримое отношение к ним.

Под врачебной ошибкой принято понимать добросовестное заблуждение врача, имеющее в своей основе несовершенство современной науки, незнание или неспособность использовать имеющиеся знания на практике. Не являются врачебными ошибками действия врача, вызванные небрежностью, халатностью, невежеством.

Причины врачебных ошибок:

- объективные причины: несовершенство медицинской науки и практики; относительность медицинских знаний; вероятность нетипичного течения болезни у конкретного пациента, вызванная особенностями его организма; недостаточная оснащенность медицинских учреждений диагностической техникой, лекарственными средствами и др.

- субъективные причины: врачебное незнание, обусловленное недостаточной квалификацией, отсутствием опыта и спецификой мышления врача, т.е. его индивидуальными способностями к накоплению, пониманию, использованию медицинских знаний; неполноценный осмотр и обследование больного; отказ от совета коллеги или консилиума либо, напротив, желание врача прикрыться авторитетом консультантов и др.

Классификация врачебных ошибок может быть проведена по различным основаниям. В зависимости от того, в какой сфере или на каком этапе оказания медицинской помощи они были допущены, можно выделить: диагностические, лечебно-тактические, технические, организационные, деонтологические ошибки.

Профилактике врачебных ошибок способствует постоянное стремление врача к повышению уровня своей профессиональной компетентности, внимательное и чуткое отношение к больному, моральная рефлексия над сложными ситуациями, возникающими в медицинской практике.

Ятрогения – это осложнения медицинских процедур, которые развиваются в результате действий врача, правильных или ошибочных.

Ятрогения – следствие множества причин. Самая основная – человеческий фактор, который присутствует в 96% случаев. Под человеческим фактором понимают опасные модели поведения медработников. Факторы, которые могут провоцировать ятрогении у пациента: недостаточные знания самого врача; нехватка времени на работу с пациентом; халатное отношение к возможным последствиям медицинских процедур. Большая часть медицинских ошибок может быть предотвращена, такие ошибки называют предошибками. Так, если руководитель отделения или главврач вовремя узнает о предошибке, у него будет время для проведения корректирующих действий, которые не позволят пострадать другому пациенту.

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2» Методические рекомендации для занятий		80-11-2024 () 46 стр. из 64 стр.

Ятрогенные состояния - это собирательное понятие, включающее в себя осложнение основного и (или) сопутствующего заболеваний, дефекты оказания медицинской помощи, неблагоприятные последствия лечения, резвившиеся при выполнении медицинских манипуляций и приведшие к различного рода негативным последствиям у больного (при этом не имеет значения, правильно или нет были выполнены данные манипуляции), подлежащие правовой ответственности только в случаях неправильных (неадекватных) действий медицинских работников.

Ятрогении следует разделить на 5 групп:

Психогенные ятрогении проявляются в форме невро-зов, психозов, неврастений, истерий, фобий, депрессий, чувства тревоги, депрессивных и ипохондрических расстройств. Они вызываются неосторожными и неправильно понятыми высказываниями медицин-ского работника о состоянии здоровья пациента, ознакомлением с собственной историей болезни и специальной медицинской литературой, прослушиванием публич-ных лекций, особенно по телевидению . Их называют еще "болезнями слова" . Эта группа ятрогении разви-вается также в случаях неэффективности лечения, недо-верия к врачу, страха перед методами диагностики, лечения, резкого перехода от активного образа жизни к пассивному, из привычных условий семьи и трудового коллектива в группу людей с обостренным и измененным личностным восприятием

Лекарственные ятрогении. Для лекарственных кожных сыпей Е. А. Аркин предложил термин "лекарствен-ные болезни". Поскольку главное проявление побоч-ного действия лекарств — болезнь, а причина болезни — лекарство, назначенное врачом, можно распространить термин "лекарственная болезнь" на все клинические формы заболеваний, связанных с прямым или косвенным повреждающим действием определенных компо-нентов лекарственных средств и примесей к ним . Возражения против этого термина основываются на вполне понятных, но субъективных, более того, корпоративных соображениях. Большинство лекарственных болезней имеет ятрогенную природу . Только для заболеваний, обусловленных самолечением и нарушением предписаний врача, нет оснований для включения в ятрогении, но в группу лекарственных болезней они, естественно, входят. Некоторые авторы предлагают на-зывать их химическими , медикаментозными ятрогениями. Эти названия представляются нам не слиш-ком удачными, тем более что некоторые лекарства, например вакцины, иммунные сыворотки, бактериофаги, лизоцим, бактериальные препараты, имеют не химическую, а биологическую природу.

Травматические ятрогений. Для заболеваний, вызван-ных действием медицинских повреждающих факторов физической и механической природы, обычно применя-ют термин "медицинские травмы и их последствия" (неблагоприятные последствия хирургических методов лечения) . Эпитет "медицинские" не так отчетливо, как "ятрогенные", указывает на связь травм с оказанием медицинской помощи. Исходя из этого, а также из необходимости объединить их в одну группу с психогенными, лекарственными и инфекционными ятрогениями логичнее называть их травматическими ятрогениями.

В этой группе выделяют хирургические, манипуляционные и случайные медицинские травмы, ожоги (лучевые, термические, химические) и последствия травм. Особенно серьезны и многочисленны последствия и осложнения хирургических и манипуляционных травм и ожогов. Вот их неполный перечень: операционный, бактериальный, гемотрансфузионный и анафилактический шок, коллапс операционный, острая сердечно-сосудистая недостаточность, спаечная болезнь, пострезекционный синдром, постхолецистэктомический синдром, синдром короткого кишечника, болезнь оперированного легкого, синдром массивных трансфузий, воздушная эмболия, тромбоз сосудов, ателектаз легкого, гемоторакс, гидроторакс и т.д

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	47 стр. из 64 стр.

К этой группе ятрогений условно можно отнести также последствия чрезмерного вмешательства, вмеша-тельства без показаний (так называемая хирургическая агрессия) и, наоборот, оставление больного без медицинской помощи и ухода.

Обязательного учета травматических ятрогений также нет, однако данных выборочных исследований много. Они свидетельствуют о частоте этой формы ятрогений. Е.Д. Черстой и Ю.Е. Никифоров на материале 500 патологоанатомических вскрытий осложнений после реанимации и интенсивной терапии у детей установили ятрогенную природу летальности в 6,3% случаев, причем в 82,5% из них — после хирургического лечения. По наблюдениям Р. Д. Штерна, у 3/4 умерших в больнице единственной причиной смерти было хирургическое вмешательство. По данным Л. В. Авдея и З.Л. Матузова, 15—20% неудовлетворительных результатов операций на желчном пузыре связаны с ошибками хирургической тактики и погрешностями в технике вмешательств.

