

**Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

СИЛЛАБУС

Предмет: АП07 СД07 «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях»

Специальность: 009130100 – «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 – «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Курс: 3

Семестр: 5

Форма обучения: очное

Общая трудоемкость часов/кредитов KZ: 2/48

Аудитория: 12

Симуляция: 36

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»	67/11
Силлабус	

Силлабус по предмету «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях» был составлен на основе рабочей учебной программы.

Преподаватель: Кожантай М.Б.

Специальность: 009130100 – «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 – «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Программа была рассмотрена на заседании кафедры «Клинические дисциплины-1».

Протокол № 1 «27» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой А.К. Коптаева А.К.

Об этом говорилось на заседании ПКК:

Протокол № 1 «28» 08 2024 г.

Председатель ПКК: Т.И.О. Темир.И.О.

Его утвердили на заседании методического совета.

Протокол № 1 «29» 08 2024 г.

Председатель методического совета: Г.С. Рахманова Г.С.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»		67/11	
Силлабус			

Информация о преподавателях:

№	Ф.И.О	Зав.кафедры	Должность	Электронный адрес
1.	Коптаева А.К.	Преподаватель	3 курс «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях»	Koptaeva82@mail.ru
2.	Ирниязова У.И.	Преподаватель	3 курс «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях»	glavmedses@mail.ru
3.	Кожантай М.Б.	Преподаватель	3 курс «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях»	Batyrgalimaira@mail.ru
4.	Кулишманова М.К.	Преподаватель	3 курс «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях»	madiko_000@mail.ru

3.1. Введение: Предмет «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях» считается одним из дополнительных предметов при подготовке специалистов в области сестринского дела.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»		67/11
Силабус		

Цель преподавания предмета – ознакомить студентов с этиологией, клиническими проявлениями, методами исследования, лечением и профилактическими мерами терапии и инфекционных заболеваний.

Перечень областей компетенций является обязательным для обучения и не может быть сокращен, но может видоизменяться и расширяться для углубления и расширения изучаемой компетенции.

3.2. Предмет политики:

№	Требование к студентам	Меры преследования в случае несоблюдения
1.	Не пропускать занятие без причины	В случае выхода из практического занятия без причины оно аннулируется.
2.	Своевременная компенсация пропущенных занятий.	Занятия, пропущенные по уважительным причинам, подлежат возмещению только с разрешения деканата (квитанции на возмещение).
3.	Своевременное посещение лекций и практических занятий.	Если ученик опоздает более чем на 5 минут, его не отправят на урок.
4.	Внешний вид студента должен соответствовать требованиям (халат, кепка, сменная обувь и т.п.).	Если внешний вид студента не соответствует требованиям, он не будет направлен на занятие или лекцию и будет отмечен в журнале практики или лекционном журнале.
5.	Студент имеет медико-санитарную книжку.	Студент без медико-санитарной книжки не будет направлен в отделение поликлиники и будет занесен в журнал практики.
6.	Студенты должны уважать и относиться к учителям и сокурсникам.	Если студент проявит неуважение, такое поведение будет обсуждаться на заседании кафедры, доводиться до деканата и родителей.
7.	Студенты бережно относятся к имуществу кафедры.	В случае порчи имущества студент восстановит его самостоятельно

3.3. Цель предмета: научить студентов определению заболевания, его клиническим проявлениям, методам обследования больного, принципам лечения, профилактики, ухода, оказания первой помощи в экстренных ситуациях.

3.4. Педагогические задачи:

- распознавание основных симптомов заболеваний;
- оценка состояния пациента;
- овладение навыками ухода за больными;
- проведение профилактических мероприятий;
- овладение деятельностью по оказанию неотложной медицинской помощи врачом в экстренных ситуациях.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1» Силлабус		67/11

- Научить составлять план методов дополнительного обследования больного (лабораторного, инструментального).

3.5. Конечный результат преподавания предмета:

- Знает, как реализовать этапы сестринского процесса.
- Знает санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.
- Знает виды, структуру и организацию работы медицинских организаций.
- Может организовать профилактические и оздоровительные мероприятия.
- Может продемонстрировать свои знания и навыки при общении с пациентами, родственниками и коллегами.

