

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Нутрициология негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы</b>		бет 1 беттен 27

**СИЛЛАБУС**  
**«ПЕДИАТРИЯ-2» КАФЕДРАСЫ**  
**«НУТРИЦИОЛОГИЯ НЕГІЗДЕРІ» ПӘННІҢ ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ**  
 Білім беру бағдарламасы «6В10102 - Педиатрия»

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат:</b>		
1.1	<b>Пән коды</b> NN 5305	1.6	<b>Оқу жылы:</b> 2024-2025
1.2	<b>Пәннің атауы:</b> «Нутрициология негіздері».	1.7	<b>Курсы:</b> 5
1.3	<b>Пререквизиттері:</b> Балалар ауруларының пропедевтикасы. Балалар аурулары негіздері.	1.8	<b>Семестрі:</b> 9
1.4	<b>Постреквизиті:</b> Жалпы дәрігер практикасының модулі: АМСК-гі балалар аурулары. АМСК-гі балалар хирургия негіздері.	1.9	<b>Кредиттер саны (ECTS):</b> 5 кредит
1.5	<b>Цикл:</b> ПД	1.10	<b>Компонент:</b> ЖК (ЖОО компоненті)
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны</b>		
Диетология. Нутрициология. Трофология. Тамақтану ғылымының заманауи бағыттары. Нутригеномика. Тамақтану ғылымындағы негізгі зерттеу әдістері. Эпигенетика, әртүрлі жас кезеңдерінің патологиясындағы тұқым қуалаушылықтың, Конституцияның және жастың рөлі. Тамақтану, инфекция, иммунитет. Балалардың тамақтануындағы пробиотиктер мен микроэлементтер. Емшекпен емізу. Қосымша тағамдарды енгізу туралы заманауи идеялар. Диеталық терапияның мүмкіндіктері мен болашағы.			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны:</b>		
3.1	Тестілеу	3.5	Шағын топтардағы жұмыс
3.2	Жазбаша	3.6	Пікірталас
3.3	Ауызша +	3.7	Дөңгелек үстел
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	CBL
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаттары:</b>		
Педиатрия бойынша бакалаврларды дайындау, кең таралған Балалар аурулары кезінде нутритивті қолдау жүргізу, балаларға емдеу-алдын алу көмегін көрсету. Қазіргі заманғы жетістіктер қағидаттарына және дәлелді медицина негіздеріне сәйкес әртүрлі балалар ауруларының көріністерінде балаларға көмек көрсете білу.			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):</b>		
ОН 1	Балалар денсаулығын сақтау саласында кәсіби және ғылыми білімді қолдану. Балалардың жиі кездесетін аурулары кезіндегі диагностика мен емдеу кезеңдеріндегі Клиникалық, зертханалық және функционалдық зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіру.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Нутрициология негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы</b>		бет 2 беттен 27

ОН 2	Тиімді қарым-қатынас дағдыларын, командада жұмыс істей білу, белгісіздік пен тәуекел жағдайында шешім қабылдау қабілетін көрсету. Медициналық ақпараттық жүйелерде жұмыс істеу дағдылары мен ақпаратты іздеу және сыни талдау үшін IT саласындағы технологияларды қолдану. Балалар жасындағы ең көп таралған аурулардың диагностикалық маңызды белгілері мен синдромдарын анықтау;							
ОН 3	Зертханалық-аспаптық зерттеулердің нәтижелері бойынша клиникалық қорытынды ұсыну; Балалық шақтағы ең көп таралған аурулардың клиникалық диагнозын негіздеу; Клиникалық жағдайға сәйкес балалар жасындағы ең көп таралған ауруларды емдеу принциптерін анықтау; Бала жасындағы ең көп таралған аурулар кезінде өмірге қауіпті жағдайлары бар пациенттерді анықтау;							
ОН 4	Пациенттермен, оның ата-аналарымен және әріптестерімен қазақ және орыс тілдерінде сенімді қарым-қатынас орнату; Балалардың кең таралған жұқпалы аурулары кезінде профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар жоспарын жасау; Командада жұмыс істеу және пікірталас жүргізу.							
5.1	<b>Пәннің ОН:</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>						
	ОН 1	ОН 2 Балалардағы кең таралған аурулар кезінде диагностика, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедицина ғылымдарын білу мен түсінігін көрсетеді;						
	ОН 2	ОН 3 Педиатриялық бейіндегі профилактикалық мекемелерде дені сау және науқас нәрестелерді динамикалық бақылауды жүзеге асырады, қажетті диагностикалық және емдеу-алдын алу іс-шараларын жүргізеді;						
	ОН 3	ОН 9 Амбулаториялық жағдайда дәлелді медицина негізінде балаларды қабылдау, диагностикалау, емдеу және динамикалық бақылау жүргізеді;						
	ОН 4	ОН 9 Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын сақтау саласында ұйымдастыру, басқару принциптерін сақтайды;						
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат:</b>							
6.1	<b>Өткізу орны (ғимарат, аудитория):</b> «Нутрициология негіздері» сабақтары компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: <b>pediatrics-2@mail.ru</b> . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.							
6.2	<b>Сағаттар саны</b>			<b>дәрістер</b>	<b>тәж.сабақ</b>	<b>зертх. сабақ</b>	<b>БӨЖ</b>	<b>ОБӨЖ</b>
				<b>15</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>85</b>	<b>15</b>
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер:</b>							
<b>№</b>	<b>Аты-жөні</b>	<b>Дәрежесі лауазымы</b>	<b>Электронный адрес</b>	<b>Ғылыми қызығушылықтары</b>			<b>Жетістіктері</b>	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Нутрициология негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы</b>		бет 3 беттен 27

