



СИЛЛАБУС
КАФЕДРА «ПЕДИАТРИЯ-2»
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕТСКИХ
БОЛЕЗНЕЙ -1»

Образовательная программа «6B10101 – Общая медицина»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: ODB 4302-1	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Основы детских болезней-1».	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика детских болезней	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: Основы общей врачебной практики-1.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 кредитов
1.5	Цикл: ПД.	1.10	Компонент: ВК. (вузовский компонент)
2. Описание дисциплины			
<p>Основные направления развития педиатрической науки. Возрастные периоды развития ребенка. Закономерности роста и развития детей. Здоровье детей. Группы здоровья. Понятие о болезнях по системам. Клиника, диагностика, течение заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, кроветворной системы, мочевыделительной системы, эндокринной системы.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	3.5	Работа в малых группах
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный	3.7	Круглый стол
3.4	Оценка практических навыков	3.8	СВЛ
4. Цели дисциплины			
<p>Подготовка высокоспециализированных специалистов способных удовлетворять потребности общества для оказания медицинской помощи, применять и развивать передовые и инновационные технологии в медицине, науке и практике. Осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы детских болезней-1 ». Формировать знания и умения по вопросам диагностики и лечения детей в периоде новорожденности.</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1	Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях.		
РО 2	Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в условиях неопределенности и риска. Применять IT-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.		
РО 3	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.		
РО 4	Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических		

	мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины:				
	РО 1	РО 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.				
	РО 2	РО 9 Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях				
	РО 3 РО 4	РО 11 Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	<p>Место проведения (здание, аудитория): Занятия по педиатрии, «Основы детских болезней-1» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p>					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	Основы детских болезней-1	15	35	-	15	85
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Жумабеков Ж.К.	доцент м.а.	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации более 80	
2.	Адилбекова А.Т.	ассистент	adilbekova.aynur@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации -3	
3.	Балтабаева К.Т	ассистент	baltabaeva kaliya@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации -2	
8.	Тематический план: Основы детских болезней-1					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание дисциплины	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема:	Бронхиты и ДН классификация. Острый	РО 4,9,11	1	Вводная	Блиц-опрос по теме.

	Бронхиты у детей. Синдром дыхательной недостаточности.	бронхит. Острый обструктивный бронхит. Острый бронхиолит. Рецидивирующий бронхит. Хронический бронхит. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики дифференциальная диагностика у детей. Особенности лечения. Профилактика.				
	Практическое занятие. Тема: Бронхиты, бронхиолиты. Синдром дыхательной недостаточности.	Острый бронхит. Острый обструктивный бронхит. Острый бронхиолит. Рецидивирующий бронхит. Хронический бронхит. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и дифференциальная диагностика у детей. Особенности лечения. Профилактика. Синдром дыхательной недостаточности. Классификация. Механизм ДН. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	РО 4,9,11	3	Работа в отделении - курация тематических больных.	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка решения ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Тема: Наследственные хронические заболевания легких у детей. Муковисцидоз.	Муковисцидоз. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	РО 4,9,11	1/8	Углубленное изучение отдельных вопросов практических занятий,	Оценка выполнения практической работы. Ситуационных задач, интерпретация анализов.
2	Лекция. Тема: Острые пневмонии у детей. Клинические особенности и	Острая пневмония. Плевриты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная	РО 4,9,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.

	современные методы лечения пневмоний у детей. Плевриты у детей.	диагностика. Осложнения. Особенности лечения острой пневмонии у детей. Профилактика.				
	Практическое занятие. Тема: Острые пневмонии у детей. Клинические особенности и современные методы лечения пневмоний у детей. Плевриты у детей.	Острая пневмония. Плевриты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности лечения. Профилактика.	PO 4,9,11	3	Обсуждение темы занятия, ситуационных задач (метод Case-study).	Оценка устного опроса. Оценка практических навыков у постели больного.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Тема: Интерстициальная пневмония у детей.	Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	PO 4,9,11	1/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы. Клинические конференции.
3	Лекция. Тема: Аллергические заболевания верхних дыхательных путей. Поллиноз. Бронхиальная астма.	Аллергический ринит. Поллиноз. Этиология. Клиника. Принципы диагностики и лечения. Бронхиальная астма у детей. Классификация. Факторы, предрасполагающие и способствующие возникновение бронхиальной астмы. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Ступенчатый подход к базисной терапии.	PO 4,9,11	2	Проблемная	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема:	Аллергический ринит. Поллиноз. Этиология. Клиника. Принципы	PO 4,9,11	3	Обсуждение темы занятия, интерпретации	Оценка устного опроса.