Инфекционные ятрогении (ятрогенные инфекции). К ним относят все случаи инфекционных заболеваний, заражение которыми произошло в процессе оказания любых видов медицинской помощи. Их чаще (более щадяще для совести и чести врача) называют внутрибольничными (госпитальными, нозокомиальными) ин-фекциями, что не полностью отражает суть явления, поскольку, во-первых, эти заболевания возникают также при оказании медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях и на дому, во-вторых, к ним не относятся заболевания, заражение которыми произошло вне больницы

Ятрогенные инфекции возникли одновременно с открытием первых больниц. По мере расширения стационарной помощи количество ятрогенных инфекций нарастало, и в XVIII — XIX вв. они приобрели массовый характер. Новый период роста и широкого распространения таких инфекций на-ступил во второй половине XX в. и продолжается до сих пор, но не повсеместно и не такими, как прежде, темпами. Средняя частота ятрогенных инфекций в настоящее время оценивается в 5—9% общего числа выписавшихся из стационара. У 4-5% умерших в больнице единственной причиной смерти являются ятрогенные инфекции.

Ятрогенные инфекции вызываются более чем 200 видами бактерий, грибов, вирусов, простейших, многоклеточных беспозвоночных. Ведущее положение занимают условно патогенные микробы, которые вызывают оппортунистические болезни, т.е. болезни лиц со сниженной функцией естественного и приобретенного иммунитета. Для возбудителей ятрогенных инфекций характерны более широкий спектр свойств и более высокие темпы их изменений. Наиболее опасным направлением эволюции этой группы микробов является непрерывное формирование в стационарах больничных штаммов и эковаров ведущих возбудителей, прежде всего стафилококков, псевдомонад, энтеробактерий. Больничные эковары отличаются от внебольничных более высокой вирулентностью, множественной устойчивостью к антибиотикам, повышенной устойчивостью к антисептикам и дезинфектантам, физическим факторам, полиморфизмом популяций. Они хорошо адаптированы к больничной среде и с трудом поддаются подавлению. С ними связаны в основном наиболее тяжелые случаи заболевания и групповая заболеваемость. В последние годы во многих странах регистрируются тяжелые крупные вспышки ятрогенных инфекций, вызванных метициллину-стойчивыми вариантами стафилококков.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

5.6. Литература.

На последней странице

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Тесты:

1.Суицид в переводе с латинского языка:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий			48 стр. из 64 стр.

- a) <variant>самоубийство
 - b) <variant>чувство страха
 - c) <variant>противостояние
 - d) <variant>небрежность
 - e) <variant>хорошее настроение
- 2.К симптомам депрессии НЕ относится:
- a) <variant>составлять планы на будущее
 - b) <variant>слабость
 - c) <variant>утомляемость
 - d) <variant>потеря веса
 - e) <variant>неизвестное ощущение боли
- 3.Боязнь речи – это ...
- a) <variant>логофобия
 - b) <variant>канцерофобия
 - c) <variant>гидрофобия
 - d) <variant>танотофобия
 - e) <variant>клаустрофобия
- 4.Сексуальные расстройства:
- a) <variant>девиация
 - b) <variant>сомноленция
 - c) <variant>дисфомания
 - d) <variant>дисфория
 - e) <variant>эгоцентризм
- 5.Больной сознательно показывает ложные симптомы заболевания – это ...
- a) <variant>симуляция
 - b) <variant>диссимуляция
 - c) <variant>агрессия
 - d) <variant>эгоцентризм
 - e) <variant>диверсии
- 6.Дисфоманический синдром часто встречается ...
- a) <variant>у девочек
 - b) <variant>у младенцев
 - c) <variant>у мальчиков
 - d) <variant>у больных среднего возраста
 - e) <variant>у больных пожилого возраста
7. Шкала депрессии Бека включает в себя ...
- a) <variant>печаль
 - b) <variant>оптимизм
 - c) <variant>расстройство желудка
 - d) <variant>одиночество
 - e) <variant>агрессию
- 8.Приобретённое слабоумие:
- a) <variant>деменция
 - b) <variant>олигофрения
 - c) <variant>имбициловая
 - d) <variant>депрессия
 - e) <variant>идиотизм
- 9.Профессиональная деформация развивается при ...

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий			49 стр. из 64 стр.

- a) <variant>психологических дезориентациях личности
- b) <variant>формировании образов мышления
- c) <variant>низкой степенью образования
- d) <variant>результате низкой культуры
- e) <variant>результате негативного воздействия воспитания

10. Лень, халатность, беспорядок, несправедливость - это профессиональное препятствие называется ...

- a) <variant>нравственность
- b) <variant>практичность
- c) <variant>мотивационность
- d) <variant>когнитивность
- e) <variant>эмоциональность

Ситуационные задачи:

Больной Д. застенчив, завистлив, стремится к самостоятельности, привязчив, доброжелателен. Склонен к доверительным и глубоким отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Часто раскаивается в своих поступках. Старается отбрасывать мысли о болезни и о возможных последствиях. Отрицает очевидное в проявлении болезни, приписывая их случайным обстоятельствам.

1. Определите рациональный способ общения.

13-занятие

5.1. Тема: Этико-диагностические принципы, связанные с научным экспериментом, внедрением нового оборудования для диагностики и лечения, заменой тканей и органов.

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.
- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;
- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы.

Новые средства диагностики и лечения одобрены для применения на людях после проведения экспериментальных исследований на животных и достижения лучших результатов. Здесь всегда возникает вопрос, возможен ли этот вопрос с точки зрения медицинской этики и деонтологии. На этот вопрос однозначно ответить нельзя. Не всегда с полной уверенностью можно сказать, что новые средства диагностики и лечения безвредны для здоровья человека. Отсутствие полной гарантии хорошего завершения дела само по себе показывает, что есть элементы нарушения медицинской этики и деонтологии. Однако без проведения медицинских экспериментов наука и медицина не были бы прогрессом, мы не смогли бы добиться таких больших успехов в лечении многих заболеваний. Несомненно, при решении этих вопросов должен сохраняться ряд условий, гарантирующих гармоничную связь общества и личности.

Первый случай-избегать проведения эксперимента без предварительного тестирования результатов на животных.

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2» Методические рекомендации для занятий		80-11-2024 () 50 стр. из 64 стр.

Второе-необходимость согласия пациента на проведение эксперимента. Эксперимент можно проводить только без согласия пациента, когда это состояние является единственным способом спасти пациента. Введение препарата или операция связаны с определенным риском для жизни пациента, поэтому необходимо получить согласие близких родственников пациента.

