

| | | |
|---|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия» |
| «Педиатрия-2» кафедрасы | | П-68/16 |
| «Балалар аурулары негіздері-1» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы | | 30 беттің 1беті |

СИЛЛАБУС
«ПЕДИАТРИЯ-2» КАФЕДРАСЫ
БАЛАЛАР АУРУЛАРЫ НЕГІЗДЕРІ-1 ПӘНІНІҢ
ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ
 Білім беру бағдарламасы «6В10101 - Жалпы медицина»

| | | | |
|--|--|------|---|
| 1. | Пән туралы жалпы мағлұмат | | |
| 1.1 | Пән коды: BAN 4302-1 | 1.6 | Оқу жылы: 2024-2025 |
| 1.2 | Пәннің атауы: «Балалар аурулары негіздері-1» | 1.7 | Курсы: 4 |
| 1.3 | Пререквизиттері: Балалар ауруларының пропедевтикасы | 1.8 | Семестрі: 7 |
| 1.4 | Постреквизиті: Жалпы дәрігерлік тәжірибе негіздері -1. | 1.9 | Кредиттер саны (ECTS): 5 кредит |
| 1.5 | Цикл: БП | 1.10 | Компонент: ЖООК |
| 2. | Пәннің мазмұны | | |
| <p>Педиатрия ғылымының дамуының негізгі бағыттары. Баланың жас даму кезеңдері. Балалардың өсуі мен даму заңдылықтары. Балалардың денсаулығы. Денсаулық топтары. Жүйе бойынша аурулар туралы түсінік. Клиника, диагностика, тыныс алу жүйесі, жүрек-тамыр жүйесі, асқазан-ішек жолы, қан өндіру жүйесі, зәр шығару жүйесі, эндокриндік жүйе ауруларының барысы.</p> | | | |
| 3. | Жиынтық бағалау нысаны | | |
| 3.1 | Тестілеу <input checked="" type="checkbox"/> | 3.5 | Шағын топтардағы жұмыс |
| 3.2 | Жазбаша | 3.6 | Пікірталас |
| 3.3 | Ауызша | 3.7 | Дөңгелек үстел |
| 3.4 | Тәжірибелік дағдыларды бағалау <input checked="" type="checkbox"/> | 3.8 | СВЛ |
| 4. | Пәннің мақсаттары | | |
| <p>Медицина, ғылым және тәжірибиедегі озық, инновациялық технологияны дамыту, қолдану, жедел көмек көрсету үшін қоғамға қажетті жоғары білікті мамандарды дайындап шығару. «Балалар аурулары негіздері-1» пәні бойынша білім беру процессін қамтамасыз ету. Балалар жасындағы кең тараған патологияларды диагностикалау және емдеу мәселелері бойынша білім мен машықтарды қалыптастыру.</p> | | | |
| 5. | Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН) | | |
| ОН 1 | Балалар денсаулығын сақтау саласында кәсіби және ғылыми білімді қолдану. Балалардың жиі кездесетін аурулары кезіндегі диагностика мен емдеу кезеңдеріндегі Клиникалық, зертханалық және функционалдық зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіру. | | |
| ОН 2 | Тиімді қарым-қатынас дағдыларын, командада жұмыс істей білу, белгісіздік пен тәуекел жағдайында шешім қабылдау қабілетін көрсету. Медициналық ақпараттық жүйелерде жұмыс істеу дағдылары мен ақпаратты іздеу және сыни талдау үшін IT саласындағы технологияларды қолдану. Балалар жасындағы ең көп таралған аурулардың диагностикалық маңызды белгілері мен синдромдарын анықтау; | | |
| ОН 3 | Зертханалық-аспаптық зерттеулердің нәтижелері бойынша клиникалық қорытынды ұсыну; Балалық шақтағы ең көп таралған аурулардың клиникалық диагнозын негіздеу; Клиникалық жағдайға сәйкес балалар жасындағы ең көп таралған ауруларды емдеу принциптерін анықтау; Бала жасындағы ең көп таралған аурулар кезінде өмірге | | |

| | | |
|---|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия» |
| «Педиатрия-2» кафедрасы | | П-68/16 |
| «Балалар аурулары негіздері-1» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы | | 30 беттің 1беті |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | қауіпті жағдайлары бар пациенттерді анықтау; | | | | | |
| ОН 4 | Пациенттермен, оның ата-аналарымен және әріптестерімен қазақ және орыс тілдерінде сенімді қарым-қатынас орнату; Балалардың кең таралған жұқпалы аурулары кезінде профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар жоспарын жасау; Командада жұмыс істеу және пікірталас жүргізу. | | | | | |
| 5.1 | Пәннің ОН: | Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері | | | | |
| | ОН 1 | ОН 4 Аурулардың жиі кездесетін және ерте түрлерін диагностикалауға, емдеуге, алдын алуға бағытталған тиімді іс-шаралар жүргізеді. | | | | |
| | ОН 2 | ОН 9 Диагностика жүргізеді, шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті және шұғыл медициналық көмек көрсетеді | | | | |
| | ОН 3 ОН 4 | ОН 11 Медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастырады, халық арасында профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді. | | | | |
| 6. | Пән туралы толық ақпарат | | | | | |
| 6.1 | Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Балалар аурулары негіздері-1-2» сабақтары компьютерлік құралдармен жабдықталған кафедра аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар. | | | | | |
| 6.2 | Сағаттар саны | Дәріс | Тәж.сабақ | Зертх. сабақ | ОБӨЖ | БӨЖ |
| | Балалар аурулары негіздері-1 | 15 | 35 | - | 15 | 85 |
| 7. | Оқытушылар туралы мәліметтер | | | | | |
| № | Аты-жөні | Дәрежесі лауазымы | Электронный адрес | Ғылыми қызығушылықтары | Жетістіктері | |
| 1. | Жумабеков Ж.К. | доцент м.а. | jjk1960@mail.ru | Ғылыми бағыты: Педиатрия | Ғылыми жарияланымның авторы - 80 | |
| 2. | Адильбекова А.Т. | ассистент | adilbekova.aynur@mail.ru | Ғылыми бағыты: Педиатрия | Ғылыми жарияланымның авторы - 3 | |
| 3. | Балтабаева К.Т | ассистент | baltabaeva_kaliya@mail.ru | Ғылыми бағыты: Педиатрия | Ғылыми жарияланымның авторы - 2 | |
| 8-А | Тақырыптық жоспар. Балалар аурулары негіздері-1 | | | | | |
| Апта / күні | Тақырып атауы | Пәннің қысқаша мазмұны | | Пәннің оқыту нәтижелері | Сағат саны | Оқыту технология |
| | | | | | | Түрі/ бағалау әдістері |

