

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфологические дисциплины» Модульная учебная программа по дисциплине «Анатомия, физиология»	№ 81-11-2024 Стр.1 из 28	

**Министерство здравоохранения Республики Казахстан**  
**АО «Южно-Казахстанская Медицинская Академия»**  
**медицинский колледж при академии**



**МОДУЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**Название дисциплины: «Анатомия, физиология»**

**Специальность:** 09130100- «Сестринское дело»

**Квалификация:** 4S09130103-«Общая практическая медсестра»

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 год 10 мес, 3 год 10 мес

**Индекс циклов и дисциплин:** ОПД 04

**Курс:** 1 курс

**Семестр:** I семестр

**Дисциплины/модуля:** «Анатомия, физиология» (Физиология)

**Форма контроля:** экзамен

**Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ – 120 часов/5 кредитов**

**Аудиторные – 36**

**Симуляция – 84**

Разработан с учетом Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года №4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»

Модульная учебная программа по модулю «Анатомия, физиология» составлен:  
Преподаватель анатомии, физиологии кафедры «Морфологические дисциплины»: Илесова Ж.Т.

На основании рабочего учебного плана по специальности: 09130100- «Сестринское дело»,  
Квалификация: 4S09130103- «Общая практическая медсестра».

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры "Морфологические дисциплины"  
протокол № 1 от «27» 08 2024 г.  
Заведующая кафедры [Signature] Ералхан А.К.

Рассмотрен на заседании Предметно-цикловой комиссии  
протокол № 1 от «28» 08 2024 г.  
Председатель: [Signature] Темир И.О.

Рассмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при  
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»  
протокол № 1 от «29» 08 2024 г.  
Председатель: [Signature] Рахманова Г.С.

## 1.1. Введение

Дисциплина «Анатомия, физиология» являются обязательными для изучения студентами всех медицинских специальностей, поскольку это наука, изучающая строение органов и систем человека и их функции.

Анатомия человека – наука о формах и строении, происхождении и развитии человека. Анатомия предусматривает систематическое описание формы, строения, положения и топографических взаимоотношений частей и органов тела с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Анатомия является дисциплиной, составляющей фундамент медицинских знаний.

Физиология – наука, изучающая механизм жизнедеятельности здорового человека. Она изучает жизнедеятельность организма и отдельных его систем. Физиология стремится раскрыть механизмы регуляции физиологических функций организма и его взаимодействие с окружающей средой. Непосредственное обучение организма здоровых людей позволяет будущим специалистам быстрее освоить клинические методы исследования.

**1.2. Цель модуля:** при изучении анатомии и физиологии человека учитываются условия жизни и работы человека, так как в целях изучения дисциплины рассматриваются закономерности эволюции человека, ее изменчивость в результате определенного воздействия на окружающую среду. Рассмотрение строения тела, организма человека совместно с его средой жизни позволяет рассматривать анатомию личности вместе с его жизненными и трудовыми навыками, так как специалисты этой специальности оказывают непосредственную медицинскую помощь отдельным людям.

## 1.3. Задачи модуля:

- сформировать основу знаний о строении органов и систем;
- уметь определять положение и проекцию органов и их частей для освоения навыков оказания скорой и неотложной медицинской помощи;
- дать знания об основных физиологических характеристиках здорового человека, с учетом половых и возрастных особенностей;
- научить применять знания об основных закономерностях, механизмах формирования целостных реакций организма и различных уровней их регуляции;
- формировать системные знания о жизни деятельности организма во взаимосвязи с окружающей средой;

## 1.4. Конечные результаты обучения:

**1) Обучение** (признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений):

- владеет навыками долговременного планирования обучения, профессионального роста;
- выявляет проблему и потенциальные пути решения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает соответствующие выводы;
- владеет анатомической и физиологической терминологией, знает основные приемы работы с анатомическими и физиологическими препаратами, учебными пособиями;
- знает общие закономерности функционирования клеток, тканей, органов, систем, механизмы регуляции, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;
- знает сущность методов исследования различных функций человека, широко применяемых в практической медицине;
- знает физиологические показатели здорового человека, объясняет механизмы регуляции деятельности целого организма;
- знает структуру, классификацию, функции опорно–двигательного аппарата и мышц;

- изучает структуру, анатомию, топографию пищеварительной и дыхательной системы;
- оценивает структуру, анатомию, топографию мочеполовой системы;
- познакомиться с общим построением сердечно-сосудистой системы, знакомиться с процессом большого и малого кровообращения;
- описывает функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, определяет области их иннервации;
- перечисляет эндокринные железы и дает им характеристику;
- знакомится с топографическим расположением органов чувств и их функциями;
- знакомится с кожей и ее вспомогательными аппаратами, их функциями.

**2) ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ** (демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания неотложной медицинской помощи; принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку);

- активно участвует в общественной жизни;
- демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.

**3) КОММУНИКАЦИЯ И РАБОТА В КОМАНДЕ** (способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий);

- демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации;
- демонстрирует ответственность, работая в разных командах;
- использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях;
- демонстрирует собственные знания и умения перед преподавателями и экзаменаторами;
- передает собственные знания и умения студентам при проведении учебных экспериментов или объяснении теоретического материала;
- способен представить личные суждения, оформить в виде реферата, презентации, проекта и представить на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и др.

**1.5 Пререквизиты:** школьный курс биологии

**1.6 Постреквизиты:** общая патология

**1.7 Тематический план:** темы, краткие содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (аудиторные занятия, симуляционные занятия)

