

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»		1 стр из 27

СИЛЛАБУС
КАФЕДРА «ПЕДИАТРИЯ-2»
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ
НУТРИЦИОЛОГИИ»

Образовательная программа «6В10102 - Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: ON 5305	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Основы нутрициологии».	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика детских болезней. Основы детских болезней	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: Модуль общей врачебной практики: Детские болезни в ПМСП. Основы детской хирургии в ПМСП.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 кредитов
1.5	Цикл: ПД.	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
Диетология. Нутрициология. Трофология. Современные направления науки о питании. Нутригеномика. Основные методы исследования в науке о питании. Эпигенетика, роль наследственности, конституции и возраста в патологии различных возрастных периодов. Питание, инфекция, иммунитет. Пробиотики и микронутриенты в питании детей. Грудное вскармливание. Современные представления о введении прикорма. Возможности и перспективы диетотерапии.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование	3.5	Работа в малых группах
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Круглый стол
3.4	Оценка практических навыков	3.8	CBL
4.	Цели дисциплины:		
Подготовка бакалавров по педиатрии, проведение нутритивной поддержки при распространенных детских заболеваниях, оказание лечебно-профилактической помощи детям. Уметь оказывать помощь детям в проявлениях различных детских заболеваний в соответствии с принципами современных достижений и основ доказательной медицины.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
РО 1	Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях.		

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Oңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»		2 стр из 27

PO 2	Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в условиях неопределенности и риска. Применять IT-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.	
PO 3	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.	
PO 4	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1	PO 2 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;
	PO 2	PO 3 Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в профилактических учреждениях педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия
	PO 3	PO 9 На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения;
	PO 4	PO 10 Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
6.	Подробная информация о дисциплине:	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по педиатрии, «Основы нутрициологии» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова,	

125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: **pediatrics-2@mail.ru**.
 В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.

6. 2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		15	35	-	85	15

7. Сведения о преподавателях:

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Адилбекова А.Т.	ассистент	adilbekova.aynur@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия	Ғылыми жарияланымның авторы - 3
2.	Камысбаева А.К	ассистент	aigerym.kamysbayeva@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия	Ғылыми жарияланымның авторы - 2
3.	Турдалиева Т.М	ассистент	tamarakhant@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия	Ғылыми жарияланымның авторы - 3

8. Тематический план:

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема: Введение в нутрициологию. Диетология. Нутрициология. Трофология. Современные направления науки о питании. Нутригеномика. Основные виды обмена.	Введение в нутрициологию. Что такое нутрициология.Диетология. Нутрициология.Трофология.Современные направления науки о питании. Нутригеномика. Почему педиатру важно знать базовые принципы здорового питания. Как записать однодневный рацион. Как провести анкетирование об особенностях питания с использованием стандартизованного вопроса. Как определить размеры порций продуктов и блюд в рационе. Основные виды обмена. Макронутриенты: белки, жиры углеводы и их роль в обеспечении жизнедеятельности человека.	РО 2,3,9,10	1	Обзорная.	Блиц-опрос по теме.

Кафедра «Педиатрия-2»	П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»	32 бет 4 беті

Практическое занятие. Тема: Нутрициология –	Нутрициология – наука о питании. Основные принципы и правила здорового	РО 2,3,9,10	3	Обсуждение темы занятия, решение	Тестирование, оценка решения ситуационных
---	--	----------------	---	----------------------------------	---

<p>наука о питании. Основные принципы и правила здорового питания. Основные методы исследования в науке о питании. Эпигенетика, роль наследственности, конституции и возраста в патологии различных возрастных периодов. Питание, инфекция, иммунитет. Макронутриенты: белки, жиры углеводы их роль в обеспечении жизнедеятельности ребенка.</p>	<p>питания. Основные методы исследования в науке о питании. Эпигенетика, роль наследственности, конституции и возраста в патологии различных возрастных периодов. Питание, инфекция, иммунитет. Классификация пищевых веществ. Средняя продолжительность предстоящей жизни в Казахстане и странах мира. Определение здоровья и факторов его обуславливающих. Определение здорового образа жизни. Квалификационная характеристика врача-педиатра, профессиональный стандарт специалиста в области педиатрии. Определение нутрициологии.</p> <p>Определение рационального, сбалансированного, оптимального, профилактического, лечебного и здорового питания.</p> <p>Макронутриенты: белки, жиры углеводы и их роль в обеспечении жизнедеятельности ребенка. Важность белка в рационе ребенка. Потребность организма в белке. Строение и аминокислотный состав белков, понятие о заменимых и незаменимых аминокислотах. Функции белков. Переваривание и всасывание белка. Пищевая ценность белка. Качество пищевого белка. Потребность в белке.</p>			ситуационных задач.	задач.
--	---	--	--	---------------------	--------

