



Медицинский колледж при АО  
«Южно-Казахстанская медицинская академия»

## СИЛЛАБУС

Дисциплина: АП06 СД06 «Инфекционные болезни»  
Специальность: 09120100 - «Лечебное дело»  
Квалификация: 4S09120101 – «Фельдшер»

Курс: 2/3  
Семестр: 3/4  
Форма обучения: очное  
Общая трудоемкость часов/кредитов КЗ: 3/72  
Аудитория: 12  
Симуляция: 60

Шымкент 2024 г.

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине  
«Инфекционные болезни».

Преподаватель: Кулишманова М.К.

Специальность: 09120100 – «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 – «Фельдшер»

Рассмотрена и предоставлена на заседании кафедры «Клинических дисциплин-1».

протокол № 1 от 27.08 2024 г.

Заведующая кафедрой  Коптаева А.К.

Рассмотрена и предоставлена на заседании ПЦК

протокол № 1 от 28.08 2024 г.

Председатель ПЦК  Темир И.О.

Одобрено на заседании методического совета

протокол № 1 от 29.08 2024 г.

Председатель ВС:  Рахманова Г.С.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»	67/11	
Силлабус		

**Оқытушылар жайлы мәлімет:**

№	Ф.И.О	Зав.кафедры	Должность	Электронный адрес
1.	Коптаева А.К.	Преподаватель	3 курс «Инфекционные болезни»	Koptaeva82@mail.ru
2.	Ирниязова У.И.	Преподаватель	3 курс «Инфекционные болезни»	glavmedses@mail.ru
3.	Қожантай М.Б.	Преподаватель	3 курс «Инфекционные болезни»	Batyrgalimaira@mail.ru
4.	Кулишманова М.К.	Преподаватель	3 курс «Инфекционные болезни»	madiko_000@mail.ru

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»	67/11
Силлабус	

**3.1. Введение:** Предмет «Инфекционные болезни» считается одним из дополнительных предметов при подготовке специалистов в области сестринского дела.

Цель преподавания предмета – ознакомить студентов с этиологией, клиническими проявлениями, методами исследования, лечения и профилактики инфекционных заболеваний.

Перечень областей компетенций является обязательным для обучения и не может быть сокращен, но может видоизменяться и расширяться для углубления и расширения изучаемой компетенции

### 3.2. Цель дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2.	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3.	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4.	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5.	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6.	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
7.	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

**3.3. Цель предмета:** научить студентов определению заболевания, клиническим проявлениям, методам обследования больного, принципам лечения, профилактики, ухода, оказания первой помощи в экстренных ситуациях.

### 3.4. Задачи дисциплины

- определить основные симптомы заболеваний;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»	67/11	
Силлабус		

- оценка состояния пациента;
- владение навыками ухода за больными;
- проводить профилактические мероприятия;
- владение навыками доврачебной помощи больному в экстренной ситуации.
- Обучение дополнительным методам обследования пациентов (лабораторных, инструментальных).

### 3.5. Конечные результаты обучения:

- Знает, как реализовать этапы сестринского процесса.
- Знает санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.
- Знает виды, структуры работы в медицинских организаций.  
Может организовать профилактические оздоровительные мероприятия.
- При общении с пациентами, родственниками, коллегами соблюдает этику и деонтологию.

**3.6. Пререквизиты:** анатомия, физиология, латинский язык, основы фармакологии, основы психологии и коммуникативные навыки.

**3.7. Постреквизиты:** введение клинические дисциплины.

**3.8. Краткое содержание темы:** предмет «Основы терапии и инфекционных болезней» считается одним из дополнительных предметов при подготовке специалистов в области сестринского дела.

Цель преподавания предмета – ознакомить студентов с этиологией, клиническими проявлениями, методами исследования, лечения и профилактики инфекционных заболеваний.

**3.9. Тематический план:** темы, краткое содержание, виды обучения (методы) технологии и продолжительность урока (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

#### 3.9.1. Тематический план аудиторных занятий.

№	Тема аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол. часов
1.	Введение. Знакомство с профессией. Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний.	Знакомство с профессией. Общее представление о принципах диагностики и лечения инфекционных заболеваний.	1