**1.7.1 Тематический план аудиторных занятий****(а) анатомия, (б) физиология**

№	Тақырыптардың аталуы	Мазмұны	Сағат саны
1	А) Предмет и задачи анатомии. Начальные стадии эмбриогенеза человека. Остеология. Общая анатомия опорно-двигательного аппарата. Как костный орган. Строение и развитие кости. Место социальных и биологических факторов в развитии и строении каркаса.	Строение и развитие кости. Классификация костей. Позвоночник, грудь, ключица. Плечевой пояс, строение свободной части руки и поясничного пояса, кости свободной части ноги.	1
	Б) Предмет физиологии, общая характеристика. Физиология возбудимых тканей.	Предмет физиологии. Физиология двигательных тканей. Тихий потенциал, потенциал действий. Транспортировка предметов через мембраны. Особенности рефрактерного, возбуждения и торможения. Физиологические свойства нейрона. Функция нейрона. Нейроглия, нервные волокна, виды, механизм проведения возбуждения. Рефлекс - основы объединяющей деятельности центральной нервной системы. Виды рефлексов. Анализ рефлексивного пути.	1
2	А) Краниология. Общая анатомия и топография черепа. Развитие человеческого черепа. Лицевые кости: верхние и нижние пястные, альпинистые, носовые, небные, нижние носоглотки, реснички, черепа и слезные кости.	Возрастные, половые, типовые особенности строения черепа человека, строение черепа, его деление на мозги (мозжечок) и лицевые кости. Лицевые кости: верхние и нижние пястные, альпинистые, носовые, небные, нижние носоглотки, реснички, черепа и слезные кости.	2
3	А) Артросиндесмология. Понятие о соединениях костей. Развитие соединений. Виды костных соединений. Соединения костей головы, лица и конечностей. Особенности соединения в зависимости от возраста, пола.	Соединения костей головы, лица и конечностей, Позвоночник. Особенности соединения в зависимости от возраста, пола.	1
	Б) особенности проведения возбуждения ЦНС. Торможение в ЦНС. Физиологические свойства синапсов. Прохождение возбуждения	Особенности проведения возбуждения ЦНС. Торможение в ЦНС. по Сеченову. Механизм контактной передачи. Взаимодействие медиатора с рецепторами	1



	через нервные волокна и стыки.	постсинаптической мембраны. Этапы и механизмы контактной передачи. Ультракороткая структура стыка. Прохождение нервных волокон возбуждения и контактов.	
4	А) Миология. Развитие мышц в онтогенезе. Вспомогательные аппараты мышц. Биомеханика мышц. Классификация мышц.	Как орган мышц. Головные мышцы: щадящие и жевательные мышцы, тромбы. Горелки с грудными мышцами.. Кокет, его устройство и назначение. Белая полоса. Пупочное кольцо. Брюшной пресс. Стержень стебля, структура. Плечевой пояс, запястье, мышцы и кисти. Топографическое анатомическое строение рук. Мышцы и колики бедра и ног.	1
	Б) Физиологические свойства мышц и виды сокращений. Вегетативная нервная система.	Физиологические свойства мышц и виды сокращений. Физиологические свойства мышц единой ветви. Понятие о симпатическом, парасимпатическом, метсимпатическом отделах вегетативной нервной системы.	1
5	А) Спланхнология. Введение в учение о внутренних органах. Общий обзор органов пищеварения. Полость рта, язык, зубы. Слюнные железы. Елочка, глотка, пищевод, строение желудка, топография, услуги.	Общий обзор органов пищеварения. Полость рта, язык, зубы. Слюнные железы. Функции, топография, строение желудка, пищевода, пищевода.	1
	Б) Функции пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта и желудке, регулирование этого процесса. Пищеварение на кишечнике. Моторика. Механизм поглощения.	Физиология пищеварительной системы. Моторные, слизистые, абсорбционные, экскреторные функции полости рта и желудка. Моторные, слизистые, абсорбционные, экскреторные функции пищевода.	1
6	А) Топография кишок, устройство частей, стенок. Топография, строение, назначение печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Понятие о содержимом. Путь (ход) и топография поджелудочной железы по частям в брюшной полости.	Топография кишок, устройство частей, стенок. Топография, строение, назначение печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Строение и топография кишок по частям в брюшной полости.	1
	Б) Физиология дыхания	Внешнее дыхание. Транспортировка газов по крови Диффузия газов различной среды. Методы исследования дыхания	1

7	А) Общий обзор органов дыхания. Наружный нос. Носовая полость. Угольки. Бронх: строительство, сервисы. Устройство, назначение, топография, назначение легких. Междусобойчик. Легкие.	Общая характеристика органов дыхательной системы. Характеристика внешнего носа. Выемки у носа. Помощь, Гортань, бронхи, строение, топография. Легкие, строение, топография, функции. Легкие, его недра. Междурядье	1
	Б) Физиология выделительной системы. Почки. Механизм мочеобразования.	Структурно-функциональная единица почки. Основы мочеиспускания и механизм их регулирования. Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Гипоталамус-гипофизарно-адренальная система. Внутренние железы. Гуморальное регулирование физиологических функций. Общие свойства, классификация гормонов. Функции гипофиза, эпифиза, щитовидной и придаточной, надпочечников..	1
8	А) Анатомия мочевыделительной системы. Почки, топография, функции. Особенности кровообращения. Женские и мужские половые органы. Построение топографии.	Анатомия мочевыводящих путей: строение мочеточника, мочеточника, мочеточника, топография Мужские и женские половые органы, топография, строение. Возрастные особенности и функциональное значение. Промежуточные мышцы и фасции.	1
	Б) Строение сердца и сосудов. Методы исследования сердечной деятельности. ЭКГ. Показатели гемодинамики.	Физиологические свойства мяса сердца. Сердечная деятельность. Регулировка нервов. Вегетативное раздражение сердца. Функциональная классификация сосудов. Показатели гемодинамики. Давление. Систолическое, диастолическое и дифференциальное давление	1
9	А) Ангиология. Понятие о микроциркуляции. Коллатеральное кровообращение. Строение, назначение сердца. Перикард. Аорта его разделы, ветви. Дуга аорты. Удары по плечу.	Аорта, ее разделы, ветви. Дуга аорты. Удары по плечу. Строение, разветвление сосудов.	1
	Б) Физиология крови. Эритроциты. Гемолитиз, его виды. ЕТС. Лейкоциты. Тромбоциты. Группы крови. Резус фактор. Иммунитет	Понятие о внутренней среде организма. Общие физические, химические свойства крови. Состав, количество и назначение крови. Формальные элементы крови. Тромбоциты. Гемостаз. Группы крови. Резус фактор. Иммунитет.	1