	Аллергические заболевания верхних дыхательных путей. Поллиноз. Бронхиальная астма.	диагностики и лечения. Бронхиальная астма у детей. Классификация. Факторы, предрасполагающие и способствующие возникновение бронхиальной астмы. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Ступенчатый подход к базисной терапии.			я лабораторных данных.	Ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Тема: Врожденные бронхолегочные дисплазии у детей.	Синдром Вильямса-Кэмпбэла. Синдром Мунье-Куна. Синдром Картагенера. Гемосидероз. Причины. Клиника. Диагностика.	РО 4,9,11	1/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы. Интерпретация анализов.
4	Лекция. Тема: Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыделительной системы у детей.	Классификация инфекции мочевыделительные системы. Цистит. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Профилактика.	РО 4,9,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыделительной системы у детей.	Классификация инфекции мочевыделительные системы. Цистит. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Профилактика.	РО 4,9,11	3	Работа в малых группах.	Устный опрос, тестовых заданий.
	СРОП. Консультация по выполнению	Дифференциальная диагностика кашля у детей. Причины. Клиника. Диагностика.	РО 4,9,11	2/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы.

	<p>СРО 2. Задание СРО Тема: Дифференциальная диагностика кашля у детей.</p>					Ситуационных задач.
5	<p>Лекция. Тема: Гломерулонефриты у детей. Нефротический синдром.</p>	Гломерулонефриты у детей. Этиология, патогенез, клиника. Особенности диагностики и лечение. Профилактика.	РО 4,9,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	<p>Практическое занятие. Тема: Гломерулонефрит у детей. Нефротический синдром.</p>	Гломерулонефриты у детей. Этиология, патогенез, клиника. Особенности диагностики и лечение. Профилактика.	РО 4,9,11	3	Обсуждение темы занятия, самостоятельная курация больных.	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач.
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО Тема Острая ревматическая лихорадка.</p>	Острая ревматическая лихорадка. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Особенности лечение. Профилактика.	РО 4,9,11	1/7	Курирование больных. Работа с литературой.	Оценка выполнения практической работы. Клинические конференции.
6	<p>Лекция. Тема: Острая и хроническая почечная недостаточность.</p>	Острая и хроническая почечная недостаточность. Классификация. Причины. Клиника. Особенности диагностики и лечение.	РО 4,9,11	2	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	<p>Практическое занятие. Тема: Острая и хроническая почечная недостаточность</p>	Острая и хроническая почечная недостаточность. Классификация. Причины. Клиника. Особенности диагностики и лечение.	РО 4,9,11	3	Работа в отделении - курация тематических больных.	Лист оценки работы в малых группах. Интерпретация анализов.
	<p>Рубежный контроль №1</p>	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-6 недели.	РО 4,9,11	1/7	Письменная работа после окончания каждого модуля.	Письменная работа, устный опрос.



7	Лекция. Тема: Врожденные пороки сердца.	Врожденные пороки сердца. Этиология, механизмы. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика.	PO 4,9,11	1	Проблемная	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Врожденные пороки сердца.	Врожденные пороки сердца. Этиология, механизмы. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика.	PO 4,9,11	3	Обсуждение темы занятия, ситуационных задач (метод Case-study).	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема: Врожденные пороки сердца у детей, обогащающие малый круг кровообращения без цианозов.	Врожденные пороки сердца у детей, обогащающие малый круг кровообращения без цианоза: ДМЖП, ДМПП, ОАП, изолированный стеноз легочной артерии, стеноз аорты, коарктация аорты. Этиология, механизмы. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика.	PO 4,9,11	1/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы. Оценка презентации.
8	Лекция. Тема: Миокардиты и перикардиты. Инфекционный эндокардит.	Врожденные и приобретенные кардиты у детей. Перикардиты. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления заболевания. Особенности течения у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	PO 4,9,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое	Врожденные и	PO 4,9,11	3	Обсуждение	Оценка



Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».

