



Министерство здравоохранения Республики Казахстан  
Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

### СИЛЛАБУС

Дисциплина: АП 04 СД 04 «Терапия»  
Специальность: 09130200 «Акушерство»  
Квалификация: 4S09130201 «Акушер»

Курс: 2  
Семестр: 4  
Форма контроля: экзамен  
Общая трудоемкость всего часов/кредитов КЗ: 5/120  
Аудиторные: 24  
Симуляция: 96

Шымкент 2024г.



Кафедра «Клинических дисциплин-1»

67/15

Силлабус

На основании рабочего учебного плана по специальности 09130200 «Акушерство» квалификации 4S09130201 «Фельдшер».

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Терапия».

Преподаватель: Мырзамуратова А.К.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры «Клинических дисциплин-1»

от «27» 08 2024 г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой  Коттаева А.К.


Одобрена на заседании Методического Совета

протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК  Темир, Н.О.

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

Председатель методического совета:  Рахманова Г.С.

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-1»   |  | 67/15  |
| Силлабус  |  |  |

### Сведения о преподавателях:

| № | Ф.И.О.            | Степень,<br>должность | Курс, который<br>читает             | Электронный адрес       |
|---|-------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Коптаева А.К.     | зав. кафедрой         | 2/3 курс<br>«Внутренние<br>болезни» | Koptayeva82@mail.ru     |
| 2 | Ирниязова У.И     | преподаватель         | 2/3 курс<br>«Внутренние<br>болезни» | glavmedses@mail.ru      |
| 3 | Мырзамуратова А.К | преподаватель         | 2/3 курс<br>«Внутренние<br>болезни» | Myrzamuratova.a@mail.ru |
| 4 | Қожантай М.Б      | преподаватель         | 2/3курс<br>«Внутренние<br>болезни»  | Batyrkali.maira@mail.ru |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-1»   | 67/15  |  |
| Силлабус  |  |  |

**3.1. Введение:** Внутренние болезни - это область медицины, занимающаяся проблемами этиологии, патогенеза и клинических проявлений заболеваний внутренних органов, их диагностики, нехирургического лечения, профилактики и реабилитации. К сфере терапии относятся заболевания дыхательной системы (пульмонология), сердечнососудистой системы (кардиология), желудочно-кишечного тракта (гастроэнтерология), мочевыделительной системы (нефрология), соединительной ткани (ревматология) и др. Врачи, занимающиеся нехирургическим лечением внутренних болезней, называются терапевтами (интернистами).

### **3.2. Политика дисциплины:**

Обучающиеся должен выполнять требования:

- ✓ Посещение занятий обязательно!
- ✓ Допуск к занятиям только в белых халатах.
- ✓ Не опаздывать на занятие;
- ✓ Не пропускать занятия без уважительной причины;
- ✓ Пропущенные занятия отрабатывать в определенное время, назначенное преподавателем;
- ✓ Активно участвовать в учебном процессе;
- ✓ Все задания практических занятий должны быть выполнены и оформлены соответственно требованиям;

### **Штрафные санкции:**

- Обучающийся после однократного нарушения дисциплины получает устный выговор от преподавателя.
- При систематическом нарушении дисциплины заведующий кафедрой составляет рапорт в соответствии с деканатом.
- За неудовлетворительную оценку рубежного контроля (РК1) в дифференциальное тестирование по дисциплине не допускается.
- За каждое занятие, пропускавшее аудиторные занятия без уважительной причины, обучающийся понижается 1 балл промежуточного контроля, наградные баллы включаются в среднюю оценку текущего контроля.
- За активное участие в работе НКО (выход с докладом на конференции) обучающемуся присваивается от 5 до 10 баллов.
- Если обучающийся не набрал 50% ежедневного рейтинга (т. е. 30 баллов), то он не допускается к дифференцированному зачету.

