

СИЛЛАБУС
«ПЕДИАТРИЯ-2» КАФЕДРАСЫ
АМСК-гі БАЛАЛАР АУРУЛАРЫ НЕГІЗДЕРІ ПӘНІНІҢ ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ
 Білім беру бағдарламасы «6В10102 - Педиатрия»

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды AMSKBAN 5301	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: АМСК-гі балалар аурулар негіздері	1.7	Курсы: 5
1.3	Пререквизиттері: Балалар ауруларының пропедевтикасы. Балалар аурулары негіздері.	1.8	Семестрі: 9
1.4	Постреквизиті: Жалпы дәрігер практикасының модулі: АМСК-гі балалар аурулары. АМСК-гі балалар хирургия негіздері.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 6 кредит
1.5	Цикл: ІІІ	1.10	Компонент: ВК (ЖОО компоненті)
2.	Пәннің мазмұны		
Балалар емханасының құрылымы және жұмысын ұйымдастыру. Педиатрдың профилактикалық жұмысы. Балалардың денсаулық жағдайын кешенді бағалау. Жаңатуған нәрестелер мен жас балалардың денсаулық жағдайын дәрігерлік бақылау. Созылмалы аурулары барбалаларды диспансерлеу. Оңалту принциптері. Емхана жағдайындағы органдар мен жүйелердің аурулары. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәнежедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу	3.5	Шағын топтардағы жұмыс
3.2	Жазбаша	3.6	Пікірталас
3.3	Ауызша +	3.7	Дөңгелек үстел
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	CBL
4.	Пәннің мақсаттары:		
Ерте және үлкен жастағы балалар ауруларының этиологиясын, патогенезін қазіргі заманғы түсіндіруді зерделеу, диагностиканың негізгі әдістерін меңгеру, ерте және үлкен жастағы балаларды емдеу, алдын алу, диспансерлеу және оңалту қағидаттарын меңгеру, емханада және балалар ауруханаларының соматикалық бөлімшелерінде балаларға медициналық көмекті ұйымдастыру мәселелерімен танысу. Педиатрды педиатрия мамандығы бойынша сертификаттық емтихан тапсыруға дайындау.			

5.		Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):
ОН 1	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	
ОН 2	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	
ОН 3	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	
ОН 4	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	
ОН 5	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	
ОН 6	Педиатрия саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген Педиатрия және неонатология саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады.	
ОН 7	Өз бетінше білім алады және басқаларды оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне қатысады. Жанжалдарды шешу, басқару және алдын алу үшін дәрігерлермен және басқа денсаулық сақтау мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады.	
5.1	Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1	ОН 1 Шұғыл немесе жоспарлы тәртіппен науқас балаларды емдеуге жатқызу көрсеткіштерін анықтайды;
	ОН 2	ОН 4 Балалар мен жасөспірімдердің алдын алу, сараптама, оңалту бағдарламаларын іске асырады және бақылайды;

«Педиатрия-2» кафедрасы	П-68/16
«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы	37 бет 3 беті

ОН 3	ОН 5 Медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар принциптерін сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада тиімді коммуникациялайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу);
ОН 4	ОН 6 Ақпараттық технологияларды меңгерген, өз біліктілігі шеңберінде жаңа тәсілдерді енгізу үшін денсаулық сақтау саласындағы ақпаратты тиімді пайдаланады;
ОН 5	ОН 7 Барлық жастағы науқастарға жедел шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді;
ОН 6	ОН 8 Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен амуға қабілетті;
ОН 7	ОН 10 Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын сақтау саласында ұйымдастыру, басқару принциптерін сақтайды;

6.	Пән туралы толық ақпарат:					
6.1	<p>Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «АМСК-гі балалар аурулар негіздері» сабақтары компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі.</p> <p>Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru. Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.</p>					
6.2	Сағаттар саны	дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	СӨЖ	СОӨЖ
		15	45	-	102	18

7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:				
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронный адрес	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері
1.	Адилбекова А.Т	ассистент	adilbekova.aynur@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия	Ғылыми жарияланымның авторы - 3
2.	Турдалиева Т.М	ассистент	@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия	Ғылыми жарияланымның авторы - 3
3.	Камысбаева А.К.	ассистент	aigerym.kamysbayeva@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия	Ғылыми жарияланымның авторы - 2
8.	Тақырыптық жоспар:				

Апта/ күні	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің оқыту нәтиже-лері	Сағат саны	Оқыту технологи ялары түрі/әдісі/	Түрі/ бағалау әдістері
1	Дәріс. Тақырып: Қазақстан Республикасында қазіргі кезеңде балаларға амбулаторлық-емханалық көмекті ұйымдастыру.	Қазақстан Республикасында қазіргі кезеңде балаларға амбулаторлық-емханалық көмекті ұйымдастыру. Балалардың аурушандығының, мүгедектігінің және өлімінің алдын алу, азайту үшін қазіргі кезеңде амбулаторлық-емханалық педиатриялық көмекті ұйымдастыру. Медициналық көмектің қолжетімділігін, медициналық қызметтердің сапасын және балалардың медициналық оңалтуын қамтамасыз ету бойынша іс-шараларды жүргізу. Жүкті әйелдерді, жаңа туған нәрестелерді және жас балаларды үйде патронаждық қадағалау.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1	Шолу.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: АМСК деңгейінде халыққа педиатриялық көмекті ұйымдастыру.	АМСК деңгейінде халыққа педиатриялық көмекті ұйымдастыру. Балаларды алдын алу және медициналық тексеру мәселелері. КДУ (диспансерлік есеп картасы) тізімі мен көлемі, мамандандырылған маманнан отбасылық дәрігерге берілген диспансерлік топтардың нозологиясы.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу.	Тестілеу, ситуациялық есептерді шешуді бағалау.
	СӨЖ. СӨЖ-1 орындау	Қазақстан Республикасындағы денсаулық	ОН	2/7	Әдебиетте	Презентация,

	бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы Тақырып: Қазақстан Республикасындағы денсаулық сақтауды ұйымдастырудың негізгі принциптері.	сақтауды ұйымдастырудың негізгі принциптері. Балалар мен жасөспірімдерге емдеу-профилактикалық көмекті ұйымдастырудың ғылыми негіздері.	1,4,5,6,7,8,10		рмен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	реферат.
2	Дәріс. Тақырып: Педиатрдың клиникалық жұмысындағы дәлелді медицинаның принциптері.	Педиатрдың клиникалық жұмысындағы дәлелді медицинаның принциптері. Науқастың клиникалық мәселесін сұраққа тұжырымдау, сәйкес мәліметтер базасында дәлелді ақпаратты іздеу. Алынған мәліметтерді өз тәжірибесінде қолдану мүмкіндігін талдау. Дәлелді медицина принциптеріне негізделген клиникалық тәжірибелік нұсқауларды (КТН) әзірлеу процесі. AGREE құралын пайдалана отырып, алғашқы медициналық-санитарлық көмекте қолданылатын КТН бағалауы. Педиатриялық тәжірибеде медициналық (клиникалық) аудитті ұйымдастыру, жүргізу және бағалау негіздері.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Педиатрлар тәжірибесіндегі, оның ішінде Қазақстан	Педиатрлар тәжірибесіндегі, оның ішінде Қазақстан Республикасының заңнамасында көзделген электрондық құжаттама. Педиатриялық учаскенің	ОН 1,4,5,6,7,8,10	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастард	Ауызша сұрау, тестілеу.

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

37 бет 6 беті

	Республикасының заңнамасында көзделген электрондық құжаттама.	бухгалтерлік және есеп беру құжаттамасын жүргізу. АМСК-ғы ақпараттандыру технологиялары. «Емхана» ААЖ-мен жұмыс істеу ережелері, «Стационарлық науқастардың электрондық тізілімі», «Диспансерлік науқастардың электрондық тізілімі», «Қосылған тұрғындардың тізілімі», «Амбулаториялық-емханалық көмек», «Емханаға жатқызу бюросы», «Ресурстарды басқару жүйесі», «Онкологиялық науқастардың электрондық тізілімі», «Медициналық жабдықты басқару жүйесі», «Мал шаруашылығы стандартының қосымша құрамдас бөлігі», «Медициналық қызметтердің сапасын басқару жүйесі».			ы курациялау	
	СООЖ. СӨЖ-2 орындау бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы Тақырып: Балалар емханаларының қызметі. Балаларды медициналық тексеру.	Балалар емханаларының қызметі. Балаларды медициналық тексеру. Медициналық деонтология.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1/7	Әдебиетте рмен және электронд ы мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.
3	Дәріс. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайының көрсеткіштері (нәрестелер	Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайының көрсеткіштері (нәрестелер өлімі: құрылымы, басқарылатын және шартты түрде басқарылатын себептері; балалар өлімі,	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1	Тақырыпт ық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

37 бет 7 беті

	өлімі: құрылымы, басқарылатын және шартты түрде басқарылатын себептері; балалар өлімі, қауіп факторлары, аурушандық, мүгедектік және т.б.).	қауіп факторлары, аурушандық, мүгедектік және т.б.). Талдау және бағалау әдістері.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар емханасының жұмысын ұйымдастыру. Балаларды диспансерлеу.	Балалар емханасының жұмысын ұйымдастыру. Балаларды диспансерлеу. Баланың отбасымен жұмысты ұйымдастыру және сабақтастық.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарды курациялау.	Ауызша сұрау, тестілеу.
	СООЖ. СӨЖ-3 орындау бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы Тақырып: Балалардың денсаулық жағдайын кешенді бағалау.	Балалардың денсаулық жағдайын кешенді бағалау. Денсаулық, оның компоненттері. Денсаулық өлшемдері. Денсаулық топтары.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1/7	Әдебиетте рмен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.
4	Дәріс. Тақырып: Халықтың тууын сипаттайтын негізгі көрсеткіштер.	Халықтың тууын сипаттайтын негізгі көрсеткіштер. Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрлігінің Статистика комитеті Төрағасының 2019 жылғы 29 шілдедегі №3 бұйрығы. Туу көрсеткіштерін есептеу әдістемесін бекіту туралы.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ.	Балалардың аурушандығын зерттеу	ОН	3	Сабақтың	Ауызша сұрау,

	Тақырып: Балалардың аурушандығын зерттеу әдістері. Денсаулық индексі.	әдістері. Денсаулық индексі. Балалар аурушандығының жас көрсеткіштері, оның құрылымы.	1,4,5,6,7,8,10		тақырыбын талқылау, науқастарды курациялау.	тестілеу.
	СОӨЖ. СӨЖ-4 орындау бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы Тақырып: Балалар өлімі (ерте неонаталдық, неонаталдық, постнеонаталдық өлім). Перинаталдық өлім. Өлі туу. Балалар өлімінің құрылымы.	Балалар өлімі (ерте неонаталдық, неонаталдық, постнеонаталдық өлім). Перинаталдық өлім. Өлі туу. Балалар өлімінің құрылымы. Неонаталды, постнеонаталды және балалар өлімінің негізгі себептері.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1/7	Әдебиетте рмен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.
5	Дәріс. Тақырып: Көрсеткіштерді бағалау және баланың әртүрлі кезеңдеріндегі сау баланың физикалық және нейрпсихикалық даму деңгейін анықтау.	Көрсеткіштерді бағалау және баланың әртүрлі кезеңдеріндегі сау баланың физикалық және нейрпсихикалық даму деңгейін анықтау. Өмірдің бірінші жылындағы баланың даму ерекшеліктері. Денсаулық тобын анықтау. Мектепке дейінгі мекемелердегі балалардың дене тәрбиесі мен қатаюының ерекшеліктері. Баланың мектепте оқуға дайындығын бағалау. Акселерация процестері. Жыныстық жетілу ерекшеліктері.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1	Мәселелік.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