3.6. Пререквизиты: анатомия, физиология, латынь, основы фармакологии, психология и основы коммуникативных навыков.

3.7. Пост-реквизиты: введение в клинические дисциплины.

3.8. Краткое содержание предмета: Предмет «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях» считается одним из дополнительных предметов при подготовке специалистов в области сестринского дела.

Цель преподавания предмета — ознакомить студентов с этиологией, клиническими проявлениями, методами исследования, лечением и профилактическими мерами терапии и инфекционных заболеваний.

3.9. Тематический план: темы, конспект, виды обучения (методы), технологии и продолжительность урока (слуховые занятия, моделирование, самостоятельная работа).

3.9.1. Тематический план аудиторных занятий

№	Тема аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол-во часов
1.	Введение. Знакомство с профессией. Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний.	Знакомство с профессией. Общее представление о принципах диагностики и лечения инфекционных заболеваний.	2

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHISTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»	67/11
Силлабус	

2.	Основы и принципы профилактики инфекционных заболеваний. Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях	Основы и принципы профилактики инфекционных заболеваний. Определение понятия «внутрибольничная инфекция», возбудители, пути и механизмы передачи, профилактика внутрибольничной инфекции. Дезинфекция: виды, методы, средства. Стерилизация: виды, методы, инструменты.	2
3.	Брюшной тиф, паратиф «А» и «Б». Шигеллез. Эшерихия. Сальмонеллез. Холера. Организация сестринского процесса.	Брюшной тиф, паратиф «А» и «Б». Шигеллез. Эшерихия. Организация сестринского процесса Сальмонеллез. Организация сестринского процесса при холерных заболеваниях	2
4.	Инфекции пищевого отравления. Иерсиниозы. Амебиаз. Ботулизм. Организация сестринского процесса. Рубежный контроль - 1	Инфекции пищевого отравления. Иерсиниозы. Амебиаз. Ботулизм. Организация сестринского процесса.	2
5.	Вирусные гепатиты «А», «Е», «В», «С», «Д». Организация сестринского процесса Грипп и другие ОРВИ. Организация сестринского процесса. Инфекция дыхательных путей. Грипп и другие ОРВИ. Организация сестринского процесса.	Виды вируса гепатита. Особенности сестринского ухода на каждой стадии вируса. Организация сестринского процесса при гриппе и других острых респираторных инфекциях. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекции. Респираторная инфекция. Риновирусная инфекция.	2
6.	Менингококковая инфекция. Дифтерия. Организация сестринского процесса.	Общие представления о менингококковой инфекции и организации сестринского процесса.	1
7	Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла-Цинссера. Организация сестринского процесса. Понимание инфекционных заболеваний кожи: Столбняк Чума. Туляремия. Бруцеллез. Иерсиниоз. Токсоплазмоз. Рожа. Бешенство. Рубежный контроль - 2	Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла-Цинссера. Организация сестринского процесса. Понимание инфекционных заболеваний кожи: Столбняк. Язык. Бешенство. Чума. Туляремия. Бруцеллез. Иерсиниоз. Токсоплазмоз.	1
Всего:			12