В отличие от лечения, чисто научный эксперимент должен проводиться только на добровольной основе. Испытуемый также обязательно должен быть проинформирован о его значении, практической и научной ценности, а также о последствиях эксперимента.

Какие-то зарубежные исследователи, исходя из расовой дискриминации, говорят психически больным людям, заключенным, о возможности проведения экспериментов без их согласия. Врачи нацистской Германии широко проводили различные эксперименты над людьми низшей расы и, таким образом, грубо нарушали принципы медицинской этики и деонтологии.

Одна из проблем, спорных в медицинской этике и деонтологии, заключается в том, что это принудительное лечение, включая принудительную операцию. Принудительное лечение применяют больным, находящимся в психотическом состоянии, а также больным, вызывающим заболевания, представляющие опасность для окружающих. Также будет решен вопрос организации проведения массовых прививок против инфекционных заболеваний. Прививка спасла сотни жизней.

Когда болезнь не угрожает окружающим, решение этой проблемы слишком сложное, и больной, и его родственники отказываются от необходимой операции по жизненным показателям. В таких случаях насильственную госпитализацию нельзя, однако высоконравственные медицинские работники должны с максимальными усилиями убедить пациента в необходимости срочной операции и лечения. Халатное отношение медицинского работника к больному и получение от него, его родственников расписки, если отказ больного от операции приводит к летальному исходу, это поведение медицинской сестры будет стоить моральных обвинений.

Несколько этически-деонтологически сложные проблемы возникают при транспортировке тканей и органов. В том числе, как с нравственно-этической точки зрения окупается пересадка организма от живого донора? Взятие органа, например, почки у близких родственников, наносит определенный вред здоровью донора, и он не может гарантировать, что врач сможет успешно провести эксперимент, и, опять же, будет ли пересаженный организм подавлен или нет. Однако с точки зрения нравственности и любви к человеку такие эксперименты разрешены, когда эксперимент проходит успешно, даритель тоже получает удовольствие от нравственного вида.

В последнее время широко используется удаление тела из трупа. Конечно, с одной стороны, это затрагивает медицинские и этико-Правовые вопросы. Органы должны быть извлечены вскоре после подтверждения факта смерти. Это усложняет взаимоотношения умершего с родными и близкими.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

5.6. Литература.

На последней странице

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Тесты:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий			51 стр. из 64 стр.

1. Конфликты, связанные с организационным значением между работниками разделяется на ... группы.

- a) <variant>конструктивные и деструктивные
- b) <variant>вертикальные и горизонтальные
- c) <variant>вертикальные и деструктивные
- d) <variant>горизонтальные и конструктивные
- e) <variant>смешанный и горизонтальный

2. Конфликт состоит из ... уровней.

- a) <variant>3-х
- b) <variant>4-х
- c) <variant>5-и
- d) <variant>2-х
- e) <variant>1-ого

3. Человек пытается уйти от конфликта, а именно не обсуждать вопросы, вызывающие разногласия называется ...

- a) <variant>уклонение
- b) <variant>склонение
- c) <variant>принуждение
- d) <variant>компромисс
- e) <variant>решение проблемы

4. Человек, не считаясь со взглядами других, пытается внушить свою точку зрения называют

- a) <variant>принуждением
- b) <variant>уклонением
- c) <variant>склонением
- d) <variant>компромиссом
- e) <variant>решением проблем

5. Обе стороны отказываются от своих аргументов, чтобы принять обоюдное решение для обеих сторон называют ...

- a) <variant>компромиссом
- b) <variant>уклонением
- c) <variant>склонением
- d) <variant>принуждением
- e) <variant>решением проблем

6. Методы психологической коррекции:

- a) <variant>аутогенная тренировка, тренинговые методы, семейная психотерапия
- b) <variant>гипноз, консультация, тренинговые методы
- c) <variant>аутогенная тренировка, тренинговые методы, психоанализ
- d) <variant>тренинговые методы, семейная психотерапия, гипноз
- e) <variant>консультация, аутогенная тренировка, семейная психотерапия

7. Конфликт между людьми, которые не подчиняются друг другу называется ...

- a) <variant>вертикальный
- b) <variant>деструктивный
- c) <variant>горизонтальный
- d) <variant>смешанный
- e) <variant>сопротивленный

8. Клиническое интервью состоит из ... степеней

- a) <variant>четырёх

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий		52 стр. из 64 стр.

- b) <variant>семи
- c) <variant>двух
- d) <variant>трех
- e) <variant>пяти

9. В психокоррекции объектом является ...

- a) <variant>пациент, семья
- b) <variant>клиент
- c) <variant>соседи, семья
- d) <variant>родственники
- e) <variant>группа, семья

10. К организационной культуре относится ...

- a) <variant>устойчивость и стабильность взаимодействия
- b) <variant>разделение процесса единой деятельности между партнерами
- c) <variant>признание
- d) <variant>изменение участия каждого в соответствии с его целями и мотивами
- e) <variant>безопасность

Ситуационные задачи:

Больной С. беспокойный, настороженный, неуверенный в себе, необщителен, поэтому имеет неустойчивую самооценку, очень ранимый, легко драматизирует ситуацию, испытывает непрерывное беспокойство и мнительность. Предложите рекомендации в общении с данным пациентом.

14-занятие

5.1. Тема: Этические вопросы гибели, донесение мрачного сообщения. Неизлечимые пациенты. Эвтаназия, тактика врача.

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.
- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;
- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы.

Феномен смерти человечество пытается разгадать с глубокой древности. Смерть как сон, из которого не возврата в реальный мир, смерть как переход в иной, вневременной мир, смерть как прекращение жизнедеятельности организма человека... Эти и другие варианты объяснения феномена смерти сменяли в истории человечества друг друга и до настоящего времени существуют в рамках различных культур.

Понимание того, что представляет собой жизнь и смерть человека является одновременно и ответом на вопрос о том, что такое сам человек – одна из форм материи, имеющих место быть в земных условиях или нечто другое.

В биоэтике проблема смерти и умирания человека рассматривается с позиций современных научных представлений о том, что смерть – это состояние полного прекращения жизнедеятельности человека. Прекращается функционирование всех органов и систем человеческого организма и наступает состояние, при котором невозможны никакие виды

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()	
Методические рекомендации для занятий	53 стр. из 64 стр.	

активности человека – ни духовная, ни психологическая, ни социальная, ни физиологическая. Вся духовная и социальная жизнь человека понимается как результат психической деятельности, а психика является свойством высокоорганизованной материи – мозга. Смерть мозга становится для человека одновременно смертью и во всех остальных отношениях. Необратимость физиологических изменений, наступающих в момент биологической смерти, означает прекращение существования человека в определенном качественном состоянии как материального объекта – во всей полноте его физиологических, психологических, социокультурных, духовных характеристик как человека, представителя земного рода homo sapiens. Человек гибнет как целостная биосоциальная сущность. Смерть – это естественное состояние, которым завершается жизнь человека.