**3.3. Цель дисциплины:** обучить студентов методам диагностики важнейших заболеваний внутренних органов, изучить их этиологию, патогенез, клинику, принципы диагностики и лечения. Обучение принципам и методам клинической и инструментально-лабораторной диагностики, а также лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов, формирование у студентов необходимого объема знаний и практических умений для самостоятельной работы в учреждениях общетерапевтической практики, развитие у студентов клинического мышления с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых в рамках профессиональной деятельности фельдшеров

|   |  |
|---|--|
| ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-1»   | 67/15  |
| Силлабус  |  |

### 3.4. Задачи дисциплины:

- ✓ Сформировать у студентов знания по проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней
- ✓ Подготовка студентов к ведению профессиональной деятельности
- ✓ Установить жалобы и сведения анамнеза болезни и провести тщательный осмотр с целью выявления заболевания.
- ✓ Составить план рационального лабораторного и инструментального обследования в соответствии с первоначальным представлением о больном.
- ✓ Обобщение анамнестических и клинико–лабораторных данных с целью дифференциальной диагностики, обоснования развернутого клинического диагноза и выбора этиопатогенетического лечения.
- ✓ Оценить клинический вариант болезни, тяжесть ее течения, стадию (ремиссия, обострение), наличие осложнений, степень утраты трудоспособности и дать рекомендации по трудоустройству.
- ✓ Излагать полученные при обследовании больного данные в виде клинической истории болезни.

### 3.5. Конечные результаты обучения:

- 1) **Обучение.** Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.
- 2) **Этика и профессионализм.** Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания неотложной медицинской помощи. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку
- 3) **Коммуникации и работа в команде.** Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.

**3.6. Пререквизиты:** анатомия, физиология.

**3.7. Постреквизиты:** пропедевтика внутренних болезней

**3.8. Краткое содержание дисциплины:** Терапия - является одной из клинических дисциплин в подготовке фельдшера. Курс направлен на проведение теоретических и практических занятий в соответствии с программой.

**3.9. Тематический план:** темы, краткое содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (продолжительность аудиторной занятии, симуляций самостоятельной работы).

#### 1.9.1. Тематический план аудиторной занятий

| №<br>П/п | Наименование тем<br>аудиторных<br>занятий | Краткое содержание | Кол<br>часов |
|----------|---|--------------------|--------------|
|----------|---|--------------------|--------------|

|   |  |
|---|--|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-1»   | 67/15  |
| Силлабус  |  |

|    |   |   |           |
|----|---|---|-----------|
| 1  | Острые и хронические бронхиты. Бронхиальная астма. Пневмонии.                       | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 2         |
| 2  | Рак легкого. Плевриты. Туберкулез.  | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 2         |
| 3  | Ревматизм. Пороки сердца Атеросклероз. Артериальная гипертония                      | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 2         |
| 4  | ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда.   | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 2         |
| 5  | Острый и хронический гастрит. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка. | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 2         |
| 6  | Панкреатит. Холецистит. ЖКБ. Дискинезия желчного пузыря. Гепатит. Цирроз печени.    | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 2         |
| 7  | Острые и хронические гломерулонефриты.  | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 2         |
|    | <b>Рубежный контроль 1</b>  |   |           |
| 8  | Цистит. Острые и хронические пиелонефриты.  | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 2         |
| 9  | Гемофилия Ревматоидный артрит. Остеоартрит  | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 2         |
| 10 | Анемия. Лейкозы. Геморрагические васкулиты.   | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 2         |
| 11 | Тиреотоксикоз. Гипотиреоз.  | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 1         |
| 12 | Сахарный диабет. Ожирения   | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 1         |
| 13 | Крапивница. Отек квинке.  | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 1         |
| 14 | Анафилактический шок.   | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 1         |
|    | <b>Рубежный контроль 2</b>  |   |           |
|    | <b>Всего</b>  |   | <b>24</b> |

