



СИЛЛАБУС
КАФЕДРА «ПЕДИАТРИЯ-2»
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ -2»
 Образовательная программа «6В10101 – Общая медицина»

| | | | |
|--|---|------|---|
| 1. | Общие сведения о дисциплине | | |
| 1.1 | Код дисциплины: ODB 4302-1 | 1.6 | Учебный год: 2024-2025 |
| 1.2 | Название дисциплины: «Основы детских болезней-2». | 1.7 | Курс: 4 |
| 1.3 | Пререквизиты: Пропедевтика детских болезней | 1.8 | Семестр: 8 |
| 1.4 | Постреквизиты: Основы общей врачебной практики-1. | 1.9 | Количество кредитов (ECTS): 5 кредитов |
| 1.5 | Цикл: ПД. | 1.10 | Компонент: ВК (вузовский компонент) |
| 2. | Описание дисциплины | | |
| Организация медицинской помощи детям. Этиология, клиническая симптоматика, показатели дополнительных методов исследования, течение, осложнения, прогноз, заболевания органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, кроветворной системы, мочевыделительной системы, эндокринной системы. Ведение медицинской документации (истории болезни). | | | |
| 3. | Форма суммативной оценки | | |
| 3.1 | Тестирование  | 3.5 | Работа в малых группах |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Дискуссия |
| 3.3 | Устный | 3.7 | Круглый стол |
| 3.4 | Оценка практических навыков  | 3.8 | СВЛ |
| 4. | Цели дисциплины | | |
| Подготовка высокоспециализированных специалистов способных удовлетворять потребности общества для оказания медицинской помощи, применять и развивать передовые и инновационные технологии в медицине, науке и практике. Осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы детских болезней-2 ». Формировать знания и умения по вопросам диагностики и лечения детей в периоде новорожденности. | | | |
| 5. | Конечные результаты обучения (РО дисциплины) | | |
| РО 1 | Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях. | | |
| РО 2 | Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в условиях неопределенности и риска. Применять IT-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста. | | |
| РО 3 | Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы | | |



| | | | | | | |
|------------|---|--|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------|
| | лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста. | | | | | |
| PO 4 | Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию. | | | | | |
| 5.1 | PO дисциплины | Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины: | | | | |
| | PO 1 | PO 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. | | | | |
| | PO 2 | PO 9 Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях | | | | |
| | PO 3 | PO 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг | | | | |
| | PO 4 | PO 11 Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения | | | | |
| 6. | Подробная информация о дисциплине | | | | | |
| 6.1 | <p>Место проведения (здание, аудитория): Занятия по педиатрии, «Основы детских болезней-2» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств.</p> <p>Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p> | | | | | |
| 6.2 | Количество часов | Лекции | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРОП | СРО |
| | Основы детских болезней-2 | 15 | 35 | - | 15 | 85 |
| 7. | Сведения о преподавателях | | | | | |
| № | Ф.И.О | Степени и должность | Электронный адрес | Научные интересы и др. | Достижения | |
| 1. | Жумабеков Ж.К. | доцент м.а. | jjk1960@mail.ru | Научное направление: Педиатрия | Автор научных публикации более 80 | |
| 2. | Адилбекова А.Т. | ассистент | adilbekova.aynur@mail.ru | Научное направление: Педиатрия | Автор научных публикации -3 | |

