

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»	37\11 1 стр. из 28

Силлабус

Кафедра «Казахского, русского и латинского языков» Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык»

Образовательная программа «БВ10118 – Медико-профилактическое дело»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код модуля: RYa 1104	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплин: Русский язык (Уровень А2)	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Введение в профессии (Уровень А1)	1.8	Семестр: 1-2
1.4	Постреквизиты: дисциплины по специальностям	1.9	Количество кредитов (ECTS): 10
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
<p>Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах на казахском и русском языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения; анализа информации в соответствии с ситуацией общения и способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском и русском языках; использования языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания для выстраивания программ коммуникации на казахском и русском языках, профессионального успеха и самосовершенствования.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
<p>Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом; - когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления; - коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций. 			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;		
PO2	передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;		
PO3	интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;		
PO4	запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивает действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которым связаны РО дисциплины	
	PO 1, PO 3	PO1 Анализирует критически и применяет на практике надежную, современную, научно-обоснованную информацию и знания в области социально-поведенческих, биомедицинских, гигиенических, эпидемиологических и клинических наук.	

PO 2, PO 4	PO2 Выстраивает эффективное профессиональное взаимодействие с органами власти, организациями, населением, членами сообществ, средства массовой информации в вопросах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
PO 3, PO 4	PO3 Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации и использует электронные системы для обеспечения документирования процессов.
PO 3, PO 4	PO4 Владеет навыками организации работы трудового коллектива, управления человеческими ресурсами, постановки целей и формулирования задач, определения приоритетов деятельности и поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост

6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА.
Телефон: _____ Электронный адрес: rus_kaf_ukma@mail.ru
Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	100	-	30	170

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Ибраева Ляззат Бостановна	К.п.н., зав.кафедрой.	Ibraeva_1@mail.ru
2.	Каспанова Феруза Абдурахмановна	Завуч кафедры, старший преподаватель, магистр гум. наук	kaspanova78@mail.ru
3.	Нурмаханова Гулчехра Каратаевна	Старший преподаватель, магистр гум. наук,	Abiltainur@mail.ru
4.	Утегенова Гулнара Мырзалиевна	Старший преподаватель	gulnar_utegenova@bk.ru
5.	Шадиева Куралай Балтабаевна	Старший преподаватель, магистр гум. наук,	kuralay.shadiyeva@mail.ru

8. Тематический план 1 семестр

Неделя	Название темы	Краткое содержание	PO дисципл	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие: Знакомство. Рассказ о себе.	Сообщать о лице, о действии, времени, месте. Именительный падеж со значением лица активного действия, названия лица, события.	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование письменная работа
	Тема и задание СРОП Знакомство. Рассказ о себе.	Работа с текстами. Написать вопросы к тексту	PO 1	1/4	Составить небольшие диалоги	Устный опрос
2	Практическое занятие: Я и моя семья. Члены моей семьи.	Представляться, представлять члена семьи, задавать вопрос о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Я и моя семья.	Рассказать о себе и своей семье. Подготовить презентацию о семье.	PO 1	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос

3	Практическое занятие: Мои друзья.	Представлять другого человека, сообщать о лице. Предложно-падежная система русского языка. Полные формы качественных прилагательных. Употребление предлогов. Выражение объектных и атрибутивных отношений.	PO 1	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Мой друг (знакомый)	Рассказать о своем друге/подруге.	PO 1	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
4	Практическое занятие: Распорядок дня Мой день: распорядок дня.	Сообщать о времени, месте, причине, цели действия или события. Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением движения, с предлогами). Совершенный вид глагола при передаче последовательности действий. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Распорядок дня Мой день: распорядок дня.	Написать письмо другу по электронной почте о проведенном дне.	PO 1	1/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
5	Практическое занятие: Свободное время Мои увлечения	Знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, цели действия. Предложно-падежная система русского языка (творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения). Соотношение видов глагола: последовательность, одновременность, частичное совпадение действий. Совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Свободное время Мои увлечения	Составить диалог «Как ты проводишь свободное время»	PO 1	1/5	Работа с текстами	Устный опрос