### 3.9.2. Тематический план симуляций

| № П/п | Наименование тем аудиторных занятий                           | Краткое содержание  | Кол часов |
|-------|---|---|-----------|
| 1     | Острые и хронические бронхиты. Бронхиальная астма. Пневмонии. | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 7         |
| 2     | Рак легкого. Плевриты. Туберкулез.                            | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечение | 7         |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-1»   | 67/15   |  |
| Силлабус  |   |  |

|    |   |   |           |
|----|---|---|-----------|
| 3  | Ревматизм. Пороки сердца<br>Атеросклероз. Артериальная гипертония                   | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечения   | 7         |
| 4  | ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда.   | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечения   | 7         |
| 5  | Острый и хронический гастрит. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка. | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечения   | 7         |
| 6  | Панкреатит. Холецистит. ЖКБ. Дискинезия желчного пузыря. Гепатит. Цирроз печени.    | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечения   | 7         |
| 7  | Острые и хронические гломерулонефриты.  | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечения   | 7         |
| 8  | Цистит. Острые и хронические пиелонефриты.  | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечения   | 7         |
| 9  | Гемофилия Ревматоидный артрит.Остеоартрит   | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечения   | 7         |
| 10 | Анемия. Лейкозы. Геморрагический васкулит.  | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечения   | 7         |
| 11 | Тиреотоксикоз. Гипотиреоз.  | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечения   | 7         |
| 12 | Сахарный диабет. Ожирения   | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечения   | 7         |
| 13 | Крапивница. Отек квинке. Тромбоэмболия легочной артерии                             | Понятие. Симптомы. Диагностика. Лечение. Определение. Этиология. Патофизиологические механизмы развития тромбоэмболии легочной артерии. | 6         |
| 14 | Анафилактический шок.   | Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диф.диагностика. Лечения   | 6         |
|    | <b>Всего</b>  |   | <b>96</b> |

### 3.10. Основная литература

- 1.Ішкі аурулар: нефрология модулі оқулық = Внутренние болезни: нефрология модуль : учебник / Л. Г. Тургунова - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б.
- 2.Ішкі аурулар: Гематология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б
- 3.Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б
- 4.Ішкі аурулар: пульмонология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль пульмонология : учебник / А. М. Жусупова. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б.
- 5.Ішкі аурулар: Ревматология модулі : оқулық = Внутренние болезни: модуль ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б.

|   |  |  |
|---|--|--|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SKMA<br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-1»   | Силлабус   | 67/15  |

- 6.Ішкі аурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет. с.
- 7.Абдухалықов, А. М. Емдік дене тәрбиесі негіздерінің ішкі ауруларда қолданылуы: оқу құралы - Ішкі аурулар: Эндокринология модулі : оқулық = 8.Внутренние болезни: модуль эндокринология : учебник / Л. Г. Тургунова - М. : "Литтерра", 2016. - 248 б.
- 9.Ішкі аурулар. 2 томдық. т. 1 : оқулық / ауд. Ә. Р. Алина ; ред. басқ. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 768 бет с.
- 10.Ішкі аурулар. 2 томдық. т. 2 : оқулық / ауд. Ә. Р. Алина ; ред. басқ. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 бет +эл.
- 11."Асқорыту жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.
- 12."Тыныс алу жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. с.
- 13."Қан түзуші жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Кровотворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с. -
- 14."Зәр шығару жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.
- 15."Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі [Мәтін] : интеграцияланған оқулық = Модуль "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. с. : ил. -
- 16."Жүйке жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.
- 17."Тірек-қимыл жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.
- 18.Маколкин, В. И. Ішкі аурулар : оқулық В. И. Маколкин, С. И. В. А. Сулимов;. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014
- 26.Қалимұрзина, Б. С. Ішкі аурулар. Т. 1. : оқулық. - Алматы : Эверо, 2010. - 540 бет
- 19.Қалимұрзина, Б. С. Ішкі аурулар. Т. 2. : оқулық. - Алматы : Эверо, 2010. - 504 бет
- 20.Қалимұрзина Б. С. Ішкі аурулар. 2 томдық. 1-том: оқулық. – А., 2007
- 21.Қалимұрзина Б. С. Ішкі аурулар. 2 томдық. 2-том: оқулық. – А., 2007.
- 22.Қалимұрзина Б. С. Ішкі аурулар. 2 томдық. 1-том: оқулық. – А., 2005
- 23.Қалимұрзина Б. С. Ішкі аурулар. 2 томдық. 2-том: оқулық.-А., 2005
- 24.Абдухалықов А.М.Емдік дене тәрбиесі негіздері мен ішкі аурулада қолданылуы Эверо-2012.