		Понятие азотистого белка. Понятие белково-энергетической недостаточности				
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1.</p> <p>Задание СРО</p> <p>Тема: Пробиотики и микронутриенты в питании детей. Классификация основных видов пищевых веществ и их биологическая роль в организме ребенка. Классификация макро- и микронутриентов.</p>	<p>Пробиотики и микронутриенты в питании детей. Пробиотики и пребиотики у новорожденных и детей грудного возраста. Роль пребиотиков и пробиотиков в функциональном питании детей. Причины возникновения дисбиоза. Факторы грудного молока, влияющие на заселение микрофлоры. Классификация пробиотиков и пребиотиков. Продукты с пробиотиками – поддержка концепции функционального питания детей. Классификация основных видов пищевых веществ и их биологическая роль в организме ребенка. Классификация макро- и микронутриентов. Макронутриенты. Классификация и основные симптомы дефицита. Микронутриенты: витамины. Классификация и основные симптомы дефицита. Источники в пищевых продуктах. Микронутриенты: макроэлементы (кальций, калий, натрий, фосфор, магний, железо, цинк, медь, селен, йод, хром) и микроэлементы (мышьяк, бор, марганец, молибден, никель, кремний и др.). Классификация и основные симптомы дефицита. Природные микроэлементы</p>	<p>РО 2,3,9,10</p>	<p>1/8</p>	<p>Работа с литературой и электронным базами данных.</p>	<p>Презентация, реферат.</p>

2	<p>Лекция. Энергетический обмен. Потребность в энергии у детей.</p>	<p>Энергетический обмен. Потребность в энергии у детей. Энерготраты основного обмена. Факторы, влияющие на основной обмен. Энергетические траты на физическую деятельность. Пищевой термогенез. Специфически динамическое действие пищи. Понятие о суточных энерготратах (СЭТ). Регуляция массы тела через баланс энергии. Состав тела. Факторы, влияющие на состав тела. Методика заполнения дневника питания.</p>	РО 2,3,9,10	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	<p>Практическое занятие. Тема: Микронутриенты: витамины, минералы, биологически активные вещества. Роль в обеспечении жизнедеятельности ребенка.</p>	<p>Микронутриенты: витамины, минералы, биологически активные вещества. Роль в обеспечении жизнедеятельности ребенка. Жирорастворимые витамины. Физиологическая роль. Усвоение и важность в рационе. Потребность в жирорастворимых витаминах. Водорастворимые витамины. Физиологическая роль. Усвоение и важность в рационе. Потребность в водорастворимых витаминах. Недостаточность витаминов: авитаминозы, гиповитаминозы. Пищевые источники. Макро- и микроэлементы. Усвоение и важность в рационе. Методика составления рациона с использованием высоконутритивных продуктов. Классификация пищевых веществ. Пирамида питания. Составление индивидуальной пирамиды питания. Макронутриенты. Микронутриенты. Классификация углеводов. Классификация жиров. Классификация белков.</p>	РО 2,3,9,10	3	Обсуждение темы занятия, курация больных.	Устный опрос, тестирование.

		Классификация витаминов. Классификация минеральных веществ. Азбука здорового питания, или 20 фактов том, что и как надо есть.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО Тема: Энергетический обмен. Потребность в энергии у детей	Энергетический обмен. Потребность в энергии у детей. Энерготраты основного обмена. Факторы, влияющие на основной обмен. Энергетические траты на физическую деятельность. Пищевой термогенез. Специфически динамическое действие пищи. Понятие о суточных энерготратах (СЭТ). Регуляция массы тела через баланс энергии. Состав тела. Факторы, влияющие на состав тела. Методика заполнения дневника питания.	РО 2,3,9,10	1/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
3	Лекция. Тема: Питание беременной и кормящей женщины. Смешанное и искусственное вскармливание.	Питание беременной и кормящей женщины. Сравнение физиологических потребностей и химического состава рациона. Коррекция энергопотребления. Смешанное и искусственное вскармливание. Принципы адаптации молочных смесей. Правила проведения смешанного и искусственного вскармливания. Классификация искусственных молочных смесей. Алгоритм выбора искусственных молочных смесей.	РО 2,3,9,10	2	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Естественное вскармливание. Смешанное и искусственное	Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Потребности детей первого года жизни в основных пищевых ингредиентах. Режимы вскармливания детей первого года жизни. Техника грудного вскармливания. Методы расчета суточного объема питания.	РО 2,3,9,10	3	Обсуждение темы занятия, CBL.	Устный опрос, тестирование