6	Практическое занятие: Семейные праздники.	Поздравлять, выражать пожелания, благодарить, отвечать на поздравления, на благодарность. Предложно-падежная система русского языка (именительный падеж со значением «название лица», «обращение», «факты, события», родительный падеж со значением количества, меры в сочетании с количественными числительными). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными.	PO 2	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Семейные праздники.	Написать поздравительную открытку.	PO 2	1/5	Работа с текстами	Устный опрос
7	Практическое занятие: Государственные праздники Казахстана	Выражать свое отношение: давать оценку, лицу, предмету, факту, событию. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «событие, действие во временной фазе», родительный падеж со значением «время действия или события»). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными. Предикативные наречия нужно, можно, нельзя.	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Государственные праздники Казахстана	Подготовить сценарий проведения какого-либо праздника	PO 1	1/4	Ответы на вопросы	Устный опрос
	Рубежный контроль.	Оценивание знаний и навыков с 7 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
8	Практическое занятие: Малая родина (место, где я родился)	Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Предложно-падежная система целого», дательный падеж со значением «место движения творительный падеж со значением (над, под, рядом с)».	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	Тема и задание СРОП: Малая родина (место, где я родился)	Подготовить презентацию о своем родном крае. Описать местоположение малой родины с помощью навигации по Интернету.	РО 1	1/5	Работа с текстами	Устный опрос
9	Практическое занятие: Город, в котором я учусь	Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», предложный падеж со значением места).	РО 2	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Город, в котором я учусь	Эссе «Мой город» или рассказ-реклама о родном городе для туристов.	РО 1	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Письменная работа
10	Практическое занятие: Город моей мечты	Сообщать о месте, количестве предметов, их качестве и принадлежности, выражать отношение, давать оценку предмету, факту. Предложно-падежная система (Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», Винительный падеж со значением «предмет как объект действия», Творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», Творительный падеж со значением места). Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-. Притяжательные и указательные местоимения. Выражение изъяснительных, целевых отношений. Деепричастный и причастный обороты.	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Город моей мечты	Подготовить презентацию города-мечты охарактеризовать его особенности и достопримечательности.	РО 1	1/4	Составление сообщения	Устный опрос

		Презентация города-мечты				
1 1	Практическое занятие: Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте.	Обращаться к кому-либо, извиняться, благодарить, просить повторить, переспрашивать, сообщать о факте, выражать намерение, желание, отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько) Краткие прилагательные. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).	РО 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте.	Описать картину, рассказать о спектакле или концерте. Написать об увиденном на сайте театра, музея.	РО 4	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
1 2	Практическое занятие: Здоровье и самочувствие. На приеме у врача	Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, к работнику аптеки и др., выражать просьбу, отказ, сообщать о самочувствии, давать рекомендации и выражать слова одобрения. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «объект при глаголе болит», Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных. Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения). Классы и группы глаголов: чувствовать - чувствую, давать – дают.	РО 3	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видео-материалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Здоровье и самочувствие.	Выявить основные разделы аннотации к лекарственным средствам (дозировка, показания к применению,	РО 3	1/5	Работа с текстами	Презентация

	На приеме у врача	противопоказания)				
1 3	Практическое занятие: У природы нет плохой погоды	Сообщать о событии, факте, наличии или отсутствии предмета, о количестве предметов, явлений, выражать свое отношение. Предложно-падежная система (родительный падеж с обозначением времени действия (после, во время, до). Согласование качественных прилагательных с существительными. Безличные предложения. Количественные числительные. Обстоятельства со значением места и времени	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: У природы нет плохой погоды	Прослушать прогноз погоды, составить словарь новой лексики по теме. Найти их определения в толковых словарях.	РО 3	1/4	Составление глоссария	Устный опрос.
1 4	Практическое занятие: Как сделать покупки. В магазине, на рынке: как сделать покупки	Вступать в коммуникацию с продавцом, обращаться к консультанту, запрашивать, просить, переспрашивать, задавать вопрос о количестве предметов, их качестве и принадлежности. Предложно-падежная система (Именительный падеж со значением наличия предмета, Родительный падеж со значением отсутствия предмета, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо»). Склонение числительных, прилагательных. Глаголы в повелительном наклонении. Прямая речь.	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа видеоматериалами. Составление диалогов. Работа в парах. Работа в малых группах.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Как сделать покупки. В магазине, на рынке: как сделать покупки	Подготовить кейс-стади на тему: покупка овощей на рынке, ремонт мобильного телефона, покупка канцелярских товаров, бижутерии	РО 3	1/5	Кейс-стади	Устный опрос. Кейс-стади