| | | | | | лары түрі/әдісі/ | |
|---|---|--|-----------|-----|---|--|
| 1 | Дәріс. Тақырып: Балалардағы бронхиттер. Тыныс жеткіліксіздігі синдромы. | Бронхиттер және тыныс жеткіліксіздігі, жіктелуі. Жедел бронхит. Жедел обструктивті бронхит. Жедел бронхиолит. Рецидивирлеуші бронхит. Созылмалы бронхит. Балалардағы этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы және дифференциалды диагностикасы ерекшеліктері. Емдеу ерекшеліктері. Профилактикасы. | ОН 4,9,11 | 1 | Кіріспе. | Тақырып бойынша Блиц-сауалнама. |
| | Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бронхиттер, бронхиолиттер. Тыныс жеткіліксіздігі синдромы. | Жедел бронхит. Жедел обструктивті бронхит. Жедел бронхиолит. Рецидивирлеуші бронхит. Созылмалы бронхит. Балалардағы этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы және диф.диагностикасы ерекшеліктері. Емдеу ерекшеліктері. Профилактикасы. Тыныс жеткіліксіздігі синдромы. Жіктелуі. Тыныс жеткіліксіздігі механизмі. Клиникасы. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу принциптері. | ОН 4,9,11 | 3 | Сабақ тақырыбын талқылау, бөлімшеде жұмыс істеу – науқастардың курациясы. | Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау. |
| | ОБӨЖ. БӨЖ-1 орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Тақырып: Балалардағы өкпенің тұқымқуалайтын созылмалы аурулары. | Муковисцидоз. Жіктелуі. Клиникалық көрінісі және асқыныстары. Диагностикасы. Емдеу принциптері. Профилактикасы. | ОН 4,9,11 | 1/8 | Тәжірибелік сабақтардың бөлек сұрақтарын терең уйрету. | Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. ситуациялық есептерді шығару, анализдердің интерпретациясы. |



| | | | | | | |
|---|--|--|-----------|-----|--|--|
| | Муковисцидоз. | | | | | |
| 2 | Дәріс. Тақырып: Балалардағы жедел пневмония. Балалардағы пневмонияның клиникалық ерекшеліктері және емдеудің заманауи әдістері. Балалардағы плевриттер. | Жедел пневмония. Балалардағы плевриттер. Этиологиясы. Патогенезі. Жіктелуі. Клиникасы. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Асқыныстары. Балалардағы жедел пневмонияның емдеу ерекшеліктері. Профилактикасы. | ОН 4,9,11 | 1 | Дәріс-ақпарат | Тақырып бойынша Блиц-сауалнама. |
| | Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жедел пневмония. Балалардағы пневмонияның клиникалық ерекшеліктері және емдеудің заманауи әдістері. Балалардағы плевриттер. | Жедел пневмония. Балалардағы плевриттер. Этиологиясы. Патогенезі. Жіктелуі. Клиникасы. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Асқыныстары. Емдеу ерекшеліктері. Профилактикасы. | ОН 4,9,11 | 3 | Сабақ тақырыбын талқылау, жағдайлық есептерді шешу | Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау. |
| | ОБӨЖ. БӨЖ-2 орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Тақырып: Балалардағы интерстициалды пневмония. | Этиологиясы және патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емі. | ОН 4,9,11 | 1/7 | Науқа старды курациялау. Презентация дайындау. | Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау. |
| 3 | Дәріс. Тақырып: Жоғарғы | Аллергиялық ринит. Поллиноз. Этиологиясы. Клиникасы. Диагностика мен емдеу | ОН 4,9,11 | 2 | Мәселелік. | Тақырып бойынша Блиц- |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----|--|--|
| | тыныс алу жолдарының аллергиялық аурулары. Поллиноз. Бронхылық демікпе. | принциптері. Балалардағы бронхылық демікпе. Жіктелуі. Бронхылық демікпенің дамуына бейімдейтін және әсер ететін факторлар. Патогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностикасы. Емі. Базистік терапиядағы сатылы тәсіл. | | | | сауалнама. |
| | Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жоғарғы тыныс алу жолдарының аллергиялық аурулары. Поллиноз. Бронхылық демікпе. | Аллергиялық ринит. Поллиноз. Этиологиясы. Клиникасы. Диагностика мен емдеу принциптері. Балалардағы бронхылық демікпе. Жіктелуі. Бронхылық демікпенің дамуына бейімдейтін және әсер ететін факторлар. Патогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностикасы. Емі. Базистік терапиядағы сатылы тәсіл. | ОН 4,9,11 | 3 | Сабақ тақырыбын талқылау, зертханалық мәліметтердің интерпретациясы. | Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау. |
| | ОБӨЖ. БӨЖ-3 орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Тақырып: Балалардағы бронх-өкпелік дисплазиялар | Вильямс-Кэмпбэл синдромы. Мунье-Кун синдромы. Картагенер синдромы. Гемосидероз. Себептері. Клиникасы. Диагностикасы. | ОН 4,9,11 | 1/7 | Науқа старды курациялау. Презентация дайындау. | Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау, зертханалық мәліметтердің интерпретациясы. |
| 4 | Дәріс. Тақырып: Балалардағы зәр шығару жүйесінің жұқпалық аурулары. | Зәр шығару жүйесі инфекциясының жіктелуі. Цистит. Пиелонефрит. Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникасы. Асқыныстары. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу ерекшеліктері. Профилактикасы. | ОН 4,9,11 | 1 | Дәріс-ақпарат | Тақырып бойынша Блиц-сауалнама. |
| | Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы | Зәр шығару жүйесі инфекциясының жіктелуі. Цистит. Пиелонефрит. Этиологиясы, патогенезі, | ОН 4,9,11 | 3 | Шағын топпен жұмыс | Ауызша сауалнама, тесттік тапсырмал |