	вскармливание.	Противопоказания к грудному вскармливанию. Смешанное и искусственное вскармливание. Принципы адаптации молочных смесей. Правила проведения смешанного и искусственного вскармливания. Классификация искусственных молочных смесей. Алгоритм выбора искусственных молочных смесей.				ван ие.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема: Естественное вскармливание. Техника грудного вскармливания. Гипогалактия	Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Потребности детей первого года жизни в основных пищевых ингредиентах. Техника грудного вскармливания. Методы расчета суточного объема питания. Противопоказания к грудному вскармливанию. Гипогалактия. Классификация гипогалактии. Причины гипогалактии. Принципы лечения гипогалактии.	РО 2,3,9,10	1/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
4	Лекция. Тема: Пробиотики и микронутриенты в питании детей.	Пробиотики и микронутриенты в питании детей. Пробиотики и пребиотики у новорожденных и детей грудного возраста. Роль пребиотиков и пробиотиков в функциональном питании детей. Причины возникновения дисбиоза. Факторы грудного молока, влияющие на заселение микрофлоры. Классификация пробиотиков и пребиотиков. Продукты с пробиотиками – поддержка концепции функционального питания детей.	РО 2,3,9,10	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.

	Практическое занятие. Тема: Методы расчета суточного объема питания.	Методы расчета суточного объема питания. Расчет питания недоношенным и доношенным новорожденным. Способы расчета количества питания, необходимого для ребенка первого года жизни.	РО 2,3,9,10	3	Обсуждение темы занятия, Расчет суточного объема питания детям различного возраста. Составлен и меню.	Устный опрос, тестирование.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО Тема: Возможности и перспективы диетотерапии.	Разбор современных диетологических планов для нормализации веса и лечения хронических заболеваний. Специальное питание. Лечебные диеты. Разгрузочные диеты. Разгрузочно- диетическая терапия.	РО 2,3,9,10	2/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
5	Лекция. Тема: Основы введения прикорма детям первого года жизни. Организация введения продуктов прикорма.	Основы введения прикорма детям первого года жизни. Определение прикорма. Сроки введения прикорма. Первые продукты прикорма. Характеристика различных видов прикорма. Основы введения прикорма детям первого года жизни. Определение прикорма. Сроки введения прикорма. Первые продукты прикорма. Преимущества продуктов промышленного выпуска. Правила введения первого продукта прикорма из каждой группы. Противопоказания для введения первых продуктов прикорма. Последовательность введения продуктов прикорма. Примерный рацион питания ребенка в 10 месяцев.	РО 2,3,9,10	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.

	<p>Практическое занятие.Тема: Основы введения прикорма детям первого года жизни. Основы здорового питания детей старше года и подростков.</p>	<p>Смешанное и искусственное вскармливание. Принципы адаптации молочных смесей. Правила проведения смешанного и искусственного вскармливания. Классификация искусственных молочных смесей. Алгоритм выбора искусственных молочных смесей.</p>	<p>РО 2,3,9,10</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение темы занятия, Расчет суточного объема питания детям различного возраста. Составлен и меню.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРОТема: Организация введения продуктов прикорма. Продукты прикорма. Питание детей старшего возраста. Питание в подростковом возрасте.</p>	<p>Основы естественного вскармливания. Основы искусственного вскармливания. Компьютерные программы для оценки рациона питания. Определение физической активности. Расчет величины основного обмена и суточных энергозатрат. Сравнение физиологических потребностей и химического состава рациона. Коррекция энергопотребления. Организация введения продуктов прикорма. Продукты прикорма. Основные факторы расширения рациона питания ребенка продуктами и блюдами прикорма. Негативные последствия раннего и позднего введения продуктов прикорма. Некоторые правила введения блюд коррекции и прикорма.</p>	<p>РО 2,3,9,10</p>	<p>1/7</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных.</p>	<p>Презентация, реферат.</p>
6	<p>Лекция. Тема: Организация лечебного питания детей.</p>	<p>Организация лечебного питания детей. Основные лечебные протоколы питания (гормональная регуляция).</p>	<p>РО 2,3,9,10</p>	<p>2</p>	<p>Проблемная.</p>	<p>Блиц-опрос по теме.</p>