1.	Адилбекова А.Т.	ассистент	adilbekova.aynur@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия	Ғылыми жарияланымның авторы - 3		
2.	Камысбаева А.К	ассистент	aigerym.kamysbayeva@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия	Ғылыми жарияланымның авторы - 2		
3.	Турдалиева Т.М	ассистент	tamarakhant@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия	Ғылыми жарияланымның авторы - 3		
<b>8. Тақырыптық жоспар:</b>							
Апта/ күні	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны		пәннің оқыту нәтиже- лері	сағат саны	оқыту технологиялары түрі/әдісі/	түрі/ бағалау әдістері
<b>1</b>	<b>Дәріс.</b> Тақырып: Нутрициологияға кіріспе. Диетология. Нутрициологияға кіріспе. Диетология. Нутрициология. Трофология. Тамақтану ғылымының заманауи бағыттары. Нутригеномика.	Нутрициологияға кіріспе. Нутрициология дегеніміз не. Диетология. Нутрициология. Трофология. Тамақтану ғылымының заманауи бағыттары. Нутригеномика. Неліктен педиатрға дұрыс тамақтанудың негізгі принциптерін білу маңызды. Бір күндік диетаны қалай жазуға болады. Стандартталған анкетаны қолдана отырып, тамақтану ерекшеліктері туралы сауалнаманы қалай жүргізу керек. Қалай мөлшері порция өнімдер мен тағамдарды рационалында.		ОН 2,3,9,10	1	Шолу.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Нутрициология-тамақтану туралы ғылым. Дұрыс тамақтанудың негізгі принциптері мен ережелері. Тамақтану ғылымындағы негізгі зерттеу әдістері. Эпигенетика, тұқым қуалаушылықтың, Конституцияның және жастың әртүрлі жас кезеңдеріндегі патологиядағы рөлі. Тамақтану, инфекция, иммунитет. Тағамдық заттардың жіктелуі. Қазақстанда және әлем елдерінде өмір сүрудің орташа ұзақтығы. Денсаулықты және оны анықтайтын факторларды анықтау. Салауатты	Нутрициология-тамақтану туралы ғылым. Дұрыс тамақтанудың негізгі принциптері мен ережелері. Тамақтану ғылымындағы негізгі зерттеу әдістері. Эпигенетика, тұқым қуалаушылықтың, Конституцияның және жастың әртүрлі жас кезеңдеріндегі патологиядағы рөлі. Тамақтану, инфекция, иммунитет. Тағамдық заттардың жіктелуі. Қазақстанда және әлем елдерінде өмір сүрудің орташа ұзақтығы. Денсаулықты және оны анықтайтын факторларды анықтау. Салауатты		ОН 2,3,9,10	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу.	Тестілеу, ситуациялық есептерді шешуді бағалау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Нутрициология негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы</b>		бет 4 беттен 27

	<p>Конституцияның және жастың әртүрлі жас кезеңдеріндегі патологиядағы рөлі. Тамақтану, инфекция, иммунитет.</p>	<p>өмір салтын анықтау. Педиатр-дәрігердің біліктілік сипаттамасы, педиатрия саласындағы маманның кәсіби стандарты. Нутрициологияны анықтау. Рационалды, теңдестірілген, оңтайлы, профилактикалық, емдік және дұрыс тамақтануды анықтау.</p>				
	<p><b>БӨӨЖ. БӨЖ-1</b> орындау бойынша кеңес беру.  <b>БӨЖ тапсырмасы</b>  <b>Тақырып:</b> Балалардың тамақтануындағы пробиотиктер мен микроэлементтер. Тағамдық заттардың негізгі түрлерінің жіктелуі және олардың бала ағзасындағы биологиялық рөлі. Макро және микроэлементтердің жіктелуі.</p>	<p>Балалардың тамақтануындағы пробиотиктер мен микронутриенттер. Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі пробиотиктер мен пребиотиктер. Пребиотиктер мен пробиотиктердің балалардың функционалды тамақтануындағы рөлі. Дисбиоздың себептері. Микрофлораның колонизациясына әсер ететін емшек сүтінің факторлары. Пробиотиктер мен пребиотиктердің жіктелуі. Пробиотиктері бар өнімдер – балалардың функционалды тамақтану тұжырымдамасын қолдау.</p>	<p>ОН 2,3,9,10</p>	<p>1/8</p>	<p>Әдебиеттермен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.</p>	<p>Презентация, реферат.</p>
2	<p><b>Дәріс.</b>          Тақырып: Энергия алмасу. Балалардағы энергия қажеттілігі.</p>	<p>Алмасудың негізгі түрлері. Макронутриенттер: ақуыздар, майлар көмірсулар және олардың адам өмірін қамтамасыз етудегі рөлі.</p>	<p>ОН 2,3,9,10</p>	<p>1</p>	<p>Тақырыптық.</p>	<p>Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.</p>
	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b>          Тақырып:          Макронутриенттер: ақуыздар, майлар көмірсулар және</p>	<p>Макронутриенттер: ақуыздар, майлар көмірсулар және олардың баланың өмірін қамтамасыз етудегі рөлі. Баланың диетасындағы ақуыздың маңызы. Ағзаның ақуызға қажеттілігі. Ақуыздардың</p>	<p>ОН 2,3,9,10</p>	<p>3</p>	<p>Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарды курациялау.</p>	<p>Ауызша сұрау, тестілеу.</p>