1 5	Практическое занятие: Современный стиль в одежде.	Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные. Лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать	РО 4	4	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Современный стиль в одежде.	Работа в мини-группах. Создать комплект одежды с модным цветовым сочетанием и дать комментарий цветовой символике.	РО 4	1/5	Составление монологов, диалогов.	Устный опрос.
	Рубежный контроль.	Оценивание знаний и навыков с 7-14 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
		Итого:	ПЗ	50		
			СРОП	15		
			СРО	70		
		Подготовка и проведение РК:		15		

8. Тематический план 2 семестр

Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплин	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие: Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане	Сообщать о факте, выражать свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом. Конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами когда, чтобы, если.	РО 3	3	Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Ситуативные задания. Работа в парах.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане	РО 3	1/4	Работа с текстами.	Устный опрос
2	Практическое занятие: Мой вуз	Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой вуз в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и	РО 3	3	Диалог. Работа с текстами. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		др. Выразить свое отношение. Виды глагола: совершенный и несовершенный. Местоимения весь, вся, все. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.				
	Тема и задание СРОП: Мой вуз	Подготовить буклет ЮКМА для выставки образования.	РО 3	1/5	Индивидуальная работа.	Сообщение, устный опрос
3	Практическое занятие: Факультет, на котором я учусь	Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой факультет в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др. Выразить свое отношение. Сочетание личной формы глагола с инфинитивом. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.	РО 3	4	Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами. Ситуативные задания.	Устный опрос, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Факультет, на котором я учусь	Подготовить ролик о жизни факультета и озвучить его	РО 3	1/5	Диалог.	Видеоролик
4	Практическое занятие: Моя профессия	Сообщение о профессии, о фактах и событиях, лицах и предметах. Выразить намерение, отношение, неуверенность. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы).	РО 3	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Ситуативные задания. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Моя профессия	Составить текст (350-400 слов) на тему «Кем я себя вижу в будущем».	РО 3	1/4	Индивидуальная работа.	Устный опрос. Работа в малых группах.
5	Практическое занятие: Выдающийся представитель моей профессии	Сообщать о лице, времени, месте его жизнедеятельности, выражать свое отношение. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др.	РО 3	3	Работа в малых группах. Диалог. Подбор текстов по культуре речи. Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (потому что, поэтому и пр.). Текст повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени.			Ситуативные задания. Работа с текстами.	
	Тема и задание СРОП: Выдающийся представитель моей профессии	Подготовить презентацию об известном ученом-представителе выбранной специальности	РО 3	1/5	Работа в парах. Диалог. Работа в группах.	Устный опрос. Работа в малых группах.
6	Практическое занятие: История моей специальности.	Сообщать о фактах, события, лицах, о времени, месте событий, причине и цели событий, выражать пожелание. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с определительными (который), причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы). Сложноподчиненные предложения с союзами а, и, или, не только., но и. Текст-повествование: временная последовательность событий.	РО 4	4	Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: История моей специальности.	Подготовить презентацию, используя данные интернета.	РО 4	1/5	Индивидуальная работа.	Устный опрос
7	Практическое занятие: Письменная коммуникация: в деканате	Оформление и анализ деловых бумаг: заявление, справка, анкета, объяснительная. Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.	РО 4	3	Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Сбор материала, его анализ и обработка. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	Тема и задание СРОП: Письменная коммуникация: в деканате	Составить деловые бумаги.	PO 4	1/4	Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.	Устный опрос.
	Рубежный контроль	Оценивание знаний и навыков с 1-6 темы			Индивидуальная работа.	Устный опрос, тестирование
8	Практическое занятие: В библиотеке (библиографическое описание)	Вступать в коммуникацию с работниками библиотеки, благодарить задавать вопрос, выяснять наличие или отсутствие необходимого предмета, выражать свое отношение к предмету. Предикативные наречия (нужно, можно), вопросительные наречия (как, когда, где, куда). Классы и группы глаголов (читать-читаю, давать – дают, ждать - ждут, писать – пишут, искать - ищут)	PO 4	3	Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Интервью. Дискуссия. Диалог.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: В библиотеке (библиографическое описание)	Составить список книг по специальности, которые надо взять в библиотеке.	PO 4	1/5	Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа. Интервью.	Устный опрос.
9	Практическое занятие: В студенческой столовой	Вступать в коммуникацию с работниками столовой, обращаться, сообщать о намерении, наличии или отсутствии блюда в меню, спрашивать о качестве, давать свою оценку предмету. Предложно-падежная система (Родительный падеж со значениями «часть целого», «количества, меры с количественными числительными и словами несколько, мало, много). Классы и группы глаголов (хотеть – хотят, есть – едят, пить пьют, брать – берут, взять)	PO 4	4	Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Работа с Интернет-ресурсами. Сбор и анализ материала.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: В студенческой столовой	Рассказать о любимом блюде, ингредиентах, способе приготовления.	PO 4	1/5	Работа в мини-группах.	Сообщение. Устный опрос