10	А) Круг малого и большого кровообращения. Общая сонная артерия. Наружная, внутренняя сонная артерия. Артериальный круг головного мозга. Брюшная аорта. Подколенная артерия. Бедренная артерия.	Наружная, внутренняя сонная артерия. Артериальный круг головного мозга. Брюшная аорта. Подколенная артерия. Бедренная артерия.	2
11	А) Венозное сердце верхней и нижней полостей. Воротная вена. Каво-кавальные и порто-кавальные анастомозы. Внутренняя, наружная, передняя шейная вена. Мозговые вены.	Венозное сердце верхнего и нижнего полостей. Воротная вена. Каво-кавальные и порто-кавальные анастомозы. Внутренняя, наружная, передняя шейная вена. Мозговые вены.	1
	Б) Функции кроветворных органов. Иммуитет.	Функции кроветворных органов. Кроветворные органы - костный мозг, тимус, селезенка, лимфатические узлы. Иммуитет	1
12	А) Лимфатическая система	Лимфатические узлы, капилляры, корни, коллекторы, трубки, их топография.	1
	Б) Частная физиология ЦНС.	Моторные, чувствительные, регулирующие, проводящие, интегративные функции спинного мозга, овального мозга .	1
13	А) Неврология. Строение спинного мозга, топография. Оболочки спинного мозга. Внутренняя структура. Общая характеристика головного мозга. Оболочки, недра, отростки головного мозга. Задний мозг. Овальный мозг и его строение. Мост, его топография, сооружение. Мишка: форма, строение, топография, ножки и их состав	Строение спинного мозга, топография. Серое вещество. Внутренняя структура. Корешки, узлы. Белое пятно спинного мозга. Сегментарный и надсегментарный аппарат. Оболочки мозга. Задний мозг. Овальный мозг, мост, ножки, конструкция, топография, ромбовидная ямка IV-желудок. Топография нервов, ядер головного мозга. Пути передачи.	1
	Б) Физиология большого полушария среднего, промежуточного мозга и головного мозга. Электрические явления в коре мозга. ЭЭГ.	Физиология среднего мозга и клеточного строения. Физиология промежуточного мозга и большого полушария головного мозга. Электрические явления в коре мозга. ЭЭГ.	1



14	А) Средний мозг. Четыре бугра. Мозговые ножки. Водопровод мозга. Промежуточный мозг. Таламэнцелoфон и гипоталамус. Последний мозг. Белое вещество мозга. Предыдущее соединение. Тянулось тело. Купол. Гипокамп.	Средний мозг. Четыре бугра. Мозговые ножки. Ядра и проходы. Водопровод мозга. Интервал. Таламэнцелoфон и гипоталамус. Вегетативные ядра зоны гипоталамуса. Третья желудочка.	1
	Б) Физиология эндокринных желез	Внутренние железы. Гуморальное регулирование физиологических функций. Общие свойства, классификация гормонов. Гипоталамус. Гипофиз.	1
15	А) Головные нервы, острый нерв/V-пара/. Зоны нервирования Лицевой нерв/VII-пар/. Язык-глоточный нерв/IX-пар/. Блуждающий нерв/X-пар/. Вспомогательный нерв/XI-пар/. Язвенный нерв (XII-пара). Топография, ядро. Зоны нервирования. Спинные нервы. Задние ветви. Передние ветви грудных нервов. Плетение шеи. Зоны нервирования. Плетение и ветви плеч.	Нервы головного мозга, острый нерв/V-пара/. Зоны нервирования Лицевой нерв/VII-пар/. Язык-глоточный нерв/IX-пар/. Блуждающий нерв/X-пар/. Вспомогательный нерв/XI-пар/. Язвенный нерв (XII-пара). Топография, ядро. Зоны нервирования. Спинные нервы. Задние ветви. Передние ветви грудных нервов. Плетение шеи. Зоны нервирования. Плетение и ветви плеч.	2
16	А) Эндокринная система. Органы иммунной системы. Построение, топография.	Морфофункциональная анатомия, топография эндокринных органов. Морфофункциональная анатомия, топография иммунной системы.	1
	Б) Физиология эндокринных желез.	Внутренние железы. Гуморальное регулирование физиологических функций. Общие свойства, классификация гормонов. Функции щитовидной и придаточной, вилочных, сонных, надпочечных, половых желез	1
17	А) Зрительный член. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза. Аппарат глазной подушки. Зрительные анализаторы. Орган слуха. Строительство. Член группы. Вкус и запах и его органы. Проходческие пути и центры.	Вспомогательные органы глаза. Аппарат глазной подушки. Проводящие пути и центры зрительного анализатора. Орган слуха. Структура. Проходческие пути и центры. Равновесие. Структура.. Вкусовые и обонятельные органы. Пути передачи. пути и центры пропуска.	1
	Б) Анализаторы. Анализатор зрения, слуха. Вестибулярные, вкусовые и обонятельные анализаторы.	Структурные и функциональные особенности анализаторов зрения, слуха и обоняния. Настройка зрения. Методы	1

		исследования анализаторов зрения, слуха и обоняния.	
18	А) Кожа и ее производные.	Кожа и ее производные: эпидермис, дермис, анатомия гиподермы. Железы кожи, жировые железы. Волосы, ногти.	1
	Б) Функции кожи.	Кожа и ее производные: эпидермис, дермис, функции гиподермы.	1
	<b>Барлығы:</b> <b>Анатомия:</b> <b>Физиология:</b>		<b>36</b> <b>21</b> <b>15</b>

**1.7.2. Тематический план симуляционных занятий  
(а) анатомия, (б) физиология**

№	Наименование тем	Содержание	Кол часов
1	<b>А) Остеология-наука о костях. Кости туловища.</b> Анатомическая терминология. Понятие об основных осях, плоскостях человека Позвоночный столб. Крестец, копчик. Строение ребер, грудины. Кости плечевого пояса. Строение костей свободного отдела верхней конечности. Кости нижней конечностей. Строение костей нижней конечности.	Основные латинские анатомические термины. Плоскости и оси. Общий обзор скелета. Строение и развитие костей. Позвоночный столб. Шейные, грудные, поясничные позвонки. Крестец, копчик. Строение ребер, грудины и дать общую характеристику. Кости плечевого пояса: ключицы, лопатки. Строение костей свободного отдела верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти.	3
	<b>Б) Введение. Значение физиологии в медицине. Физиология возбудимых тканей. Биопотенциалы.</b>	Физиология как наука о функционировании (жизнедеятельности) здоро-вого организма. Физиология возбудимых тканей. Параметры возбудимости. Понятие – «нервное волокно». Механизм проведения возбуждения в нервных волокнах. Нервные волокна (афферентные, эфферентные). Нервы (чувствительные, двигательные, вегетативные).	2
2	<b>А) Краниология. Кости черепа.</b> Строение черепа, деление его на мозговой и лицевой отделы. Кости лицевого черепа.	Строение костей нижней конечности: тазовая, бедренная, большеберцовая, малоберцовая кости, кости стопы. Парные и не парные кости мозгового черепа. Строение лобной, клиновидной, затылочной, теменной, решетчатой, височных костей. Наружное и внутреннее основание	3