<p>Практическое занятие. Тема: Питание детей при железодефицитных состояниях, при белково-энергетической недостаточности.</p>	<p>Питание детей при железодефицитных состояниях. Сроки введения прикорма детям с железодефицитными состояниями. Питание детей при белково-энергетической недостаточности. Классификация белково-энергетической недостаточности у детей. Диетическая коррекция БЭН. Сроки введения прикорма детям с БЭН.</p>	<p>РО 2,3,9,10</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение темы занятия, курация больных.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО Тема: Питание детей при пищевой аллергии.</p>	<p>Питание детей при пищевой аллергии. Рекомендации по использованию продуктов и блюд при составлении гипоаллергенной диеты для кормящих матерей. Химический состав и энергетическая ценность смесей на основе частично гидролизованного молочного белка. Химический состав и энергетическая ценность смесей на основе высокогидролизированных молочных белков. Химический состав и энергетическая ценность аминокислотных смесей для больных с пищевой аллергией. Химический состав смесей на основе изолята соевого белка. Сроки введения прикорма детям первого года жизни: здоровых, из групп высокого риска по развитию атопии и с пищевой аллергией.</p>	<p>РО 2,3,9,10</p>	<p>1/7</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных.</p>	<p>Презентация, реферат.</p>
<p>Рубежный контроль №1</p>	<p>Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-6 недели.</p>				<p>Тестирование, устный опрос.</p>

7	<p>Лекция. Тема: Питание недоношенных детей.</p>	<p>Питание недоношенных детей. Способы и методы вскармливания недоношенных детей в зависимости от массы тела. Энергетическая ценность питания в зависимости от возраста недоношенного ребенка. Среднесуточные нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии для недоношенных детей первого года жизни. Химический состав и энергетическая ценность адаптированных пресных смесей для недоношенных детей. Сроки введения прикорма недоношенным детям.</p>	РО 2,3,9,10	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	<p>Практическое занятие. Тема: Питание детей при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта.</p>	<p>Питание детей при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта. Рекомендуются специализированные смеси для детей 1-го года жизни. Химический состав и энергетическая ценность антирефлюксных молочных смесей. Адаптированные молочные смеси с пре- и пробиотиками.</p>	РО 2,3,9,10	3	Обсуждение тем занятия, CBL	Устный опрос, тестирование.
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО Тема: Питание детей при непереносимости углеводов.</p>	<p>Питание детей при непереносимости углеводов. Химический состав и энергетическая ценность безлактозных и низколактозных молочных смесей.</p>	РО 2,3,9,10	1/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
8	<p>Лекция. Тема: Питание детей с галактоземией, фенилкетонурией, примуковисцидозе, целиакии.</p>	<p>Питание детей с галактоземией, фенилкетонурией, при муковисцидозе, целиакии. Сроки введения прикорма для детей с галактоземией, фенилкетонурией, муковисцидозом, целиакией.</p>	РО 2,3,9,10	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.

	Практическое занятие. Тема: Питание детей с галактоземией.	Питание детей с галактоземией. Уровень тотальной галактозы у детей с галактоземией. Сроки введения прикормам детям с галактоземией.	РО 2,3,9,10	3	Обсуждение темы занятия, курация больных.	Устный опрос, тестирование.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО Тема: Питание детей с фенилкетонурией (ФКУ).	Питание детей с фенилкетонурией (ФКУ). Специализированные лечебные продукты (смеси без фенилаланина). Допустимые значения фенилаланина крови у больных ФКУ на фоне диеты. Сроки введения прикорма детям с ФКУ.	РО 2,3,9,10	2/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
9	Лекция. Тема: Питание детей при муковисцидозе.	Питание детей при муковисцидозе. Рекомендуемые величины потребления белка и энергии для детей с муковисцидозом. Молочные смеси со среднепочечными триглицеридами (СЦТ). Сроки введения прикорма детям с муковисцидозом.	РО 2,3,9,10	2	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Питание детей при целиакии.	Питание детей при целиакии. Сроки введения прикорма детям с целиакией.	РО 2,3,9,10	3	Работа в малых группах, CBL.	Устный опрос, тестирование.