37 бет 9 беті

	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды патронаж. Транзиторные жай-күйі жаңа туған нәрестелер.</p>	<p>Неонатальды патронаж. Транзиторные жай-күйі жаңа туған нәрестелер. АМСК деңгейінде перинаталдық инфекциялардың профилактикасы, диагностикасы және емдеу алгоритмі. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.</p>	<p>ОН 1,4,5,6,7,8,10</p>	<p>3</p>	<p>Сабақтың тақырыбын талқылау, СBL.</p>	<p>Ауызша сұрау, тестілеу.</p>
	<p>СООЖ. СӨЖ-5 орындау бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы Тақырып: Жаңа туған нәрестелер мен өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру.</p>	<p>Жаңа туған нәрестелер мен өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Өмірдің бірінші жылындағы сау балаларды тамақтандырудың ұлттық стратегиясы.</p>	<p>ОН 1,4,5,6,7,8,10</p>	<p>1/7</p>	<p>Әдебиетте рмен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.</p>	<p>Презентация, реферат.</p>
6	<p>Дәріс. Тақырып: Жаңа туған нәрестелердің ірінді-қабыну (жергілікті) аурулары. Жаңа туылған нәрестелердің сепсисі.</p>	<p>Жаңа туған нәрестелердің ірінді-қабыну (жергілікті) аурулары. Жаңа туылған нәрестелердің сепсисі. Ішек дисбактериозы және оны түзету. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.</p>	<p>ОН 1,4,5,6,7,8,10</p>	<p>1</p>	<p>Мәселелік.</p>	<p>Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.</p>

	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестелерді күту және тамақтандыру. Шала туылған нәрестелердің даму ерекшеліктері.	Шала туылған нәрестелерді күту және тамақтандыру. Шала туылған нәрестелердің даму ерекшеліктері. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарды курациялау	Ауызша сұрау, тестілеу.
	СӨӨЖ. СӨЖ-6 орындау бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы Тақырып: Жаңа туған нәрестелердің геморрагиялық ауруы.	Жаңа туған нәрестелердің геморрагиялық ауруы. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1/7	Әдебиетте рмен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.
7	Дәріс. Тақырып: АМСК деңгейінде темір тапшылығы анемиясы бар балаларды жүргізу.	АМСК деңгейінде темір тапшылығы анемиясы бар балаларды жүргізу. Балалардағы тамақтанумен байланысты басқа анемияларды жүргізу алгоритмі. Өмірдің бірінші жылындағы балаларды тамақтандыру мәселелері. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ерте жастағы балаларда тамақтанудың созылмалы бұзылулары	Ерте жастағы балаларда тамақтанудың созылмалы бұзылулары (дистрофиялар). Клиника, жіктелуі, диагностикасы, дифференциалды	ОН 1,4,5,6,7,8,10	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарды	Ауызша сұрау, тестілеу.

	(дистрофиялар).	диагностикасы, АМСК жағдайында емдеу және алдын-алу.			ы курациялау	
	СӨЖ. СӨЖ-7 орындау бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы Тақырып: Баланың ағзасындағы кальцийдің рөлі. Баланың фосфор-кальций алмасуы. Балалардағы Рахит.	Баланың ағзасындағы кальцийдің рөлі. Баланың фосфор-кальций алмасуы. Балалардағы «Д» жетіспейтін рахиттің этиологиясы және патогенезі.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	2/7	Әдебиетте рмен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-7 аптадағы дәрістер, тәжірибелік сабақтар және СӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,4,5,6,7,8,10			Тестілеу, ауызша сұрау.
8	Дәріс. Тақырып: Балалардағы тыныс алу патологиясының ерекшеліктері.	Балалардағы тыныс алу патологиясының ерекшеліктері. Жіті ларингит және трахеит, обструктивті бронхит (жедел және созылмалы) және пневмония бар балаларды АМСК деңгейінде жүргізу. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

37 бет 12 беті

	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы тыныс алу патологиясының ерекшеліктері. Жіті ларингит және трахеит, обструктивті бронхит (жедел және созылмалы) және пневмония бар балаларды АМСК деңгейінде жүргізу.</p>	<p>Балалардағы тыныс алу патологиясының ерекшеліктері. Жіті ларингит және трахеит, обструктивті бронхит (жедел және созылмалы) және пневмония бар балаларды АМСК деңгейінде жүргізу. Балалардағы бронх демікпесін диагностикалау және емдеу алгоритмі. Алдын алу және өзін-өзі бақылау әдістері. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.</p>	<p>ОН 1,4,5,6,7,8,10</p>	<p>3</p>	<p>Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарды курациялау.</p>	<p>Ауызша сұрау, тестілеу.</p>
	<p>СОӨЖ. СӨЖ-8 орындау бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы Тақырып: Жөтелмен амбулаториялық жағдайда балалардың дифференциалды диагностикасы, жүргізу тактикасы және динамикалық бақылау.</p>	<p>Жөтелмен амбулаториялық жағдайда балалардың дифференциалды диагностикасы, жүргізу тактикасы және динамикалық бақылау. ЖРВИ, жедел бронхитпен ауыратын балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту. Обструктивті бронхит. бронхиолит. Ингаляциялық терапияның принциптері. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер. Үйде аурухананы ұйымдастыру. Клиникалық хаттамалар: балалардағы ЖРВИ. балалардағы бронхит. Госпитализацияға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.</p>	<p>ОН 1,4,5,6,7,8,10</p>	<p>1/7</p>	<p>Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.</p>	<p>Презентация, реферат.</p>