3.9.2 Тематический план симуляционных занятий

№	Тема симуляционных занятий	Краткое содержание	Кол-о часов
1.	Введение. Знакомство с профессией. Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний.	Знакомство с профессией. Общее представление о принципах диагностики и лечения инфекционных заболеваний.	5
2.	Основы и принципы профилактики инфекционных заболеваний. Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях	Основы и принципы профилактики инфекционных заболеваний. Определение понятия «внутрибольничная инфекция», возбудители, пути и механизмы передачи, профилактика внутрибольничной инфекции. Дезинфекция: виды, методы, средства. Стерилизация: виды, методы, инструменты.	5
3.	Брюшной тиф, паратиф «А» и «Б». Шигеллез. Эшерихия. Сальмонеллез. Холера. Организация сестринского процесса.	Брюшной тиф, паратиф «А» и «Б». Шигеллез. Эшерихия. Организация сестринского процесса Сальмонеллез. Организация сестринского процесса при холерных заболеваниях	5
4	Инфекции пищевого отравления. Иерсиниозы. Амебиаз. Ботулизм. Организация сестринского процесса. Рубежный контроль - 1	Инфекции пищевого отравления. Иерсиниозы. Амебиаз. Ботулизм. Организация сестринского процесса.	5
5.	Вирусные гепатиты «А», «Е», «В», «С», «Д». Организация сестринского процесса Грипп и другие ОРВИ. Организация сестринского процесса. Инфекция дыхательных путей. Грипп и другие ОРВИ. Организация сестринского процесса.	Виды вируса гепатита. Особенности сестринского ухода на каждой стадии вируса. Организация сестринского процесса при гриппе и других острых респираторных инфекциях. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекции. Респираторная инфекция. Риновирусная инфекция.	5
6.	Менингококковая инфекция. Дифтерия. Организация сестринского процесса.	Общие представления о менингококковой инфекции и организации сестринского процесса.	5

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»		67/11
Силлабус		

7.	Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла-Цинссера. Организация сестринского процесса. Понимание инфекционных заболеваний кожи: Столбняк Чума. Туляремия. Бруцеллез. Иерсиниоз. Токсоплазмоз. Язык. Бешенство.	Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла-Цинссера. Организация сестринского процесса. Понимание инфекционных заболеваний кожи: Столбняк. Рожа. Бешенство. Чума. Туляремия. Бруцеллез. Иерсиниоз. Токсоплазмоз.	6
Рубежный контроль - 2			
Всего:			36

3.10. Основная литература:

1. Абуова, Г. Н. Сборник лекций по инфекционным болезням: учебник / Г. Н. Абуова. – Шымкент: ОКМИД, 2017. – 245 с.
1. Абуова, Г. Н. Сборник лекций по инфекционным болезням [Текст]: учебник / Г. Н. Абуова. – Шымкент: ОКМИД, 2016. – 245 с.
1. Кумисбаева, Ж. Н. Работа медицинской сестры по инфекционным болезням и эпидемиологии: учебник/. – Алматы: Эверо, 2011. – 456 с. с.
1. Малов, В. А. Сестринский случай при инфекционных болезнях: Учебник/. - 5-е издание, стереотип. - М: Издательский центр «Академия», 2008. - 304 с.
- Масимканова, Т. М. Инфекционные болезни [Текст]: учебное пособие / Том. М. Масимканова. – Алматы: Эверо, 2013. – 204 с. с.
1. Дуйсенова, А. К. Инфекционные болезни [Текст] : учебное пособие / А. К. Дуйсенова; Министерство здравоохранения Республики Казахстан; С. Дж. КазНМУ имени Асфендиярова. - ; С. Д. КазНМУ им. Асфендиярова по методу. с разрешения совета. изданный. – Алматы: Эверо, 2014. – 424 с. с.
1. Алшинбаева Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии [Текст] : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана: Акнур, 2014. - 364 с.
- 3.10.1. Дополнительная литература
1. Утепбергенова Г. А. Инфекционные болезни и уход за больными: учебно-методическое пособие / Алматы: Эверо, 2011. - 68 с.
2. Утепбергенова Г. А. Основные синдромы и симптомы при инфекционных болезнях [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. А. Утепбергенова; Министерство здравоохранения Республики Казахстан; ТОО «Реп. Центр инновационных технологий с медицинскими знаниями»; ОКММА. – Алматы: Эверо, 2011. – 56 с. с.
1. Инфекционные болезни [Текст] : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. - 512 с. : ил.
1. Инфекционные болезни [Текст]: курсовая лекция / под ред. В. Я. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 512 с. : ил.
- 3.11. Методы преподавания и обучения:
 - Лекция: обзор
 - Моделирование: устный опрос, решение тестовых вопросов, тематические исследования, работа с манекенами, фантомами, манекеном, работа в малых группах,

- ССР.: презентация, аннотация, тест, глоссарий
- 3.12 Критерии оценки:
- Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (удельный вес): Текущий мониторинг 1 (ТК А (лекции): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.
 - Текущий мониторинг 2 (ТК С (симуляция): участие в симуляционном курсе, участие в групповом и индивидуальном выполнении практических навыков.
 - Промежуточный контроль
 - Внедрение СОП
 - Итоговый экзамен: финальный тест и правильные ответы в билете.