Эвтаназия: исторический и теоретический аспекты проблемы

В истории человечества идея эвтаназии возникала и использовалась неоднократно. Над ней размышляли многие философы и ученые, религиозные и политические деятели, начиная с древних греков до наших современников. Некоторые первобытные племена имели обычай убивать или оставлять умирать стариков, ставших обузой для семейства. В Спарте убивали младенцев, родившихся слабыми или больными. В эпоху Средневековья широко практиковалось «убийство из милосердия» тяжело раненых во время военных действий. Академик А.В. Петровский писал: «В Средние века во время войн на поле боя оставались сотни тяжело раненых, которые в силу разных причин не были эвакуированы. Их ждала мучительная смерть на поле боя, но с помощью кортика к крестообразной ручкой специально выделенные люди умерщвляли раненых. Смерть была мгновенной. Кортик назывался «мизерикордия», что в переводе означает «милосердие» . А.М. Моль в своей работе о врачебной этике приводит примеры массового использования недобровольной активной эвтаназии. Во времена Наполеона в период эпидемии чумы среди солдат французского корпуса их генерал приказал ускорить смерть заведомо неизлечимых больных с помощью ядовитого питания .

В работах известных утопистов Т.Мора и Т.Кампанеллы смерть рассматривалась как единственное условие, ограничивающее возможности творчества и созидания человека в силу того, что она ограничивает время бытия человека, как негативное, чисто биологическое явление. По мнению Т. Мора, для смертельно больных людей в обществе будут созданы специальные учреждения, где о них будут заботиться, оказывать медицинскую и другую необходимую помощь. В то же время Т.Мор писал: «...Но если болезнь не только не поддается лечению, но доставляет постоянные мучения и терзания, то священники и власти обращаются к страдальцу с оригинальной речью. Он, - объясняют утопийцы больному, - не может справиться ни с какими заданиями жизни, он стал неприятен для других и в тягость самому себе и фактически он уже переживает собственную смерть. Поэтому ему надо не затягивать долее своего страдания и бедствия, а согласиться умереть, поскольку такая жизнь для него является мукой» . Таким образом, была высказана идея об эвтаназии и ее правомерности в гуманном, справедливом обществе будущего.

Термин «эвтаназия» (от греч. eu - хорошо, thanatos - смерть) в буквальном смысле слова означает «хорошая, спокойная смерть». В своей работе «О достоинстве и приумножении наук» Ф. Бэкон писал: «Я совершенно убежден, что долг врача состоит не только в том, чтобы облегчать страдания и мучения, причиняемые болезнями, и это не только тогда, когда такое облегчение боли как опасного симптома болезни может привести к выздоровлению, но даже и в том случае, когда уже нет совершенно никакой надежды на спасение и можно лишь сделать самую смерть более легкой и спокойной» .

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()	
Методические рекомендации для занятий		54 стр. из 64 стр.

В начале 20 в. появляется ряд теоретических работ, в которых рассматривается право общества (его представителей) искусственно прерывать жизнь людей, неполноценных в каком-либо отношении. Это работы К. Биндинга и А. Гоша, Э. Мельцера, О. Бумке и др.

Немецкий юрист К. Биндинг и психиатр А. Гоше сформулировали определение эвтаназии как метода «уничтожения «неполноценных» жизней путем умерщвления новорожденных с «неправильным развитием», душевнобольных, больных туберкулезом или злокачественными новообразованиями, инвалидов, стариков» . В нацистской Германии практика эвтаназии применялась в широких масштабах. В основу практики ее применения была заложена идея о необходимости «очищения» общества от неполноценных в каком-либо отношении людей.

В октябре 1939 г. Гитлер подписал секретный указ, согласно которому эвтаназии следовало подвергнуть все «формы жизни, которые недостойны жизни»: деформированных младенцев, сумасшедших, сенильных стариков, неизлечимых сифилитиков и ряд других категорий, соответствующих обширному перечню, прилагавшемуся к указу. В нацистской Германии эвтаназия стала частью государственной идеологии и политики – начала работать «Программа эвтаназии». Больные заполняли анкеты, врачи-эксперты их анализировали и выносили приговор: жить или умереть. Для проведения эвтаназии больным, подлежащих умерщвлению, были созданы «танатологические центры». «Эвтаназии» подвергались новорожденные с «неправильным» развитием, душевнобольные, больные туберкулезом, инвалиды и др. 3 августа 1941 г. после проповеди епископа К. фон Галена, в которой нацистская программа эвтаназии была названа «чистейшим убийством», Гитлер распорядился закрыть программу. В это время уже существовал проект создания лагерей смерти с крематориями, газовыми камерами и т.п., поэтому потребность в танатологических (эвтаназийных) центрах отпала. В последствии Международный трибунал в Нюрнберге квалифицировал эти действия как преступления против человечества.

Объектом эвтаназии является жизнь неизлечимо больного человека. Поэтому лишение жизни человека, страдающего непереносимыми физическими страданиями, но не обусловленными неизлечимой болезнью (например, болевой синдром при заболеваниях позвоночника) не может рассматриваться как эвтаназия. Мотивами эвтаназии выступают сострадание, жалость и т.п.

В настоящее время различают следующие виды эвтаназии.

Добровольная эвтаназия – вызывание у страдающего больного легкой и безболезненной смерти по осмысленному требованию больного с помощью различных медикаментозных и иных средств. Добровольная эвтаназия подразумевает наличие осознанного требования компетентного больного.

Принудительная эвтаназия – вызывание легкой и безболезненной смерти у человека не по его требованию, а по решению родственников, общества и его законодательных институтов. Принудительная эвтаназия – это проведение эвтаназии в интересах больного при условии его компетентности, но отсутствии его выраженного желания получить эвтаназию. Таким образом, принудительная эвтаназия является, по сути, убийством.

Пассивная эвтаназия – вид добровольной или принудительной эвтаназии, когда прекращение необходимой поддерживающей терапии влечет за собой смерть.

Активная эвтаназия – вид добровольной или принудительной эвтаназии, когда смерть вызывают применением специальных средств.

Недобровольная эвтаназия – это вид эвтаназии, которая проводится, когда больной в силу разных причин некомпетентен и не может выразить свое желание, но, исходя из лучших интересов больного, ему выполняют эвтаназию по решению родственников или иных представителей больного. Вопрос о недобровольной эвтаназии возникает при лечении

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	55 стр. из 64 стр.