	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 13. Задание СРО Тема: Роль питания и дефицитов макро- и микронутриентов в развитии хронических неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Роль питания и дефицитов макро- и микронутриентов в развитии хронических неинфекционных заболеваний.</p>	<p>РО 2,3,9,10</p>	<p>1/7</p>	<p>Работа с литературой и электронным и базами данных.</p>	<p>Презентация, реферат.</p>
10	<p>Лекция. Тема: Современные идеи введения прикорма. Возможности и перспективы диетотерапии.</p>	<p>Современные идеи введения прикорма. Возможности и перспективы диетотерапии. Способы и сроки введения прикорма. Распространенные ошибки при введении прикорма. Физиологическое и биохимическое обоснование необходимости введения прикорма в детское питание. Проблема сроков введения прикорма в детское питание. Обновленные европейские рекомендации по введению прикорма детям.</p>	<p>РО 2,3,9,10</p>	<p>1</p>	<p>Тематическая .</p>	<p>Блиц-опрос по теме.</p>
	<p>Практическое занятие. Тема: основы здорового питания детей и подростков старше года.</p>	<p>Основы здорового питания детей и подростков старше года. Нормы физиологических потребностей детей старше 1 года. Формула расчета спроса на энергию. Принципы здорового питания детей старше года. Продукты с высоким аллергическим потенциалом. Примерная диета для ребенка 1-3 лет. Пирамида питания ребенка 1-3 года. Примерная диета для ребенка 3-6 лет. Пирамида питания ребенка 3-6 лет. Особенности питания подростков. Международные программы по обучению детей и подростков основным принципам здорового питания.</p>	<p>РО 2,3,9,10</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых группах, CBL.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО-9. Задание СРО Тема: питание для детей старшего возраста.</p>	<p>Питание для детей старшего возраста. Питание в подростковом возрасте. Физиологические особенности пищеварения детей школьного возраста. Физиологические потребности школьников в энергии и основных питательных веществах.</p>	<p>РО 2,3,9,10</p>	<p>1/7</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных.</p>	<p>Презентация, реферат.</p>

	Питание В подростковом возрасте.	Рекомендуемая масса блюд для школьников (в граммах).				
11	Лекция. Тема: Питание при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта.	Питание при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта.	РО 2,3,9,10	1	Тематическая.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Питание детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, почек и мочевыводящих путей у детей	Питание детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, почек и мочевыводящих путей у детей.	РО 2,3,9,10	3	Круглый стол.	Устный опрос, тестирование.



	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 14. Задание СРО Тема: Основы консультирования по вопросам здорового питания. Питание и профилактика заболеваний.</p>	<p>Основы консультирования по вопросам здорового питания. Питание и профилактика заболеваний. Анализ суточного рациона. Составление индивидуальной пирамиды питания. Качественный анализ индивидуальной пирамиды питания. Коррекция выявленных нарушений базовых принципов здорового питания. Информационный материал для самообучения. Анализ рациона по содержанию макро - и микронутриентов. Компьютерные программы для оценки рациона питания. Определение физической активности. Расчет величины основного обмена и суточных энергозатрат. Сравнение физиологических потребностей и химического состава рациона. Коррекция энергопотребления.</p>	<p>РО 2,3,9,10</p>	<p>1/7</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных.</p>	<p>Презентация, реферат.</p>
12	<p>Лекция. Тема: Питание при заболеваниях дыхательной системы у детей.</p>	<p>Питание при заболеваниях дыхательной системы у детей.</p>	<p>РО 2,3,9,10</p>	<p>1</p>	<p>Проблемная.</p>	<p>Блиц-опрос по теме.</p>
	<p>Практическое занятие. Тема: Лечение детей с заболеваниями эндокринной системы, нарушениями обмена веществ и питания.</p>	<p>Лечение детей с заболеваниями эндокринной системы, нарушениями обмена веществ и питания.</p>	<p>РО 2,3,9,10</p>	<p>2</p>	<p>Круглый стол.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>

Кафедра «Педиатрия-2»	П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»	32 бет 17 беті