9	<p>Дәріс. Тақырып: Емханада жүрек-қантамырлар жүйесінің патологиясына емдік-профилактикалық көмекті ұйымдастыру. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.</p>	<p>Емханада жүрек-қантамырлар жүйесінің патологиясына емдік-профилактикалық көмекті ұйымдастыру. Диспансерлік қадағалау. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.</p>	<p>ОН 1,4,5,6,7,8,10</p>	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы асқазан-ішек жолдарының функционалдық бұзылыстары. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.</p>	<p>Балалардағы асқазан-ішек жолдарының функционалдық бұзылыстары. Аралас генез энтеропатиясы бар балаларды жүргізу. Балалардағы ішек микробиотасының қалыптасу ерекшеліктері (IV Рим критерийлері). Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.</p>	<p>ОН 1,4,5,6,7,8,10</p>	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, СВЛ.	Ауызша сұрау, тестілеу.
	<p>СӨЖ. СӨЖ-9 орындау бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы Тақырып: Ерте жастағы балалардағы құсу және регургитация синдромы. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін</p>	<p>Ерте жастағы балалардағы құсу және регургитация синдромы. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.</p>	<p>ОН 1,4,5,6,7,8,10</p>	1/7	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.

	ұйымдастыру.					
10	Дәріс. Тақырып: Балалардағы дизуриялық бұзылулар. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	Балалардағы дизуриялық бұзылулар. Зәр шығару жүйесінің патологиясы бар балаларды жүргізу және оңалту ерекшеліктері (цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит). Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1	Мәселелік.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы нефротикалық синдром. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	Балалардағы нефротикалық синдром. Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, морфологиясы. Емдеу, диспансерлік бақылау. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарды курациялау.	Ауызша сұрау, тестілеу.
	СӨЖ. СӨЖ-10 орындау бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы Тақырып: Балалардағы бүйрек жеткіліксіздігі. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	Балалардағы бүйрек жеткіліксіздігі. Жедел және созылмалы бүйрек жеткіліксіздігі (клиникалық көріністері, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі). Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1/7	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.
11	Дәріс.	Емхана жағдайында эндокриндік жүйе	ОН	1	Тақырыпт	Тақырып бойынша

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

37 бет 15 беті

	Тақырып: Емхана жағдайында эндокриндік жүйе патологиясы кезінде емдеу-алдын алу көмегін ұйымдастыру.	патологиясы кезінде емдеу-алдын алу көмегін ұйымдастыру. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	1,4,5,6,7,8,10		ық.	Блиц-сауалнама.
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Есекжем, атопиялық дерматит, респираторлық аллергия кезінде емдеу-алдын алу көмегін ұйымдастыру.	Есекжем, атопиялық дерматит, респираторлық аллергия кезінде емдеу-алдын алу көмегін ұйымдастыру. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, СBL.	Ауызша сұрау, тестілеу.
	СОӨЖ. СӨЖ-11 орындау бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы: Тақырып: Балаларды амбулаторлық жағдайда енгізу және тұншығу кезінде бақылау.	Балаларды амбулаторлық жағдайда енгізу және тұншығу кезінде бақылау. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1/7	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.
12	Дәріс. Тақырып: Балалардағы артериялық гипертензиясы бар балаларды амбулаториялық жағдайда бақылау.	Балалардағы артериялық гипертензиясы бар балаларды амбулаториялық жағдайда бақылау. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.

	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кеуде қуысының ауырсынуымен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау.</p>	<p>Кеуде қуысының ауырсынуымен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау. Кеудедегі ауырсынумен ауыратын балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту (миокардит және перикардит, ревматикалық жүрек ауруы, рефлюкс эзофагит, панкреатит). Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.</p>	<p>ОН 1,4,5,6,7,8,10</p>	<p>3</p>	<p>Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарды курациялау.</p>	<p>Ауызша сұрау, тестілеу.</p>
	<p>СӨЖ. СӨЖ-12 орындау бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы Тақырып: Шүмен амбулаторлық жағдайда балаларды бақылау.</p>	<p>Шүмен амбулаторлық жағдайда балаларды бақылау. Шу (туа біткен және жүре пайда болған кардит, жүрек ақаулары) бар балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.</p>	<p>ОН 1,4,5,6,7,8,10</p>	<p>1/7</p>	<p>Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.</p>	<p>Презентация, реферат.</p>
13	<p>Дәріс. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда іштің ауыруы бар балаларды бақылау.</p>	<p>Амбулаториялық жағдайда іштің ауыруы бар балаларды бақылау. Іш ауыруымен (холецистит, панкреатит, гастрит, колит, асқазан мен ұлтабардың ойық жарасы) балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту.</p>	<p>ОН 1,4,5,6,7,8,10</p>	<p>1</p>	<p>Тақырыптық.</p>	<p>Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.</p>

		клиникалық хаттамалар. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.				
Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Диареямен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау.	Диареямен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау. Диареямен ауыратын балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту (ішектің қабыну аурулары кезіндегі диарея, ішек энзимопатиялары, функционалды диарея, инфекциялық, дәрілік диарея, экзокринді ұйқы безі жеткіліксіздігі кезіндегі диарея). Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	3	Шағын топтардағы жұмыс, СBL.	Ауызша сұрау, тестілеу.	
СӨЖ. СӨЖ-12 орындау бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы Тақырыбы: Іш қатуы бар балаларды амбулаториялық жағдайда бақылау.	Іш қатуы бар балаларды амбулаториялық жағдайда бақылау. Іш қатуы бар балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту (тоқ ішек аурулары, зат алмасу бұзылыстары, тік ішек аурулары, үйреншікті іш қату, дәрілік іш қату). Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	2/6	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.	

