



**СИЛЛАБУС**  
**КАФЕДРА «ПЕДИАТРИЯ-2»**  
**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕТСКИХ**  
**БОЛЕЗНЕЙ -1»**

Образовательная программа «6В10102 - Педиатрия»

1. Общие сведения о дисциплине:			
1.1	Код дисциплины: ODB 4302-1	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Основы детских болезней-1».	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика детских болезней.	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: Основы детских болезней в ПМСП.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 кредитов
1.5	Цикл: ПД.	1.10	Компонент: ВК (вузовский компонент)
2. Описание дисциплины			
<p>Введение и история развития в педиатрии. Возрастные периоды развития ребенка. Закономерности роста и развития детей. Здоровье детей. Группы здоровья. Понятие о болезнях по системам. Этиопатогенез, клиника, диагностика, течение заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, кроветворной системы, мочевыделительной системы, эндокринной системы.</p>			
3. Форма суммативной оценки:			
3.1	Тестирование 	3.5	Работа в малых группах
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный	3.7	Круглый стол
3.4	Оценка практических навыков 	3.8	СВЛ
4. Цели дисциплины:			
<p>Изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины):			
РО 1	Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях.		
РО 2	Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в условиях неопределенности и риска. Применять ИТ-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.		

PO 3	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.					
PO 4	Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию.					
5.1	<b>РО</b> <b>дисци</b> <b>плины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>				
	PO 1	PO 2 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;				
	PO 2	PO 3 Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в профилактических учреждениях педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия				
	PO 3	PO 4 Реализует и контролирует вакцина профилактику, экспертизу детей и подростков, реабилитационные программы;				
	PO 4	PO 9 На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения;				
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине:</b>					
6.1	<p><b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Занятия по педиатрии, «Основы детских болезней-1» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств.</p> <p>Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: <b>pediatrics-2@mail.ru</b>.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p>					
6.2	<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>СРОП</b>	<b>СРО</b>
		<b>15</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>85</b>
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>					
<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Степени и должность</b>	<b>Электронный адрес</b>	<b>Научные интересы и др.</b>	<b>Достижения</b>	
1.	Жумабеков Ж.К.	доцент м.а.	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации более 80	
2.	Адилбекова А.Т.	ассистент	adilbekova.aynur@mail.ru	Научное направление:	Автор научных публикации -3	

				Педиатрия		
3.	Умарова А. Н	ассистент	aizada67@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации -27	
<b>8. Тематический план: Основы детских болезней-1</b>						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии и обучения	Формы/методы оценивания
1	<b>Лекция.</b> Тема: Анемии у детей. Железодефицитная анемия.	Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Этиология. Патогенез Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Новые лекарственные формы препаратов, используемых в терапии ЖДА у детей раннего возраста. Использование специальных продуктов (для кормящих матерей и младенцев) с целью профилактики ЖДА.	РО 2,3,4,9	1	Обзорная.	Блиц-опрос по теме.
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Анемии у детей. Железодефицитная анемия.	Анемии у детей. Железодефицитная анемия. (ЖДА). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Новые лекарственные формы препаратов, используемых в	РО 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач.	Тестирование, оценка решения ситуационных задач.

		терапии ЖДА у детей раннего возраста. Использование специальных продуктов (для кормящих матерей и младенцев) с целью профилактики ЖДА.				
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 1. <b>Задание СРО</b> <b>Тема:</b> Анемии у детей. Железодефицитная анемия.	Анемии у детей. Железодефицитная анемия. (ЖДА). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Новые лекарственные формы препаратов, используемых в терапии ЖДА у детей раннего возраста. Использование специальных продуктов (для кормящих матерей и младенцев) с целью профилактики ЖДА.	РО 2,3,4,9	1/8	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
2	<b>Лекция.</b> Тема: Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Белково-энергетическая недостаточность.	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Белково-энергетическая недостаточность. Классификация (паратрофия, гипотрофия, гипостатура). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный	РО 2,3,4,9	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.