2.	Основы и принципы профилактики инфекционных заболеваний. Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях	Основы и принципы профилактики инфекционных заболеваний. Определение понятия «внутрибольничная инфекция», возбудители, пути и механизмы передачи, профилактика внутрибольничной инфекции. Дезинфекция: виды, методы, средства. Стерилизация: виды, методы, инструменты.	1
3.	Профилактика инфекционных болезней. Организация медицинской помощи инфекционным больным.	Профилактика инфекционных болезней. Организация медицинской помощи инфекционным больным.	1
4.	Структура и режим работы инфекционной больницы. Диспансеризация и реабилитация инфекционных больных.	Структура и режим работы инфекционной больницы. Диспансеризация и реабилитация инфекционных больных. Дезинфекция: виды, методы, инструменты.	1
5.	Брюшной тиф, паратиф «А» и «Б». Шигеллез. Эшерихия. Сальмонеллез. Холера. Организация сестринского процесса.	Брюшной тиф, паратиф «А» и «Б». Шигеллез. Эшерихия. Организация сестринского процесса Сальмонеллез. Организация сестринского процесса при холерных заболеваниях	1
6.	Инфекции пищевого отравления. Иерсиниозы. Амебиаз. Ботулизм. Организация сестринского процесса. <b>Рубежный контроль 1</b>	Инфекции пищевого отравления. Иерсиниозы. Амебиаз. Ботулизм. Организация сестринского процесса.	1
7.	Вирусные гепатиты «А», «Е», «В», «С», «Д». Организация сестринского процесса Грипп и другие ОРВИ. Организация сестринского процесса.	Виды вируса гепатита. Особенности сестринского ухода на каждой стадии вируса. Организация сестринского процесса при гриппе и других острых респираторных инфекциях.	1
8.	Инфекция дыхательных путей. Грипп и другие ОРВИ. Организация сестринского процесса.	Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекци. Респираторная инфекция. Риновирусная инфекция.	1
9.	Менингококковая инфекция. Дифтерия. Организация сестринского процесса.	Общие представления о менингококковой инфекции и организации сестринского процесса.	1
10.	Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла-Цинссера. Организация сестринского процесса.	Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла-Цинссера. Организация сестринского процесса	1

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»	67/11	
Силлабус		

11.	Понимание инфекционных заболеваний кожи: Столбняк. Рожа. Бешенство.	Понимание инфекционных заболеваний кожи: Столбняк. Рожа. Бешенство.	1
12.	Чума. Туляремия. Бруцеллез. Иерсиниоз. Токсоплазмоз.  <b>Рубежный контроль 2</b>	Чума. Туляремия. Бруцеллез. Иерсиниоз. Токсоплазмоз.	1
<b>Всего:</b>			12

### 3.9.2. Тематический план симуляционных занятий.

№	Тема симуляционных занятий	Краткое содержание	Кол-во часов
1.	Острый и хронический бронхит. Фарингит. Пневмония.	Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.	4
2.	Рак легких. Плеврит. Туберкулез.	Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.	4
3.	Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия, инфаркт миокарда.	Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.	4
4.	Острый и хронический гастрит. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки.	Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.	4
5.	Панкреатит. Холецистит.	Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.	4
6.	Острый и хронический пиелонефрит.	Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение..	4

### 3.10. Основная литература:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»	67/11	
Силлабус		

7.	Знакомство с профессией. Принципы диагностики и лечения инфекционных болезней. Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях.	Основы и принципы профилактики инфекционных заболеваний. Определение понятия «внутрибольничная инфекция», возбудители, пути и механизмы передачи, профилактика внутрибольничной инфекции. Дезинфекция: виды, методы, средства. Стерилизация: виды, методы, инструменты.	4
8.	Инфекционные заболевания дыхательных путей. ОРВИ.	Организация сестринского процесса при гриппе и других острых респираторных инфекциях	4
9.	Брюшной тиф, паратиф «А» и «Б». Шигеллез. Эшерихия. Организация сестринского процесса.	Брюшной тиф, паратиф «А» и «Б». Шигеллез. Эшерихия. Организация сестринского процесса.	4
10.	Сальмонеллез. Холера. Организация сестринского процесса.	Сальмонеллез. Организация сестринского процесса при холерных заболеваниях.	4
11.	Инфекции пищевого отравления. Иерсиниозы. Амебиаз. Ботулизм. Организация сестринского процесса.	Инфекции пищевого отравления. Иерсиниозы. Амебиаз. Ботулизм. Организация сестринского процесса.	4
12.	Вирусные гепатиты «А», «Е», «В». Организация сестринского процесса.	Виды вируса гепатита. Особенности сестринского ухода на каждой стадии вируса.	4
<b>Всего:</b>			<b>48</b>

1. Абуова, Г. Н. Сборник лекций по инфекционным болезням: учебник / Г. Н. Абуова. – Шымкент: ОКМИД, 2017. – 245 с. 1. Абуова, Г. Н. Сборник лекций по инфекционным болезням : учебник / Г. Н. Абуова. – Шымкент: ОКМИД, 2016. – 245 с. 1. Кумисбаева, Ж. Н. Работа медицинской сестры по инфекционным болезням и эпидемиологии: учебник/. – Алматы: Эверо, 2011. – 456 с. с.

1. Малов, В. А. Сестринский случай при инфекционных болезнях: Учебник/. - 5-е издание, стереотип. - М: Издательский центр «Академия», 2008. - 304 с. Масимканова, Т. М. Инфекционные болезни [Текст]: учебное пособие / Том. М. Масимканова. – Алматы: Эверо, 2013. – 204 с. с.