|   |  |  |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-1»   | 67/15  |  |
| Силлабус  |  |  |

### 3.10.1.Дополнительное:

- 1.Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням : лекция / Н. А. 2.Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.
- 3.Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан: оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б
- 4.Дифференциальная диагностика внутренних болезней : руководство / под ред. В. В. Щёктова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 928 с
- 5.Сырқатнама оқу-әдістемелік құрал. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с
- 6.Ішкі ауруларға шалдыққан науқастардың еңбекке жарамдылығын сараптау оқу-әдістемелік құрал / Г. Ә. Дербісалина; ҚР Денсаулық сақтау министірілігі. "Астана медицина университеті" АҚ. - Қарағанды : АҚНҰР, 2014. - 100 б-
- 6.Ройтберг Г.Е.Струнский А.В. Внутренние болезни.Система органов пищеварения.- МЕДпресс2014
- 7.Внутренние болезни. тесты и ситуационные задачи : учеб. пособие / В. И. Маколкин [и др.]. - М. , 2011. - 304 с.-
- 8.Внутренние болезни. Т 1: практикум / под ред. Н. А. Мухина. - 2-е изд. - М. : "Литтерра", 2010. - 576 с.
- 9.Внутренние болезни : рук. к практическим занятиям по фак. терапии: учеб. пособие / А. А. Абрамова [и др.] ; под ред. В. И. Подзолкова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 640 с.
- 10.Внутренние болезни : рук. к практическим занятиям по госпитальной терапии: учеб. пособие / В. Г. Ананченко [и др.] ; под ред. Л. И. Дворецкого. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 456 с
- 11.Внутренние болезни 333 тестовые задания и комментарии к ним : учеб. пособие / Л. И. Дворецкий [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 160 с.
- 12.Внутренние болезни. Т.2 : практикум / под ред. Н. А. Мухина. - 2-е изд. - М. : "Литтерра", 2009. - 448 с.
- 13.Қыстаубаева З. Қ. Ішкі аурулар: оқу-әдіст. құрал.- Ш., 2008. +эл. опт. диск (CD-ROM).
- 13.Бережнева И. А. Внутренние болезни: диагностический справ.-М., 2007
- Мышкина А. А. Внутренние болезни: конспект лекций. - М. , 2007
- 14.Окороков, А. Н. Диагностика болезней внутренних болезней. Т. 10. Диагностика болезней сердца и сосудов : рук. - М. : Медицинская литература, 2007. - 384 с.
- 12.Окороков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов. Т.2. Диагностика ревматических и системных заболеваний ткани. Диагностика эндокринных заболеваний : руководство . - М. , 2005. - 576 с.
- 13.Окороков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов. Т. 10. Диагностика болезней сердца и сосудов : монография. - М. : Медицинская литература, 2005. - 384 с.
- 14.Окороков, А. Н. Лечение болезней внутренних органов. Т. 1,2,3 Лечение болезней органов дыхания. Лечение болезней органов пищеварения: рук.. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Мед. литература, 2000. - 560 с.

|   |  |  |
|---|--|--|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-1»   | 67/15  |  |
| Силлабус  |  |  |

### 3.10.2 Электронные ресурсы:

1. Ішкі аурулар. Эндокринология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = 2. Внутренние болезни. Модуль эндокринология : учебник / ред. Р. С. З. Досмагамбетова. - Электрон. текстовые дан. (49,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 248 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)
4. Ішкі аурулар. Пульмонология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Пульмонология : учебник / А. М. Жусупова [ж/б.]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл. опт. диск

### 3.11. Методы обучения и преподавания:

- Аудиторная занятия: обзорная лекция, презентация.
- Симуляционные занятия: работа в малых группах, обучение в TBL-команде (TEAMBASED LEARNING), ST-симуляционные обучение, проведение текущего контроля.
- Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, интеллект - карты, работа с чек листом.
- Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя: работа в малых группах (обучение в TBL-команде-BASIDLEARNING), дискуссия.