	<p>олардың баланың өмірін қамтамасыз етудегі рөлі.</p>	<p>құрылымы мен амин қышқылдарының құрамы, ақуыздардың маңызды және маңызды аминқышқылдарының қызметі туралы түсінік. Ақуызды қорыту және сіңіру. Ақуыздың тағамдық құндылығы. Тағамдық ақуыздың сапасы. Ақуызға қажеттілік. Азотты ақуыз ұғымы. Ақуыз энергиясының жетіспеушілігі туралы түсінік.</p>				
	<p><b>БООЖ.</b> БӨЖ-2 орындау бойынша кеңес беру.  <b>БӨЖ тапсырмасы</b>          Тақырып: Тағамдық заттардың негізгі түрлерінің жіктелуі және олардың бала ағзасындағы биологиялық рөлі.</p>	<p>Тағамдық заттардың негізгі түрлерінің жіктелуі және олардың бала ағзасындағы биологиялық рөлі. Макро-және микронутриенттердің жіктелуі. Макронутриенттер. Жетіспеушіліктің жіктелуі және негізгі белгілері. Микронутриенттер: дәрумендер. Жетіспеушіліктің жіктелуі және негізгі белгілері. Азық-түлік көздеріндегі көздер. Микронутриенттер: микроэлементтер (кальций, калий, натрий, фосфор, магний, темір, мырыш, мыс, селен, йод, хром) және микроэлементтер (мышьяк, бор, марганец, молибден, никель, кремний және т.б.). Жетіспеушіліктің жіктелуі және негізгі белгілері. Табиғи микроэлементтер-биологиялық белсенді заттар. Жетіспеушіліктің жіктелуі және негізгі белгілері. Азық-түліктердегі көздері.</p>	<p>ОН 2,3,9,10</p>	<p>1/7</p>	<p>Әдебиеттермен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.</p>	<p>Презентация, реферат.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Дәріс.</b>          Тақырып: Жүкті және бала емізетін әйелдің</p>	<p>Жүкті және бала емізетін әйелдің тамақтануы. Диетаның физиологиялық қажеттіліктері мен химиялық құрамын</p>	<p>ОН 2,3,9,10</p>	<p>2</p>	<p>Мәселелік.</p>	<p>Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.</p>

	тамақтануы.	салыстыру. Энергия тұтынуды түзету.				
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Табиғи тамақтандыру. Аралас және табиғи тамақтану.	Табиғи тамақтандыру. Емшек сүтінің құрамы. Өмірдің бірінші жылындағы балалардың негізгі тағамдық ингредиенттерге қажеттіліктері. Өмірдің бірінші жылындағы балаларды тамақтандыру режимдері. Емшекпен емізу техникасы. Күнделікті тамақтану көлемін есептеу әдістері. Емшек емізуге қарсы көрсеткіштер.	ОН 2,3,9,10	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, CBL.	Ауызша сұрау, тестілеу.
	<b>БООЖ.</b> БӨЖ-5 орындау бойынша кеңес беру. <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Тақырып: Табиғи тамақтандыру. Емшекпен емізу техникасы. Гипогалактия.	Табиғи тамақтандыру. Емшек сүтінің құрамы. Өмірдің бірінші жылындағы балалардың негізгі тағамдық Ингредиенттерге қажеттіліктері. Емшекпен емізу техникасы. Күнделікті тамақтану көлемін есептеу әдістері. Емшек емізуге қарсы көрсеткіштер. Гипогалактия.	ОН 2,3,9,10	1/7	Әдебиеттермен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.
4	<b>Дәріс.</b> Тақырып: Балалардың тамақтануындағы пробиотиктер мен микронутриенттер.	Балалардың тамақтануындағы пробиотиктер мен микронутриенттер. Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі пробиотиктер мен пребиотиктер. Пребиотиктер мен пробиотиктердің балалардың функционалды тамақтануындағы рөлі. Дисбиоздың себептері. Микрофлораның колонизациясына әсер ететін емшек сүтінің факторлары. Пробиотиктер мен пребиотиктердің жіктелуі. Пробиотиктері бар өнімдер – балалардың функционалды тамақтану тұжырымдамасын қолдау.	ОН 2,3,9,10	1	Мәселелік.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Күнделікті	Күнделікті тамақтану көлемін есептеу әдістері. Шала туған және жетіліп туған	ОН 2,3,9,10	3	Сабақтың тақырыбын	Ауызша сұрау, тестілеу.

	тамақтану көлемін есептеу әдістері.	нәрестелердің тамақтануын есептеу. Өмірдің бірінші жылындағы балаға қажетті тамақтану мөлшерін есептеу әдістері.			талқылау, Әр түрлі жастағы балаларға күнделікті тамақтану көлемін есептеу. Мәзір құру.	
	<b>БООЖ.</b> БӨЖ-6 орындау бойынша кеңес беру. <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Тақырып: Мүмкіндіктер мен перспективалар диеталық терапия.	Салмақты қалыпқа келтіру және созылмалы ауруларды емдеу үшін заманауи диеталық жоспарларды талдау. Арнайы тамақтану. Емдік диеталар. Түсіру диеталар. Диеталық терапия.	ОН 2,3,9,10	2/7	Әдебиеттермен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.
5	<b>Дәріс.</b> Тақырыбы: өмірдің бірінші жылындағы балаларға қосымша тағамдарды енгізу негіздері. Қосымша тамақ өнімдерін енгізуді ұйымдастыру.	Өмірдің бірінші жылындағы балаларға қосымша тағамдарды енгізу негіздері. Қосымша тағамның анықтамасы. Қосымша тағамдарды енгізу мерзімі. Бірінші қосымша тамақ өнімдері. Қосымша тағамның әртүрлі түрлерінің сипаттамасы. Өмірдің бірінші жылындағы балаларға қосымша тағамдарды енгізу негіздері. Қосымша тағамның анықтамасы. Қосымша тағамдарды енгізу мерзімі. Қосымша тағамның алғашқы өнімдері. Өнеркәсіптік өнімдердің артықшылықтары. Әр топтан қосымша тағамның алғашқы өнімін енгізу ережелері. Қосымша тағамның алғашқы өнімдерін енгізуге қарсы көрсеткіштер. Қосымша тағамдарды енгізу кезектілігі. 10 айлық баланың шамамен диетасы.	ОН 2,3,9,10	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	<b>Практикалық сабақ.</b>	Аралас және жасанды тамақтандыру. Сүт	ОН	3	Сабақтың	Ауызша сұрау, тестілеу.