		череп. Височная, подвисочная и крыло-небная ямки. Крыша черепа.	
	Б) Законы проведения возбуждения по нервным волокнам. Парабиоз. Общая физиология ЦНС. Нейрон.	Законы проведения возбуждения по нервным волокнам. Парабиоз. Оптимум и пессимум частоты и силы раздражения. Общая физиология ЦНС. Нейрон и нейроглия.	2
3	А) Артросиндесмология. Позвоночный столб. Соединение позвоночного столба с черепом. Височно-нижнечелюстной сустав. Грудная клетка. Соединения костей верхней конечности между собой и с туловищем. Тазобедренный сустав. крестцово-подвздошное сочленение. Соединения костей нижних конечностей: Коленный сустав, соединение костей колени между собой, голеностопный сустав, соединения костей стопы.	Лицевые кости. Верхняя и нижняя челюсти, скуловая, носовая, раковина, сошник, подъязычная и слезные кости. Классификация соединения костей. Шейные, грудные, поясничные позвонки, крестец и копчик. Атланто-затылочный сустав. Височно-нижнечелюстной сустав. Грудная клетка. Соединение ребер с грудиной.	3
	Б) Физиологические свойства мышц. Виды мышечных сокращений. Физиология ВНС.	Механизм синаптической передачи. Взаимодействие медиатора с рецепторами постсинаптической мембраны. Этапы и механизм синаптической передачи. Физиологические свойства мышц. Виды мышечных сокращений. Механизм мышечного сокращения и расслабления.	2
4	А) Миология. Мышцы головы: Мимические и жевательные мышцы, фасции. Мышцы и фасции шеи, топография шеи. Мышцы и фасции груди. Топография груди. Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции плечевого пояса и верхней конечности. Топография верхней конечности.	Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Суставы и связки кисти. Тазобедренный сустав. крестцово-подвздошное сочленение. Таз как целое, его размеры. Коленный сустав, соединение костей колени между собой, голеностопный сустав, соединения костей стопы.	3
	Б) Физиология пищеварительной системы	Симпатическая, парасимпатическая нервная система. Физиология пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта, в желудке.	2

5	А) Диафрагма, ее строение и функции. Мышцы и фасции живота. Белая линия живота. Мышцы и фасции пояса нижней конечности, бедра, голени и стопы.	Миология и его строение. Виды мышц. Мышцы головы: Мимические и жевательные мышцы, фасции.	3
	Б) Физиология печени, поджелудочной железы.	Физиология печени, поджелудочной железы. Механизм всасывания. Всасывание пищи. Абсорбция белка, масла и углеводов.	2
6	А) Спланхнология – учение о внутренностях. Пищеварительная система. Общий обзор органов пищеварения. Кишечники топография, части и строение стенки. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь топография, строение, функции.	Спланхнология – учение о внутренностях. Пищеварительная система. Общий обзор органов пищеварения. Полость рта, язык, зубы, губы. Слюнные железы. Мягкое небо, глотка. Пищевод, желудок: строение, топография, функции. Кишечники топография, части и строение стенки. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь, сегменты, поджелудочная железа топография, строение и функции	3
	Б) Физиология дыхательной системы. Регуляция дыхательной системы.	Дыхательная регуляция. Общая емкость легких. Жизненная емкость легких. Минутный объем дыхания. Спирометрия. Физиология дыхательной системы. Этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание.	2
7	А) Понятие о брюшине. Ход и топография брюшины в соответствующих отделах брюшной полости и его топография. Общая характеристика органов дыхания. Легкие строение, топография и функции. Плевра, синусы плевры. Средостение.	Понятие о брюшине. Ход и топография брюшины в соответствующих отделах брюшной полости. Наружный нос. Полость носа, околоносовые пазухи. Гортань-строение, топография, функции. Трахея, бронхи, топография и строение. Легкие строение, топография и функции. Плевра, синусы плевры. Средостение. Строение и топография почек. Особенности кровообращения.	3
	Б) Физиология выделительной системы. Почки. Механизм мочеобразования.	Функции мочевыделительных органов. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Функции мочевыделительных органов. Процесс мочеиспускания, его регуляция.	2
8	А) Анатомия мочевыводящих путей: мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Почки. Строение и топография. Особенности	Анатомия мочевыводящих путей: мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Почки. Строение и топография. Особенности	3

	<p>кровообращения. Мужские и женские половые органы. Топография и строение.</p>	<p>кровообращения. Топография и строение. Функциональное значение и возрастные особенности. Мужские и женские половые органы, топография и строение. Функциональное значение и возрастные особенности. Мышцы и фасции промежности половых органов</p>	
	<p>Б) Регуляция сердечной функции. Методы исследования. Физиология системы кровообращения.</p>	<p>Регуляция сердечной функции. Методы исследования. ЭКС. Физиология системы кровообращения. Физиологические свойства сердечной мышцы. Методы исследования сердечной деятельности. ЭКГ. Систолический и минутный объем кровотока.</p>	2
9	<p><b>Рубежный контроль №1</b></p>	<p><b>Подвести итоги освоения результатов полученных знания по пройденным теоритическим, симуляционным занятиям.</b></p>	3
	<p><b>Рубежный контроль №1</b></p>	<p><b>Подвести итоги освоения результатов полученных знания по пройденным теоритическим, симуляционным занятиям.</b></p>	2
10	<p>А) Система верхней полой вены. Вены головного мозга. Вены стенок туловища. Позвоночные сплетения. Система нижней полой вены. Источники ее формирования. Вены нижней конечности.</p>	<p>Источники ее формирования, топография. Система внутренней, наружной и передней яремных вен. Подключичная вена. Вены верхней конечности. Непарная и полунепарная вены. Вены стенок туловища. Позвоночные сплетения. Реберные вены, органые вены общая характеристика. Система нижней полой вены. Источники ее формирования. Вены нижней конечности. Общая, внутренняя, наружная подвздошная вены.</p>	3
	<p>Б) Физиология системы крови Лейкоциты и его виды. Эритроциты, гемоглобин, СОЭ Тромбоциты. Свертывание крови. Группы крови. Резус – фактор.</p>	<p>Лейкоциты и его виды. Физиология системы крови, выполняемые функции. Гемоллиз и его виды. Гранулоциты, агранулоциты. Тромбоциты. Свертывание крови. Гемостаз. Группы крови. Резус – фактор.</p>	2
11.	<p>А) Воротная вена. Её корни. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы. Лимфатическая система. Селезенка, его вены и лимфы и</p>	<p>Воротная вена. Её корни. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы. Кровообращение плода. Лимфатические узлы, капилляры,</p>	3