10	Практическое занятие: Терминология науки.	Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи. Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.	PO 3	3	Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами. Работа в малых группах. Дискуссия. Монолог. Диалог.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Терминология науки.	Выписать из словаря специальности 5-7 профессиональных слов, дать их толкование и включить их в высказывание о специальности.	PO 3	1/4	Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос.
11	Практическое занятие: Язык специальности и профессиональная культура речи.	Вступать в диалог в профессиональной сфере общения, сообщать о факте, времени и месте действия, выражать свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определять цель, быть корректным.	PO 4	3	Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Язык специальности и профессиональная культура речи.	Подготовить сообщение на тему «качества, необходимые современному специалисту в профессиональной деятельности»	PO 4	1/5	Индивидуальная работа.	Устный опрос.
12	Практическое занятие: Виды профессионально-коммуникативных ситуаций	Информировать слушателя о предмете и цели сообщения, запросить интересующую информацию, уточнить, переспросить, прослушать и понять профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе в лаборатории, выставке профессиональных изделий, достижений, личный контакт двух специалистов.	PO 3	4	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	Тема и задание СРОП: Язык специальности и профессиональная культура речи.	Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один – один; один – группа; группа.	РО 3	1/5	Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микро группах. Работа с научными текстами.	Устный опрос.
1 3	Практическое занятие: Переговоры по телефону	Вступать в коммуникацию в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое произношение слов. Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение, благодарность, пожелания, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания.	РО 3	3	Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Переговоры по телефону	Используя навыки ведения деловых телефонных переговоров, обзвонить несколько учреждений. Проанализировать разговоры, указать, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные «ответчики». Исправить найденные ошибки. Записать один из разговоров.	РО 3	1/4	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Устный опрос.
1 4	Практическое занятие: Деловая переписка по электронной почте.	Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здороваться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться. Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго)	РО 4	3	Диалог. Работа с текстами. Ситуативные задания. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Деловая переписка по электронной почте.	Отправить коллегам по электронной почте письмо-приглашение на открытие выставки инновационных технологий.	РО 4	1/5	Письменная работа. Составление диалогов. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос.

1 5	Практическое занятие: Обобщение пройденного материала	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом	РО 4	4	Диалог. Ситуативные задания. Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного материала	РО 4	1/5	Работа с Интернет-ресурсами. Творческая работа. Индивидуальная работа.	Устный опрос
	Рубежный контроль	Оценивание знаний и навыков с 7-14 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
		Итого:	ПЗ	50		
			СРОП	15		
			СРО	70		
		Подготовка и проведение РК:		15		

9. Методы обучения

9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме, решение ситуационных задач, ролевые игры, и др.
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др.
9.3	Рубежный контроль	РК1, РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме.

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения	<ul style="list-style-type: none"> Обычно пассивен в развитии разговора. Реплики не связаны с речью других ораторов. С трудом демонстрирует инициативу развития разговора. Очень ограниченное взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> Адекватно развивает диалог однако необходимы минимальные усилия для начала разговора Нуждается в постоянном подсказывании очереди. 	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито. Может сменяться, но нуждается в контро-вопросах/ небольшом подсказывании. 	<ul style="list-style-type: none"> Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы. Может сменять партнера.