| | | | | | | |
|---|--|--|-----------|-----|--|--|
| | зәр шығару жүйесінің жұқпалы-қабынулық аурулары. | жіктелуі, клиникасы. Асқыныстары. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу ерекшеліктері. Профилактикасы. | | | | арды шешу. |
| | ОБӨЖ. БӨЖ-4 орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Тақырып: Балалардағы жөтелдің дифференциалды диагнозы. | Балалардағы жөтелдің дифференциалды диагнозы. Себептері. Клиникасы. Диагностика. | ОН 4,9,11 | 2/7 | Науқа старды курациялау. Презентацияларды, дайындау. | Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Ситуациялық есептерді шешу. |
| 5 | Дәріс. Тақырып: Балалардағы гломерулонефриттер. Нефротикалық синдром. | Балалардағы гломерулонефриттер. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы. Диагностикасы мен емнің ерекшеліктері. Профилактикасы. | ОН 4,9,11 | 1 | Дәріс-ақпарат | Тақырып бойынша Блиц-сауалнама. |
| | Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы гломерулонефрит. Нефротикалық синдром. | Балалардағы гломерулонефриттер. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы. Диагностикасы мен емнің ерекшеліктері. Профилактикасы. | ОН 4,9,11 | 3 | Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастардың өзіндік курациясы. | Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді және тесттік тапсырмаларды шешу. |
| | ОБӨЖ. БӨЖ-5 орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Тақырып: Жедел ревматикалық | Жедел ревматикалық қызба. Анықтамасы. Жіктелуі. Клиникасы. Диагностика. Емдеу ерекшеліктері. Алдын алу. | ОН 4,9,11 | 1/7 | Науқа старды курациялау. Әдебиеттермен жұмыс жасау. | Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Клиникалық конференциялар. |



| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----|---|--|
| | қ қызба. | | | | | |
| 6 | Дәріс. Тақырып: Жедел және созылмалы бүйрек жеткіліксіздігі. | Жедел және созылмалы бүйрек жеткіліксіздігі. Жіктелуі. Себептері. Клиникасы. Диагностикасы мен емінің ерекшеліктері. | ОН 4,9,11 | 2 | Дәріс-ақпарат | Тақырып бойынша Блиц-сауалнама. |
| | Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел және созылмалы бүйрек жеткіліксіздігі. | Жедел және созылмалы бүйрек жеткіліксіздігі. Жіктелуі. Себептері. Клиникасы. Диагностикасы мен емінің ерекшеліктері. | ОН 4,9,11 | 3 | Бөлім шеде жұмыс істеу – тақырыптық науқас тардың курациясы. | Шағын топпен жұмысты бағалау парағы, зертханалық мәліметтердің интерпретациясы. |
| | Аралық бақылау №1 | Бақылау 1-6 аптадағы дәрістер, тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды. | ОН 4,9,11 | 1/7 | Әр модуль аяқталғаннан кейін жазбаша жұмыс. | Жазбаша жұмыс, ауызша сұрау. |
| 7 | Дәріс. Тақырып: Жүректің туа біткен ақаулары. | Жүректің туа біткен ақаулары. Этиологиясы, механизмдері. Жіктелуі. Клиникасы. Асқыныстары. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. | ОН 4,9,11 | 1 | Мәселік. | Тақырып бойынша Блиц-сауалнама. |
| | Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүректің туа біткен ақаулары. | Жүректің туа біткен ақаулары. Этиологиясы, механизмдері. Жіктелуі. Клиникасы. Асқыныстары. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. | ОН 4,9,11 | 3 | Тақырыпты талқылау, Case-study әдісі бойынша ситуациялық есепте | Ауызша сауалнаманы бағалау, ситуациялық есептерді шығару, тесттік тапсырмаларды орындау. |