больных в коматозном состоянии, по отношению к лицам, которые рассматриваются как некомпетентные или недееспособные, а также при решении судьбы новорожденных детей с грубыми видами патологии, несовместимыми с жизнью. Недобровольная эвтаназия может быть активной и пассивной.

Пассивная эвтаназия предполагает прекращение оказания медицинской помощи, направленной на продление жизни пациента, что ускоряет наступление естественной смерти. При активной эвтаназии пациенту намеренно вводят какие-либо лекарственные или иные средства, влекущие за собой быстрое и безболезненное наступление смерти.

Активная эвтаназия существует в нескольких формах. Первая часто называется «убийство из милосердия». Она имеет место в тех случаях, когда врач, видя мучительные страдания безнадежно больного пациента и будучи не в силах их устранить, вводит ему вещество, вызывающее быструю безболезненную смерть. При отсутствии осознанного и однозначно выраженного решения пациента о проведении ему эвтаназии данная форма квалифицируется как недобровольная активная эвтаназия и приравнивается в юридическом отношении к убийству. При наличии такого решения пациента, имеет место добровольная активная эвтаназия.

Вторая форма называется «самоубийство, ассистируемое врачом». Эта форма эвтаназии предполагает самостоятельные действия пациента, направленные на введение вещества, вызывающего быструю и безболезненную смерть. Роль врача сводится в данном случае к предоставлению пациенту информации о лекарственном средстве, при помощи которого пациент может лишить себя жизни.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

5.6. Литература.

На последней странице

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Тесты:

1. 1-й этап общения пациента с медицинским работником состоит из ...
 - a) <variant>определения начальных мотивов интервью
 - b) <variant>оценки внутреннего образа болезни
 - c) <variant>определения психологического образа больного
 - d) <variant>объяснения предполагаемых результатов лечения
 - e) <variant>этапа подготовки
2. 2-й этап общения пациента с медицинским работником состоит из ...
 - a) <variant>оценки внутреннего образа болезни
 - b) <variant>определения начальных мотивов интервью
 - c) <variant>определения психологического образа больного
 - d) <variant>этапа подготовки
 - e) <variant>объяснения предполагаемых результатов лечения
3. 3-й этап общения пациента с медицинским работником состоит из ...
 - a) <variant>определения психологического образа больного
 - b) <variant>объяснения предполагаемых результатов лечения
 - c) <variant>определения начальных мотивов интервью
 - d) <variant>оценки внутреннего образа болезни
 - e) <variant>этапа подготовки
4. Принципу общения НЕ подлежит...
 - a) <variant>использование специализированных терминов
 - b) <variant>вывод врача

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	56 стр. из 64 стр.

- c) <variant>последовательность и адекватность, равномерность
- d) <variant>беспристрастный опрос, и равномерный
- e) <variant>наличие возможности проверить полученную информацию
- 5. Уверенность в медицинском собеседовании вызывают на ... этапе.
 - a) <variant>первом
 - b) <variant>третьем
 - c) <variant>втором
 - d) <variant>четвертом
 - e) <variant>пятом
- 6. Тип интервью в зависимости от степени его создания:
 - a) <variant>стандартизированное
 - b) <variant>основное
 - c) <variant>предварительное
 - d) <variant>контрольное
 - e) <variant>индивидуальное
- 7. Основные фазы интервью:
 - a) <variant>адаптация, достижение поставленной цели
 - b) <variant>адаптация, синетезия, достижение поставленной цели
 - c) <variant>сенсбилизация, достижение поставленной цели
 - d) <variant>синестезия,сенсбилизация, достижение поставленной цели
 - e) <variant>адаптация, сенсбилизация, синестезия
- 8. По данным психологов, первое впечатление о человеке появляется в первые ...
 - a) <variant>18 секунд
 - b) <variant>2 минуты
 - c) <variant>5 минут
 - d) <variant>30 секунд
 - e) <variant>45 секунд
- 9. Шкала депрессии Бека состоит из ... групп утверждений.
 - a) <variant>21
 - b) <variant>25
 - c) <variant>16
 - d) <variant>18
 - e) <variant>13
- 10. Психологическая диагностика, состоящая из стандартизированных вопросов и задач называется ...
 - a) <variant>тестирование
 - b) <variant>интервью
 - c) <variant>вопрос-анкета
 - d) <variant>опрос
 - e) <variant>шкала

Ситуационные задачи:

Медицинской сестре Вашего отделения необходимо помочь подготовить выступление на конференции. Её качества: систематичность, планомерность, логичность, приверженность фактам, осторожность, отсутствие эмоциональности. Выберите наиболее рациональные способы общения с данной медицинской сестрой. Подберите приемлемую для нее тему словесного выступления.

15-занятие

5.1. Тема: Психическое здоровье студентов.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	57 стр. из 64 стр.

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.

- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;

- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;

- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы.

В настоящее время включение в систему высшего образования республики мысли государств о взаимном одобрении образовательных норм, переходе к единообразию в качестве и структуре высшего образования является его прорывом на качественно новой стадии подъема и переходом к интеграции с мировым образовательным пространством.

Полная интеграция страны в мировое образовательное пространство требует повышения системы образования на международный уровень. Увеличение числа образованных специалистов занимает важное место в вхождении Казахстана в число развитых стран. Подготовка профессионально образованного, смелого, уверенного в завтрашнем дне молодого специалиста – одно из требований вуза. Содержание статьи направлено на формирование у студентов психического здоровья без отклонений в адаптации к вузу.

В стенах университета, в студенческий период формируется будущий специалист. Психическое здоровье студента влияет на успешность, успешность деятельности личности. Проблемы адаптации студентов в социальной среде, возникновения тревожных состояний в студенческой среде, установления себя как личности в будущей профессии определяют актуальность темы.

Юный период характеризуется большей частью эмоционального беспокойства. Это влияет на жизненную модель студента. Таким образом, студент не заботится о своем здоровье и не жалеет, так что не кончаются запасы психического и физического здоровья, запланирован и не ограничен период дыхания и расслабления студентов. Поэтому всегда следует учитывать, что психическое здоровье играет важную роль в студенческом возрасте. Ведь студент – это источник, который поднимает и питает статус будущего.

Активная адаптация к новой социальной среде, направленная на достижение высокого статуса среди сверстников студентов. Этот этап приводит к опасному поведению учащихся, изменению поведения, может использовать различные приемы: употребление алкоголя, никотина, наркомании.

Одним из условий, угрожающих психическому здоровью, является возникновение социальной и профессиональной неопределенности как специалиста в обществе в период социально-экономических изменений. Проблема сомнений в том, что у человека есть рабочее место, соответствующее его специальности, образованию, уровню подготовки, и требования, предъявляемые к личности в студенческой среде на этапе обучения, завышенные задачи вызывают у студента затруднения.