	Тақырыбы: өмірдің бірінші жылындағы балаларға қосымша тағамдарды енгізу негіздері. Бір жастан асқан балалар мен жасөспірімдердің дұрыс тамақтануының негіздері.	қоспаларын бейімдеу принциптері. Аралас және жасанды тамақтандыруды жүргізу ережелері. Жасанды сүт қоспаларының жіктелуі. Жасанды сүт қоспаларын таңдау алгоритмі.	2,3,9,10		тақырыбын талқылау, Әр түрлі жастағы балаларға күнделікті тамақтану көлемін есептеу. Мәзір құру.	
	<b>ОБӨЖ.</b> БӨЖ орындау бойынша кеңес 7. <b>БӨЖ тапсырмасы тақырыбы:</b> қосымша тамақ өнімдерін енгізуді ұйымдастыру. Қосымша тамақ өнімдері. Егде жастағы балалардың тамақтануы. Жасөспірім кезіндегі тамақтану.	Табиғи тамақтандыру негіздері. Жасанды тамақтандыру негіздері. Диетаны бағалауға арналған компьютерлік бағдарламалар. Физикалық белсенділікті анықтау. Негізгі алмасу және тәуліктік энергия шығынын есептеу. Физиологиялық қажеттіліктер мен диетаның химиялық құрамын салыстыру. Энергия тұтынуды түзету. Қосымша тамақ өнімдерін енгізуді ұйымдастыру. Қосымша тамақ өнімдері. Баланың диетасын қосымша тағамдармен және тағамдармен кеңейтудің негізгі факторлары. Қосымша тағамдарды ерте және кеш енгізудің жағымсыз салдары. Тағамдарды енгізудің кейбір ережелері түзету және қосымша тамақтану.	ОН 2,3,9,10	1/7	Әдебиеттермен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат
6	<b>Дәріс.</b> Тақырып: Балалардың емдік тамақтануын ұйымдастыру.	Балалардың емдік тамақтануын ұйымдастыру. Тамақтанудың негізгі емдік хаттамалары (гормоналды реттеу).	ОН 2,3,9,10	2	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Темір	Темір тапшылығы жағдайында балалардың тамақтануы. Темір тапшылығы бар	ОН 2,3,9,10	3	Сабақтың тақырыбын	Ауызша сұрау, тестілеу.



	тапшылығы жағдайында балаларды тамақтандыру, ақуыз-энергетикалық жеткіліксіздік.	балаларға қосымша тағамдарды енгізу мерзімі. Ақуыз - энергетикалық жеткіліксіздігі бар балалардың тамақтануы. Балалардағы ақуыз-энергия жетіспеушілігінің жіктелуі. Диеталық БЭН түзету. Бен бар балаларға қосымша тағамдарды енгізу мерзімі. Азық-түлік аллергиясы бар балаларды тамақтандыру.			талқылау, науқастарды курациялау.	
	<b>БООЖ.</b> БӨЖ-3 орындау бойынша кеңес беру. <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Тақырып: Азық-түлік аллергиясы бар балаларды тамақтандыру.	Бала емізетін аналарға арналған гипоаллергенді диетаны құрастыру кезінде тағамдар мен тағамдарды қолдану бойынша ұсыныстар. Жартылай гидролизденген сүт ақуызына негізделген қоспалардың химиялық құрамы мен энергетикалық құндылығы. Жоғары гидролизденген сүт ақуыздарына негізделген қоспалардың химиялық құрамы мен энергетикалық құндылығы. Азық-түлік аллергиясы бар науқастарға арналған аминқышқыл қоспаларының химиялық құрамы мен энергетикалық құндылығы. Соя протеинінің изолятына негізделген қоспалардың химиялық құрамы. Өмірдің бірінші жылындағы балаларға қосымша тағамдарды енгізу мерзімі: дені сау, жоғары қауіпті топтардан атопияның дамуы және тамақ аллергиясы.	ОН 2,3,9,10	1/7	Әдебиеттермен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.
	<b>Аралық бақылау №1</b>	<b>Бақылау 1-6 аптадағы дәрістер, тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>				<b>Тестілеу, ауызша сұрау.</b>
7	<b>Дәріс.</b>	Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру.	ОН	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-

	Тақырып: Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру.	Дене салмағына байланысты шала туылған нәрестелерді тамақтандыру әдістері мен әдістері. Шала туылған нәрестенің жасына байланысты тамақтанудың энергетикалық құндылығы. Өмірдің бірінші жылындағы шала туылған нәрестелер үшін қоректік заттар мен энергияға физиологиялық қажеттіліктің орташа тәуліктік нормалары. Шала туылған нәрестелер үшін бейімделген жаңа қоспалардың химиялық құрамы мен энергетикалық құндылығы. Шала туған балаларға қосымша тамақ енгізу мерзімдері.	2,3,9,10			сауалнама.
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының функционалдық бұзылулары бар балалардың тамақтануы.	Асқазан-ішек жолдарының функционалдық бұзылулары бар балалардың тамақтануы. Өмірдің 1-ші жылындағы балаларға ұсынылатын мамандандырылған қоспалар. Антирефлюкс сүт қоспаларының химиялық құрамы және энергетикалық құндылығы. Пре-және пробиотиктері бар бейімделген сүт қоспалары.	ОН 2,3,9,10	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, CBL.	Ауызша сұрау, тестілеу.
	<b>БӨӨЖ. БӨЖ-11</b> орындау бойынша кеңес беру. <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Тақырып: Көмірсуларға төзбеушілігі бар балаларға арналған тамақтану.	Көмірсуларға төзбеушілігі бар балаларға арналған тамақтану. Лактозасыз және лактозасы аз сүт қоспаларының химиялық құрамы және энергетикалық құндылығы.	ОН 2,3,9,10	1/7	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.
8	<b>Дәріс.</b> Тақырып: Галактоземия, фенилкетонурия,	Галактоземия, фенилкетонурия, муковисцидоз, целиакия аурулары бар балалардың тамақтануы. Галактоземия,	ОН 2,3,9,10	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»	
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Нутрициология негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы</b>		бет 11 беттен 27