	их топография.	сосуды, стволы, коллекторы, протоки. Их топография. Селезенка, его вены и лимфы и их топография. Общая анатомическая структура.	
	Б) Основные параметры гемодинамики. Кроветворение и регуляция системы крови. Иммуитет.	Артериальный и венозный пульс. Гемодинамика. Кроветворение и регуляция системы крови. Иммуитет.	2
12	А) <b>Ангиология.</b> Общая анатомия сосудистой системы. Схема кровообращения. Сердце, камера сердца. Артерии большого и малого круга кровообращения.Подключичная артерия. Кровоснабжение спинного мозга.Ветви грудной и брюшной части аорты. Общая, наружная и внутренняя подвздошная и бедренная артерия.	Общая анатомия сосудистой системы. Схема кровообращения. Сердце, камера сердца. Строение стенок сердца. Перикард, топография сердца.	3
	Б) Частная физиология ЦНС. Спинной мозг. Частная физиология ЦНС. Задний мозг. Продолговатый мозг. Мозжечок	Частная физиология ЦНС. Задний мозг. Продолговатый мозг. Мозжечок.Частная физиология ЦНС. Спинной мозг.	2
13	А) Неврология-учение о нервной системе. Центральная нервная система Спинной мозг, структура. Задний мозг. Продолговатый мозг, мост. Мозжечок, форма, структура, топография. Ромбовидная ямка, IV – желудочек. Конечный мозг.Мазолистое тело. Гипокамп, внутренняя капсула.	Неврология-учение о нервной системе. Нейрон. Центральная нервная система Спинной мозг, структура. Топография Серое вещество. Внутреннее строение. Корешки, ганглия. Белое вещество спинного мозга. Сегментарный и надсегментарный аппараты. Оболочка спинного мозга. Задний мозг. Продолговатый мозг и его поверхности. Мост, его топография, строение.Мозжечок, форма, строение, топография. Ножки мозжечка, их состав. Белое и серое вещество мозжечка. Ромбовидная ямка, перешеек ромбовидного мозга. IV – желудочек. Внутреннее строение, топография ядер черепных нервов. Проводящие пути. Конечный мозг.Мазолистое тело. Гипокамп, внутренняя капсула. Базальное ядро.	3
	Б) Физиология среднего, промежуточного мозга и коры больших полушарий. Электрические явления в коре головного мозга. ЭЭГ.	Физиология среднего, промежуточного мозга и коры больших полушарий. Электрические явления в коре головного мозга. ЭЭГ.	2
14	А) Средний мозг. Четверохолмие, ножки мозга. Промежуточный мозг. Таламэнцефалон и гипоталамус. III –	Средний мозг. Четверохолмие, ножки мозга. Ядра и проводящие пути. Водопровод, строение.	3



	желудочек.Черепно - мозговые нервы: I, II, III, IV, VI.	Промежуточный мозг. Таламэнцефалон и гипоталамус. Вегетативные ядра гипоталамической области. III – желудочек. Черепно - мозговые нервы: I, II, III, IV, VI.	
	Б) Физиология желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз	Физиология желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз..	2
15	А) Тройничный нерв /V-пара/. Ее ветви.Лицевой нерв /VII-пара/. Языкоглоточный нерв /IX-2пара/. Блуждающий нерв /X-пара/.Добавочный нерв /XI-пара/. Подъязычный нерв /XII-пара/. Вегетативная нервная система, общие принципы строения.	Тройничный нерв /V-пара/. Ее ветви. Ядра, корешки, узлы, связи с вегетативными узлами. Лицевой нерв /VII-пара/. Языкоглоточный нерв /IX-пара/. Блуждающий нерв /X-пара/. Добавочный нерв /XI-пара/. Подъязычный нерв /XII-пара/. Топография, ядро. Область иннервации. Вегетативная нервная система. Общие принципы строения.	3
	Б) Щитовидная железа, околощитовидные железы и вилочковая железа.	Физиология желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз. Щитовидная железа, околощитовидные железы и вилочковая железа.	1
16	А) Эндокринные железы. Иммунная система.Орган зрения. Строение и функция.Орган обоняния и вкуса.Вспомогательные органы глаза. Слезный аппарат. Кожа и её производные.Орган равновесия и слуха. Строение. Анатомические пути проведения и восприятия звука.	Симпатический отдел ВНС. Эндокринные железы. Строение, топография и функции. Эпифиз, ядер гипоталамуса, гипофиз, щитовидная, перегородочная, поджелудочная, надпочечниковая и половые железы. Понятие о дуге рефлекса. Орган зрения. Строение и функция. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза. Слезный аппарат. Проводящие пути и центры анализаторов зрения. Орган равновесия и слуха Строение. Анатомические пути проведения и восприятия звука. Проводящие пути и центры анализаторов слуха и равновесия .	3
	Б). Физиология зрительного анализатора. Физиология слухового, вестибулярного анализаторов. Физиология вкусового и обонятельного	Поджелудочной, надпочечный и половые железы. Физиология зрительного анализатора Физиология слухового, вестибулярного анализаторов.	1

	анализаторов	Физиология вкусового и обонятельного анализаторов.	
<b>17</b>	Б) Функции кожи.	Кожа и ее производные: эпидермис, дермис, функции гиподермы	1
<b>18</b>	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>Подвести итоги освоения результатов полученных знания по пройденным теоритическим, симуляционным занятиям.</b>	<b>3</b>
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>Подвести итоги освоения результатов полученных знания по пройденным теоритическим, симуляционным занятиям.</b>	<b>2</b>
	<b>Итого: Анатомия: Физиология:</b>		<b>84 51 33</b>

### 1.8. Методы обучения и преподавания:

#### по анатомии:

- **Аудиторная занятия:** введение, обзорные. Проведение лекционных занятий в режиме offline.
- **Симуляция:** работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах, устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.

#### по физиологии:

- **Аудиторная занятия:** введение, обзорные. Проведение лекционных занятий в режиме offline.
- **Симуляция:** работа с медицинскими аппаратами; таблицами, планшетами, работа в малых группах, устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.