| | | | | | | |
|---|--|---|-----------|-----|--|--|
| | | | | | рді шешу. | |
| | <p>ОБӨЖ. БӨЖ-7 орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Тақырып: Цианозсыз қан айналымының шағын шеңберін байытатын балалардағы туа біткен жүрек ақаулары.</p> | <p>Цианозсыз қан айналымының шағын шеңберін байытатын балалардағы туа біткен жүрек ақаулары: ҚАПА, ЖАПА, ААТ, өкпе артериясының окшауланған стенозы, қолқа стенозы, қолқа коарктациясы. Этиологиясы, механизмдері. Жіктелуі. Клиникасы. Асқынулар. Диагностика және дифференциалды диагностика.</p> | ОН 4,9,11 | 1/7 | <p>Науқа старды курациялау. Презентация дайындау.</p> | <p>Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Презентацияны бағалау.</p> |
| 8 | <p>Дәріс. Тақырып: Миокардитте р және перикардитте р. Жұқпалы эндокардит.</p> | <p>Балалардағы туа біткен және жүре пайда болған кардиттер. Перикардиттер. Жұқпалы эндокардит. Этиологиясы, патогенезі. Жіктелуі. Аурудың клиникалық көріністері. Әр түрлі жас топтарындағы балаларда ағымының ерекшеліктері. Дифференциалды диагностикасы. Емдеу принциптері.</p> | ОН 4,9,11 | 1 | Дәріс-ақпарат. | Тақырып бойынша Блиц-сауалнама. |
| | <p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Миокардитте р және перикардитте р.</p> | <p>Балалардағы туа біткен және жүре пайда болған кардиттер. Перикардиттер. Этиологиясы, патогенезі. Жіктелуі. Аурудың клиникалық көріністері. Әр түрлі жас топтарындағы балаларда ағымының ерекшеліктері. Дифференциалды диагностикасы. Емдеу принциптері.</p> | ОН 4,9,11 | 3 | Тақырыпты талқылау, Case-study әдісі бойынша ситуациялық есептерді шешу. | Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау. |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------|-----|---|---|
| | <p>ОБӨЖ. БӨЖ-8 орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Тақырып: Миокардитте р және перикардитте р.</p> | <p>Миокардиттер және перикардиттер. Балаларда туа біткен және жүре пайда болған кардиттер. Перикардиттер. Этиологиясы, патогенезі. Жіктелуі. Аурудың клиникалық көріністері. Әр түрлі жас топтарындағы балалардағы ағымның ерекшеліктері. Дифференциалды диагностика. Емдеу принциптері.</p> | ОН 4,9,11 | 2/7 | <p>Науқа старды кураци ялау. Тәжір ибелік сабақт ардың бөлек сұрақт арын терең уйрет.</p> | <p>Тәжірибелі к жұмысты орындауды бағалау. Презентац ияны бағалау.</p> |
| 9 | <p>Дәріс. Тақырып: Балалардағы кардиомиопатиялар.</p> | <p>Кардиомиопатиялар. Этиологиясы және патогенезі. Жіктелуі. Клиникасы. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емі.</p> | ОН 4,9,11 | 2 | <p>Дәріс-ақпарат</p> | <p>Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.</p> |
| | <p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жұқпалы эндокардит. Балалардағы кардиомиопатиялар.</p> | <p>Жұқпалы эндокардит. Балалардағы кардиомиопатиялар. Себептері. Жіктелуі. Клиникалық көрінісі және асқыныстары. Диагностикасы. Емдеу принциптері. Профилактикасы.</p> | ОН 4,9,11 | 3 | <p>Сабақ тақырыбын талқылау, жағдайлық есептерді, тесттерді шешу.</p> | <p>Шағын топпен жұмысты бағалау парағы.</p> |
| | <p>ОБӨЖ. БӨЖ-9 орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Тақырып: Атеросклероздың педиатриялық аспектілері.</p> | <p>Атеросклероздың педиатриялық аспектілері. Себептері. Патогенезі. Диагностикасы. Емдеудің заманауи принциптері.</p> | ОН 4,9,11 | 1/7 | <p>Науқа старды кураци ялау. Презентация дайындау.</p> | <p>Тәжірибелі к жұмысты орындауды бағалау. Жағдайды қ есептерді шешу.</p> |
| 10 | <p>Дәріс. Тақырып: Ырғақ пен өткізгіштіктің</p> | <p>Ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылыстары. Жіктелуі. Клиникасы. Диагностикасы мен емдеу ерекшеліктері.</p> | ОН 4,9,11 | 1 | <p>Дәріс-ақпарат</p> | <p>Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.</p> |



| | | | | | | |
|----|---|--|-----------|-----|--|--|
| | бұзылыстары. | | | | | |
| | Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ырғақ пен өткізгіштік бұзылыстары. | Ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылыстары. Жіктелуі. Клиникасы. Диагностикасы мен емдеу ерекшеліктері. | ОН 4,9,11 | 3 | Сабақтың тақырыбын талқылау, зертханалық мәліметтердің интерпретациясы. | Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау. |
| | ОБӨЖ. БӨЖ-10 орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Тақырып: Балалардағы Фалло тетрадасы. | Балалардағы Фалло тетрадасы. Анықтамасы. Себептері. Клиникасы. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу принциптері. | ОН 4,9,11 | 1/7 | Науқастарды курациялау. Тәжірибелік сабақтардың бөлек сұрақтарын терең уйрету. | Тәжірибелік жұмысты орындауды бағалау. Тәжірибелік дағдылардың науқас басында бағалау. |
| 11 | Дәріс. Тақырып: Артериялық гипер- және гипотензия. | Ювенилді АГ. Артериялық гипотензия. Этиологиясы және патогенезі. Жіктелуі. Клиникасы. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу принциптері. Профилактикасы. Болжамы. | ОН 4,9,11 | 1 | Дәріс-ақпарат | Тақырып бойынша Блиц-сауалнама. |
| | Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Артериялық гипер- және гипотензия. | Ювенилді АГ. Артериялық гипотензия. Этиологиясы және патогенезі. Жіктелуі. Клиникасы. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу принциптері. Профилактикасы. | ОН 4,9,11 | 3 | Бөлімшеде жұмыс істеу – тақырыптық науқас | Ауызша сауалнаманы бағалау. Тестілеу, оқыту және |



| | | | | | | |
|----|---|---|-----------|-----|--|---|
| | | Болжамы. | | | тардың курациясы | жағдайлық есептерді шешуді бағалау. |
| | ОБӨЖ. БӨЖ-11 орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Тақырып: Балалар мен жасөспірімде рдегі өкпелік гипертензия | Балалар мен жасөспірімдердегі өкпелік гипертензия. Себептері және патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емі. | ОН 4,9,11 | 1/7 | Науқа старды курация ялау. Презе нтация дайын дау. | Тәжірибелі к жұмысты орындауды бағалау. Презентац ияны бағалау. |
| 12 | Дәріс. Тақырып: Жедел және созылмалы жүрек жеткіліксіздігі. | Жедел және созылмалы жүрек жеткіліксіздігі. Этиологиясы, патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Емдеу принциптері. | ОН 4,9,11 | 1 | Дәріс- ақпара т | Тақырып бойынша Блиц- сауалнама. |
| | Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел және созылмалы жүрек жеткіліксіздігі. | Жедел және созылмалы жүрек жеткіліксіздігі. Этиологиясы, патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Емдеу принциптері. | ОН 4,9,11 | 2 | Сабақ тақыр ыбын талқыл ау, Case- study әдісіме н жағдай лық есепте рді шешу. | Ауызша сауалнама ны бағалау. Тестілеу, оқыту және жағдайлық есептерді шешуді бағалау. |
| | ОБӨЖ. БӨЖ-12 орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Тақырып: Ювенилді жүйелік | Ювенилді жүйелік склероз. Анықтамасы. Жіктелуі, клиникасы. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емі. | ОН 4,9,11 | 2/7 | Науқа старды курация ялау. Презе нтация дайын дау. | Тәжірибелі к жұмысты орындауды бағалау. Презентац ияны бағалау. |



| | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|--|
| | склероз. | | | | |
| | Аралық бақылау №2 | Бақылау 6-12 аптадағы дәрістер, тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды. | | | Әр Модуль аяқталғаннан кейін жазбаша жұмыс. |