	муковисцидоз, целиакия аурулары бар балалардың тамақтануы.	фенилкетонурия, муковисцидоз, целиакия аурулары бар балаларға арналған қосымша тағамдарды енгізу мерзімі.				
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Галактоземиямен ауыратын балалардың тамақтануы.	Галактоземиямен ауыратын балалардың тамақтануы. Галактоземиямен ауыратын балалардағы жалпы галактозаның деңгейі. Галактоземиямен ауыратын балаларға қосымша тағамдарды енгізу уақыты.	ОН 2,3,9,10	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарды курациялау.	Ауызша сұрау, тестілеу.
	<b>БӨӨЖ. БӨЖ-12</b> орындау бойынша кеңес беру. <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Тақырып: Фенилкетонуриясы бар балалардың тамақтануы (ФКУ).	Фенилкетонуриясы бар балалардың тамақтануы (ФКУ). Мамандандырылған емдік өнімдер (фенилаланинсіз қоспалар). Диета аясында ФКУ бар науқастарда қан фенилаланинінің рұқсат етілген мәні. ФКУ бар балаларға қосымша тағамдарды енгізу мерзімі.	ОН 2,3,9,10	2/7	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.
9	<b>Дәріс.</b> <b>Тақырыбы:</b> Муковисцидозға арналған балалардың тамақтануы	Муковисцидозға арналған балалардың тамақтануы. Муковисцидозы бар балалар үшін ақуыз мен энергияны тұтынудың ұсынылатын мөлшері. Орташа тізбекті триглицеридтері бар сүт қоспалары (СЦТ). Балаларға қосымша тағамдарды енгізу мерзімі муковисцидоз.	ОН 2,3,9,10	2	Тақырыптық.	Блиц-тақырып бойынша сауалнама.
	<b>Практикалық сабақ.</b> Тақырыбы: Целиакия ауруы бар балалардың тамақтануы.	Целиакия ауруы бар балалардың тамақтануы. Целиакия ауруы бар балаларға қосымша тағамдарды енгізу мерзімі.	ОН 2,3,9,10	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, СВЛ	Ауызша сұрау, тестілеу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ</b> орындау бойынша кеңес беру 13. Тапсырма шұғыл	Созылмалы инфекциялық емес аурулардың дамуындағы макро және микроэлементтердің тамақтануы мен	ОН 2,3,9,10	1/7	Әдебиеттермен және электронды мәліметтер	Презентация, реферат.

	<b>Тақырыбы:</b> Созылмалы инфекциялық емес аурулардың дамуындағы макро және микроэлементтердің тамақтануы мен тапшылығының рөлі аурулар.	жетіспеушілігінің рөлі.			базасымен жұмыс.	
10	<b>Дәріс.</b> Тақырып: Қосымша тағамдарды енгізу туралы заманауи идеялар. Диетотерапияның мүмкіндіктері мен болашағы.	Қосымша тағамдарды енгізу туралы заманауи идеялар. Диетотерапияның мүмкіндіктері мен болашағы. Қосымша тағамдарды енгізу әдістері мен мерзімдері. Қосымша тағамдарды енгізу кезінде жиі кездесетін қателіктер. Балалардың тамақтануына қосымша тағамдарды енгізу қажеттілігін физиологиялық және биохимиялық негіздеу. Балалардың тамақтануына қосымша тағамдарды енгізу мерзімінің мәселесі. Балаларға қосымша тағамдарды енгізу бойынша жаңартылған еуропалық ұсыныстар.	ОН 2,3,9,10	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бір жастан асқан балалар мен жасөспірімдердің дұрыс тамақтануының негіздері.	Бір жастан асқан балалар мен жасөспірімдердің дұрыс тамақтануының негіздері. 1 жастан асқан балалардың физиологиялық қажеттіліктерінің нормалары. Энергияға сұранысты есептеу формуласы. Бір жастан асқан балалардың дұрыс тамақтану принциптері. Аллергиялық потенциалы жоғары өнімдер. 1-3 жастағы балаға арналған шамамен диета. Баланың 1-3 жас тамақтану	ОН 2,3,9,10	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, CBL.	Ауызша сұрау, тестілеу.

		пирамидасы. 3-6 жастағы балаға арналған шамамен диета. Баланың 3-6 жас тамақтану пирамидасы. Жасөспірімдердің тамақтануының ерекшеліктері. Балалар мен жасөспірімдерге дұрыс тамақтанудың негізгі принциптерін үйретуге арналған халықаралық бағдарламалар.				
	<b>БӨӨЖ.</b> БӨЖ-9 орындау бойынша кеңес беру. <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Тақырып: Ересек жастағы балаларға арналған тамақтану. Жасөспірімдік кезеңдегі тамақтану.	Ересек жастағы балаларға арналған тамақтану. Жасөспірімдік кезеңдегі тамақтану. Мектеп жасындағы балалардың ас қорытуының физиологиялық ерекшеліктері. Мектеп оқушыларының энергияға және негізгі қоректік заттарға физиологиялық қажеттіліктері. Мектеп оқушыларына арналған тағамдардың ұсынылатын массасы (граммен).	ОН 2,3,9,10	1/7	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.
11	<b>Дәріс.</b> Тақырыбы: Функционалды тамақтану асқазан - ішек жолдарының бұзылуы.	Асқазан-ішек жолдарының функционалды бұзылыстары үшін тамақтану.	ОН 2,3,9,10	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	<b>Практикалық сабақ.</b> Тақырыбы: жүрек-қан тамырлары, бүйрек және зәр шығару жолдарының аурулары бар балалардың тамақтануы балалар	Балалардағы жүрек-тамыр жүйесі, бүйрек және зәр шығару жолдарының аурулары бар балалардың тамақтануы.	ОН 2,3,9,10	3	Дөңгелек үстел	Ауызша, сұрақ тестілеу
	<b>ОБӨЖ.</b> БӨЖ орындау бойынша кеңес беру 14. Тапсырма шұғыл <b>Тақырыбы:</b> Дұрыс	Дұрыс тамақтану бойынша кеңес беру негіздері. Тамақтану және аурудың алдын алу. Күнделікті диетаны талдау. Жеке тамақтану пирамидасын құру. Жеке	ОН 2,3,9,10	1/7	Әдебиеттермен және электронды мәліметтер базасымен	Презентация, реферат.