	интенций.				
PO2	<p>Передаёт фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно. ● Не ориентируется в тексте при поиске. ● Не умеет семантизировать незнакомую лексику. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте. ● Определяет тему и основную мысль текста. ● Отвечает на вопросы по содержанию текста. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Аргументирует и обосновывает свои ответы. ● Формулирует вывод из прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Высказывает свое мнение о прочитанном. ● Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.
PO3	<p>Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Готов говорить отвлеченно, заметны повторения. ● Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность ● Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением ● Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции ● Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками. ● Раскрывает тему полностью и связно ● Стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. ● Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. ● Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
PO4	<p>Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки. ● Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок. ● Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания 	<ul style="list-style-type: none"> ● В основном правильное произношение и четкая артикуляция. ● Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок. ● Демонстрирует способность большую часть времени использовать 	<ul style="list-style-type: none"> ● Может правильно произносить и четко формулировать. ● Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию. ● Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события.

	сертификационными требованиями.		устной речи. • Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас.	сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас.	• Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.
--	---------------------------------	--	--	--	--

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
Чтение	Отлично А (95-100%) А- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное освоение программного материала; - способность свободно справляться с поставленными задачами; - выделяет главные факты, исключая второстепенные; - может догадаться о значении незнакомых слов; - верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; - навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы; - способность самосистематизировать программный материал; - универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий; - умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета. <p>полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).</p>
	Хорошо В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; - в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; - полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, - демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения - может догадаться о значении незнакомых слов; - навыки использования специальной литературы по предмету; - понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания). - навыки и техники для выполнения всех типов заданий; - своевременное выполнение всех видов поручений.
	Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и принципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; - не может полно и точно понимать содержание текста; - в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию,

		<ul style="list-style-type: none"> -частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста, - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	<p>Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу, -коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
Слушанье	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; - умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; - цель аудирования достигнута полностью: - верно отвечает на вопросы общего характера; - верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; - демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; - верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; - умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; - умеет верно передать основное содержание на родном языке; - умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.; - демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.; -цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.
	<p>Удовлетвори-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана.; -аудиоматериал понят частично.
	<p>Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено, - цель аудирования не достигнута, - тема и содержание не поняты; - не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности, -информация на слух почти не воспринимается.
Письмо	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, -текст логично выстроен и разделен на абзацы; -правильно даны полные ответы на заданные вопросы. -использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, -орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, -правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; -оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ;

	<p>B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, -текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, -имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок); -орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста); - лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).
	<p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. -имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, -текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, -допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, -допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х); - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает принципиальные ошибки; -задание не выполнено, -отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, текст выстроен нелогично; -допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. -допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, -допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
<p>Говорение</p>	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - присутствует логика и оригинальность изложения; - определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры; - ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект. -выдвинут и доказан тезис -демонстрируется разнообразный словарный запас. -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, -умеет начать, поддержать и закончить беседу; -соблюдает очерёдность при обмене репликами, -видно уверенное владение освоенным материалом.
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - очень хорошая работа - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с

		<p>партнером,</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления. -возможны мелкие проблемы с логикой изложения..
Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%)		<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; -достаточный словарный запас не наблюдается, -демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером; - умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. -некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, -использует только простые грамматические структуры. - неполное усвоение фактических знаний по курсу, -слабая логика изложения и обоснования.
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)		<ul style="list-style-type: none"> - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. -отрывочные знания по курсу, -не может поддержать беседу, -речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок. -слабая логика изложения и обоснования

Чек-лист для оценивания самостоятельной работы обучающегося

Оценка	Критерий оценки знаний учащихся
<p>A (4,0; 95-100%);</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p> <p style="text-align: center;">отлично</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
<p>B+ (3,33; 85-89%);</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования, своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме,

		- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.
C+ (2,33; 70-74%).		- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
C (2,0; 65-69%)	удовлетворительно	- в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
C- (1,67; 60-64%)		
D+(1,33; 55-59%)		
D (1,0; 50-54%)		- тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Чек-лист для проведения рубежного контроля

Форма рубежного контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменная работа	Отлично А (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.
	отлично А- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.