9. Оқыту және бағалау әдістері

| | | |
|-----|-----------------------|---|
| 9.1 | Дәрістер: | Дәріс: кіріспе, дәріс-ақпарат, проблемалық. |
| 9.2 | Тәжірибелік сабақтар: | Тәжірибелік сабақтар: -оқытудың белсенді әдістері: Case-study) -дәстүрлі әдістері: бөлімшеде жұмыс істеу – науқастардың курациясы, ситуациялық есептерді шешу, тесттік тапсырмаларды шешу, зертханалық мәліметтердің интерпретациясы, кішігірім топтармен жұмыс, бүкіл сұрақтар бойынша оқытушымен кеңес өткізу, тестілеу, аралық бақылаудың өткізу; Симуляциондық әдістер: муляж, манекен қолданып клиникалық дағдыларына үйрету; Клиникалық әдістері: оқытушының жетекшілігімен науқастырма жұмыс істеу, науқастардың өзіндік курациясы, клиникалық талдау, клиникалық аралау, клиникалық конференциялар.Оқытушымен жүргізілетін өзіндік жұмыс жоспары: |
| 9.3 | БӨЖ/ОБӨЖ: | БӨЖ/ОБӨЖ науқастарды курациялау, тәжірибелік сабақтардың бөлек сұрақтарын терең үйрету, әдебиеттермен жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару, тесттік тапсырмаларды орындау, презентацияларды, рефераттарды дайындау, кестені өндеу. |
| 9.4 | Аралық бақылау: | Жазбаша жұмыс, ауызша сауалнама. |

10. Бағалау критерилері

10.1 Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

| № ОН | Оқыту нәтижелері | Қанағаттанарлықсыз | Қанағаттанарлық | Жақсы | Өте жақсы |
|------|--|--|---|--|--|
| ОН 1 | Балалар денсаулығын сақтау саласында кәсіби және ғылыми білімді қолдану. Балалардың жиі кездесетін | 1)Науқастарға кеңес беру (анамнез жинау, жалпы қарау, клиникалық талдауды бағалау, дифференциальды диагностика | 1) Науқастарға кеңес беру (анамнез жинау, жалпы қарау, клиникалық талдауды бағалау, дифференциальды диагностика | 1)Науқастарға кеңес беру (анамнез жинау, жалпы қарау, клиникалық талдауды бағалау, дифференциальды диагностика | 1) Науқастарға кеңес беру (анамнез жинау, жалпы қарау, клиникалық талдауды бағалау, диагностика жүргізу, емдеу жоспарын құруды) бағалайды. |

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар аурулары негіздері-1» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