«Педиатрия-2» кафедрасы

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

П-68/16

37 бет 18 беті

14	<p>Дәріс. Тақырып: Балаларды амбулаториялық жағдайда сарғаюмен бақылау.</p>	<p>Балаларды амбулаториялық жағдайда сарғаюмен бақылау (вирусты гепатит А, Е, инфекциялық моноклеоз, токсикалық, дәрілік, бауырішілік холестаз панкреатиті). Сары аурумен ауыратын балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және реабилитациялау (вирусты гепатит А, Е, инфекциялық моноклеоз, токсикалық, дәрілік, бауырішілік холестаз панкреатиттері). Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.</p>	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1	Тақырыптық.	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.
	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Шығу тегі белгісіз қызбамен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау.</p>	<p>Шығу тегі белгісіз қызбамен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау. Белгісіз шыққан қызбамен (жедел ревматикалық қызба, ревматоидты артрит, коллагеноздар) балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.</p>	ОН 1,4,5,6,7,8,10	3	Дөңгелек үстел.	Ауызша сұрау, тестілеу.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

П-68/16

37 бет 19 беті

	<p>СОӨЖ. СӨЖ-12 орындау бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы Тақырыбы: Емханадағы балалар мен жасөспірімдерді оңалту: аспектілері, принциптері, әдістері.</p>	<p>Емханадағы балалар мен жасөспірімдерді оңалту: аспектілері, принциптері, әдістері.</p>	<p>ОН 1,4,5,6,7,8,10</p>	<p>1/6</p>	<p>Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.</p>	<p>Презентация, реферат.</p>
15	<p>Дәріс. Тақырыбы: Буын синдромы кезінде амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау.</p>	<p>Буын синдромы кезінде амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау. Буын синдромы кезінде балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.</p>	<p>ОН 1,4,5,6,7,8,10</p>	<p>1</p>	<p>Мәселелік.</p>	<p>Тақырып бойынша Блиц-сауалнама.</p>
	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Гельминтикалық инвазиямен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау.</p>	<p>Гельминтикалық инвазиямен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау. Гельминтозды инвазиялармен (Энтеробиоз. Аскаридоз. Лямблиоз. Геминтолепидоз. Трихиноз. Описторхоз) балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және реабилитациялау. Клиникалық хаттамалар: Балалардағы энтеробиоз. Лямблиоз. Трихиноз.</p>	<p>ОН 1,4,5,6,7,8,10</p>	<p>3</p>	<p>Дөңгелек үстел.</p>	<p>Ауызша сұрау, тестілеу.</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

37 бет 20 беті

	СОӨЖ. СӨЖ-12 орындау бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы Тақырыбы: Құрысу және гипертермиялық синдромдар, есекжем, Квинке ісінуі, анафилактикалық шок кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек көрсету.	Құрысу және гипертермиялық синдромдар, есекжем, Квинке ісінуі, анафилактикалық шок кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек көрсету. Құрысу және гипертермиялық синдромдары, есекжемдері, Квинке ісінуі, анафилактикалық шокпен ауыратын балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және реабилитациялау. Клиникалық хаттамалар: Есекжем. Квинке ісінуі. Анафилактикалық шок.	ОН 1,4,5,6,7,8,10	1/6	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	Презентация, реферат.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 8-12 аптадағы дәрістер, тәжірибелік сабақтар және СӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.				Тестілеу, ауызша сұрау.
9.	Оқыту және оқыту әдістері:					
9.1	Дәрістер:	Презентация түрінде шолу, тақырыптық, мәселелік дәрістер.				
9.2	Тәжірибелік сабақтар:	Тәжірибелік сабақтар: жеке жұмыс, шағын топтарда жұмыс, CBL (кейс-негізделген оқыту) әдісі (кейс негізінде оқыту) немесе кейс-стади әдісі (кейс-стади әдісі) - CBL әдісі.				
9.3	СӨЖ/СОӨЖ:	Реферат, презентация, тақырыптық альбом, тест, кроссворд, глоссарийлер және т. б. құрастыру.				
9.4	Аралық бақылау:	Тестілеу, ауызша сауалнама.				
10.	Бағалау критерийлері:					
10.1	Балалар аурулары негіздері пәні бойынша оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
№	АМСК-гі балалар аурулары негіздері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жаксы	Өте жаксы	
ОН 1	Шұғыл медициналық	1) баланың жасына сәйкес	1) баланың физикалық,	1) баланың жасына сәйкес	1) баланың физикалық,	

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

37 бет 21 беті

	араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	физикалық, жыныстық, жүйке-психикалық дамуын бағалауды білмейді. 2) баланы тексеруді (тексеру, пальпация, перкуссия, аускультация) жүргізе алмайды	жыныстық, жүйке-психикалық дамуын толық сипаттамайды, жас ерекшелігін білмейді. 2) баланы тексеру нәтижелерін (тексеру, пальпация, перкуссия, аускультация) толық түсіндірмейді.	физикалық, жыныстық, жүйке-психикалық дамуын бағалау білімін қолданады. 2) баланы тексеру нәтижелерін (тексеру, пальпация, перкуссия, аускультация) түсіндіреді.	жыныстық, жүйке-психикалық дамуын және олардың жасына сәйкестігін дербес бағалайды. 2) баланы тексеру нәтижелерін (қарау, пальпация, перкуссия, аускультация) талдайды және нормадан ауытқулар анықталған жағдайда алдын ала синдромдық диагнозды (диагноздарды) қоюды біледі.
ОН 2	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар)	1) негізгі синдромдар болған кезде баланы тексеру жоспарын құра алмайды. 2) зертханалық, аспаптық, аппараттық зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіруді білмейді.	1) болжамды синдромдық диагноз негізінде негізгі синдромдарды тексерудің қажетті жоспарын толық сипаттамайды. 2) зертханалық, аспаптық, аппараттық зерттеу әдістерінің нәтижелерін толық түсіндірмейді.	1) болжамды синдромдық диагноз негізінде негізгі синдромдарды тексерудің қажетті жоспарын түсіндіреді. 2) болжамды диагнозды (диагноздарды) верификациялау үшін зертханалық, аспаптық, аппараттық зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіреді	1) баланың физикалық, жыныстық, жүйке-психикалық дамуын және олардың жасына сәйкестігін дербес бағалайды. 2) баланы тексеру нәтижелерін (қарау, пальпация, перкуссия, аускультация) талдайды және нормадан ауытқулар анықталған