	тамақтану бойынша кеңес беру негіздері. Тамақтану және алдын алу аурулар.	тамақтану пирамидасын сапалы талдау. Дұрыс тамақтанудың негізгі принциптерінің анықталған бұзушылықтарын түзету. Өзін-өзі оқытуға арналған ақпараттық материал. Макро және микроэлементтердің мазмұны бойынша диетаны талдау диетаны бағалауға арналған компьютерлік бағдарламалар. Физикалық белсенділікті анықтау. Негізгі алмасу және тәуліктік энергия шығынын есептеу. Физиологиялық қажеттіліктер мен диетаның химиялық құрамын салыстыру. Энергия тұтынуды түзету.			жұмыс.	
12	<b>Дәріс.</b> Тақырыбы: Тыныс алу жүйесінің аурулары кезінде тамақтану балалар.	Балалардағы тыныс алу жүйесінің аурулары үшін тамақтану.	ОН 2,3,9,10	1	Мәселелік	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Лечение питанием детей с заболеваниями эндокринной системы, нарушениями обмена веществ и питания.	Эндокриндік жүйе аурулары, метаболизм және тамақтану бұзылыстары бар балаларды тамақтандырумен емдеу.	ОН 2,3,9,10	2	Дөңгелек үстел	Ауызша сауалнама, тестілеу
	<b>ОБӨЖ.</b> БӨЖ орындау бойынша кеңес беру 15. Тапсырма шұғыл <b>Тақырыбы:</b> энергетикалық және газдалған сусындардың өсіп келе жатқан ағзаға	Энергетикалық және газдалған сусындардың зияны мен пайдасы өсіп келе жатқан организм.	ОН 2,3,9,10	2/7	Әдебиеттермен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b> <b>«Нутрициология негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы</b>	П-68/16 бет 15 беттен 27

	зияны мен пайдасы.				
	<b>Аралық бақылау №2</b>	<b>Бақылау 7-12 аптадағы дәрістер, тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>			<b>Тестілеу, ауызша сұрау.</b>
<b>9.</b>	<b>Оқыту және оқыту әдістері:</b>				
9.1	Дәрістер:	Презентация түрінде шолу, тақырыптық, мәселелік дәрістер.			
9.2	Практикалық сабақтар:	Практикалық сабақтар: жеке жұмыс, шағын топтарда жұмыс, CBL (кейс-негізделген оқыту) әдісі (кейс негізінде оқыту) немесе кейс-стади әдісі (кейс-стади әдісі) - CBL әдісі.			
9.3	БӨЖ/БӨӨЖ:	Реферат, презентация, тақырыптық альбом, тест, кроссворд, глоссарийлер және т. б. құрастыру.			
9.4	Аралық бақылау:	Тестілеу, ауызша сауалнама.			
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері:</b>				
<b>10.1</b>	<b>Нутрициология негіздері бойынша оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>				
<b>№</b>	<b>Нутрициология негіздері</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жаксы</b>	<b>Өте жаксы</b>
ОН 1	Балалар денсаулығын сақтау саласында кәсіби және ғылыми білімді қолдану. Балалардың жиі кездесетін аурулары кезіндегі диагностика мен емдеу кезеңдеріндегі Клиникалық, зертханалық және функционалдық зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіру.	1) баланың жасына сәйкес физикалық, жыныстық, жүйке-психикалық дамуын бағалауды білмейді. 2) баланы тексеруді (тексеру, пальпация, перкуссия, аускультация) жүргізе алмайды	1) баланың физикалық, жыныстық, жүйке-психикалық дамуын толық сипаттамайды, жас ерекшелігін білмейді. 2) баланы тексеру нәтижелерін (тексеру, пальпация, перкуссия, аускультация) толық түсіндірмейді.	1) баланың жасына сәйкес физикалық, жыныстық, жүйке-психикалық дамуын бағалау білімін қолданады. 2) баланы тексеру нәтижелерін (тексеру, пальпация, перкуссия, аускультация) түсіндіреді.	1) баланың физикалық, жыныстық, жүйке-психикалық дамуын және олардың жасына сәйкестігін дербес бағалайды. 2) баланы тексеру нәтижелерін (қарау, пальпация, перкуссия, аускультация) талдайды және нормадан ауытқулар анықталған жағдайда алдын ала синдромдық диагнозды (диагноздарды) қоюды біледі.

ОН 2	<p>Тиімді қарым-қатынас дағдыларын, командада жұмыс істей білу, белгісіздік пен тәуекел жағдайында шешім қабылдау қабілетін көрсету.</p> <p>Медициналық ақпараттық жүйелерде жұмыс істеу дағдылары мен ақпаратты іздеу және сыни талдау үшін IT саласындағы технологияларды қолдану.</p> <p>Балалар жасындағы ең көп таралған аурулардың диагностикалық маңызды белгілері мен синдромдарын анықтау;</p>	<p>1) негізгі синдромдар болған кезде баланы тексеру жоспарын құра алмайды.</p> <p>2) зертханалық, аспаптық, аппараттық зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіруді білмейді.</p>	<p>1) болжамды синдромдық диагноз негізінде негізгі синдромдарды тексерудің қажетті жоспарын толық сипаттамайды.</p> <p>2) зертханалық, аспаптық, аппараттық зерттеу әдістерінің нәтижелерін толық түсіндірмейді.</p>	<p>1) болжамды синдромдық диагноз негізінде негізгі синдромдарды тексерудің қажетті жоспарын түсіндіреді.</p> <p>2) болжамды диагнозды (диагноздарды) верификациялау үшін зертханалық, аспаптық, аппараттық зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіреді</p>	<p>1) баланың физикалық, жыныстық, жүйке-психикалық дамуын және олардың жасына сәйкестігін дербес бағалайды.</p> <p>2) баланы тексеру нәтижелерін (қарау, пальпация, перкуссия, аускультация) талдайды және нормадан ауытқулар анықталған жағдайда алдын ала синдромдық диагнозды (диагноздарды) қоюды біледі.</p>
ОН 3	<p>Зертханалық-аспаптық зерттеулердің нәтижелері бойынша клиникалық қорытынды ұсыну; Балалық шақтағы ең көп таралған аурулардың клиникалық диагнозын негіздеу;</p> <p>Клиникалық жағдайға сәйкес балалар жасындағы ең көп таралған ауруларды емдеу принциптерін анықтау; Бала жасындағы ең көп таралған аурулар кезінде өмірге қауіпті жағдайлары бар пациенттерді анықтау;</p>	<p>1) анамнез жинау дағдыларын меңгермеген,</p> <p>2) пациентті кешенді тексеру жоспарын анықтай алмайды.</p> <p>Жетекші синдромдар негізінде алдын ала диагноз қоя алмайды.</p>	<p>1) анамнезді толығымен жинай алмайды.</p> <p>2) пациентті кешенді тексеру жоспарын толық анықтай алмайды.</p> <p>Жетекші синдромдар негізінде алдын-ала диагноз қою мүмкін емес.</p>	<p>1) анамнез деректерін сипаттайды.</p> <p>2) диагнозды қалыптастыру үшін пациентті кешенді тексеру нәтижелерін, пациентті жүргізу тактикасын сипаттайды.</p> <p>Жетекші синдромдарға сүйенбестен алдын-ала диагнозды сипаттайды.</p>	<p>1) Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, диагнозды, пациентті жүргізу тактикасын қалыптастыру үшін анамнез деректерін, пациентті кешенді тексеруді талдайды.</p>
ОН 4	Пациенттермен, оның ата-	1) алдын ала диагнозды	1) алдын-ала диагнозды	1) алдын ала диагнозды,	1) зерттеу, алдын ала