30 беттің 1беті

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|
| | <p>аурулары кезіндегі диагностика мен емдеу кезеңдеріндегі Клиникалық, зертханалық және функционалдық зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіру.</p> | <p>жүргізу, емдеу жоспарын құруды)білмейді .</p> <p>2)Науқастарға кеңес беру (анамнез жинау, жалпы қарау, клиникалық талдауды бағалау, дифференциальды диагностика жүргізу, емдеу жоспарын құруды)білмейді .</p> <p>3)Науқастарға кеңес беру (анамнез жинау, жалпы қарау, клиникалық талдауды бағалау, дифференциальды диагностика жүргізу, емдеу жоспарын құрудың алдын-алу туралы білімі жоқ.</p> | <p>жүргізу, емдеу жоспарын құруды) толық сипаттамайды.</p> <p>2)Науқастарға кеңес беру (анамнез жинау, жалпы қарау, клиникалық талдауды бағалау, дифференциальды диагностика жүргізу, емдеу жоспарын құруды) толық түсіндірмейді.</p> <p>3)Науқастарға кеңес беру (анамнез жинау, жалпы қарау, клиникалық талдауды бағалау, дифференциальды диагностика жүргізу, емдеу жоспарын құрудың туралы толық білімі жоқ.</p> | <p>жүргізу, емдеу жоспарын құруды) толық сипаттайды.</p> <p>2)Науқастарға кеңес беру (анамнез жинау, жалпы қарау, клиникалық талдауды бағалау, дифференциальды диагностика жүргізу, емдеу жоспарын құруды) толық түсіндірмейді.</p> <p>3)Науқастарға кеңес беру (анамнез жинау, жалпы қарау, клиникалық талдауды бағалау, дифференциальды диагностика түрлерінің алдын алуды сипаттайды.</p> | <p>2)Науқастарға кеңес беру (анамнез жинау, жалпы қарау, клиникалық талдауды бағалау, дифференциальды диагностикалық деректерін талдайды.</p> <p>3)Науқастарға кеңес беру (анамнез жинау, жалпы қарау, клиникалық талдауды бағалау, дифференциальды диагностика туралы білімді көрсетеді.</p> |
| ОН 2 | <p>Тиімді қарым-қатынас дағдыларын, командада жұмыс істей білу, белгісіздік пен тәуекел жағдайында шешім қабылдау қабілетін көрсету.</p> <p>Медициналық ақпараттық жүйелерде жұмыс істеу дағдылары мен ақпаратты іздеу және сыни талдау үшін IT саласындағы технологияларды</p> | <p>1)Балалық шақтың шұғыл және өміріне қауіп төндіретін жағдайларда диагностика және білікті шұғыл медициналық көмек көрсетуді білмейді.</p> <p>2)Балалық шақтың шұғыл және өміріне қауіп</p> | <p>1) Балалық шақтың шұғыл және өміріне қауіп төндіретін жағдайларда диагностика және білікті шұғыл медициналық көмек көрсету қағидаттарын толық сипаттамайды.</p> <p>2) Балалық шақтың шұғыл және өміріне қауіп</p> | <p>1)Балалық шақтың шұғыл және өміріне қауіп төндіретін жағдайларда диагностика және білікті шұғыл медициналық көмек көрсету принциптерін сипаттайды.</p> <p>2)Балалық шақтың шұғыл және өміріне қауіп төндіретін</p> | <p>1)Балалық шақтың шұғыл және өміріне қауіп төндіретін жағдайларда диагностика және білікті шұғыл медициналық көмек көрсету туралы білімді көрсетеді.</p> <p>2)Балалық шақтың шұғыл және өміріне қауіп төндіретін жағдайларда диагностика және</p> |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|---|
| | қолдану. Балалар жасындағы ең көп таралған аурулардың диагностикалық маңызды белгілері мен синдромдарын анықтау; | төндіретін жағдайларда диагностика және білікті шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларын білмейді. | төндіретін жағдайларда диагностика және білікті шұғыл медициналық көмек көрсету алгоритмін толық сипаттамайды. | жағдайларда диагностика және білікті шұғыл медициналық көмек көрсету алгоритмін сипаттайды. | білікті шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларын көрсетеді. |
| ОН 3 | Зертханалық-аспаптық зерттеулердің нәтижелері бойынша клиникалық қорытынды ұсыну; Балалық шақтағы ең көп таралған аурулардың клиникалық диагнозын негіздеу; Клиникалық жағдайға сәйкес балалар жасындағы ең көп таралған ауруларды емдеу принциптерін анықтау; Бала жасындағы ең көп таралған аурулар кезінде өмірге қауіпті жағдайлары бар пациенттерді анықтау; | 1)Балаларға медициналық-әлеуметтік көмек көрсетуді ұйымдастыру туралы білімі жоқ. 2)Халық арасында профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізу туралы білімі жоқ. | 1)Балаларға медициналық-әлеуметтік көмек көрсетуді ұйымдастыру жоспарын толық сипаттай алмайды. 2)Халық арасындағы профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын толық сипаттамайды. | 1) Балаларға медициналық-әлеуметтік көмек көрсетуді ұйымдастыру жоспарын сипаттайды. 2)Халық арасындағы профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын сипаттайды. | 1)Балаларға медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастыру дағдыларын меңгеру бойынша өз білімдерін көрсетеді. 2) Халық арасында профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын өз бетінше жүргізеді. |
| ОН 4 | Пациенттермен, оның ата-аналарымен және әріптестерімен қазақ және орыс тілдерінде сенімді қарым-қатынас орнату; Балалардың кең таралған жұқпалы аурулары кезінде | 1) алдын ала диагнозды тұжырымдай алмайды, диагностика мен емдеу жоспарын тағайындай алмайды. | 1) алдын-ала диагнозды толық тұжырымдай алмайды, диагностика мен емдеу жоспарын тағайындаңыз | 1) алдын ала диагнозды, диагностика мен емдеу жоспарын сипаттайды. | 1) зерттеу, алдын ала диагноз қою, емдеу жоспары дағдыларын меңгеру бойынша өз білімін көрсетеді, қорытынды береді, |

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Педиатрия-2» кафедрасы | | П-68/16 |
| «Балалар аурулары негіздері-1» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы | | 30 беттің 1беті |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|
| | профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар жоспарын жасау; Командада жұмыс істеу және пікірталас жүргізу. | | | | қорытынды жасайды, болжам жасайды |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|

| 10.2 Бағалау критерийлері | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| № | Бақылау түрі | Бағалау | Бағалау критерийлері |
| 1 | Ауызша сауалнама: | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер, дәлсіздіктер жасамаса, қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. |
| | | Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Егер білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, білім алушылардың өздері түзеткен негізсіз дәлсіздіктер немесе негізгі қателіктер жіберсе, бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелендіре алса. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізгі емес қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді жасамаса, қойылады. пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді. |
| 2 | Тәжірибелік жұмысты орындау: | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер, дәлсіздіктер жасамаса, қойылады. Ол оқытылатын пән бойынша теорияларды, тұжырымдамалар мен бағыттарды басшылыққа алады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. |
| | | Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) | Егер білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, негізгі емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі |



| | | | |
|---|---|--|---|
| | | В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | түзеткен негізгі қателіктер жіберсе, бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелендіре алса. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізгі емес қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді жасамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе. |
| 3 | Оқыту және жағдайлық есептерді шешу, тәжірибелік дағдыларды бағалау: | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Ол жұмысқа белсенді қатысты, сонымен бірге өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білді, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды. |
| | | Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Жұмысқа белсенді қатысты, материалды білетіндігін көрсетті, принципіалды емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен принципті қателіктер жіберді. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | Жұмыс кезінде ол енжар болды, дәлсіздіктер мен қателіктерге жол берді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Ол жұмысқа қатыспады, мұғалімнің сұрақтарына жауап бере отырып, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктер жасады, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбады. |
| 4 | Емтихан жазбаша, ситуациялық есептерді, зертханалық мәліметтер | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | 90-100% дұрыс жауаптар. |
| | | Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) | 75-89% дұрыс жауаптар. |



| | | | |
|---|---|--|---|
| | ің интерпретац иясын, тәжірибелік дағдылард ы бағалау. | В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | 50-74% дұрыс жауаптар. 50%-дан төмен дұрыс жауаптар. |
| 5 | Презентаци я тақырыпта ры: | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Білім алушы топпен жұмыс істей алғанда, топты біріктіре алғанда қойылады. Күшті студент – қажет жағдайда оқу материалын басқа білім алушыларға түсіндіре алатын академиялық көшбасшы. |
| | | Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Ұйымдастырушы көшбасшы, дайындық деңгейі бойынша күшті немесе орташа студент, тобының материалды меңгеруін, сәйкес теориялық тапсырмаларды орындауын бақылаушы. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | Енжар студент, қажет болған жағдайда топтың басқа мүшелерінен көмек сұрайды. Студент сұрау барысында қағидалы қателіктер жіберіп, сабақтың тақырыбы бойынша ғылыми әдебиеттерді өңдемеді, пәннің ұғылыми терминологиясын пайдалана алмайды, дөрекі қателермен жауап берді. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Жұмыс орындамаған жағдайда. |
| 6 | Шағын топпен жұмыс: | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді. |
| | | Бағалауға жақсы сәйкес келеді: | Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем |

| | | |
|---|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия» |
| «Педиатрия-2» кафедрасы | | П-68/16 |
| «Балалар аурулары негіздері-1» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы | | 30 беттің 1беті |

| | | |
|--|--|--|
| | B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді. |
| | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді. |
| | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды. |

| 10.2 Бағалау әдістері және критерийлері | | |
|---|---|---|
| Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы | | |
| Бақылау түрі | Бағалау | Бағалау критерийлері |
| Сабақ тақырыбын талқылау: ауызша сұрау | Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | Жауап беру барысында білім алушы сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе, тақырып бойынша жақсы бағдар алса, оларды критикалық бағалай алса қойылады. Білім алушы нақты, толық жауап береді, дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Тақырып бойынша материалды жақсы жүйелейді. Тест тапсырмаларын орындау 90-100% құрайды. |
| | Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%) | Жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында дәрекі қателер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өзідігімен жөндеген жағдайда қойылады. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылады. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болады. Тест тапсырмаларын орындау 70-89% құрайды. |
| | Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); | Сабаққа дайындалу барысында тек негізгі әдебиеттермен шектелген. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде аздап қиындықтар болады, және материалды сол тақырыпты түсінуде |



| | | |
|---|--|--|
| | С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%) | қолдануға қиналады. Тест тапсырмаларын орындау 50-69% құрайды. |
| | Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: Fх (0,5; 25-49%) F (0; 0-25%) | Тәжірибелік дағдыларды орындай алмайды. Топпен жұмыс жасауда қатыспайды. Оқытушының қойылған сұрақтарына спецификалық терминологияны қолданбай, елеулі қателіктер жіберіп жауап береді. Тест тапсырмаларын орындау 0-49% құрайды |
| Тәжірибелік дағдыларды меңгеру | Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) | Пациенттерді сұрағанда және тексергенде жақсы бағдарланады. Анамнезді жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. Пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы қарау кезінде практикалық дағдыларды дұрыс көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде қосымша әдебиеттерді қолданды. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын орындау 90-100% құрайды. |
| | Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%) | Пациенттерді сұрағанда және тексергенде жақсы бағдарланады, принципіалды емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен принципті қателіктер жіберді. Пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы қарау кезінде практикалық дағдыларды көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде қосымша әдебиеттерді қолданды. Осы тақырып бойынша материалды оқытушы көмегімен жүйелейді. Тест тапсырмаларын орындау 70-89% құрайды |
| | Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%) | Пациенттерді сұрастыру және қарау кезінде, практикалық дағдыларды көрсету кезінде (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) бағдарланады берілген тақырып бойынша материалды толық меңгермегенін көрсетті, бұл ретте принципіалды қателіктерге жол бере отырып. Сабаққа дайындық кезінде тек негізгі оқу әдебиетімен ғана шектелді. Материалды жүйелеуде қиындықтар мен берілген тақырыпты түсіну үшін материалды қолдана білуде елеусіз қиындықтар туды. Тест тапсырмаларын орындау 50-69% құрайды. |
| | Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: Fх (0,5; 25-49%) F (0; 0-25%) | Практикалық дағдыларды көрсете алмады. Топ жұмысына қатысқан жоқ. Оқытушының сұрақтарына жауап беру кезінде арнайы терминологияны пайдаланбастан дөрекі қателер. Тест тапсырмаларын орындау 0-49% құрайды. |
| Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы | | |
| Бақылау түрі | Баға | Бағалау белгілері |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Жазбаша | «Өте жақсы» Келесі бағаларға сәйкес А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%). | 90-100%дұрыс жауаптар. |
| | «Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%). | 75-89% дұрыс жауаптар. |
| | «Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%). | 50-74% дұрыс жауаптар. |
| | «Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес F _x (0,5; 25-49%); F (0; 0-24 %). | 50%-дан төмен дұрыс жауаптар. |
| Тәжірибелік дағдыларын көрсету | Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) | Пациенттерді сұрағанда және тексергенде жақсы бағдарланады. Анамнезді жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. Пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы қарау кезінде практикалық дағдыларды дұрыс көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде қосымша әдебиеттерді қолданды. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын орындау 90-100% құрайды. |
| | Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%) | Пациенттерді сұрағанда және тексергенде жақсы бағдарланады, принципиалды емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен принципті қателіктер жіберді. Пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы қарау кезінде практикалық дағдыларды көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде қосымша әдебиеттерді қолданды. Осы тақырып бойынша материалды оқытушы көмегімен жүйелейді. Тест тапсырмаларын орындау 70-89% құрайды |
| | Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%) | Пациенттерді сұрастыру және қарау кезінде, практикалық дағдыларды көрсету кезінде (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) бағдарланады берілген тақырып бойынша материалды толық меңгермегенін көрсетті, бұл ретте |



| | | |
|--|--|---|
| | | принципиалды қателіктерге жол бере отырып. Сабатқа дайындық кезінде тек негізгі оқу әдебиетімен ғана шектелді. Материалды жүйелеуде қиындықтар мен берілген тақырыпты түсіну үшін материалды қолдана білуде елеусіз қиындықтар туды. Тест тапсырмаларын орындау 50-69% құрайды. |
| | Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-25%) | Практикалық дағдыларды көрсете алмады. Топ жұмысына қатысқан жоқ. Оқытушының сұрақтарына жауап беру кезінде арнайы терминологияны пайдаланбастан дөрекі қателер. Тест тапсырмаларын орындау 0-49% құрайды. |