		<p>диагноз. Осложнения. Лечение. Показания к назначению современных ферментных препаратов, биопротекторов и пробиотиков. Программы диетической коррекции. Использование специальных лечебных продуктов питания. Профилактика.</p>				
	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Белково-энергетическая недостаточность.</p>	<p>Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Белково-энергетическая недостаточность. Классификация (паратрофия, гипотрофия, гипостатура). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Показания к назначению современных ферментных препаратов, биопротекторов и пробиотиков. Программы диетической коррекции. Использование специальных</p>	<p>РО 2,3,4,9</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение темы занятия, курация больных.</p>	<p>Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка решения ситуационных задач.</p>



Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».

Стр. 6 из 30

		лечебных продуктов питания. Профилактика.				
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 2. <b>Задание СРО</b> Тема: Особенности диеты, ферротерапии и при железодефицитной анемии у детей.	Особенности диеты, ферротерапии при железодефицитной анемии у детей. Особенности диеты в лечении ЖДА. Ферротерапия при ЖДА. Терапия витамино-дефицитных анемий. Профилактика ЖДА: у беременных, кормящих матерей, детей раннего возраста (на первом году жизни), подростков, в группах риска.	РО 2,3,4,9	1/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
3	<b>Лекция.</b> Тема: Понятие о конституции. Аномалии конституции.	Понятие о конституции. Аномалии конституции (диатезы). Экссудативно-катаральный и аллергический диатезы: проявления, прогноз. Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции: проявления, прогноз. Нервно-артритическая аномалия конституции: проявления, прогноз. Современные направления профилактики развития	РО 2,3,4,9	2	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.

		заболеваний, связанных с аномалиями конституции.				
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Понятие о конституции. Аномалии конституции.	Понятие конституции. Аномалии конституции (диатезы катаральный и аллергический диатезы: проявления, прогноз. Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции: проявления, прогноз. Нервно-артритическая аномалия конституции: проявления, прогноз. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с аномалиями конституции.	РО 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, курация больных.	Устный опрос, тестирование.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 3. <b>Задание СРО</b> Тема: Заболевания, протекающие с синдромом гипотрофии.	Заболевания, протекающие синдромом гипотрофии. Синдром мальабсорбции. Целиакия. Лактазная недостаточность. Муковисцидоз. Экссудативная энтеропатия.	РО 2,3,4,9	1/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
4	<b>Лекция.</b> Тема:	Атопический дерматит. Детская	РО 2,3,4,9	1	Обзорная.	Блиц-опрос по

	Атопический дерматит. Детская экзема.	экзема. Этиология. Патогенез. Клиника. Течение. Исходы. Основные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии и диспансеризация.				теме.
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Атопический дерматит. Детская экзема.	Атопический дерматит. Детская экзема. Этиология. Патогенез. Клиника. Течение. Исходы. Основные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии и диспансеризация.	PO 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, курация больных.	Устный опрос, тестирование.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 4. <b>Задание СРО</b> Тема: Наследственные дефекты обмена веществ.	Наследственные дефекты обмена веществ. Галактоземия. Фруктоземия. Гликолипидозы (болезнь Нимана-Пика). Болезнь Тея-Сакса.	PO 2,3,4,9	2/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
5	<b>Лекция.</b> Тема: Рахит у детей.	Рахит у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.	PO 2,3,4,9	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.





Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».

Стр. 9 из 30

	Спазмофилия как синдром гипокальциемии на фоне острого рахита. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Исходы. Гипервитаминоз Д. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика.				
<b>Практическое занятие.</b> Тема: Рахит у детей.	Рахит у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Спазмофилия как синдром гипокальциемии на фоне острого рахита. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Исходы. Гипервитаминоз Д. Причины. Классификация. Клиника.	РО 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, ТВЛ.	Устный опрос, тестирование.

		Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика.				
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 5. <b>Задание СРО</b> Тема: Роль конституции в развитии заболеваний.	Роль конституции в развитии заболеваний. Классификация конституциональных типов: холерический, меланхолический, сангвинический, флегматический. Особенности обмена веществ и предрасположенности к заболеваниям у лиц с разными типами конституции.	РО 2,3,4,9	1/7	Работа с литературо й и электронн ыми базами данных.	Презента ция, реферат.
6	<b>Лекция.</b> Тема: Гипер и гипо витаминозы у детей.	Гипервитаминозы у детей. Гипер и гипо витаминозы А. Гипер и гипо витаминозы Д. Профилактика гипер и гипо витаминозов. Побочные действия других витаминов.	РО 2,3,4,9	2	Обзорная.	Блиц- опрос по теме.
	<b>Практическо е занятие.</b> Тема: Гипер и гиповитамин озы у детей.	Гиповитаминозы у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика гиповитаминозов.	РО 2,3,4,9	3	Обсужден ие темы занятия, курация больных.	Устный опрос, тестирова ние.
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-6 недели.</b>	РО 2,3,4,9	1/7		<b>Тестиров ание, устный опрос.</b>



Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».