### 1.9. Методы оценки знаний и навыков обучающихся:

**Текущий контроль успеваемости:** решение тестовых заданий, устный опрос с демонстрацией анатомических структур на муляжах, планшетах, таблицах или на анатомических препаратах, работа с таблицами. Проверка выполнения заданий, обсуждение основных вопросов темы.

**Рубежный контроль** – коллоквиум в виде тестирования и письменного опроса. Устный опрос (на 8-9-ой; 17-18-ой неделе) по темам лекций, симуляционных. Подвести итоги освоения результатов полученных знаний по пройденным теоретическим, симуляционным занятиям.

**Итоговый контроль:** экзамен проводится в форме тестирования, где удельный вес экзамена составляет 40%. Итоговый тест: на проверку знаний и понимания всего курса. В тесте от 1 до 50 вопросов, каждый правильный ответ - 2 балла. Экзамен в форме тестирования в АИС Platonus.

#### *Политика выставления оценок:*

**Общая оценка (60+40%) (текущей + итоговой рейтинг) выставляется по следующей шкале:**

Оценка	Описание используемых	Вес
--------	-----------------------	-----

	<b>инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...)</b>	
ТК 1 (ТК А (аудиторных занятий, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.	3 задания на критический анализ: - контрольные вопросы, - задания - тесты	20%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.	Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций; Презентация аргументов по дискутируемому вопросу.	20%
Рубежный контроль	Тесты по курсу	20%
<b>Рейтинг допуска на экзамен</b>		<b>х 60%</b>
Итоговый экзамен	Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи и вопросы.	х 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

### Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Процентное содержание баллов	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,00	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,00	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,00	50-54	
F	0,00	0-49	Неудовлетворительно

1) Оценке «**отлично**» соответствуют:

– **оценка А**, имеющая цифровой эквивалент 4,0 и процентное содержание 95-100%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал творческое осмысление и самостоятельное практическое применение учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений и процессов, видение когнитивной структуры материала, выявление

недостающих элементов структуры, дополнение ими. Высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Выявление проблемных зон и зон риска. Креативное использование полученных знаний для решения проблемных ситуаций.

– **оценка А-**, имеющая цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал творческое осмысление и самостоятельное практическое применение учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений и процессов, видение когнитивной структуры материала, выявление недостающих элементов структуры, их дополнение. Выявление проблемных зон и зон риска. Креативное использование полученных знаний для решения проблемных ситуаций. Самооценка деятельности, анализ погрешностей в работе и причин их возникновения, самостоятельное исправление их и планирование действий по совершенствованию собственных навыков.

2) Оценке «хорошо» соответствуют:

– **оценка В+**, имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение учебным материалом и практическое его применение. Самостоятельное объединение элементов с целью создания нового. Свободное оперирование учебным материалом различной степени сложности в различных ситуациях. Достаточный уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Допущение незначительных погрешностей в действиях и умение их исправить по рекомендации педагога;

– **оценка В**, имеющая цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение и свободное оперирование учебным материалом и практическое его применение в стандартных и нестандартных ситуациях. Сопоставляет и дифференцирует имеющиеся данные, с целью дальнейшего их применения. Достаточный уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Допущение незначительных погрешностей в действиях и умение их исправить под руководством педагога.

– **оценка В-**, имеющая цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение программным материалом, его практическое применение, демонстрация приобретенных навыков в стандартных и нестандартных ситуациях. Наличие естественной мотивации при выполнении заданий. Активное участие в выполнении задания в группе. Допущение погрешностей и ошибок, их исправление по рекомендации педагога;

– **оценка С+**, имеющая цифровой эквивалент имеющая цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение программным материалом, его практическое применение, демонстрация приобретенных навыков в стандартных, а иногда в нестандартных ситуациях. Наличие естественной мотивации при выполнении заданий. Активное участие в выполнении задания в группе. Допущение погрешностей и незначительных ошибок, их исправление под контролем педагога.

3) Оценке «удовлетворительно» соответствуют:

– **оценка С**, имеющая цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение программным материалом, его практическое применение, наличие навыков выполнения задания по установленным образцам. Стремление самостоятельно выполнять

задания, приведение примеров, классифицирование, сравнение и т.д. Затруднение выполнения задания в нестандартных ситуациях. Допущение ошибок, их исправление под контролем педагога;

– **оценка С-**, имеющая цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал понимание учебного материала, механическое его применение в типичных ситуациях. Самостоятельное выполнение заданий без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса, следствием которого является неполнота и непоследовательность действий, приводящая к ошибкам. Затруднение выполнения задания в нестандартных ситуациях. Допущение ошибок, их исправление под контролем педагога;

– **оценка D+**, имеющая цифровой эквивалент 1,33 и процентное содержание 55-59%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне. Выполнение заданий без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса, следствием которого является неполнота и непоследовательность действий, приводящая к ошибкам. Корректировка деятельности под руководством педагога. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях;

– **оценка D**, имеющая цифровой эквивалент 1,0 и процентное содержание 50-54%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал Механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне под руководством педагога. Воспроизведение терминов, понятий и фактов. Использование алгоритма выполнения работ или задания с помощью педагога. Возникновение затруднений при выполнении заданий в стандартных и нестандартных ситуациях.

4) Оценке «**неудовлетворительно**» соответствует оценка **F**, имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал не освоение более половины программы модуля (дисциплины). Дополнительные и уточняющие вопросы педагога не приводят к коррекции ответа обучающегося. Наличие пробелов в знании основного материала, предусмотренного программой, в ответах допущены принципиальные ошибки, не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля.

#### Устный ответ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует баллам: 95-100; 90-94	Обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89; 80-84 75-79; 70-74;	Обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и неприципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно	Обучающий во время ответа допустил

	Соответствует баллам: 65-69; 60-64 50-54	принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающий во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

**Выполнение тестовых заданий (тестирование)**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует баллам: 95-100; 90-94	Обучающий выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89; 80-84 75-79; 70-74	Обучающий выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69; 60-64; 50-54	Обучающий выполнил правильно 50-69% тестовых заданий.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающий выполнил правильно менее 50% тестовых заданий.

**Решение ситуационных задач**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал не принципиальные неточности или ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%);	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.