Сказанные условия влияют на личность, а замкнутость, беспокойство, стресс, беспокойство студента создают значительный риск для психического здоровья.

Одним из первых, кто исследовал особенности личностного развития в студенческом возрасте, является ученый Г. Ананьев. Он пытался определить признаки зрелости человека. Зрелость человека определяется биологическими признаками и половыми, соматическими

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()	
Методические рекомендации для занятий	58 стр. из 64 стр.	

признаками. Различные гетерохронные формы личностного развития человека (онтогенетические, личностно — биографические, субъектно-экспериментальные) являются одним из показателей внутренних противоречий этого развития и его полифакторного обоснования .

Так, Б. С. Положий дает следующее определение:»психическое здоровье-это состояние психики человека, характеризующееся гармонией и единством всех психических функций в организме, обеспечивающее субъективное чувство комфорта для души, способность осуществлять сознательную деятельность определенного назначения, виды правильного поведения". Очевидно, что для того, чтобы стабилизировать гармонию всех психических функций в организме, необходимо также иметь отношение к отсутствию психической гармонии. Чтобы определить способность осуществлять сознательную деятельность с определенной целью, необходимо знать проявления подсознательной деятельности. Правильные типы поведения определяются при сравнении с неправильными типами.

Психология здоровья уделяет особое внимание определению компенсируемой «оплаты» человека в условиях высоких требований, психических нагрузок. Известно, что к среде, в которой встречаются такие требования и нагрузки, относится студенческая среда. С другой стороны, именно в этот период формируется специалист в условиях, непосредственно влияющих на успешность деятельности по психическому здоровью, и таким образом модель образа жизни приобретает общественно значимое значение. В ходе наиболее актуальных социоэкономических изменений возникает еще одно воздействие, угрожающее психическому здоровью – неопределенность положения будущего специалиста в обществе в социальном и профессиональном плане и необходимость поиска рабочего места, соответствующего его знаниям.

Влияние на психическое здоровье включает цели и ожидания относительно будущих событий. Их можно разделить на положительные цели в ожидании положительных событий и отрицательные цели в ожидании отрицательных событий. Первые помогают правильно справиться со стрессом, так как в сложных ситуациях эмоции действуют как механизмы усиления действия. Эмоции в ходе негативных целей начинают проявлять деструктивное влияние ослабляющего характера.

Следующее влияние психического здоровья студентов-удовлетворенность результатами своей деятельности. Чувство успеха приравнивается к субъективной значимости личностных устремлений, высокой возможности достижения намеченных целей.

Важное место в процессах саморегуляции занимает осознанный выбор целей и правильная оценка возможностей их достижения. Также утверждается, что выбранные цели могут быть достигнуты независимо от внешних препятствий. Сознательное признание определения целей и возможностей их достижения обуславливает формирование стрессоустойчивости и поиск конструктивных направлений преодоления стресса.

Студенты участвуют в активной учебной деятельности с высокими энергетическими затратами и высокими профессиональными требованиями. При этом снижается чувство успешности в профессиональной деятельности и удовлетворенности жизнью в целом, а также формируется недостаточная способность к решению возникающих проблем. Последнее можно объяснить низкой компетенцией и снижением контроля над эффективностью своих действий. Высокий уровень активности соответствует незначительному направлению отказа от ситуации отказа.

Обращает на себя внимание средний уровень ощущения социальной поддержки со стороны окружающей среды. Это можно объяснить содержанием начального этапа адаптации первокурсников к новым действиям в образовательной среде. На этом этапе начинает формироваться новая социальная роль студента, осознание себя и присутствующих как элементов новой социальной среды. Появление на данном этапе осознания своей принадлежности к

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	59 стр. из 64 стр.

этой среде, равноправие со средой требует более доверительного отношения к ней, отношения или влияния на происходящее, веры в то, что развитие событий соответствует ожиданиям личности.

Опишем результаты экспериментального исследования, теоретически отражая особенности психического здоровья студентов, изложенные выше.

С целью экспериментального изучения психического здоровья студентов на современном этапе, т. е. стойкости к стрессу, особенностей уровня замкнутости и тревожности, мы провели свою работу в 2009 году в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая. В группе испытуемых приняли участие 150 студентов.

По проведенному эксперименту среди студентов, обучающихся на казахском отделении и на русском отделении, наблюдались различия в показателях уровня напряженности и тревожности психического состояния и уровня устойчивости к стрессу.

Уровень обострения и тревожности психического состояния в казахском отделении показал 27,8%. А в русском отделе наблюдается 20%. В показателе «позитивное психическое состояние» Казахское отделение представлено 72,7%, русское отделение-84,4%. По уровню позитивности психического состояния разница между русским и казахским отделениями составила 11,7%. Следовательно, у студентов казахского отделения уровень замкнутости и тревожности преобладает над русским.

Кроме того, психическое здоровье показало высокий уровень устойчивости к стрессу у студентов на стрессовой стороне человека, высокий уровень в казахском отделении составил 60%, а в русском-57,8%. Средний уровень отражается в казахском отделении 27,3%, русском 20%. Также в казахском отделе низкий уровень определен 12,7%, а в русском-22,2%. Следовательно, показатель уровня стабильности, связанной со стрессом, по сравнению с русским отделом, был отражен как преобладающий в казахском отделе.

При изучении причин студенческого стресса одной из них является неудачное приспособление к студенческой среде, восприятие ее как чужого, а иногда даже врага. Это особенно заметно у первокурсников, которые впервые сталкиваются с новыми правилами, отличными от требований школы. Юность, характерная для первокурсника, проявляется у студентов, которые начинают приспосабливаться к новому образу жизни, отдаляются от дома и семьи, приезжают из других мест. В преодолении такого негативного явления психологическая служба вуза оказывает содействие в организации учебного процесса, проводит различные консультации и помогает.

В общем, ядром психического здоровья является постоянная стрессоустойчивость, низкая нервная система, низкий уровень замкнутости и тревожности. Если вовремя не нормализовать данные психические состояния, студенты могут попасть в неприятную ситуацию наркомании, алкоголизма, стресса и т.д. В этой связи студентам необходимо реализовать цель проведения психокоррекционной работы.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

5.6. Литература.

На последней странице

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Тесты:

1. Наблюдательное интервью применяется ...

- <variant>при проверке подозрительных результатов
- <variant>при положительных исследованиях
- <variant>при основных сведениях на этапе сбора
- <variant>при диагностике
- <variant>при отсутствии лечебного эффекта

2. Наиболее часто встречающиеся отношения к заболеваниям больных:

- <variant>ипохондрическое
- <variant>тревожное
- <variant>бредовое
- <variant>депрессивное
- <variant>безразличное

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()	
Методические рекомендации для занятий	60 стр. из 64 стр.	