«Педиатрия-2» кафедрасы

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

П-68/16

37 бет 22 беті

	қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.				жағдайда алдын ала синдромдық диагнозды (диагноздарды) қоюды біледі.
ОН 3	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	1) анамнез жинау дағдыларын меңгермеген, 2) пациентті кешенді тексеру жоспарын анықтай алмайды. Жетекші синдромдар негізінде алдын ала диагноз қоя алмайды.	1) анамнезді толығымен жинай алмайды. 2) пациентті кешенді тексеру жоспарын толық анықтай алмайды. Жетекші синдромдар негізінде алдын-ала диагноз қою мүмкін емес.	1) анамнез деректерін сипаттайды. 2) диагнозды қалыптастыру үшін пациентті кешенді тексеру нәтижелерін, пациентті жүргізу тактикасын сипаттайды. Жетекші синдромдарға сүйенбестен алдын-ала диагнозды сипаттайды.	1) Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, диагнозды, пациентті жүргізу тактикасын қалыптастыру үшін анамнез деректерін, пациентті кешенді тексеруді талдайды.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

П-68/16

37 бет 23 беті

ОН 4	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	1) алдын ала диагнозды тұжырымдай алмайды, диагностика мен емдеу жоспарын тағайындай алмайды.	1) алдын-ала диагнозды толық тұжырымдай алмайды, диагностика мен емдеу жоспарын тағайындаңыз.	1) алдын ала диагнозды, диагностика мен емдеу жоспарын сипаттайды.	1) зерттеу, алдын ала диагноз қою, емдеу жоспары дағдыларын меңгеру бойынша өз білімін көрсетеді, қорытынды береді, қорытынды жасайды, болжам жасайды
ОН 5	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті,	Балалар мен жасөспірімдердің алдын алу, сараптама, оналту бағдарламаларын іске асырады және бақылайды;	1) анамнез жинау дағдыларын меңгермеген, 2) пациентті кешенді тексеру жоспарын анықтай алмайды. Жетекші синдромдар негізінде алдын ала диагноз қоя алмайды.	1) анамнезді толығымен жинай алмайды. 2) пациентті кешенді тексеру жоспарын толық анықтай алмайды. Жетекші синдромдар негізінде алдын-ала диагноз қою мүмкін емес.	1) анамнез деректерін сипаттайды. 2) диагнозды қалыптастыру үшін пациентті кешенді тексеру нәтижелерін, пациентті жүргізу тактикасын сипаттайды. Жетекші синдромдарға сүйенбестен алдын-ала диагнозды сипаттайды.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

П-68/16

37 бет 24 беті

	оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.				
ОН 6	Педиатрия саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген Педиатрия және неонатология саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады.	1) алдын ала диагнозды тұжырымдай алмайды, диагностика мен емдеу жоспарын тағайындай алмайды.	1) алдын-ала диагнозды толық тұжырымдай алмайды, диагностика мен емдеу жоспарын тағайындаңыз.	1) алдын ала диагнозды, диагностика мен емдеу жоспарын сипаттайды.	1) зерттеу, алдын ала диагноз қою, емдеу жоспары дағдыларын меңгеру бойынша өз білімін көрсетеді, қорытынды береді, қорытынды жасайды, болжам жасайды
ОН 7	Өз бетінше білім	1) алдын ала диагнозды	1) алдын-ала диагнозды	1) алдын ала диагнозды,	1) зерттеу, алдын ала

алады және басқаларды оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне қатысады. Жанжалдарды шешу, басқару және алдын алу үшін дәрігерлермен және басқа денсаулық сақтау мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады.	тұжырымдай алмайды, диагностика мен емдеу жоспарын тағайындай алмайды.	толық тұжырымдай алмайды, диагностика мен емдеу жоспарын тағайындаңыз.	диагностика мен емдеу жоспарын сипаттайды.	диагноз қою, емдеу жоспары дағдыларын меңгеру бойынша өз білімін көрсетеді, қорытынды береді, қорытынды жасайды, болжам жасайды
---	--	--	--	---

Бағалау әдістері және критерийлері

10.2	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
1	Ауызша	Бағалауға өте жақсы сәйкес	Егер студент жауап беру кезінде қателіктер, дәлсіздіктер жасамаса, қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.
	сауалнама:		Егер студент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, студенттердің өздері түзеткен негізсіз дәлсіздіктер немесе негізгі қателіктер жіберсе, бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелендіре алса.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%);	Егер студент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізгі емес қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса.

		<p>C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Егер студент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді жасамаса, қойылады. пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.</p>
2	Тәжірибелік жұмысты орындау:	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Егер студент жауап беру кезінде қателіктер, дәлсіздіктер жасамаса, қойылады. Ол оқытылатын пән бойынша теорияларды, тұжырымдамалар мен бағыттарды басшылыққа алады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Егер студент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, негізгі емес дәлсіздіктер немесе студенттің өзі түзеткен негізгі қателіктер жіберсе, бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелендіре алса.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Егер студент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізгі емес қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Егер студент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді жасамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе.</p>
3	Оқыту және ситуациялық есептерді	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)</p>	<p>Ол жұмысқа белсенді қатысты, сонымен бірге өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білді, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

37 бет 27 беті

	шешу:	А- (3,67; 90-94%)	
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Жұмысқа белсенді қатысты, материалды білетіндігін көрсетті, принципіалды емес дәлсіздіктер немесе студенттің өзі түзеткен принципті қателіктер жіберді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Жұмыс кезінде ол енжар болды, дәлсіздіктер мен қателіктерге жол берді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ол жұмысқа қатыспады, мұғалімнің сұрақтарына жауап бере отырып, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктер жасады, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбады.
4	Тестілеу:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	75-89% дұрыс жауаптар.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%);	50-74% дұрыс жауаптар.