	D+(1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	
	Неудовлетворительно соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

**Составление глоссария**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление глоссария	Отлично соответствует баллам: 95-100; 90-94	Обучающий составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, без ошибок, объемом не менее 20 слов, правильно сформулировал понятия.
	Хорошо соответствует баллам: 85-89; 80-84; 75-79; 70-74;	Обучающий составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 слов, правильно сформулировал понятия, при составлении глоссария допустил непринципиальные ошибки.
	Удовлетворительно соответствует баллам: 65-69; 60-64; 50-54	Обучающий составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 слов, при составлении глоссария допустил принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49	Обучающий не составил глоссарий по теме в назначенный срок, или составил его в назначенный срок, но не самостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 слов по теме, при составлении глоссария допустил грубые ошибки.

**1.10. Материально-техническое обеспечение:**

- **Оборудование:** компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
- **Дополнительный материал:** планшеты, плакаты, скелеты, манекены, туловища.

**1.10.1. Основная литература.****По анатомии:****На русском языке****Основная:**

1. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах: учеб. пособие . - 7-е изд, перераб . - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.

2. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 2. Учение о внутренностях и эндокринных железах: учеб. пособие . - 7-е изд, перераб . - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.
3. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 3 Учение о сосудах и лимфоидных органах: учеб. пособие . - 7-е изд, перераб . - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.
4. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 4. Учение о нервной системе и органах чувств: учеб. пособие . - 7-е изд, перераб . - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.
5. Привес М. Г. Анатомия человека : учебник. -12-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Изд. дом. СПбМАПО, 2009.

**Дополнительная:**

1. Неттер Ф. Атлас анатомии человека: атлас - М. ГЭОТАР Медиа, 2015. - 624 с
2. Анатомия человека. В 3 т. Т 2. Спланхнология и сердечно- сосудистая система: иллюстрированный учебник / М-во образования и науки РФ; под ред. Л. Л. Колесникова, - М. ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320
3. Анатомия по Пирогову, Атлас анатомии человека. В 3 т. Т. 2. Голова, Шея: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013
4. Боянович Ю. В. Анатомия человека: атлас. - Ростов н/Д: Феникс, 2011

**На казахском языке**

**Основная:**

1. Адам анатомиясы: II бөлім. Оқу құралы/ Ә.О. Кузенбаева.- Алматы: Эверо, 2020. - 248 бет
2. Адам анатомиясы: I бөлім. Оқу құралы/ Ә.О. Кузенбаева.- Алматы: Эверо, 2020. - 292 бет
3. Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. Т. 1. Сүйектер туралы ілім. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014
4. Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. Т. 3. Жүйке жүйесі. Сезім мүшелері: оқулық / А. Р. Рақышев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 376 бет
5. Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. Т. 2. Ас қорыту жүйесі. Тыныс алу жүйесі. Несеп-жыныс жүйесі. Эндокриндік бездер. Тамырлар туралы ілім. Лимфа жүйесі- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.
6. Досаев Т:М. Адам анатомиясы.-Ақ-Нұр,оқу құралы.2013
7. Адам анатомиясы: оқулық- Алматы: ЖК «АҚНҰР» баспасы, 2013
8. Адайбаев, Т. А. Тірек-қимыл жүйесі 1 бөлім [Мәтін] : оқу құралы / Т. А. Адайбаев, А. Ы. Алмабаева, М. К. Жаналиева. - Алматы : TechSmith, 2023. - 380 бет.
9. Адайбаев, Т. А. Тірек-қимыл жүйесі. 2 бөлім [Мәтін] : оқу құралы / Т. А. Адайбаев, А. Ы. Алмабаева, М. К. Жаналиева. - Алматы : TechSmith, 2023. - 236 бет.

**Дополнительная:**

1. Адам анатомиясы. Т. 1. Тірек - қимыл жүйесі сүйектер, буындар, бұлшықеттер [Мјтін] : атлас / Ұ. Ж. Жұмабаев [т.б.] . - Астана : Фолиант, 2005. - 321 с.
2. Адам анатомиясы. Т. 2. Ішкі мүшелер жүйесі және эндокринді бездер [Мјтін] : атлас / Ә. Б. Әубәкіров [т.б.]. - Астана : Фолиант, 2006. - 250 с.

3. Адам анатомиясы. 3- том. Жүрек тамыр жүйесі (жүрек, қан тамырлар, лимфа тамырлар) [Мјтін] : атлас / Ә. Б. Әубәкіров [т.б.] ; ред. А. А. Идрисов. - Астана : Фолиант, 2010. - 280 бет.
4. Адам анатомиясы. 4-том. Нерв жүйесі (нерв жүйесі, сезім ағзалары): атлас / Ә. Б. Әубәкіров. - Астана Фолиант, 2012.
5. Адам анатомиясы, 3- том. Жүрек тамыр жүйесі жүрек, қан тамырлар, лимфа тамырлар): атлас . А.Б. Аубакиров Астана: Болиант, 2010.
6. Аубакиров А. Б. Адам анатомиясы: атлас. - Астана: "Сарыарка", 2008.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Адам анатомиясы. 3 т. 2-ші т. Спланхнология және жүрек-тамыр жүйесі [Электронный ресурс]: оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.]; - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 б. с.
2. Адам анатомиясы. 3 томдық. 1- ші т. Тірек-қимыл аппараты [Электронный ресурс] : оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.]; - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 416 б. с.
3. Рақышев, А. Р. Адам денесі. 3 томдық. 1 т. [Электронный ресурс]: оқулық / А. Р. Рақышев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 456 бет. эл. опт. диск
4. Рақышев, А. Р. Адам денесі. 3 томдық. 3 т. [Электронный ресурс]: оқулық / А. Р. Рақышев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 376 бет. эл. опт. (CD-ROM).
5. Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. 2 т. [Электронный ресурс]: оқулық / А. Р. Рақышев.-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 472 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Билич, Г . Л . Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс] : учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
7. Билич, Г . Л . Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс] : учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 792 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник).
8. Билич, Г . Л . Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник).
9. Несеп-жыныс ағзаларының анатомиясы. Ахмад Н.С., 2019 /ЦБ Aknurpress / <https://aknurpress.kz/reader/web/2357>
10. Адам анатомиясы. Досаев Т.М. , 2019./ ЦБ Aknurpress / <https://aknurpress.kz/reader/web/1054>
11. Анатомия. Омаш Қ.,2013/ЦБ Aknurpress <https://aknurpress.kz/reader/web/1088>
12. Гаврилов Л.Ф., Татаринов В.Г Анатомия: Учебник, - 2-е изд., перераб. и доп. – Алматы: Эверо, 2020. – 424 с [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2795/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2795/)
13. Сапаров, К.А. и т. д.Тестовые задания для проверки уровня знаний по анатомии человека. / К.А. Сапаров, К.М. Саугабаева, Б.А. Абдуллаева. – Алматы: Казахский университет, 2005. – 72 с. <http://rmebrk.kz/book/1160072>