СРОП. Консультация по выполнению СРО 15. Задание СРО Тема: Вред и польза энергетических и газированных напитков для растущего организма.	Вред и польза энергетических и газированных напитков для растущего организма.	РО 2,3,9,10	2/7	Работа с литературой и электронным и базами данных.	Презентация, реферат.
Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 7-12 недели.				Тестирование, устный опрос.
9. Методы обучения и преподавания:					
9.1	Лекции:	Обзорные, тематические, проблемные лекции в виде презентации.			
9.2	Практические занятия:	Практические занятия: индивидуальная работа, работа в малых группах, CBL (cased-based learning) –метода (обучение на основе случая) или метода case-study (метод конкретных ситуаций) – метод CBL.			
9.3	СРО/СРОП:	Реферат, презентация, тематический альбом, составление тестов, кроссворда, глоссариев и т.д.			
9.4	Рубежный контроль:	Тестирование, устный опрос.			
10. Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлет- ворительно	Удовлетво-рительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах	1) Не умеет проводить оценку физического, полового, нервно-психического развития ребенка в соответствии возрасту. 2) Не умеет проводить обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).	1) Не полностью описывает физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка, не знает отличие по возрастам. 2) Не полностью интерпретирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию,	1) Применяет знания оценки физического, полового, нервно-психического развития ребенка в соответствии возрасту. 2) Интерпретирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).	1) Оценивает самостоятельно физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрасту. 2) Анализирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае

	диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях.		перкуссии, аускультацию).		выявления отклонений от нормы, умеет выставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы).
РО 2	Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в условиях неопределенности и риска. Применять ИТ-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.	1) Не умеет составить план обследования ребенка при наличие основных синдромов. 2) Не умеет проводить интерпретацию результатов лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования.	1) Не полностью описывает необходимый план обследования основных синдромов, на основании предположительного синдромного диагноза. 2) Не полностью интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования.	1) Объясняет необходимый план обследования основных синдромов, на основании предположительного синдромного диагноза. 2) Интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов).	1) Оценивает на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) необходимый план обследования основных синдромов заболеваний внутренних органов и систем, разных возрастных групп; 2) Анализирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов), вносит дополнительные корректировки, согласно последним научным публикациям;
РО 3	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского	1) Не владеет навыками сбора анамнеза, 2) не может определить план комплексного обследования пациента. Не может выставить предварительный диагноз	1) Не полностью может собрать анамнез. 2) Не полностью может определить план комплексного обследования пациента. Не полностью может выставить	1) Описывает данные анамнеза. 2) Описывает результаты комплексного обследования пациента, для формирования диагноза, тактики ведения пациента. Описывает предварительный	1) Анализирует данные анамнеза, комплексного обследования пациента, для формирования диагноза, тактики ведения пациента с учетом социальных, этических и научных соображений.



	возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.	на основе ведущих синдромов.	предварительный диагноз на основе ведущих синдромов.	диагноз не опираясь на ведущие синдромы.	
PO 4	Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию.	1) Не способен сформулировать предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Не полностью формулирует предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Описывает предварительный диагноз, план диагностики и лечения.	Демонстрирует собственные знания владения навыками исследования, постановки предварительного диагноза, плана лечения, дает заключение, делает выводы, прогноз.
10.2	Критерии оценивания методов и технологии обучения				
10.2	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
1	Устный опрос:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других		

		А- (3,67; 90-94%) Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	дисциплин. Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия. не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
2	Выполнение практической	Отлично соответствует оценкам:	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой

	работы:	<p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.</p> <p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.</p>
		<p>Удовлетворительно</p> <p>соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p>
3	Решение обучающихся и ситуационных задач:	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.</p>

		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>При работе был пассивен, допускал неточности и не принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Не принимал участие в работе, отвечая на вопросы преподавателя допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.</p>
4	Тестирование:	<p>Отлично соответствует оценкам:</p>	<p>90-100% правильных ответов.</p>
		<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>75-89% правильных ответов.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>50-74% правильных ответов.</p>

		Неудовлетворительно соответствует оценкам:FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
5	Подготовка и защита реферата:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. При защите реферата текст читает. Не уверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам:FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в назначенный срок, написан самостоятельно менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием менее 5 литературных источников. При защите реферата текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
6	Презентация темы:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во

			время обсуждения.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
7	Подготовка тестовых заданий:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Содержательная основа теста, четкая постановка вопроса. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
		A- (3,67; 90-94%)	
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Содержательная основа теста, четкая постановка вопроса. Не однотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.