#### Применяемые методы и технологии

- **Small group learning (SGL)**- работа в малых группах
- **Cased-based leaning (CbL)**- метод реальных ситуаций
- **Task-based learning (TaskBL)**- метод коммуникативных задач
- **Team-based learning (TBL)**- метод обучения, основанный на работе в команде
- **Simulation training (ST)**- симуляционные обучение
- **Clinical training (CT)**- клиническое обучение
- **Credit-modular training (CMT)**- кредитно-модульное обучение

#### Методы и технологии оценивания для оценки уровня знаний и знаний студентов

- **Multiple Choice Questions (MCQ)**- много вариантов тестовых вопросов
- **Oral asking (OA)**- устный опрос
- **Short Answer Questions (SAQ)**- короткие ответы
- **Shortcase (SC)**- краткое описание конкретной ситуации
- **Oral report (OR)**- презентация
- **Oral examination (OE)**- устный экзамен
- **Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX)**- мини-клинический экзамен
- **Direct Observation of Procedural (DOPS)** оценка усвоения практических процедур

### 3.12. Критерии и правила оценки знаний:

**Текущий контроль:** обсуждение темы занятия, тестирование, работа в малых группах, решение ситуационных задач, чек листов.

**Рубежный контроль:** тестовые вопросы, письменный, устный опрос.

**Итоговый контроль:** Суммативная оценка результатов обучения строится на основе текущих оценок в соответствии с программой (планом) дисциплины. Экзамен сдается устно. Предмет устного экзамена вводится в AIS Smartnation учителем-предметником в соответствии с графиком

|   |  |
|---|--|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-1»   | 67/15  |
| Силлабус  |  |

экзаменов, предмет теста, полученный субъектом, вводится в AIS Smartnation в соответствии с графиком экзамена

#### Аттестация

| Оценка  | Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...)    | Все             |
|---|--|-----------------|
| Текущая оценка 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях)              | 3 задания на критический анализ:<br>-контрольные вопросы,<br>- задания<br>-тесты   | 15%             |
| Текущая оценка 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционном курсе, участие в групповом и индивидуальном выполнении практических навыков. | Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций;<br>Ознакомление с аргументами по обсуждаемым вопросам. | 15%             |
| Рубежный контроль 1<br>Рубежный контроль 2  | Тесты по курсу   | 15%             |
| Рейтинг допуска на экзамен  |  | x 60%           |
| Итоговый экзамен  | Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи и вопросы                    | X 40%           |
| Итоговая оценка по курсу  |  | 0-100<br>баллов |

Итоговая оценка по дисциплине автоматический высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

**Итоговая оценка** = ((ТК (Аудиторные, семинары) + ТК (Рубежный контроль) = РД (рейтинг допуска) x 60% + оценка (Э x 40%)

**Экзамен:** проводится в форме тестирования или устного опроса по билетам.

#### Рейтинговая шкала

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент | Баллы (%-ное содержание) | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------|
| А                           | 4,0                 | 95-100                   | Отлично                        |
| А-                          | 3,67                | 90-94                    |                                |
| В+                          | 3,33                | 85-89                    | Хорошо                         |
| В                           | 3,0                 | 80-84                    |                                |
| В-                          | 2,67                | 75-79                    |                                |
| С+                          | 2,33                | 70-74                    |                                |
| С                           | 2,0                 | 65-69                    | Удовлетворительно              |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-1»   |   | 67/15  |
| Силлабус  |   |  |

|    |      |       |                     |
|----|------|-------|---------------------|
| C- | 1,67 | 60-64 |                     |
| D+ | 1,33 | 55-59 |                     |
| D- | 1,0  | 50-54 |                     |
| F  | 0,00 | 0-49  | Неудовлетворительно |

### Устный ответ

| Форма контроля | Оценка  | Критерии оценки   |
|----------------|---|---|
| Устный ответ   | Отлично<br>Соответствует баллам:<br>95-100<br>90-94                   | Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин. |
|                | Хорошо<br>Соответствует баллам:<br>85-89<br>80-84<br>75-79<br>70-74   | Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.                   |
|                | Удовлетворительно<br>Соответствует баллам:<br>65-69<br>60-64<br>50-59 | Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.                                 |
|                | Неудовлетворительно<br>Соответствует баллам<br>0-49                   | Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.   |