		D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	50%-дан төмен дұрыс жауаптар.
5	Рефератты дайындау және қорғау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Реферат ұқыпты орындалған және белгіленген мерзімде тапсырылған, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді қолдана отырып, кем дегенде 10 беттік баспа мәтінінде дербес жазылған. Реферат тақырыбына сәйкес келетін сызбалар, кестелер мен суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтін оқылмайды, бірақ айтады. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Реферат ұқыпты орындалған және белгіленген мерзімде тапсырылған, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді қолдана отырып, кем дегенде 10 беттік баспа мәтінінде дербес жазылған. Реферат тақырыбына сәйкес келетін сызбалар, кестелер мен суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтін оқылмайды, бірақ айтады. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды
			емес қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Реферат ұқыпты орындалған және белгіленген мерзімде тапсырылған, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді қолдана отырып, кем дегенде 10 беттік баспа мәтінінде дербес жазылған. Рефератты қорғау кезінде мәтін оқылады. Сұрақтарға сенімсіз жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:	Реферат дұрыс емес және белгіленген мерзімде тапсырылмаған, 5-тен аз әдеби дереккөздерді қолдана отырып, баспа мәтінінің 10 парағынан аз өз

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	бетінше жазылған. Рефератты қорғау кезінде мәтін оқылады. Жауап беру кезінде үлкен қателіктер, материалды түсінбеген.
6	Тақырып презентация-сы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
7	Тест тапсырмаларын дайындау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тесттің негізі мазмұндық, сұрақтың нақты тұжырымы. Жауаптардың нұсқалары бірдей және адекватты. Жауаптар алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тесттің негізі мазмұндық, сұрақтың нақты тұжырымы. Жауаптардың нұсқалары бір типті емес. Жауаптар алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген.

		С+ (2,33; 70-74%)	
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тесттің негізі мағынасыз, сұрақтың анық емес тұжырымы. Жауаптардың нұсқалары бір типті емес. Жауаптар алгоритмі бар. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларында 10 сұрақтан аз болады. Тесттің негізі мағынасыз, сұрақтың анық емес тұжырымы. Жауаптардың нұсқалары бір типті емес. Жауап алгоритмі жоқ. Дұрыс жауаптардың 50% - дан астамы дұрыс белгіленбеген.
8	Глоссарий құрастыру:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Глоссарий сөздіктің толық көлемінде жасалған, ресімделген, негізгі терминдер мен ұғымдарды дұрыс көрсетеді. Терминдердің салыстырмалы түсіндірмесі бар. Бағдарлама материалын жүйелей алды. Студент барлық сұрақтарға сенімді және дәл жауап береді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Глоссарий сөздіктің толық көлемінде жасалған, ресімделген, негізгі терминдер мен ұғымдарды дұрыс көрсетеді. Терминдердің салыстырмалы түсіндірмесі бар. Бағдарлама материалын жүйелей алды. Студент сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Глоссарий сөздіктің толық көлемінде жасалған, ресімделген, негізгі терминдер мен ұғымдарды дұрыс көрсетеді. Бағдарлама материалын жүйелей алды. Қорғау кезінде студент сұрақтарға сенімсіз жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Глоссарий толық көлемде орындалмаған, дәл орындалмаған және белгіленген мерзімде тапсырылмаған. Сұрақтарға жауап беру кезінде студент өрескел қателіктер жібереді, материалды басшылыққа алмайды.

9	Тақырыптық альбом:	F (0; 0-24%)	
		Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тақырыптық альбом ұқыпты орындалған және белгіленген мерзімде тапсырылған, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді қолдана отырып, өз бетінше жазылған және тұжырымдары бар. Альбом тақырыбына сәйкес келетін фотосуреттер, суреттер, жабдық схемалары, дәрілік жазбалар келтірілген. Альбомды қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға сенімді және дәл жауап береді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тақырыптық альбом ұқыпты орындалған және белгіленген мерзімде тапсырылған, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді қолдана отырып, өз бетінше жазылған және тұжырымдары бар. Альбом тақырыбына сәйкес келетін фотосуреттер, суреттер, жабдық схемалары, дәрілік жазбалар келтірілген. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыптық альбом ұқыпты орындалған және белгіленген мерзімде тапсырылған, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді қолдана отырып, өз бетінше жазылған және тұжырымдары бар. Альбом тақырыбына сәйкес келетін фотосуреттер, суреттер, жабдық схемалары, дәрілік жазбалар келтірілген. Альбомды қорғау кезінде ол сұрақтарға сенімсіз жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тақырыптық альбом ұқыпты орындалған және белгіленген мерзімде тапсырылған, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді қолдана отырып, өз бетінше жазылған және тұжырымдары бар. Альбом тақырыбына сәйкес келетін фотосуреттер, суреттер, жабдық схемалары, дәрілік жазбалар келтірілген. Жауап беру кезінде үлкен қателіктер, материалды түсінбеген.
10	Кроссворд жасау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Кроссворд 7 немесе одан да көп сөзден тұрады, сөздер 3 реттен көп біріктіріледі, кроссворд сұрақтарында қателер жоқ, сұрақтар дұрыс, қисынды және қажетті жауапты алдын-ала анықтайды, дизайн талаптарға сәйкес келеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	Кроссворд 7 сөзден тұрады, сөздер 3 рет біріктіріледі, кроссворд мәселелерінде түбегейлі қателер жоқ, сұрақтар дұрыс құрастырылған, бірақ

		<p>B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	кішкене дәлсіздіктер бар, дизайн талаптарға сәйкес келеді.
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	Кроссворд 7 сөзден тұрады, сөздер 2 рет біріктіріледі, кроссворд мәселелерінде дәлсіздіктер мен қателер бар.
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	Кроссворд 7 сөзден кем тұрады, сөздер 2 реттен аз біріктіріледі (немесе біріктірілмейді), кроссворд мәселелерінде түбегейлі, өрескел қателер бар.
11	CBL:	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Егер студент 90-100 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар -5%</p> <p>* Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Егер студент 70-89 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30%</p>