| 3. | Балтабаева К.Т | ассистент | baltabaeva kaliya@mail.ru | Научное направление: Педиатрия | Автор научных публикации -2 | |
|--|--|--|------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 8. Тематический план: Основы детских болезней-2 | | | | | | |
| Неделя/ день | Название темы | Краткое содержание | РО дис- циплины | Кол-во часов | Формы/мет оды/ технологии обучения | Формы/ методы оценивания |
| 1 | Лекция. Тема: Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Гастрит и гастродуоден ит. | Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Гастрит и гастродуоденит. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Эрадикационная терапия (<i>Helicobacter pylori</i>). Профилактика. | РО 4,9,10,11 | 1 | Вводная | Блиц-опрос по теме. |
| | Практическое занятие. Тема: Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Гастрит и гастродуоден ит. | Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Гастрит и гастродуоденит. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Эрадикационная терапия. (<i>Helicobacter pylori</i>). Профилактика. | РО 4,9,10,11 | 3 | Работа в отделении - курация тематически х больных. | Оценка устного опроса. Тестировани е, обучение и оценка решения ситуационны х задач. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Тема: Синдром Жильбера. | Синдром Жильбера. Определение. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Особенности лечение. Профилактика. | РО 4,9,10,11 | 1/8 | Углубленно е изучение отдельных вопросов практически х занятий, | Оценка выполнения практическо й работы. Ситуационн ых задач, интерпретац ия анализов. |
| 2 | Лекция. Тема: Заболевания гепатобилиар ной системы. | Заболевания гепатобилиарной системы. Дискинезии желчевыводящих путей. Хронический гепатит. Цирроз печени. Этиология, патогенез. Клиника. | РО 4,9,10,11 | 1 | Лекция- информация | Блиц-опрос по теме. |



| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|-----|---|--|
| | | Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика. | | | | |
| | Практическое занятие. Тема: Заболевания желчевыделительной системы. | Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии желчевыводящих путей. Холециститы. Желчнокаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями желчевыводящих путей в условиях поликлиники. | РО 4,9,10,11 | 3 | Обсуждение темы занятия, ситуационных задач (метод Case-study). | Оценка устного опроса. Оценка практических навыков у постели больного. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Тема: Функциональные запоры у детей. | Функциональные запоры у детей. Причины. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. | РО 4,9,10,11 | 1/7 | Курирование больных. Подготовка презентации. | Оценка выполнения практической работы. Клинические конференции. |
| 3 | Лекция. Тема: Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона у детей. Синдром мальабсорбции. | Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона у детей. Синдром мальабсорбции. Причины. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Прогноз. | РО 4,9,10,11 | 2 | Проблемная | Блиц-опрос по теме. |
| | Практическое занятие. Тема: Хронические заболевания печени. | Хронические заболевания печени. Хронический гепатит. Цирроз печени. Причины. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Особенности диагностики и лечение. | РО 4,9,10,11 | 3 | Обсуждение темы занятия, интерпретация лабораторных данных. | Оценка устного опроса. Ситуационных задач. |



| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|-----|--|--|
| | | Диспансерное наблюдение за детьми с хроническим гепатитом и циррозом печени. | | | | |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО Тема: Острый и хронический панкреатит. | Острый и хронический панкреатит. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения. | РО 4,9,10,11 | 1/7 | Курирование больных. Подготовка презентации. | Оценка выполнения практической работы. Интерпретация анализов. |
| 4 | Лекция. Тема: Ювенильный ревматоидный артрит. | Ювенильный ревматоидный артрит. Причины. Клиника. Диагностика. Современные принципы лечения. | РО 4,9,10,11 | 1 | Лекция-информация. | Блиц-опрос по теме. |
| | Практическое занятие. Тема: Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона у детей. Синдром мальабсорбции. | Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона у детей. Синдром мальабсорбции. Определение. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современные принципы лечения. Прогноз. | РО 4,9,10,11 | 3 | Работа в малых группах. | Устный опрос, тестовых заданий. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО Тема: Рахит. | Рахит. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация. | РО 4,9,10,11 | 2/7 | Курирование больных. Подготовка презентации. | Оценка выполнения практической работы. Ситуационных задач. |
| 5 | Лекция. Тема: Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Ювенильный дерматомиозит. | Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Ювенильный дерматомиозит. Этиология. Причины. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и дифференциальная | РО 4,9,10,11 | 1 | Лекция-информация. | Блиц-опрос по теме. |



| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|-----|---|--|
| | дерматомиозит. | диагностика. Принципы лечения. Профилактика. | | | | |
| | Практическое занятие. Тема: Ювенильный ревматоидный артрит Системные васкулиты. | Ювенильный ревматоидный артрит. Системные васкулиты. Ювенильный ревматоидный артрит. Болезнь Шенлейна-Геноха. Синдром Кавасаки. Узелковый периартериит. Этиология. Клиническая картина. Классификация. Дифференциальная диагностика. Особенности диагностики и лечение. | РО 4,9,10,11 | 3 | Обсуждение темы занятия, самостоятельная курация больных. | Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема: Артриты у детей. | Артриты у детей. Этиология и патогенез. Классификация, клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. | РО 4,9,10,11 | 1/7 | Курирование больных. Работа с литературой | Оценка выполнения практической работы. Клинические конференции |
| 6 | Лекция. Тема: Системные васкулиты. | Системные васкулиты. Болезнь Шенлейна-Геноха. Синдром Кавасаки. Узелковый периартериит. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. | РО 4,9,10,11 | 2 | Лекция-информация | Блиц-опрос по теме. |
| | Практическое занятие. Тема: Системная красная волчанка Системная склеродермия Ювенильный дерматомиозит. | Системная красная волчанка Системная склеродермия. Ювенильный дерматомиозит. Причины. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. | РО 4,9,10,11 | 3 | Работа в отделении - курация тематических больных. | Лист оценки работы в малых группах. Интерпретация анализов. |
| | Рубежный контроль №1 | Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-6 недели. | РО 4,9,10,11 | 1/7 | Письменная работа после окончания каждого | Письменная работа, устный опрос. |



| | | | | | модуля. | |
|---|--|---|-----------------|-----|---|--|
| 7 | Лекция. Тема: Анемии. | Анемии. Этиология. Патогенез. Причины. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. | РО 4,9,10,11 | 1 | Проблемная | Блиц-опрос по теме. |
| | Практическое занятие. Тема: Анемии. | Анемии. Этиология. Патогенез. Причины. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. | РО 4,9,10,11 | 3 | Обсуждение темы занятия, ситуационных задач (метод Case-study). | Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО Тема: Наследственный дефицит факторов VIII или IX (Гемофилия). | Наследственный дефицит факторов VIII или IX (Гемофилия). Причины. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. | РО 4,9,10,11 | 1/7 | Курирование больных. Подготовка презентации. | Оценка выполнения практической работы. Оценка презентации. |
| 8 | Лекция. Тема: Гемобластозы. | Гемобластозы. Лейкоз. Хронический миелолейкоз. Миелодиспластические синдромы. Лимфогранулематоз. Этиология. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Лечение. | РО 4,9,10,11 | 1 | Лекция-информация | Блиц-опрос по теме. |
| | Практическое занятие. Тема: Гемобластозы. | Гемобластозы. Лейкоз. Хронический миелолейкоз. Миелодиспластические синдромы. Лимфогранулематоз. Этиология. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. | РО 4,9,10,11 | 3 | Обсуждение темы занятия, ситуационных задач (метод Case-study). | Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач. |



| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------|-----|---|---|
| | | Лечение. | | | | |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Тема: Врожденный гипотиреоз. | Врожденный гипотиреоз. Причины. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. | РО 4,9,10,11 | 2/7 | Курирование больных. Углубленное изучение отдельных вопросов практических занятий. | Оценка выполнения практической работы. Оценка презентации. |
| 9 | Лекция. Тема: Геморрагические диатезы и геморрагические заболевания. | Геморрагические диатезы и геморрагические заболевания. Гемофилия. Болезнь Виллебранда. Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Особенности лечения. Профилактика. | РО 4,9,10,11 | 2 | Лекция-информация | Блиц-опрос по теме. |
| | Практическое занятие. Тема Геморрагические диатезы и геморрагические заболевания. | Геморрагические диатезы и геморрагические заболевания. Гемофилия. Болезнь Виллебранда. Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. | РО 4,9,10,11 | 3 | Ситуационных задач и тестовых заданий. | Лист оценки работы в малых группах. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО Тема: Гипофизарный нанизм. | Гипофизарный нанизм. Гипопитуитаризм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. | РО 4,9,10,11 | 1/7 | Курирование больных. Подготовка презентации | Оценка выполнения практической работы. Решение ситуационных задач. |
| 10 | Лекция. Тема: Гипо и гипертиреоз. | Гипо и гипертиреоз. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. | РО 4,9,10,11 | 1 | Лекция-информация | Блиц-опрос по теме. |
| | Практическое | Гипо- и гипертиреоз. | РО | 3 | Обсуждение | Оценка |



| | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|-----|--|--|
| | е занятие. Тема: Гипо- и гипертиреоз. | Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. | 4,9,10,11 | | темы занятия, интерпретация лабораторных данных. | устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО Тема: Болезнь Вильсона-Коновалова. | Болезнь Вильсона-Коновалова. Определение. Этиология. Патогенез. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика. | РО 4,9,10,11 | 1/7 | Углубленно изучение отдельных вопросов практических занятий. | Оценка выполнения практической работы. Практические навыки у постели больного. |
| 11 | Лекция. Тема: Сахарный диабет. Ожирение у детей и подростков. | Сахарный диабет. Ожирение у детей и подростков. Этиология и патогенез. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Принципы современного лечения. Диабетическая школа. Ожирение. Причины. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения. | РО 4,9,10,11 | 1 | Лекция-информация | Блиц-опрос по теме. |
| | Практическое занятие. Тема: Сахарный диабет. Ожирение у детей и подростков. | Сахарный диабет. Ожирение у детей и подростков. Этиология и патогенез. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика. | РО 4,9,10,11 | 3 | Работа в отделении - курация тематических больных. | Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО | Белково-энергетическая недостаточность у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальная | РО 4,9,10,11 | 1/7 | Курирование больных. Подготовка презентации | Оценка выполнения практической работы. Оценка презентации. |



| | | | | | | |
|-----------|--|---|-----------------|-----|---|--|
| | Тема: Белково-энергетическая недостаточность у детей. | диагностика. Лечение. | | | | |
| 12 | Лекция. Тема: Дефицитные состояния у детей раннего возраста. Дистрофии. Рахит и рахитоподобные состояния. Гиповитаминозы. Причины. Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Принципы диагностики, лечения. Диспансеризации. | Дефицитные состояния у детей раннего возраста. Дистрофии. Рахит и рахитоподобные состояния. Гиповитаминозы. Причины. Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Принципы диагностики, лечения. Диспансеризации. | РО 4,9,10,11 | 1 | Лекция-информация | Блиц-опрос по теме. |
| | Практическое занятие. Тема: Дефицитные состояния у детей раннего возраста. Дистрофии, рахит и рахитогенные состояния. Гиповитаминозы. | Дефицитные состояния у детей раннего возраста. Дистрофии, рахит и рахитогенные состояния. Гиповитаминозы. Причины. Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Принципы диагностики, лечение. Диспансеризация. | РО 4,9,10,11 | 2 | Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач (метод Case-study). | Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка решения ситуационных задач. |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО Тема: Гиповитаминозы. | Гиповитаминозы. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. | РО 4,9,10,11 | 2/7 | Курирование больных. Подготовка презентации | Оценка выполнения практической работы. Оценка презентации. |
| | Рубежный контроль №2 | Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 7-12 недели. | | | Письменная работа после окончания каждого модуля. | Письменная работа, устный опрос. |
| 9. | Методы обучения | | | | | |
| 9.1 | Лекции: | Лекции: вводная, лекция-информация, проблемная. | | | | |



| | | |
|-----|-----------------------|---|
| 9.2 | Практические занятия: | <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активные методы (Case-study), • традиционные методы: работа в отделении – курация тематических больных, решение ситуационных задач и тестовых заданий, интерпретация лабораторных данных, работа в малых группах, консультации с преподавателем по всем возникающим вопросам, клинические методы: работа с больными под руководством преподавателя, самостоятельная курация больных, клинические разборы, обходы, клинические конференции. |
| 9.3 | СРО/СРОП: | СРО/СРОП курация больных, углубленное изучение отдельных вопросов практических занятий, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами, подготовка презентаций, рефератов, разработка схем и таблиц. |
| 9.4 | Рубежный контроль: | Письменная, устный опрос. |

10.

Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

| № РО | Наименование результатов обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------|---|---|---|---|---|
| РО 1 | Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при | 1) Не знает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения)у детей. 2) Не умеет | 1) Не полностью описывает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения)у детей. 2) Не полностью | 1) Описывает мероприятия направленные на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения у детей. 2) Интерпретирует | 1) Оценивает эффективность проводимых мероприятий, направленных на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план |



| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>наиболее распространенных детских заболеваний х.</p> | <p>оценить данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> <p>3) Не владеет знаниями профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> | <p>интерпретирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> <p>3) Не полностью владеет знаниями проведения профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> | <p>рует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> <p>3)Описывает проведение профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> | <p>лечения) у детей, на основе доказательной медицины.</p> <p>2)Анализирует данные диагностик и часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> <p>3)Демонстрирует знания проведения профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> |
|--|---|--|--|---|--|



| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| <p>PO 2</p> | <p>Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в условиях неопределенности и риска. Применять ИТ-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.</p> | <p>1) Не владеет знаниями диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p> <p>2) Не владеет навыками оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p> | <p>1) Не полностью описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p> <p>2) Не полностью описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p> | <p>1) Описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p> <p>2) Описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p> | <p>1) Демонстрирует знания владения диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p> <p>2) Демонстрирует навыки оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста, следуя алгоритму</p> |
|-------------|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|---|
| <p>РО 3</p> | <p>Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями и при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.</p> | <p>1) Не знает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей.</p> <p>2) Не умеет оценить данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> <p>3) Не владеет знаниями профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> | <p>1) Не полностью описывает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей.</p> <p>2) Не полностью интерпретирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> <p>3) Не полностью владеет знаниями проведения профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> | <p>1) Описывает мероприятия направленные на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей.</p> <p>2) Интерпретирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> <p>3) Описывает проведение профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> | <p>1) Оценивает эффективность проводимых мероприятий, направленных на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей, на основе доказательной медицины.</p> <p>2) Анализирует данные диагностик и часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> <p>3) Демонстрирует знания проведения</p> |
|-------------|---|--|--|--|---|



| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| | | | | | профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. |
| РО 4 | Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию. | 1) Не владеет знаниями диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста. 2) Не владеет навыками оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста. | 1) Не полностью описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста. 2) Не полностью описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста. | 1) Описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста. 2) Описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста. | 1) Демонстрирует знания владения диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста. 2) Демонстрирует навыки оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста, следуя алгоритму |

10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения

Чек-лист для практического занятия

| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|---------------------------------------|--|--|
| Обсуждение темы занятия: устный опрос | Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); | Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, |

| | | |
|---|---|---|
| | A- (3,67; 90-94%) | использует научные достижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90-100%. |
| | Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %. |
| | Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %. |
| | Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %. |
| Усвоения практических навыков и обучение практическим навыкам | Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) | Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%. |
| | Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %. |
| | Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская приципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %. |



| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p> | <p>Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.</p> |
| Рубежный контроль | | |
| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
| Писменный | « Отлично » Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | 90-100% правильных ответов. |
| | « Хорошо » Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%) | 75-89% правильных ответов. |
| | « Удовлетворительно » Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%) | 50-74% правильных ответов. |
| | « Неудовлетворительно » FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) | Менее 50% правильных ответов. |
| Демонстрация практических навыков | Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%. |
| | Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%) | Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %. |
| | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская приципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %. |
| | Неудовлетворительно Соответствует оценке: | Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не |

| | | |
|---|--|--|
| | FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %. |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО) | | |
| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
| Подготовка и защита презентации темы | Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью. Проверка на предмет плагиата 90 – 100%. |
| | Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные, возможно неаконичные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Проверка на предмет плагиата 70 – 89%. |
| | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 50 – 69%. |
| | Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | За перепись данной работы. При защите презентации текст читает некорректно. Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 0 – 49%. |

| 10. Многобальная система оценка знаний | | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |

| | | | |
|----|-----|-------|----------------------|
| D- | 1,0 | 50-54 | Не удовлетворительно |
| FX | 0,5 | 25-49 | |
| F | 0 | 0-24 | |

| | |
|------------|------------------------|
| 11. | Учебные ресурсы |
|------------|------------------------|