Стр. 8 из 40

	занятие. Тема: Миокардиты и перикардиты.	приобретенные кардиты у детей. Перикардиты. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления заболевания. Особенности течения у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.			темы занятия, ситуационных задач (метод Case-study).	устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема: Миокардиты и перикардиты.	Миокардиты и перикардиты. Врожденные и приобретенные кардиты у детей. Перикардиты. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления заболевания. Особенности течения у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	РО 4,9,11	2/7	Курирование больных. Углубленное изучение отдельных вопросов практических занятий.	Оценка выполнения практической работы. Оценка презентации.
9	Лекция. Тема: Кардиомиопатия у детей.	Кардиомиопатии. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,9,11	2	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Инфекционный эндокардит. Кардиомиопатия у детей.	Причины. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	РО 4,9,11	3	Ситуационных задач и тестовых заданий.	Лист оценки работы в малых группах.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО Тема: Педиатрические аспекты атеросклероза.	Педиатрические аспекты атеросклероза. Причины. Патогенез. Диагностика. Современные принципы лечения.	РО 4,9,11	1/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы. Решение ситуационных задач.

10	Лекция. Тема: Нарушения ритма и проводимости.	Нарушения ритма и проводимости. Классификация. Клиника. Особенности диагностики и лечение.	PO 4,9,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Нарушения ритма и проводимости.	Нарушения ритма и проводимости. Классификация. Клиника. Особенности диагностики и лечение.	PO 4,9,11	3	Обсуждение темы занятия, интерпретация лабораторных данных.	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО Тема: Тетрада Фалло у детей.	Тетрада Фалло у детей. Определение. Причины. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	PO 4,9,11	1/7	Углубленное изучение отдельных вопросов практических занятий.	Оценка выполнения практической работы. Практических навыков у постели больного.
11	Лекция. Тема: Артериальная гипер- и гипотензия.	Ювинельная АГ. Артериальная гипотензия. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз.	PO 4,9,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Артериальная гипер- и гипотензия.	Ювинельная АГ. Артериальная гипотензия. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз.	PO 4,9,11	3	Работа в отделении - курация тематических больных.	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Тема: Легочная гипертензия у детей и подростков.	Легочная гипертензия у детей и подростков. Причины и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	PO 4,9,11	1/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы. Оценка презентации.

12	Лекция. Тема: Острая и хроническая сердечная недостаточность.	Острая и хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	PO 4,9,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Острая и хроническая сердечная недостаточность.	Острая и хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	PO 4,9,11	2	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач (метод Case-study).	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка решения ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО Тема: Ювенильный системный склероз.	Ювенильный системный склероз. Определение. Классификация, клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	PO 4,9,11	2/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы. Оценка презентации.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 7-12 недели.			Письменная работа после окончания каждого модуля.	Письменная работа, устный опрос.
9.	Методы обучения и оценивания					
9.1	Лекции:	Лекции: вводная, лекция-информация, проблемная.				
9.2	Практические занятия:	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • активные методы (Case-study), • традиционные методы: работа в отделении – курация тематических больных, решение ситуационных задач и тестовых заданий, интерпретация лабораторных данных, работа в малых группах, консультации с преподавателем по всем возникающим вопросам, клинические методы: работа с больными под руководством преподавателя, самостоятельная курация больных, клинические разборы, обходы, клинические конференции. 				
9.3	СРО/СРОП:	СРО/СРОП курация больных, углубленное изучение отдельных вопросов практических занятий, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами, подготовка презентаций, рефератов, разработка схем и таблиц.				
9.4	Рубежный контроль:	Письменная, устный опрос.				

10.

Критерии оценивания

10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	<p>Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях. Проводит эффективные мероприятия,</p>	<p>1) Не знает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей.</p> <p>2) Не умеет оценить данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> <p>3) Не владеет знаниями профилактики и часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p>	<p>1) Не полностью описывает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей.</p> <p>2) Не полностью интерпретирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> <p>3) Не полностью владеет знаниями проведения профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p>	<p>1) Описывает мероприятия направленные на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей.</p> <p>2) Интерпретирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> <p>3) Описывает проведение профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p>	<p>1) Оценивает эффективность проводимых мероприятий, направленных на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей, на основе доказательной медицины.</p> <p>2) Анализирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> <p>3) Демонстрирует знания проведения профилактики и часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p>
РО 2	<p>Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в</p>	<p>1) Не владеет знаниями диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста.</p>	<p>1) Не полностью описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста.</p>	<p>1) Описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста.</p>	<p>1) Демонстрирует знания владения диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста.</p>

Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».