Стр. 11 из 30

7	<p><b>Лекция.</b> Тема: Бронхиты у детей.</p>	<p>Бронхиты у детей. Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий бронхит, обструктивный бронхит, Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит, облитерирующий бронхиолит. Патогенез бронхитов. Особенности клинической картины. Течение и исходы бронхитов. Особенности у подростков. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p>	у РО 2,3,4,9	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.
	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Бронхиты у детей..</p>	<p>Бронхиты у детей. Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения</p>	у РО 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, курация больных.	Устный опрос, тестирование.

		<p>атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий бронхит, обструктивный бронхит, Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит, облитерирующий бронхиолит. Патогенез бронхитов. Особенности клинической картины. Течение и исходы бронхитов. Особенности у подростков. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p>				
	<p><b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 6. <b>Задание СРО</b> Тема: Витамин D-резистентный рахит у детей.</p>	<p><b>Витамин D-резистентный рахит у детей:</b> Фосфат-диабет. Синдром де Тони-Дебре-Фанкони (<i>de Toni-Debré-Fanconi</i>). Гипофосфатазия. Почечный тубулярный ацидоз.</p>	<p>РО 2,3,4,9</p>	<p>1/7</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных.</p>	<p>Презентация, реферат.</p>
8	<p><b>Лекция.</b> Тема: Острые пневмонии у</p>	<p>Острые пневмонии у детей раннего возраста.</p>	<p>РО 2,3,4,9</p>	<p>2</p>	<p>Обзорная.</p>	<p>Блиц-опрос по теме.</p>



Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».

Стр. 13 из 30

	детей раннего возраста.	<p>Классификация.</p> <p>Внебольничные и внутрибольничные пневмонии.</p> <p>Типичные и атипичные пневмонии.</p> <p>Этиология.</p> <p>Патогенез. Клиника.</p> <p>Критерии тяжести.</p> <p>Первичный инфекционный токсикоз.</p> <p>Особенности течения пневмоний у детей первого года жизни, страдающих рахитом, атопическим дерматитом, гипотрофией.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Дифференциальный диагноз. Исходы.</p> <p>Лечение.</p> <p>Особенности антибактериальной терапии внутри- и внебольничных пневмоний.</p> <p>Инфузионная терапия.</p> <p>Диспансеризация.</p> <p>Профилактика.</p>				
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Тема: Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей (круп).</p>	<p>Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей (круп).</p> <p>Этиология.</p> <p>Патогенез. Клиника.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>Профилактика.</p>	РО 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, курация больных.	Устный опрос. Тестирование.



Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».

Стр. 14 из 30

	<p><b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 8. <b>Задание СРО</b> Тема: Синдром нарушенного кишечного всасывания.</p>	<p>Синдром нарушенного кишечного всасывания (целиакия, лактазная недостаточность, муковисцидоз). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.</p>	<p>РО 2,3,4,9</p>	<p>2/7</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных.</p>	<p>Презентация, реферат.</p>
<p>9</p>	<p><b>Лекция.</b> Тема: Острые пневмонии у детей старшего возраста.</p>	<p>Острые пневмонии у детей старшего возраста. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Осложнения. Особенности клиники, рентгенологических изменений при легочной деструкции в зависимости от этиологии пневмонии (клебсиеллезная, стафилококковая, стрептококковая, пневмококковая, синегнойная). Критерии тяжести. Исходы. Особенности течения пневмоний у подростков. Диагностика. Дифференциальный</p>	<p>РО 2,3,4,9</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная.</p>	<p>Блиц-опрос по теме.</p>

	диагноз. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.					
<b>Практическое занятие.</b> Тема: Бронхиты у детей.	Бронхиты у детей. Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий бронхит, обструктивный бронхит, Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит, облитерирующий бронхиолит. Патогенез бронхитов. Особенности клинической картины. Течение и исходы бронхитов. Особенности у подростков. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	у	РО 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, ТВЛ.	Устный опрос, тестирование.
<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению	Бронхообструктивный синдром у детей. Причины. Клиника. Диагностика.		РО 2,3,4,9	1/7	Работа с литературой и электронн	Презентация, реферат.