### Выполнение тестовых заданий (тестирование)

| Форма контроля                             | Оценка  | Критерии оценки  |
|--|---|--|
| Выполнение тестовых заданий (тестирование) | Отлично<br>Соответствует баллам:<br>95-100<br>90-94                 | Обучающийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий. |
|  | Хорошо<br>Соответствует баллам:<br>85-89<br>80-84<br>75-79<br>70-74 | Обучающийся выполнил правильно 75-89% тестовых заданий.  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Удовлетворительно<br>Соответствует баллам:<br>65-69<br>60-64<br>50-59 | Обучающийся выполнил правильно 50-74% тестовых заданий.    |
|  | Неудовлетворительно<br>Соответствует баллам<br>0-49                   | Обучающийся выполнил правильно менее 50% тестовых заданий. |

### Подготовка и защита презентации

| Форма контроля                  | Оценка   | Критерии оценки  |
|---------------------------------|--|--|
| Подготовка и защита презентацию | Отлично<br>соответствует<br>баллам:<br>95-100;<br>90-94                    | Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с одинарным междустрочным интервалом и размером шрифта 14, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите реферата текст не читал, а рассказывал, уверенно и безошибочно ответил на все заданные вопросы.  |
|                                 | Хорошо<br>соответствует<br>баллам:<br>85-89;<br>80-84;<br>75-79;<br>70-74; | Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с одинарным междустрочным интервалом и размером шрифта 14, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите реферата текст не читал, а рассказывал, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки. |
|                                 | Удовлетворительно<br>соответствует<br>баллам:<br>65-69;<br>60-64;<br>50-59 | Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с одинарным междустрочным интервалом и размером шрифта 14, с использованием менее 5 литературных  |

|  |   |
|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Клинических дисциплин-1»  | 67/15   |
| Силлабус   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | источников и наличием неразвернутого плана, при защите реферата текст читал, неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки.   |
|  | Неудовлетворительн<br>о<br>соответствует баллам<br>0-49 | Обучающийся не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил его в назначенный срок, но самостоятельно, не аккуратно, объемом менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с разным междустрочным интервалом и размером шрифта, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при защите реферата текст читал, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил реферат. |

Для получения максимального балла – **100**, задание должно быть выполнено полностью, соответствовать критериями выполнения, и сдано в срок.

### Приложение-1.

#### Критерии оценки результатов обучения предмету

| ОН № | Наименование результатов обучения   | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |
|------|---|---|---|--|---|
| PO1  | Знает профессиональные этические принципы защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества. | Не знает профессиональных этических принципов защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества. | Удовлетворительно знает профессиональные этические принципы защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества. | Хорошо владеет профессиональными этическими принципами защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества. | Он очень хорошо знает профессиональные этические принципы для защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества. |
| PO2  | Анализирует знания о медицинских состояниях при демонстрации клинических навыков и                      | Он не может анализировать знания о медицинских состояниях при демонстрации клинических                      | Удовлетворительно анализирует знания о медицинских состояниях при демонстрации  | Он в значительной степени анализирует знания о медицинских состояниях,   | .Он очень хорошо анализирует знания о медицинских состояниях, демонстрируя  |



|     |   |  |   |  |   |
|-----|---|--|---|--|---|
|     | технологий для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента, при хронических заболеваниях.                                       | навыков и технологий для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента, при хронических заболеваниях.                                      | клинических навыков и технологий для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента, при хронических заболеваниях.                                   | демонстрируя клинические навыки и технологии для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента, при хронических заболеваниях.                            | клинические навыки и технологии для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента, при хронических заболеваниях.  |
| PO3 | Отражает факторы риска хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне. | Не может отражать факторы риска хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне. | Удовлетворительно отражает факторы риска хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне. | В значительной степени отражает факторы риска хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне. | В очень хорошей степени отражает факторы риска хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне. |
| PO4 | Описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.                | Не может описывать и применять, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.                | Удовлетворительно описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.                | В значительной степени описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.                | Очень хорошо описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.                           |