Кафедра «Педиатрия-2»	П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»	32 бет 25 беті

		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Несодержательная основа теста, нечеткая постановка вопроса. Не однотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тестовые задания содержат менее 10 вопросов. Несодержательная основа теста, нечеткая постановка вопроса. Не однотипные варианты ответов. Не имеется алгоритма ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.
8	Составление глоссария:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Глоссарий выполнен в полном объеме словаря, оформлен, правильно отражает основные термины и понятия. Имеется сравнительное толкование терминов. Сдан в назначенный срок. Обучающийся уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Глоссарий выполнен в полном объеме словаря, оформлен, правильно отражает основные термины и понятия. Имеется сравнительное толкование терминов. Сдан в назначенный срок. Обучающийся при ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Глоссарий выполнен в полном объеме словаря, оформлен, правильно отражает основные термины и понятия. Сдан в назначенный срок. При защите обучающийся неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Глоссарий выполнен не в полном объеме, неаккуратно и не сданы в назначенный срок. При ответе на вопросы обучающийся допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.

Кафедра «Педиатрия-2»	П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»	32 бет 26 беті

9	Тематический альбом:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тематический альбом выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. Приведены фотографии, рисунки, схемы оборудования, лекарственные прописи, соответствующие теме альбома. При защите альбома уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тематический альбом выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. Приведены фотографии, рисунки, схемы оборудования, лекарственные прописи, соответствующие теме альбома. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тематический альбом выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. Приведены фотографии, рисунки, схемы оборудования, лекарственные прописи, соответствующие теме альбома. При защите альбома неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тематический альбом выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. Приведены фотографии, рисунки, схемы оборудования, лекарственные прописи, соответствующие теме альбома. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
10	Составление кроссворда:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Кроссворд составлен из 7 и более слов, слова стыкуется более 3 раз, в вопросах кроссворда отсутствуют ошибки, вопросы составлены корректно, логично и определяют необходимый ответ, оформление соответствует требованиям.
		A- (3,67; 90-94%)	

		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Кроссворд составлен из 7 слов, слова стыкуются 3 раза, в вопросах кроссворда отсутствуют принципиальные ошибки, вопросы составлены корректно, но имеются небольшие неточности, оформление соответствует требованиям.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Кроссворд составлен из 7 слов, слова стыкуются 2 раза, в вопросах кроссворда имеются неточности, ошибки.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Кроссворд составлен из менее 7 слов, слова стыкуются менее 2 раз (или не стыкуются), в вопросах кроссворда имеются принципиальные, грубые ошибки.</p>
11	CBL:	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся набрал 90-100 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы - 5%</p> <p>*Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся набрал 70-89 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания:</p>

	В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	- Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы за работу в команде (5%).
	Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся набрал 50-69 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся набрал 0-49 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки

			«решение ситуационных задач (SBL)».	
			При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.	
10.2	Оценки балльно-рейтинговой буквенной системы:			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание		Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100		Отлично
A -	3,67	90-94		
B +	3,33	85-89		Хорошо
B	3,0	80-84		
B -	2,67	75-79		
C +	2,33	70-74		
C	2,0	65-69		Удовлетворительно
C -	1,67	60-64		
D+	1,33	55-59		
D-	1,0	50-54		Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49		
F	0	0-24		
11.	Учебные ресурсы:			
Электронные ресурсы				
№	Название	Ссылка		
1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres		
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/		
3	Цифровая библиотека «Акнурпресс»	https://www.aknurpress.kz/		
4	Электронная библиотека «Эпиграф»	http://www.elib.kz/		
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/		
6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth		
7	информационно-правовая система «Заң»	https://zan.kz/ru		
8	Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/		