	<p>СРО 9. <b>Задание СРО</b> Тема: Бронхообструктивный синдром у детей.</p>	<p>Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома (БОС) у детей.</p>			<p>ыми базами данных.</p>	
10	<p><b>Лекция.</b> Тема: Хроническая пневмония у детей.</p>	<p><b>Хроническая пневмония у детей</b> (хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь, хроническая интерстициальная пневмония). Этиология. Патогенез. Первичная и вторичная хроническая пневмония. Классификация. Клиника. Особенности течения у подростков. Диагностика. Бронхологические методы исследования: бронхоскопия, бронхография. Радиоизотопное исследование кровотока легких. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Исходы. Профилактика.</p>	<p>РО 2,3,4,9</p>	<p>1</p>	<p>Проблемная.</p>	<p>Блиц-опрос по теме.</p>





Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».

Стр. 17 из 30

<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Острые пневмонии у детей раннего возраста.</p>	<p>Острые пневмонии у детей раннего возраста. Классификация. Внебольничные и внутрибольничные пневмонии. Типичные и атипичные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести. Первичный инфекционный токсикоз. Особенности течения пневмоний у детей первого года жизни, страдающих рахитом, атопическим дерматитом, гипотрофией. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Особенности антибактериальной терапии внутри- и внебольничных пневмоний. Инфузионная терапия. Диспансеризация. Профилактика.</p>	<p>РО 2,3,4,9</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение темы занятия, курация больных.</p>	<p>Устный опрос, тестирование. Платонус и устный опрос в онлайн режиме).</p>
<p><b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 10. <b>Задание СРО</b> Тема:</p>	<p>Синдром кашля у детей. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика кашля у детей.</p>	<p>РО 2,3,4,9</p>	<p>1/7</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных.</p>	<p>Презентация, реферат.</p>

	Синдром кашля у детей.					
11	<b>Лекция.</b> Тема: Бронхиальная астма у детей.	Бронхиальная астма у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Особенности течения бронхиальной астмы у детей раннего возраста и в пубертатном периоде. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Базисная терапия. Показания к назначению ингаляционных, системных кортикостероидов. Немедикаментозные методы лечения. Неотложная помощь в приступном периоде. Исходы. Первичная, вторичная и третичная профилактика.	РО 2,3,4,9	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острые пневмонии у детей старшего возраста.	Острые пневмонии у детей старшего возраста. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Осложнения.	РО 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, СBL.	Устный опрос, тестирование.

		<p>Особенности клиники, рентгенологических изменений при легочной деструкции в зависимости от этиологии пневмонии (клебсиеллезная, стафилококковая, стрептококковая, пневмококковая, синегнойная). Критерии тяжести. Исходы. Особенности течения пневмоний у подростков. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.</p>				
	<p><b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 11. <b>Задание СРО</b> Тема: Основные особенности пневмоний, вызванных разными возбудителями.</p>	<p>Основные особенности пневмоний, вызванных разными возбудителями. Этиология. Клинические варианты. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>	РО 2,3,4,9	1/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
12	<p><b>Лекция.</b> Тема: Наследственные заболевания легких у детей.</p>	<p>Наследственные заболевания легких у детей. Первичная цилиарная дискинезия (синдром Картагенера). Идиопатический диффузный фиброз</p>	РО 2,3,4,9	1	Обзорная. (в условиях ДОТ – вебинар).	Блиц-опрос по теме.



Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».