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Нутрициология негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы</b>		бет 17 беттен 27

	аналарымен және әріптестерімен қазақ және орыс тілдерінде сенімді қарым-қатынас орнату; Балалардың кең таралған жұқпалы аурулары кезінде профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар жоспарын жасау; Командада жұмыс істеу және пікірталас жүргізу	тұжырымдай алмайды, диагностика мен емдеу жоспарын тағайындай алмайды.	толық тұжырымдай алмайды, диагностика мен емдеу жоспарын тағайындаңыз.	диагностика мен емдеу жоспарын сипаттайды.	диагноз қою, емдеу жоспары дағдыларын меңгеру бойынша өз білімін көрсетеді, қорытынды береді, қорытынды жасайды, болжам жасайды
<b>10.2</b>	<b>Бағалау әдістері және критерийлері</b>				
<b>10.2</b>	<b>Бақылау түрі</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>		
1	<b>Ауызша сауалнама:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер, дәлсіздіктер жасамаса, қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.		
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, білім алушылардың өздері түзеткен негізсіз дәлсіздіктер немесе негізгі қателіктер жіберсе, бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелендіре алса.		
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізгі емес қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса.		
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді жасамаса, қойылады. пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Нутрициология негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы</b>		бет 18 беттен 27

2	<b>Практикалық жұмысты орындау:</b>	F (0; 0-24%)	береді.
		Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер, дәлсіздіктер жасамаса, қойылады. Ол оқытылатын пән бойынша теорияларды, тұжырымдамалар мен бағыттарды басшылыққа алады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, негізгі емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен негізгі қателіктер жіберсе, бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелендіре алса.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізгі емес қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса.
3	<b>Оқыту және ситуациялық есептерді шешу:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ол жұмысқа белсенді қатысты, сонымен бірге өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білді, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жұмысқа белсенді қатысты, материалды білетіндігін көрсетті, принципіалды емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен принципті қателіктер жіберді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:	Жұмыс кезінде ол енжар болды, дәлсіздіктер мен қателіктерге жол берді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Нутрициология негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы</b>		бет 19 беттен 27

		С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ол жұмысқа қатыспады, мұғалімнің сұрақтарына жауап бере отырып, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктер жасады, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбады.
4	<b>Тестілеу:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	75-89% дұрыс жауаптар.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-74% дұрыс жауаптар.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	50%-дан төмен дұрыс жауаптар.
5	<b>Рефератты дайындау және қорғау:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Реферат ұқыпты орындалған және белгіленген мерзімде тапсырылған, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді қолдана отырып, кем дегенде 10 беттік баспа мәтінде дербес жазылған. Реферат тақырыбына сәйкес келетін сызбалар, кестелер мен суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтін оқылмайды, бірақ айтады. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Нутрициология негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы</b>		бет 20 беттен 27

		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Реферат ұқыпты орындалған және белгіленген мерзімде тапсырылған, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді қолдана отырып, кем дегенде 10 беттік баспа мәтінде дербес жазылған. Реферат тақырыбына сәйкес келетін сызбалар, кестелер мен суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтін оқылмайды, бірақ айтады. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Реферат ұқыпты орындалған және белгіленген мерзімде тапсырылған, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді қолдана отырып, кем дегенде 10 беттік баспа мәтінде дербес жазылған. Рефератты қорғау кезінде мәтін оқылады. Сұрақтарға сенімсіз жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат дұрыс емес және белгіленген мерзімде тапсырылмаған, 5-тен аз әдеби дереккөздерді қолдана отырып, баспа мәтіннің 10 парағынан аз өз бетінше жазылған. Рефератты қорғау кезінде мәтін оқылады. Жауап беру кезінде үлкен қателіктер, материалды түсінбеген.
<b>6</b>	<b>Тақырып презентациясы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз

		сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
7	<b>Тест тапсырмаларын дайындау:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тесттің негізі мазмұндық, сұрақтың нақты тұжырымы. Жауаптардың нұсқалары бірдей және адекватты. Жауаптар алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тесттің негізі мазмұндық, сұрақтың нақты тұжырымы. Жауаптардың нұсқалары бір типті емес. Жауаптар алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тесттің негізі мағынасыз, сұрақтың анық емес тұжырымы. Жауаптардың нұсқалары бір типті емес. Жауаптар алгоритмі бар. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларында 10 сұрақтан аз болады. Тесттің негізі мағынасыз, сұрақтың анық емес тұжырымы. Жауаптардың нұсқалары бір типті емес. Жауап алгоритмі жоқ. Дұрыс жауаптардың 50% - дан астамы дұрыс белгіленбеген.
8	<b>CBL:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы 90-100 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% – Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар -5% * Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%)

			қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Егер білім алушы 70-89 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% – Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар - 5% * Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Егер білім алушы 50-69 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% – Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар - 5% * Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Егер білім алушы 0-49 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% – Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар -5% * Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма

«ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.