			<p>- Қосымша ұпайлар - 5%</p> <p>* Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Егер студент 50-69 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар - 5%</p> <p>* Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Егер студент 0-49 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар - 5%</p> <p>* Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.</p>
10.2	Балдық-рейтингтік әріптік жүйені бағалау:		

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар

№	Аталуы	Ссылкасы
1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
3	Цифровая библиотека «Акнурпресс»	https://www.aknurpress.kz/
4	Электронная библиотека «Эпиграф»	http://www.elib.kz/
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
7	информационно-правовая система «Заң»	https://zan.kz/ru
8	Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/

Электронды оқулықтар

1. Лиссойер, Т. Детские болезни: учебное пособие [Электронный ресурс] / пер. с англ. Н. А. Геппе. – Электрон. текстовые дан. 329Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2017. – эл. Опт. Диск (CD-ROM).

2. Емханалық педиатрия: [Электронный ресурс] оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. – Электрон. Текстовые дан. (40,5Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 752 бет. Эл. Опт. Диск (CD-ROM).
3. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон. Текстовые дан. (1.85Гб). – Алматы : Эпиграф, 2016. –
4. Балалар аурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. Бас. А. А. Баранов. – Электрон. Текстовые дан. (233Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 1024 б. с.
5. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А – 2-е изд. – Электрон. Текстовые дан. (108Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 768 с.
- 6 Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник – 2-е изд., перераб. И доп. – Электрон. Текстовые дан. (0байт). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013.
- 7 Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар.Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , <https://aknurpress.kz/login2012>
8. Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. - <http://rmebrk.kz/book/1174585>
9. Асимов М.А., Багиярова Ф.А., Мадалиева С.Х. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері». Оқулық, 2017/<https://aknurpress.kz/login>
10. Заболевания детей раннего возраста.Учебное пособие.2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/2942>
11. Л.А.Исаева Балалар аурулары 1том оқулық-2020ж 192б https://elib.kz/ru/search/read_book/202/
12. Л.А.Исаева Балалар аурулары 2том оқулық -2020ж 192б.https://elib.kz/ru/search/read_book/290/
13. Л.А.Исаева Балалар аурулары 3том оқулық -2020ж 157б.https://elib.kz/ru/search/read_book/297/
14. Л.А.Исаева Балалар аурулары 4том оқулық -2020ж 157б.https://elib.kz/ru/search/read_book/303/
15. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том.Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/
16. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. II том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/
17. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. III том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/
18. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том.Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 206 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/
19. Е.Т.Дадамбаев Амбулаторлық емханалық педиатрия оқулық 2020ж.306б. https://elib.kz/ru/search/read_book/731/
20. Вавилова, В. П. Образовательная программа для педиатров и врачей общей практики «Современные подходы к ведению часто болеющих детей» : методические рекомендации / В. П. Вавилова, Н. К. Перовошикова, Н. И. Тарасов. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/6169.html>
21. Ежова, Н. В. Советы педиатра : питание ребенка от рождения до трех лет. В вопросах и ответах / Н. В. Ежова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 190 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/20276.html>

Әдебиет

Негізгі

1.Альмухамбетова Э. Ф. Балаларда жіті тыныс жетіспеушілігі. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / Э. Ф. Альмухамбетова, Г. Ж.

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

37 бет 36 беті

Ахметова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 106 б. с

2. Альмухамбетова Э. Ф. Острая дыхательная недостаточность у детей. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебное пособие / Э. Ф. Альмухамбетова. - 3-е изд. доп. и перераб. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 116 с

3. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 192 б

4. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 140 б

5. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3 : оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 б

6. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4 : оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 б

7. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 222 с

8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 198 с

9. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 210 с

10. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 206 с

Қосымша

1. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с

2. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо, 2014

3. Мюллер, З. Неотложная помощь у детей : справочник: пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014. –

4. Махатова, В. К. Иммунопрофилактика у детей : учебное пособие / В. К. Махатова ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; ЮКГФА. - ; Утв. и разрешено к печати решением рабочей комиссии учеб.-методич. об-ния медвузов РК. - Шымкент : ТОО "Кітап", 2013. - 108 с

5. Гатауова М.Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..

6. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014

7. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014

12.

Пәннің саясаты:

Білім алушыларға терге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;

2. Ұқыпты және міндетті болу;

3. БОӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БОЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;

4. Оқу процесіне белсенді қатысу;

5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;

6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында "0" бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
- 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
БООЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13.

Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

13.1

4 Білім алушылардың ар-намыс кодексі.

13.2

БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:

1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.
2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту баллын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 баллдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.
4. Аралық аттестаттау - екі кезеңде өткізіледі: практикалық дағдыларды бағалау және тестілеу.
5. БООЖ бағалау кезінде баллды жоғарылату түріндегі білім алушыларды көтермелеу:
 1. ғылыми-практикалық, студенттік конференцияларға қатысу кезінде жүлделі орындарға ие болған білім алушыларға;
 2. кафедраның ғылыми жобаларына белсенді қатысатын білім алушыларға;
 3. республикалық және ЖОО-лық маңызы бар олимпиадаларға қатысқан білім алушыларға.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN
MEDISINA
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY
АО «Южно-Казакхстанская медицинская академия»

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

«Педиатрия-2» кафедрасы

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

П-68/16

37 бет 38 беті

«Педиатрия-2» кафедрасы

«АМСК-гі балалар аурулар негіздері» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

П-68/16

37 бет 39 беті

14.		Келісу, бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> 14.06.24	Дарбичева Р.И.	Қолы	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> 18.06.24	Бектенова Г.Е.	Қолы	
ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>12</u> 14.06.24	Хужахмедова Р.Н.	Қолы	
Қайта қарау күні	Хаттама № <u> </u>	Бектенова Г.Е.	Қолы	