Стр. 20 из 30

	<p>легких. Гемосидероз легких. Синдром Гудпасчера. Семейный спонтанный пневмоторакс. Альвеолярный микролитиаз. Первичная легочная гипертензия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>				
<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Хроническая пневмония у детей.</p>	<p>Хроническая пневмония у детей (хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь, хроническая интерстициальная пневмония). Этиология. Патогенез. Первичная и вторичная хроническая пневмония. Классификация. Клиника. Особенности течения у подростков. Диагностика. Бронхологические методы исследования: бронхоскопия, бронхография. Радиоизотопное исследование кровотока легких. Дифференциальный диагноз. Течение.</p>	<p>РО 2,3,4,9</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах, курация больных.</p>	<p>Лист оценки работы в малых группах, тестирование.</p>

		Осложнения. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Исходы. Профилактика.				
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 12. <b>Задание СРО</b> Тема: Ателектазы у детей.	<b>Ателектазы у детей.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 2,3,4,9	2/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 6-12 недели.</b>	РО 2,3,4,9			<b>Тестирование, устный опрос.</b>
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и оценивания</b>					
9.1	Лекции	<b>Лекции:</b> вводная, лекция-информация, проблемная.				
9.2	Практические занятия	<b>Практические занятия:</b> • активные методы (Case-study), • традиционные методы: работа в отделении – курация тематических больных, решение ситуационных задач и тестовых заданий, интерпретация лабораторных данных, работа в малых группах, консультации с преподавателем по всем возникающим вопросам, клинические методы: работа с больными под руководством преподавателя, самостоятельная курация больных, клинические разборы, обходы, клинические конференции.				
9.3	СРО/СРОП	<b>СРО/СРОП</b> курация больных, углубленное изучение отдельных вопросов практических занятий, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами, подготовка презентаций, рефератов, разработка схем и таблиц.				
9.4	Рубежный контроль	Письменная, устный опрос.				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>					

#### 10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
------	-----------------------------------	---------------------	-------------------	--------	---------

Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».

Стр. 22 из 30

<p>РО 1</p>	<p>Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях.</p>	<p>1) Не умеет проводить оценку физического, полового, нервно-психического развития ребенка в соответствие возрасту. 2) Не умеет проводить обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).</p>	<p>1) Не полностью описывает физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка, не знает отличие по возрастам. 2) Не полностью интерпретирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).</p>	<p>1) Применяет знания оценки физического, полового, нервно-психического развития ребенка в соответствие возрасту. 2) Интерпретирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).</p>	<p>1) Оценивает самостоятельно физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрасту. 2) Анализирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, умеет выставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы).</p>
<p>РО 2</p>	<p>Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в условиях неопределенности и риска. Применять ИТ-технологии в области медицины для</p>	<p>1) Не умеет составить план обследования ребенка при наличии основных синдромов. 2) Не умеет проводить интерпретацию результатов лабораторных</p>	<p>1) Не полностью описывает необходимый план обследования основных синдромов, на основании предположительного синдрома.</p>	<p>1) Объясняет необходимый план обследования основных синдромов, на основании предположительного синдрома. 2) Интерпретирует результаты лабораторны</p>	<p>1) Оценивает на основании предположительного синдрома диагноза (диагнозов) необходимый план обследования основных синдромов заболеваний внутренних органов и</p>



Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».

Стр. 23 из 30

	<p>поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.</p>	<p>инструментальных, аппаратных методов обследования</p>	<p>2) Не полностью интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования.</p>	<p>х, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов).</p>	<p>систем, разных возрастных групп; 2) Анализирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации и предположительного диагноза (диагнозов), вносит дополнительные корректировки, согласно последним научным публикациям;</p>
<p>РО 3</p>	<p>Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической</p>	<p>1) Не владеет навыками сбора анамнеза, 2) не может определить план комплексного обследования пациента. Не может выставить предварительный диагноз на основе ведущих синдромов.</p>	<p>1) Не полностью может собрать анамнез. 2) Не полностью может определить план комплексного обследования пациента. Не полностью может выставить предвари</p>	<p>1) Описывает данные анамнеза. 2) Описывает результаты комплексного обследования пациента, для формирования тактики ведения пациента. Описывает предварительный диагноз не опираясь на ведущие синдромы.</p>	<p>1) Анализирует данные анамнеза, комплексного обследования пациента, для формирования диагноза, тактики ведения пациента с учетом социальных, этических и научных соображений.</p>

	ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.		тельный диагноз на основе ведущих синдромов.		
РО 4	Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию.	1) Не способен сформулировать предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Не полностью формулирует предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Описывает предварительный диагноз, план диагностики и лечения.	1) Демонстрирует собственные знания владения навыками исследования, постановки предварительного диагноза, плана лечения, дает заключение, делает выводы, прогноз.