<b>10.2</b>	<b>Балдық-рейтингтік әріптік жүйені бағалау:</b>		
<b>Әріптік жүйе бойынша бағалау</b>	<b>Балдардың сандық баламасы</b>	<b>Пайыздық мазмұны</b>	<b>Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау</b>
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
<b>11.</b>	<b>Оқу ресурстары:</b>		
<b>Электрондық ресурстар</b>		<b>Ссылкасы</b>	
№	Аталуы		
1	Электронная библиотека ЮКМА	<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a>	
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>	
3	Цифровая библиотека «Акнурпресс»	<a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a>	
4	Электронная библиотека «Эпиграф»	<a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a>	
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>	
6	<b>ЭБС IPR SMART</b>	<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>	
7	информационно-правовая система «Зан»	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>	
8	Cochrane Library	<a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>	П-68/16
<b>«Нутрициология негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы</b>	бет 24 беттен 27

### Электрондық оқулықтар

1. Основы правильного питания/Бейсенбаев А.Ю., Бейсенбаева З.А., Уразбаева К.А. , 2016/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1186>
2. Роль общественного здравоохранения в организации рационального питания населения. Тургамбаева А.К. , 2019/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1363>
3. Дұрыс тамақтану негіздері/Бейсенбаев А.Ю., Жандарбекова Д.Д., Кожабекова Г.А. , 2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/1185>
4. Терехин С.П., Ахметова С.В., Амреева К.Е. Тағам гигиенасы бойынша таңдамалы дәрістер жиынтығы. Оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: ЖШС «Эверо», 2020. – 340 б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/445/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/445/)
5. Бермагамбетова С.К. Тағам гигиенасындағы зерттеу әдістері: оқу-әдістемелік құрал/С.К. Бермагамбетова, А.Н. Зиналиева, А.Б. Нагметова, Л.У. Ниязалина, Т.К. Каримов. – Алматы: Эверо, 2020. – 184б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2769/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2769/)
6. Педиатрияда тағаммен емдеу. – Жалпы редакциясын басқарған академик Т.Ш. Шарманов, Алматы: «Эверо» - 2020- 386 б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/499/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/499/)
7. Гигиена питания. Учебно-методическое пособие для студентов, Алматы, Эверо, 2022 [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/273/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/273/)
8. Новикова, В. П. Гигиена питания : учебно-методическое пособие к практическим занятиям / В. П. Новикова. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.-URL: <https://www.iprbookshop.ru/27189.html>
9. Сыман, К. Ж. Гигиена питания : учебно-методическое пособие / К. Ж. Сыман. — Алматы : Нур-Принт, 2016. — 104 с. -: <https://www.iprbookshop.ru/67037.html>
10. Ежова, Н. В. Советы педиатра : питание ребенка от рождения до трех лет. В вопросах и ответах / Н. В. Ежова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 190 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/20276.html>

### Әдебиет

#### Негізгі

1. Нутрициология : оқулық / Л. З. Тель [ж. б.]. - М. : "Литерра", 2015. - 512 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Алиментарлық аурулардың профилактикасы : оқу құралы / [және т.б.]. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 156 бет
3. Нутрициология : учебник / Л. З. Тель. [и др.]. - Алматы : Эверо, 2012. - 600 с.
4. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой ; М-во образования и науки РФ. - ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с.-27 экз.
5. Медицинская реабилитация [Текст] : учебник / Под ред. проф. А. В. Епифанова, проф. Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 672 с.

#### Қосымша

1. Терехин, С. П. Қазіргі таңда нутрициологияның өзекті сұрақтары кесте және схема түрінде: оқу-әдістемелік құралы / С. П. Терехин. - ҚММУ Ғыл. кеңесі. - Алматы : Эверо, 2014. - 342 бет. С
2. Терехин, С. П. Актуальные вопросы современной нутрициологии в таблицах и схемах : учеб.-методическое пособие / С. П. Терехин, С. В. Ахметова. - Алматы : Эверо, 2012. – 156
3. Терехин, С. П. Қазіргі таңда нутрициологияның өзекті сұрақтары кесте және схема түрінде [Мітін] : оқу-әдістемелік құрал / С. П. Терехин, С. В. Ахметова, Қ. Е. Амреева. - ; ҚММУ ҒЫЛЫМ кеңесімен бекітілді. - Алматы : Эверо, 2012. - 334 бет.
4. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова". - М..ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 96 с. – 1 экз.



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Нутрициология негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы</b>		бет 25 беттен 27

5. Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство для врачей : руководство / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с - 1 экз.

<b>12.</b>	<b>Пәннің саясаты:</b>
------------	------------------------

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.



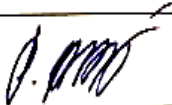
1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. СООЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар СӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында "0" бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
  - 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды кұрайды;
  - СООЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы СӨЖ бағаларынан 2,0 баллды кұрайды;
7. Әр білім алушы СӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен СӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын кұрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:</b>
------------	---

<b>13.1</b>	П. 4 Білім алушының ар-намыс кодексі.
-------------	---------------------------------------

<b>13.2</b>	<b>БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.</li> <li>2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту баллын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.</li> <li>3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 баллдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.</li> </ol>
-------------	--

4. Аралық аттестаттау - екі кезеңде өткізіледі: практикалық дағдыларды ОҚПЕ (ОСПЭ) әдісімен қабылдау (объективті құрылымдалған практикалық емтихан) және тестілеу.

14.	Келісу, бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> 14.06.24	Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> 18.06.24	Бектенова Г.Е.	Қолы 
ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>12</u> 14.06.24	Хужахмедова Р.Н.	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № <u>    </u>	Бектенова Г.Е.	Қолы 