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Электронные ресурсы | | |
|----------------------------|--|--|

| № | Название | Ссылка |
|---|--|---|
| 1 | Электронная библиотека ЮКМА | https://e-lib.skma.edu.kz/genres |
| 2 | Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) | http://rmebrk.kz/ |
| 3 | Цифровая библиотека «Акнурпресс» | https://www.aknurpress.kz/ |
| 4 | Электронная библиотека «Эпиграф» | http://www.elib.kz/ |
| 5 | Эпиграф - портал мультимедийных учебников | https://mbook.kz/ru/index/ |
| 6 | ЭБС IPR SMART | https://www.iprbookshop.ru/auth |
| 7 | информационно-правовая система «Заң» | https://zan.kz/ru |
| 8 | Cochrane Library | https://www.cochranelibrary.com/ |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Электронные учебники | | |
|-----------------------------|--|--|

1. Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.
4. Балалар аурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.
5. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
6. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
7. Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар.Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , <https://aknurpress.kz/login2012>
8. Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р.
9. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. <http://rmebrk.kz/book/1174585>
10. Ерте жастағы балалар аурулары.Оқу құралы.2017/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1573>
11. Заболевания детей раннего возраста.Учебное пособие.2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/2942>
12. Л.А.Исаева Балалар аурулары 1том оқулық-2020ж 1926 https://elib.kz/ru/search/read_book/202/
13. Л.А.Исаева Балалар аурулары 2том оқулық -2020ж 1926. https://elib.kz/ru/search/read_book/290
14. Л.А.Исаева Балалар аурулары 3том оқулық -2020ж 1576.https://elib.kz/ru/search/read_book/297/
15. Л.А.Исаева Балалар аурулары 4том оқулық -2020ж 1576. https://elib.kz/ru/search/read_book/303/
16. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/
17. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. II том. Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/
18. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. III том.Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/
19. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том.Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы

| |
|-------------------|
| Литература |
|-------------------|

**Основная**

1. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
2. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
3. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015
4. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.
5. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. – Алматы : Эверо, 2015.
6. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
7. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
9. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т.1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. С
10. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет. с

Дополнительная


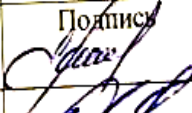
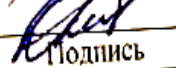
1. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
2. Мюллер, З. Неотложная помощь у детей [Текст] : справочник: пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 304 с. : ил
3. Махатова, В. К. Иммунопрофилактика у детей [Текст] : учебное пособие / В. К. Махатова ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; ЮКГФА. - ; Утв. и разрешено к печати решением рабочей комиссии учеб.-методич. об-ния медвузов РК. - Шымкент : ТОО "Кітап", 2013. - 108 с
4. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо, 2014
5. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013.

12.**Политика дисциплины**

- Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.
1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);
 2. Быть пунктуальным и обязательным;
 3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
 4. Активно участвовать в учебном процессе;
 5. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
 6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
 7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
 8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающийся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
 9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
 10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
 11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
 12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
 13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
 14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
 15. Бережно относиться к имуществу кафедры.

16. Отключить сотовые телефоны в учебное время;

| | |
|-------------|---|
| 13. | Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии |
| 13.1 | П. 4 Кодекс чести обучающегося. |
| 13.2 | <p>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: Оценка практических навыков и тестирование. 5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП: <ul style="list-style-type: none"> *обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места; *обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры; *обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения. |

| 14. | Согласование, утверждение и пересмотр | | |
|--|---|----------------|--|
| Дата согласования с Библиотечно-информационным центром | Протокол № <u>9</u> <i>14.06.24</i> | Дарбичева Р.И. | Подпись  |
| Дата утверждения на кафедре | Протокол № <u>11</u> <i>28.06.24</i> | Бектенова Г.Е. | Подпись  |
| Дата одобрения на АК ОП | Протокол № <u>11</u> <i>14.06.24</i> | Калменов Н.Д. | Подпись  |
| Дата пересмотра на кафедре | Протокол № <u> </u> | Бектенова Г.Е. | Подпись |
| Дата пересмотра на АК ОП | Протокол № <u> </u> | Калменов Н.Д. | Подпись |

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

MEDISINA

AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».

П-68/16

Стр. 22 из 30