10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения		
Чек-лист для практического занятия		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение темы занятия: устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося, сумел систематизировать программный материал с помощью



		преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Усвоения практически х навыков и обучение практически м навыкам	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская приципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в

	Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
<b>Чек лист для промежуточной аттестации</b>		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Писменный	«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
	«Неудовлетворительно» FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
Демонстрация практически х навыков	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при

	D+ (1,0; 50-54%)	этом допуская принципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.

**Чек лист для самостоятельная работа обучающихся (СРО)**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентации темы	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью. Проверка на предмет плагиата 90 – 100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные, возможно неаккуратные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Проверка на предмет плагиата 70 – 89%.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 50 – 69%.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	За перепись данной работы. При защите презентации текст читает некорректно. Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 0 – 49%.

**Многобальная система оценка знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
-----------------------------	----------------------------	-----------------------	--------------------------------

A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Не удовлетворительно
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

**11. Учебные ресурсы**

**Электронные ресурсы**

№	Название	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a>
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	<a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a>
4	Электронная библиотека «Эпиграф»	<a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a>
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>
6	ЭБС IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>
7	информационно-правовая система «Заң»	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>
8	Cochrane Library	<a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>

**Электронные учебники**

- Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
- Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. ( 40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
- Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон. текстовые дан. ( 1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.
- Балалар аурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.
- Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
- Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
- Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар.Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , <https://aknurpress.kz/login2012>
- Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р.
- Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. <http://rmebrk.kz/book/1174585>
- Ерте жастағы балалар аурулары.Оқу құралы.2017/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1573>
- Заболевания детей раннего возраста.Учебное пособие.2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/2942>
- Л.А.Исаева Балалар аурулары 1том оқулық-2020ж 1926 [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/202/](https://elib.kz/ru/search/read_book/202/)
- Л.А.Исаева Балалар аурулары 2том оқулық -2020ж 1926. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/290](https://elib.kz/ru/search/read_book/290)
- Л.А.Исаева Балалар аурулары 3том оқулық -2020ж 1576.[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/297/](https://elib.kz/ru/search/read_book/297/)
- Л.А.Исаева Балалар аурулары 4том оқулық -2020ж 1576. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/303/](https://elib.kz/ru/search/read_book/303/)
- Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/700/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/)
- Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. II том.

Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с.

[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/702/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/)

18. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева, Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. III том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/703/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/)

19. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева, Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том. Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 206 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/704/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/)

## Литература

### Основная

1. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
2. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
3. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015
4. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.
5. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. – Алматы : Эверо, 2015.
6. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
7. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
9. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т.1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. С
10. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет. с

### Дополнительная

1. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
2. Мюллер, З. Неотложная помощь у детей [Текст] : справочник: пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 304 с. : ил
3. Махатова, В. К. Иммунопрофилактика у детей [Текст] : учебное пособие / В. К. Махатова ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; ЮКГФА. - ; Утв. и разрешено к печати решением рабочей комиссии учеб.-методич. об-ния медвузов РК. - Шымкент : ТОО "Кітап", 2013. - 108 с
4. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал. - Эверо, 2014
5. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013.

12.

### Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
  - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
  - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающийся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.

10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время;


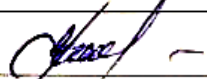

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

**13.1** П. 4 Кодекс чести обучающегося.

**13.2** ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: Оценка практических навыков и тестирование.
5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:
  - обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;
  - обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры;
  - обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

**14.Согласование, утверждение и пересмотр**

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>28.06.24 н</u>	Бектенова Г.Е.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>12</u> <u>14.06.24 н</u>	Хужахмедова Р.Н.	Подпись 
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u>   </u>	Бектенова Г.Е.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № <u>   </u>	Кемельбеков К.С.	Подпись

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

MEDISINA  
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL  
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».**

П-68/16

Стр. 31 из 30