#### **По физиологии:**

#### **На казахском языке**

#### **Основная:**

1. Адам физиологиясы. 1 том : оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ; Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы : Эверо, 2015. - 294 бет
2. Адам физиологиясы. 2 том : оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ; Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы : Эверо, 2015. - 320 бет
3. Адам физиологиясы. 3 том : оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ; Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы : Эверо, 2015. - 320 бет
4. Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 1 том : оқулық /. - 3-бас. - Алматы : Эверо, 2015. - 234 бет
5. Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 2 том : оқулық. - 3-бас. - Алматы : Эверо, 2015. - 238 бет
6. Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 3 том : оқулық. - 3-бас. - Алматы : Эверо, 2015. - 218 бет
7. Сайдахметова, А. С. Физиологиядан тәжірибелік сабақтарға нұсқаулар: оқу құралы. - Караганды : АҚНҰР, 2016. - 260 бет. с.
8. Қалыпты физиология: оқулық / қаз. тіліне ауд. және жауапты ред. Ф. А. Миндубаева. - ; М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 864 бет. + эл. опт. диск

#### **Дополнительная:**

1. Қасымбеков, В. Қ. Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жиынтығы: оқу-әдістемелік құрал / В. Қ. Қасымбеков, Р. Е. Нұргалиева, А. Т. Қалдыбаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 152 бет. с.
2. Қасымбеков, В. Қ. Физиологиялық зерттеу әдістері: оқу- әдістемелік құрал / В. Қ. Қасымбеков, Ф. К. Балмағанбетова, А. Т. Қалдыбаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 176 бет. с.
3. Рахыжанова, С. О. Физиология анатомия негіздерімен: оқу құралы / С. О. Рахыжанова, А. С. Сайдахметова, Г. М. Токешева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; СММУ. - ; СММУ оқу-әдістемелік кеңесі шешімімен бекіт. және бас. ұсынылған. - Қараганды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 200 бет.
4. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша-қазақша медициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский (физиологический) словарь : словарь. - Алматы : Эверо, 2014. - 903 с.

#### **На русском языке**

##### **Основная:**

1. Косицкий, Г. И. Физиология человека. Т.1 : учебник / Г. И. Косицкий. - 3-е изд. перераб. и доп. - Алматы : New book, 2021. - 268 с
2. Косицкий, Г. И. Физиология человека. Т.2 : учебник / Г. И. Косицкий. - 3-е изд. перераб. и доп. - Алматы : New book, 2021. - 284 с
3. Косицкий, Г. И. Физиология человека. Т.3 : учебник / Г. И. Косицкий. - 3-е изд. перераб. и доп. - Алматы : New book, 2021. - 252 с
4. Ахметова , Н. Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебное пособие. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 192 с.
5. Нормальная физиология : учебник / Под ред. академика РАМН Б.И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 688 с

6. Эсенбекова, З. Э. Курс лекций по нормальной физиологии : учебное пособие / З. Э. Эсенбекова, Т. Н. Наумова, А. С. Алипбекова . - 3-е изд. доп. и перераб. - Бишкек : [б. и.], 2019. - 365 с.
7. Нормальная физиология : учебник / Под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна ; М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : "Литтерра", 2015.
8. Физиология человека : учебник / под ред. Е.Б.Бабского. - Алматы : Эверо, 2014. - 743 с

**Дополнительная:**

1. Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии: учебно-метод. пособие /В. К. Касымбеков [и др.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 144 с.

**Электронные ресурсы:**

1. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт.диск
2. Адам физиологиясы. Динамикалық сызбалар:оқулық / К. В. Судаков [ж.б.] ; қазақтіл. ауд. М. Қ. Қанқожа. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 464б. с.
3. Қалыпты физиология [Электронный ресурс] : оқулық / қаз.тіл. ауд. Ф. А. Миндубаева ; ред. К. В. Судаков. М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 864 бет.эл.
4. Адам физиологиясы. 1-кітап.Торманов Н., Төлеуханов С. , 2015  
<https://aknurpress.kz/reader/web/1771>
5. Шандаулов А.Х.Жалпы физиология негіздері: оқулық / А.Х. Шандаулов.– Алматы:Эверо, 2020.– 232 б [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/6998/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/6998/)
6. Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жиынтығы/Оқу-әдістемелік құралы / В.Қ. Қасымбеков, Р.Е., Нұргалиева, А.Т. Қалдыбаева. – Алматы: Эверо, 2020. –152 б. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/2776/](https://elib.kz/ru/search/read_book/2776/)
7. Основы общей физиологии: учебник / А.Х. Шандаулов.– Алматы: Эверо,2020.– 240 б.: [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/91/](https://elib.kz/ru/search/read_book/91/)
8. Патологиялық физиология: 2 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. , – Алматы: Эверо, 2020 - 200 б. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/91/](https://elib.kz/ru/search/read_book/91/)
9. Георгиева С.А.Физиология человека: С.А. Георгиева, Н.В. Белинина,Л.И. Прокофьева, Г.В. Коршунов, В.Ф. Киричук, В.М. Головченко, Л.К.Токаева. –Алматы: Эверо, 2020. ил., 480 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2796/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2796/)
10. Миндубаева Ф.А., Абушахманова А.Х.,Шандаулов А.Х. Физиология пәнінен практикалық сабақтарға арналған нұсқау/Оқу – әдістемелік құрал.- Алматы,Эверо,2020.-175 [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/605/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/605/)
11. Касымбеков В.К. и др. Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии. Учебно-методическое пособие /В.К.Касымбеков, Р.Е.Нурғалиева, А.Т.Қалдыбаева и др.– Алматы: Эверо, -2020. – 144 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2774/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2774/)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра «Морфологические дисциплины»

№ 81-11-2024

Модульная учебная программа по дисциплине «Анатомия, физиология»

Стр.26 из 28



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра «Морфологические дисциплины»

Модульная учебная программа по дисциплине «Анатомия, физиология»

№ 81-11-2024

Стр.27 из 28