1. Дуйсенова, А. К. Инфекционные болезни : учебное пособие / А. К. Дуйсенова; Министерство здравоохранения Республики Казахстан; С. Дж. КазНМУ имени Асфендиярова. - ; С. Д. КазНМУ им. Асфендиярова по методу. с разрешения совета. изданный. – Алматы: Эверо, 2014. – 424 с. с.



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»	67/11	
Силлабус		

1. Алшинбаева Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана: Акнур, 2014. - 364 с.

### 3.10.1.Дополнительная литература

1. Утепбергенова Г. А. Инфекционные болезни и уход за больными: учебно-методическое пособие / Алматы: Эверо, 2011. - 68 с.

2. Утепбергенова Г. А. Основные синдромы и симптомы при инфекционных болезнях: учебно-методическое пособие / Г. А. Утепбергенова; Министерство здравоохранения Республики Казахстан; ТОО «Реп. Центр инновационных технологий с медицинскими знаниями»; ОКММА. – Алматы: Эверо, 2011. – 56 с. с. Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. М.

: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с. : ил.

Инфекционные болезни : курсовая лекция / под ред. В. Я. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 512 с. : ил.

3.11. Методы преподавания и обучения:

Лекция: обзор  
 Моделирование: устный опрос, решение тестовых вопросов, тематические исследования, работа с манекенами, фантомами, манекеном, работа в малых группах,

ССР: презентация, аннотация, тест, глоссарий

3.12 Критерии оценки:  
 Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (удельный вес): Текущий мониторинг 1 (ТК А (лекции): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.

Текущий мониторинг 2 (ТК С (симуляция): участие в симуляционном курсе, участие в групповом и индивидуальном выполнении практических навыков. Промежуточный контроль Внедрение СОП.Итоговый экзамен: финальный тест и правильные ответы в билете.

1.10.2.Дополнительная литература 1. Вангер Е. А. Раздумье о врачебном долге. Пермь. 1986. 2. Под ред. Морозова Г. В., Царегородского Г. И. Медицинская этика и деонтология. М., 1983. 3. Под ред. Петровского Б. В. Деонтология в медицине. М.. 1988. 4. Макманов И. Я. Врачебная деонтология, М.. 1998. Пропедевтика внутренних болезней 1. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Учение о болезни (нозология). М. 1994. 2. Под ред. Маева И.В. Общий осмотр больного. Учебно-метод. пособие. М. 2000. 3. Маев И.В., Ляхова Т.М., Шестоков В.А. Методы исследования больного. Методические указания. М. 2002. 4. Под ред. Маева И.В.

Диагностика основных синдромов и заболеваний желудочнокишечного тракта, печени, желчевыводящих путей. Учебно-метод. пособие. М. 2000. 5. Под ред. Струтынского А.В. Схема истории болезни.Методические указания для студентов II-VI курсов медицинских институтов. М. 1992. 6. Ослопов В.Н., Садыкова А.Р., Абдулханов Р.А. Схема истории болезни. Изд. «МЕДпресс-информ» М. 2002.

### 3.11. Методы обучения и преподавания:

- Аудиторные занятия: обзорная лекция, презентация.
- Симуляционные занятия: работа в малых группах, обучение в TBL - команде, текущий контроль.
- Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, работа с чек листом, обсуждения.

### 3.12. Критерии оценки:

- Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (относительный вес):

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»	67/11	
Силлабус		

- Текущая оценка 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.
- Итоговый экзамен: итоговый тест и правильные ответы в билете.

## Аттестация

### Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Не удовлетворительно
Критерии оценки	<p><b>Отлично «А»:</b> Если студент полностью отвечает на вопросы.</p> <p><b>Хорошо «В+» - «С+»:</b> В случае, если студент ответил на среднем уровне.</p> <p><b>Удовлетворительно «С» - «D»:</b> Если студент ответил удовлетворительно, допустил ошибки и отвечал с затруднением.</p> <p><b>Не удовлетворительно «F»:</b> Если студент не отвечал на вопросы.</p>		

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

Итоговая оценка = ((ТК (Аудиторные, семинары) + ТК (Рубежный контроль)) = РД (рейтинг допуска) x 60% + оценка (Э x 40%)

Экзамен: объективный структурированный клинический экзамен.

Методические указания (рекомендации) по их выполнению:

Внимательно прочитайте и повторите раздаточный материал, раздаваемый слушателям (лекции, семинары).

#### Критерии оценки:

Итоговый тест: проверка знаний и понимания всего курса.

Тест состоит из 50-100 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Сроки сдачи:** Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9

*Приложение – 1.*

**Критерии оценки результатов обучения предмету**



PO №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.
PO2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.



PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного	Не может самостоятельно анализировать навыки	Анализирует навыки самостоятельного консультиров	Анализирует навыки самостоятельного консультиров	Анализирует навыки самостоятельного консультиров



	<p>консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.</p>	<p>консультирование, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационные технологии.</p>	<p>ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворительном уровне.</p>	<p>ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационные технологии.</p>	<p>ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.</p>
--	---	---	--	---	---