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

| Бақылау формасы | Бағасы | Бағалау критерилері |
|----------------------------------|--|--|
| Презентация дайындау және қорғау | Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | Презентация белгіленген мерзімде өз бетінше орындалды, кемінде 3 әдебиет көздерін пайдалану, мазмұндық және безендірілген слайдтар, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша терең білімдерін көрсетеді, талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктерге жол бермейді, қиындықсыз немесе сәл ойланбастан жауап береді. Пәнді плагиатқа тексеру 90 – 100% құрайды. |
| | Жақсы Келесі бағаларға сәйкес V+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Презентация белгіленген мерзімде өз бетінше орындалған, кемінде 3 әдебиет көздерін пайдалану, слайдтар мазмұндық, мүмкін емес, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша жақсы білімдерін көрсетеді, сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктерге жол береді, оны өзі түзетеді. Пәнді плагиатқа тексеру 70 – 89% құрайды. |
| | Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Презентация өз бетінше орындалған, белгіленген мерзімде, 3 әдебиеттен кем емес пайдаланылған, слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін, қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде принципті қателіктер жібереді немесе өз материалында бағдарланбайды. Пәнді плагиатқа тексеру 50 – 69% құрайды. |
| | Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Осы жұмыстың санағы үшін. Презентацияны қорғау кезінде мәтін дұрыс емес оқиды. Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды. Пәнді плагиатқа тексеру 0 – 49% құрайды. |

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Баллдардың сандық баламасы | Пайыздық мазмұны | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия» |
| «Педиатрия-2» кафедрасы | | П-68/16 |
| «Балалар аурулары негіздері-1» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы | | 30 беттің 1беті |

| | | | |
|-----|------|--------|--------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз |
| F | 0 | 0-24 | |

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар

| № | Аталуы | Ссылкасы |
|---|--|---|
| 1 | Электронная библиотека ЮКМА | https://e-lib.skma.edu.kz/genres |
| 2 | Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) | http://rmebrk.kz/ |
| 3 | Цифровая библиотека «Aknurpress» | https://www.aknurpress.kz/ |
| 4 | Электронная библиотека «Эпиграф» | http://www.elib.kz/ |
| 5 | Эпиграф - портал мультимедийных учебников | https://mbook.kz/ru/index/ |
| 6 | ЭБС IPR SMART | https://www.iprbookshop.ru/auth |
| 7 | информационно-правовая система «Заң» | https://zan.kz/ru |
| 8 | Cochrane Library | https://www.cochranelibrary.com/ |

Электрондық оқулықтар

- Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
- Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
- Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.
- Балалар аурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.
- Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
- Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
- Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар.Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , <https://aknurpress.kz/login2012>
- Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р.
- Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. <http://rmebrk.kz/book/1174585>
- Ерте жастағы балалар аурулары.Оқу құралы.2017/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1573>
- Заболевания детей раннего возраста.Учебное пособие.2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/2942>
- Л.А.Исаева Балалар аурулары 1том оқулық-2020ж 1926 https://elib.kz/ru/search/read_book/202/
- Л.А.Исаева Балалар аурулары 2том оқулық -2020ж 1926. https://elib.kz/ru/search/read_book/290
- Л.А.Исаева Балалар аурулары 3том оқулық -2020ж 1576.https://elib.kz/ru/search/read_book/297/

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Педиатрия-2» кафедрасы | | П-68/16 |
| «Балалар аурулары негіздері-1» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы | | 30 беттің 1беті |

15. Л.А.Исаева Балалар аурулары 4том оқулық -2020ж 157б. https://elib.kz/ru/search/read_book/303/
16. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/
17. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. II том. Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/
18. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. III том.Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/
19. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том.Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 206 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/

Әдебиет

Негізгі

- Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
- Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015
- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. – Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
- Асқамбай К. Балалар аурулары. Т.1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. С
- Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет. с

Қосымша

- Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
- Мюллер, З. Неотложная помощь у детей [Текст] : справочник: пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 304 с. : ил
- Махатова, В. К. Иммунопрофилактика у детей [Текст] : учебное пособие / В. К. Махатова ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; ЮКГФА. - ; Утв. и разрешено к печати решением рабочей комиссии учеб.-методич. об-ния медвузов РК. - Шымкент : ТОО "Кітап", 2013. - 108 с
- Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014
- Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы :Эверо, 2013.

12.

Пән саясаты

Білім алушыларға терге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

- Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
- Ұқыпты және міндетті болу;
- БӨӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
- Оқу процесіне белсенді қатысу;
- Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
- Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында "0" бағасы қойылады және айыппұл балдары шегеріледі:



1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды; БОӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды; 7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.

8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.

9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.

10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.

11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.

12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.

13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.

14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.

15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.

16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13.

Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

13.1

4 Білім алушылардың ар-намыс кодексі.

13.2

БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:

1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.
2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту баллын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 баллдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.
4. Аралық аттестаттау - екі кезеңде өткізіледі: практикалық дағдыларды бағалау және тестілеу.
5. БОӨЖ бағалау кезінде баллды жоғарылату түріндегі білім алушыларды көтермелеу:
 1. ғылыми-практикалық, студенттік конференцияларға қатысу кезінде жүлделі орындарға ие болған білім алушыларға;
 2. кафедраның ғылыми жобаларына белсенді қатысатын білім алушыларға;
 3. республикалық және ЖОО-лық маңызы бар олимпиадаларға қатысқан білім алушыларға.



«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар аурулары негіздері-1» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

30 беттің 1беті

| 14. Келісу, бекіту және қайта қарау | | | |
|---|---------------------------------|----------------|------|
| Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні | Хаттама № <u>9</u> 14.09.24 | Дарбичева Р.И. | Қолы |
| | | | |
| Кафедрада бекітілген күні | Хаттама № <u>11</u> 28.06.24 | Бектенова Г.Е. | Қолы |
| | | | |
| БББ АҚ мақұлданған күні | Хаттама № <u>11</u> 14.06.24 | Калменов Н.Д. | Қолы |
| | | | |
| Қайта қарау күні | Хаттама № ___ | Бектенова Г.Е. | Қолы |
| | | | |
| БББ АҚ қайта қарау күні | Хаттама № ___ | Калменов Н.Д. | Қолы |
| | | | |