Электронные учебники

1. Основы правильного питания/Бейсенбаев А.Ю., Бейсенбаева З.А., Уразбаева К.А. , 2016/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1186>
2. Роль общественного здравоохранения в организации рационального питания населения. Тургамбаева А.К. , 2019/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1363>
3. Дұрыс тамақтану негіздері/Бейсенбаев А.Ю., Жандарбекова Д.Д., Кожабекова Г.А. , 2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/1185>
4. Терехин С.П., Ахметова С.В., Амреева К.Е. Тағам гигиенасы бойынша таңдамалы дәрістер жиынтығы. Оқу-әдістемелік құрал.– Алматы: ЖШС «Эверо», 2020.- 340 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/445/
5. Бермагамбетова С.К. Тағам гигиенасындағы зерттеу әдістері: оқу-әдістемелік құрал/С.К. Бермагамбетова, А.Н. Зиналиева, А.Б. Нагметова, Л.У. Ниязалина, Т.К. Каримов.– Алматы: Эверо, 2020. – 184б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2769/
6. Педиатрияда тағаммен емдеу. – Жалпы редакциясын басқарған академик Т.Ш. Шарманов, Алматы: «Эверо» - 2020- 386 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/499/
7. Гигиена питания. Учебно-методическое пособие для студентов, Алматы, Эверо, 2022 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/273/
8. Новикова, В. П. Гигиена питания : учебно-методическое пособие к практическим занятиям / В. П. Новикова. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.-URL: <https://www.iprbookshop.ru/27189.html>
9. Сыман, К. Ж. Гигиена питания : учебно-методическое пособие / К. Ж. Сыман. — Алматы : Нур-Принт, 2016. — 104 с. -: <https://www.iprbookshop.ru/67037.html>
10. Ежова, Н. В. Советы педиатра : питание ребенка от рождения до трех лет. В вопросах и ответах / Н. В. Ежова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 190 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/20276.html>

Литература

Основная

1. Нутрициология : оқулық / Л. З. Тель [ж. б.]. - М. : "Литтерра", 2015. - 512 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Алиментарлық аурулардың профилактикасы : оқу құралы / [және т.б.]. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 156 бет
3. Нутрициология : учебник / Л. З. Тель. [и др.]. - Алматы : Эверо, 2012. - 600 с.
4. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой ; М-во образования и науки РФ. - ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с. - 27 экз.
5. Медицинская реабилитация [Текст] : учебник / Под ред. проф. А. В. Епифанова, проф. Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 672 с.

Дополнительная

1. Терехин, С. П. Қазіргі таңда нутрициологияның өзекті сұрақтары кесте және схема түрінде: оқу-әдістемелік құралы / С. П. Терехин. - ҚММУ Ғыл. кеңесі. - Алматы : Эверо, 2014. - 342 бет. С
2. Терехин, С. П. Актуальные вопросы современной нутрициологии в таблицах и схемах : учеб.-методическое пособие / С. П. Терехин, С. В. Ахметова. - Алматы : Эверо, 2012. – 156
3. Терехин, С. П. Қазіргі таңда нутрициологияның өзекті сұрақтары кесте және схема түрінде [Мjтін] : оқу-әдістемелік құрал / С. П. Терехин, С. В. Ахметова, Қ. Е. Амреева. - ; ҚММУ ҒЫЛЫМ кеңесімен бекітілді. - Алматы : Эверо, 2012. - 334 бет.
4. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова". - М. ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 96 с. – 1 экз.
5. Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство для врачей : руководство / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с - 1 экз.


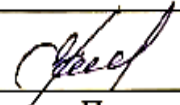
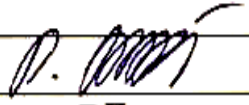
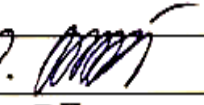
12.	Политика дисциплины:
Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. На занятия приходите в форме (халат, колпак); 2. Быть пунктуальным и обязательным; 3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале; 4. Активно участвовать в учебном процессе; 5. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате; 6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: <ul style="list-style-type: none"> – штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; – штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО; 7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику. 8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающийся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы. 9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата. 10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены. 11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено. 12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах. 13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения. 14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 15. Бережно относиться к имуществу кафедры. 16. Отключить сотовые телефоны в учебное время; 	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:
13.1	П. 4 Кодекс чести обучающегося.
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: <ol style="list-style-type: none"> 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Обучающийся, набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»

П-68/16

32 бет 32 беті

14.	Согласование, утверждение и пересмотр		
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <i>14.06.24</i>	Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <i>28.06.24 м</i>	Бектенова Г.Е.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>12</u> <i>14.06.24 м</i>	Хужахмедова Р.Н.	Подпись 
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u> </u>	Бектенова Г.Е.	Подпись 
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № <u> </u>	Хужахмедова Р.Н.	Подпись 