Аттестация

Рейтинг шкалов

Алфавитная система оценок	Цифровой эквивалент	Баллы (в %)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворение
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворенный
Критерии выставления оценок	отлично» «A»: если учащийся полностью отвечает на вопросы. Хорошо «B+» - «C+»: Если студент отвечает по знаниям на среднем уровне. Удовлетворительно «C» – «D»: Студент доволен вопросами. Неудовлетворительная «F»: Если студент отвечает на вопросы не полностью.		

Итоговая оценка по предмету рассчитывается автоматически при внесении ее в официальный отчет на основе установленного соотношения форм контроля по следующей формуле:

Итоговая оценка = (ТК (аудитория, семинары) + ТК Simulation + ТК (промежуточный контроль) = RD (рейтинг подачи) x 60% + оценка (Е x 40%) Экзамен (индивидуальный): итоговый тест

Методические указания (рекомендации) по их выполнению:

Внимательно прочитайте и повторите раздаточный материал, раздаваемый слушателям (лекции, семинары).

Критерии оценки:

Итоговый тест: проверка знаний и понимания всего курса.

Тест состоит из 50-100 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Срок: Срок загрузки выполненных заданий: две недели с момента окончания курса обучения. В случае несвоевременной подачи применяется понижающий коэффициент: например, 0,75-0,9.

Приложение 1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

ОН №	Название результатов обучения	Неудовлетворенный	Удовлетворен	Хороший	Отлично
ОН1	Степень анализа собственной деятельности студента по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Он не знает своих действий в плане просвещения пациента по вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Он достаточно хорошо осведомлен о своей деятельности по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне знает свою деятельность по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Знает свои действия по просвещению пациента по вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.
ОН2	Принятие решения студентом о проведении научных исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не понимает проведения исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает проведение исследований в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Хорошее понимание исследований в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Понимает проведение исследований в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»		67/11
Сyllabus		

ОН3	Информация, основанная на фактических данных, и адекватная подготовка по вопросам укрепления здоровья учащихся и профилактик и заболеваний.	Не может реализовать план обучения пациентов с использованием научно обоснованной информации и адекватных образовательных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний..	Удовлетворительно реализует план обучения пациентов, используя научно обоснованную информацию и адекватные образовательные материалы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Эффективно реализует план обучения пациентов, используя научно обоснованную информацию и адекватные образовательные материалы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний..	Реализует план обучения пациентов, используя научно обоснованную информацию и адекватные образовательные материалы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний..
ОН4	Степень, в которой студент демонстрирует этические принципы при выявлении потребностей и проблем пациентов в области укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Он не может демонстрировать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента в целях укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Удовлетворительно демонстрирует этические принципы при выявлении потребностей и проблем пациентов для укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Демонстрирует хорошие этические принципы при выявлении потребностей и проблем пациентов для укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний..	Демонстрирует этические принципы при выявлении потребностей и проблем пациентов для укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.
ОН5	Продемонстрировать	Невозможно проанализировать	Удовлетворительно	Демонстрирует хороший	Анализирует навыки

способность студента самостоятельно консультировать, инструктировать, поддерживать и обучать отдельных пациентов устно и с использованием эффективных информационных технологий.	вать навыки самостоятельного консультирования, инструктирования, поддержки и обучения отдельных пациентов устно и с использованием эффективных информационных и коммуникационных технологий..	анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктирования, поддержки и обучения отдельных пациентов устно и с использованием эффективных информационных и коммуникационных технологий.	уровень способности самостоятельно консультировать, инструктировать, поддерживать и обучать отдельных пациентов устно и с использованием эффективных информационных и коммуникационных технологий.	самостоятельно консультирования, инструктирования, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационные и коммуникационные технологии. Анализирует навыки предоставления, поддержки и обучения.
--	---	---	--	--