3. Нозофобное отношение к заболеванию больного называется ...
- <variant>страх перед болезнью
 - <variant>невнимательность к болезни
 - <variant>отрицание заболевания
 - <variant>спокойный взгляд на болезнь
 - <variant>повышенное внимание к заболеванию
4. Ипохондриальное отношение к заболеванию больного:
- <variant>повышенное внимание к заболеванию
 - <variant>отрицание заболевания
 - <variant>невнимательность к болезни
 - <variant>извлечение прибыли от болезни
 - <variant>тяжесть заболевания
5. Диссимуляция это - ...
- <variant>сознательное сокрытие болезни и симптомов заболевания
 - <variant>индивидуальность пациента
 - <variant>осознанное превышение симптомов заболевания
 - <variant>недовольство больного о себе
 - <variant>более высокая оценка пациентом тяжести своего заболевания
6. Симуляция это - ...
- <variant>притворство, ложное утверждение или изображение чего-либо с целью ввести в обман
 - <variant>своя точка зрения о заболевании больного
 - <variant>больной из своих ценностей дает высокое значение болезни
 - <variant>психологическая реакция пациента на заболевание
 - <variant>больной не испытывает боль
7. Взгляд человека на свое заболевание называется ...
- <variant>соматонозогнозия
 - <variant>нозогнозия
 - <variant>соматогнозия
 - <variant>психосоматика
 - <variant>психогигиена
8. Человек в случае ... крайне недооценивает свое заболевание и состояние.
- <variant>гипосоматонозогнозии
 - <variant>гиперсоматонозогнозии
 - <variant>нормосоматогнозии
 - <variant>диссоматогнозии
 - <variant>парасоматонозогнозии
9. Пациент безразлично относится к своей судьбе, течению болезни, результатам лечения. Этот вид отношения больного к заболеванию называется ...
- <variant>апатический
 - <variant>эгоцентрический
 - <variant>параноический
 - <variant>дисфорический
 - <variant>сенситивный
10. К психологическим факторам субъективного отношения к заболеванию больного относятся:
- <variant>темперамент, характер
 - <variant>специальность, темперамент
 - <variant>темперамент, возраст
 - <variant>характер, возраст
 - <variant>специальность, возраст

Ситуационные задачи:

В больницу поступил больной в тяжелом состоянии. У больного сильное беспокойство, он громко разговаривает, нервы на пределе. Присутствует беспокойство о том, что лечение болезни будет

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-2»		80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий		61 стр. из 64 стр.

затруднено, а так же у пациента недоверие к врачу и медсестре. Укажите какому эмоциональному состоянию/расстройству подвергается пациент.

16-занятие

5.1. Тема: Виды правовой ответственности медицинских работников и значение медицинской документации.

5.2. Цели занятия:

- Знания о психологии, ее истории, методах, областях, психике, ее проявлениях, психических процессах.
- Нравственное воспитание студентов.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о психологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;
- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- Развить навыки эффективного общения и психогигиенического отношения к личности.

5.4. Основные вопросы темы.

1. Кодекс чести медицинских и фармацевтических работников (далее-кодекс чести) определяет моральную ответственность медицинских и фармацевтических работников за свою деятельность перед гражданами и обществом в целом.

2. Медицинские и фармацевтические работники в своей деятельности:

- 1) руководствоваться настоящим Кодексом и кодексом чести;
- 2) содействовать укреплению здоровья граждан Республики Казахстан;
- 3) принимать решения исключительно в интересах пациента;
- 4) не допускать совершения действий, дискредитирующих высшее звание медицинского и фармацевтического работника Республики Казахстан;
- 5) добросовестно и качественно исполнять свои служебные обязанности;
- 6) постоянно совершенствовать свои профессиональные знания;
- 7) не допускать рекламы и использования методов и средств профилактики и лечения, руководствуясь собственной выгодой;
- 8) неукоснительно соблюдать трудовую дисциплину;
- 9) бережно относиться к имуществу организаций здравоохранения и эффективно его использовать;
- 10) противодействовать проявлениям коррупции;
- 11) не допускать использования служебной информации в корыстных и иных личных целях;
- 12) способствовать созданию устойчивой и позитивной морально-психологической обстановки в коллективе по образцу ненависти;

13) не допускать и пресекать факты нарушения норм Кодекса чести со стороны других медицинских и фармацевтических работников;

14) соблюдать установленную форму одежды в период исполнения своих служебных обязанностей.

3. медицинский и фармацевтический персонал в отношениях с пациентами:

1) уважать права, честь и достоинство человека независимо от возраста, пола, национальности, религиозных убеждений, гражданства, происхождения, социального, должностного и имущественного положения или любых иных обстоятельств;

2) на оказание медицинской помощи каждому нуждающемуся;

3) всегда помнить, что сохранение жизни-это его долг;

4) содействовать укреплению доверия граждан к системе здравоохранения государства;

5) не допускать фактов финансового и иного вымогательства в отношении пациентов, прилагать усилия для пресечения таких действий со стороны своих коллег;

6) своими действиями не допускать обоснованной критики со стороны общества, относиться к критике спокойно, использовать конструктивную критику для устранения недостатков и улучшения профессиональной деятельности КЗ.

4. медицинские и фармацевтические работники в отношениях со своими коллегами:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»			80-11-2024 ()	
Методические рекомендации для занятий			62 стр. из 64 стр.	

соблюдать общепринятые морально-этические нормы, проявлять вежливость и;
не отказываться от бескорыстной помощи и просить совета у коллег, если этого требуют интересы пациента;

не подвергать публичным сомнению профессиональную квалификацию другого медицинского и фармацевтического работника;

и обогащать традиции и достижения казахстанской медицины.

5.соблюдение Кодекса чести медицинских и фармацевтических работников является их профессиональным долгом.

6.коллектив организации здравоохранения по решению ее руководителя по результатам рассмотрения и рассмотрения факта несоблюдения медицинским и фармацевтическим работником положений Кодекса чести получает признание общественности.

7.руководители организаций здравоохранения обеспечивают размещение текста кодекса чести в местах наглядной агитации.

Права пациентов

1. за исключением прав пациента, указанных в статье 88 настоящего Кодекса:

1) в процессе диагностики, лечения и ухода за собой должно быть оказано достойное внимание и проявлено уважение к своим культурным и личностным ценностям;

2) на получение медицинской помощи в очередности, определяемой исключительно на основе медицинских критериев, без влияния каких-либо дискриминационных факторов;

3) на выбор, замену врача или медицинской организации;

4) поддержку со стороны семьи, родственников и друзей, а также служащих религиозных объединений;

5) смягчение последствий болезни в той мере, в какой позволяет современный уровень медицинских технологий;

6) услышать независимое мнение о своем состоянии здоровья и провести консилиум;

7) иные права, предусмотренные законами Республики Казахстан.