Хорошо B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.
Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).
Удовлетворительно D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Чек лист для промежуточной аттестации

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11 Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> 1 Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2 Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3 Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4 Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5 Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6 ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7 информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8 Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Ссылки на интернет-	Русский язык как один из мировых языков мира

<p>источники по темам:</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=aUyee5I2D70 Культура речи https://youtu.be/wwU82OBTO_s Контрасты мегаполиса https://www.youtube.com/watch?v=_N7alQmTymM Мой дом. Квартирный вопрос https://www.youtube.com/watch?v=zPDOyMfoDH4 Проблемы современной семьи https://www.youtube.com/watch?v=y9SHxuhSCKg Проблемы современной молодежи https://www.youtube.com/watch?v=gA_eI4rPjM8 Социальные проблемы современного общества https://www.youtube.com/watch?v=SeR5pTW_JI Роль языка в жизни общества https://youtu.be/kH-8Teq1hjk Межкультурная коммуникация https://youtu.be/hwHkVT6OqjE Язык и культура: взаимосвязь и различие понятий https://youtu.be/EzWgsMeMOK0 Правила деловых переговоров по телефону https://youtu.be/LBJZ4_RWslc</p>
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицин-ских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/101/ 2. Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020–140 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/332/ 3. Амандыкова Сауле Хамзеевна. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (ПЗ) – Алматы: «Эверо», 2020 г., 309 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/155/ 4. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1, В2). печатн., изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо» – 2020год.- 128 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/163/ 5. Учебное пособие по русскому языку для учащихся элективного курса «медицинских и фармацевтических вузов (СРСП)» С.Х. Амандыкова, Н.А.Адырбекова, М.Б. Кыркинбаева – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 - 132 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/123/ 6. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРС). – изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 https://elib.kz/ru/search/read_book/4373/ 7. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдулдаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов(практическое занятие, модульное обучение). – печатн.изд. 1-е. – Алматы:Издательство «Эверо». – 2020 г. - 280 https://elib.kz/ru/search/read_book/166/ 8. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по развитию речи для студентов и учащихся фармацевтических и медицинских факультетов вузов и колледжей– изд 1 – Алматы: Эверо, 2020 год. 184 стр. https://elib.kz/ru/search/read_book/127/

9. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРСП). – изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 с.
https://elib.kz/ru/search/read_book/125/
10. Чумбалова Г.М.Русский язык: Учебное пособие для студентов медицинских вузов(бакалавриат факультетов фармации и технологии фармацевтического производства) / Гульмайра Мухамедовна Чумбалова.– Алматы: Эверо,2020. - 124 с.
https://elib.kz/ru/search/read_book/504/

Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с
Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
- 5.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

Словари

- 1 Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 2010г.
- 2 Энциклопедический словарь фармацевтических терминов. - М.: Медицина, 2011г.
- 3 Словарь-справочник по русскому языку.- М.: Цитадель, 2009г.
- 4 Ожегов С.И.. Словарь русского языка.- М., 2009г.
- 5 Краткий словарь этических терминов.

6 Ахметов М. Словарь фармацевтических терминов. Русский-казахский-английский (около 40 тысяч терминов).-Алматы: Дайк-Пресс, 2009.-800с.


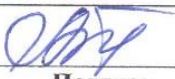

12 Политика дисциплины

- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и при невыполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по совершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. **Миссия**
Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!
1. **Видение**
Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.
Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:
Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.
Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.
Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся

	<p>экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p>
2.	<p>Академическая политика: http://surl.li/eroik</p>
3.	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p style="text-align: center;">ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:</p> <p style="text-align: center;">ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;">90 x 0,4 = 36 баллов.</p> <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4</p> <p>Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТК_{ср}) к экзамену не допускается.</p>

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
		Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>13</u> <i>17.06.2024</i>	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u>	ФИО.председателя АК ОП	Подпись
	<i>11.06.24</i>	Ескерова С.У	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u> </u>	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № <u> </u>	ФИО председателя АК ОП	Подпись
		Ескерова С.У	