Стр. 12 из 40

	<p>условиях неопределенности и риска. Применять IT-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.</p>	<p>2) Не владеет навыками оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p>	<p>2) Не полностью описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p>	<p>2) Описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p>	<p>2) Демонстрирует навыки оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста, следуя алгоритму.</p>
<p>РО 3</p>	<p>Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.</p>	<p>1) Не владеет знаниями диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста. 2) Не владеет навыками оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p>	<p>1) Не полностью описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста. 2) Не полностью описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p>	<p>1) Описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста. 2) Описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p>	<p>1) Демонстрирует знания владения диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста. 2) Демонстрирует навыки оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста, следуя алгоритму.</p>



PO 4	Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию.	1) Не способен сформулировать предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Не полностью формулирует предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Описывает предварительный диагноз, план диагностики и лечения.	1) Демонстрирует собственные знания владения навыками исследования, постановки предварительного диагноза, плана лечения, дает заключение, делает выводы, прогноз.
------	--	--	--	---	---

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение темы занятия: устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке:	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия;

	FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Усвоения практически х навыков и обучение практически м навыкам	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетвори- тельно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская приципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетвори- тельно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.

Чек лист для промежуточной аттестации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Писменный	«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	«Хорошо» Соответствует	75-89% правильных ответов.

	оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
	«Неудовлетворительно» FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
Демонстрация практически х навыков	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская приципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет

тестовые задания на 0-49 %.

Чек лист для самостоятельная работа обучающихся (СРО)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентации темы	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью. Проверка на предмет плагиата 90 – 100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные, возможно неаккуратные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Проверка на предмет плагиата 70 – 89%.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 50 – 69%.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	За перепись данной работы. При защите презентации текст читает некорректно. Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 0 – 49%.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».		Стр. 17 из 40

11.	Учебные ресурсы
------------	------------------------

Электронные ресурсы		
----------------------------	--	--

№	Название	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://www.aknurpress.kz/
4	Электронная библиотека «Эпиграф»	http://www.elib.kz/
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
7	информационно-правовая система «Зан»	https://zan.kz/ru
8	Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/

Электронные учебники		
-----------------------------	--	--

1. Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.
4. Балалар аурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.
5. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
6. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
7. Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар.Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , <https://aknurpress.kz/login2012>
8. Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р.
9. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. <http://rmebrk.kz/book/1174585>
10. Ерте жастағы балалар аурулары.Оқу құралы.2017/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1573>
11. Заболевания детей раннего возраста.Учебное пособие.2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/2942>
12. Л.А.Исаева Балалар аурулары 1том оқулық-2020ж 192б https://elib.kz/ru/search/read_book/202/
13. Л.А.Исаева Балалар аурулары 2том оқулық -2020ж 192б. https://elib.kz/ru/search/read_book/290
14. Л.А.Исаева Балалар аурулары 3том оқулық -2020ж 157б.https://elib.kz/ru/search/read_book/297/
15. Л.А.Исаева Балалар аурулары 4том оқулық -2020ж 157б. https://elib.kz/ru/search/read_book/303/
16. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/
17. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. II том. Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/
18. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. III том.Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/
19. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том.Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 206 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/

Литература		
-------------------	--	--

Основная		
-----------------	--	--

- 1.Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
2. Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
3. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015
4. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.



Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».

Стр. 18 из 40

5. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. – Алматы : Эверо, 2015.
6. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
7. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
9. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т.1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. С
10. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет. с

Дополнительная

1. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
2. Мюллер, З. Неотложная помощь у детей [Текст] : справочник: пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 304 с. : ил
3. Махатова, В. К. Иммунопрофилактика у детей [Текст] : учебное пособие / В. К. Махатова ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; ЮКГФА. - ; Утв. и разрешено к печати решением рабочей комиссии учеб.-методич. об-ния медвузов РК. - Шымкент : ТОО "Кітап", 2013. - 108 с
4. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо, 2014
5. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013.

12.

Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающийся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время;

13.

Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

13.1

П. 4 Кодекс чести обучающегося.

13.2

ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя



оценка.

2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: Оценка практических навыков и тестирование.
5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:
 - обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;
 - обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры;
 - обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>28.06.24</u>	Бектенова Г.Е.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>14.06.24</u>	Калменов Н.Д.	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u> </u>	Бектенова Г.Е.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № <u> </u>	Калменов Н.Д.	Подпись