2. пациент имеет право на получение информации о своих правах и обязанностях, услугах, стоимости платных услуг, а также о порядке их предоставления. Информация о правах пациента должна размещаться в местах размещения наглядной агитации медицинских организаций.

При поступлении в медицинскую организацию пациенту должны быть предоставлены сведения о ФИО и профессиональном статусе лиц, оказывающих ему медицинские услуги, а также о правилах внутреннего распорядка медицинской организации.

3.медицинская помощь должна быть оказана после получения добровольного согласия пациента, уведомленного устно или письменно.

4. Пациент может получить полную информацию о состоянии своего здоровья, включая данные о возможных рисках и преимуществах предлагаемых и альтернативных методов лечения при получении медицинской помощи, сведения о возможных последствиях отказа в лечении, информацию о диагнозе, прогнозе и плане лечебных мероприятий в форме, понятной пациенту, а также передать ее на дом имеет право на получение разъяснений о причинах увольнения или перевода в другую медицинскую организацию.

5. Пациент может назначить человека, которому необходимо сообщить информацию о состоянии своего здоровья. Отказ пациента от получения информации оформляется письменно и вносится в медицинскую документацию.

6.информация может быть скрыта от пациента только в том случае, если есть веские основания полагать, что предоставление медицинского аппарата не принесет пользы пациенту, а нанесет существенный вред. В таком случае данная информация сообщается супругу (супруге) пациента, его близким родственникам или законным представителям.

7.пациенты, получающие медицинскую помощь в условиях клинических баз организаций образования в области здравоохранения, имеют право отказаться от участия в учебном процессе, а также участия третьих лиц при проведении лечебно-диагностических процедур.

8.Защита прав пациентов осуществляется органами, организациями здравоохранения, а также общественными объединениями в пределах своей компетенции.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	63 стр. из 64 стр.

9. пациент имеет право на получение полной информации о лекарственном средстве, назначенном при получении медицинской помощи.

10. граждане, вступающие в брак, имеют право на медицинское и медико-генетическое обследование.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др).

5.6. Литература.

1. Островская И.В. «Психология». Медициналық училищелер мен колледждерге арналған оқулық. М., «ГЭТАР-Медиа», 2006.

2. Островская, И. В. Психология [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / И. В. Островская ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., испр ; Рек. ГОУ ДПО "РМА последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 480 с

3. Н.Д. Лакосина. «Медициналық психология»-М., АКАДЕМА, 2008

4. В.Ф. Матвеев «Медициналық психологиядағы этика және деонтология негіздері»

5. Асимов М.А. «Коммуникативтік дағдылар»: оқулық/Асимов М.А., Нұрмағамбетова С.А., Игнатъев Ю.В. ҚР ДСМ С.Ж. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. Алматы: Эверо, 2009.

6. Ильин Е.П. Қарым қатынас жасау және тұлғааралық қарым-қатынас жасау психологиясы. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

7. Карвасарский Б.Д. «Клиникалық психология». Ұлттық медициналық кітапхана. СПб, 2004

8. Полянцева О.И. Орта медициналық мекемелерге арналған психология. –Ростов на Дону, Феникс, 2004.

9. Психологиялық тестілер энциклопедиясы. М., ТЕРРА-кітап клубы, 2000.

10. Петрова Н.Н. Медицина мамандарына арналған психология.-М., АКАДЕМА, 2006.

11. Психология. Оқулық. Жауапты редактор А.А. Крымов.-М., «Проспект», 2004.

12. 6.Романова Н.Н., Филипов А.В. Сөздік. Сөйлеу қатынасының мәдениеті: этика, прагматика, психология.-Москва, 2009.

5.7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Тесты:

1. Недостаток квалификации и осведомленности - это профессиональное препятствие называется ...

- a) <variant>непрактичность
- b) <variant>мотивационность
- c) <variant>эмоциональность
- d) <variant>когнитивность
- e) <variant>нравственность

2. Побуждение к действию:

- a) <variant>мотивация
- b) <variant>практика
- c) <variant>эмоциональная
- d) <variant>когнитивная
- e) <variant>человечность

3. Медицинский работник, находящийся на позиции лидера:

- a) <variant>руководитель
- b) <variant>честный
- c) <variant>нечестный
- d) <variant>обязательный
- e) <variant>любящий

4.... - первый казахский писатель учебника психологии.

- a) <variant>Аймаутов Ж.
- b) <variant>Муканов М.
- c) <variant>Кунанбаев А.
- d) <variant>Алтынсарина Б.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринское дело-2»	80-11-2024 ()
Методические рекомендации для занятий	64 стр. из 64 стр.

е) <variant>Жарыкбаев К.

5. Направление, которое внедряет психологию поступков в науку называется ...

а) <variant>бихевиоризм

б) <variant>фрейдизм

с) <variant>гуманизм

д) <variant>когнитивизм

е) <variant>прагматизм

6. Начальная деятельность психики:

а) <variant>отображение мировых связей

б) <variant>планирования действия человека

с) <variant>концепции передачи

д) <variant>анализ

е) <variant>синтез

7. Цель психологической науки:

а) <variant>раскрытие объективных законов психологических явлений

б) <variant>изложение субъективных мыслей

с) <variant>описание психологических процессов

д) <variant>дерететическое бытие

е) <variant>исследование ситуации вне человеческого мира

8. Поддерживание и ориентация тела в пространстве вместе с продолговатым мозгом

возглавляет ...

а) <variant>средний мозг

б) <variant>мозжечок

с) <variant>мозг

д) <variant>задний мозг

е) <variant>передний мозг

9. Отрицательный ответ организма на раздражение является ...

а) <variant>рефлекс

б) <variant>мысли

с) <variant>головной мозг

д) <variant>анализатор

е) <variant>мозжечок

10. Сигнальная система, характерная только для человека:

а) <variant>вторая сигнальная система

б) <variant>два сигнала одинаковые

с) <variant>первая сигнальная система

д) <variant>логичная система

е) <variant>система движения

Ситуационные задачи:

Больной В. эмпатичный, очень жалостливый, предпочитает дружеские контакты. Скромный, застенчивый, не уверен в себе. Легко становится подозрительным и настороженным в неблагоприятных ситуациях. Тревожная мнительность касается опасений нереальных, а маловероятных осложнений.

1. Определите тип темперамента.

2. Выберите рациональный способ общения.