

| | |
|---|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык» | 37\11 1стр. из 24 |

Силлабус

Кафедра «Казахского, русского и латинского языков» Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык» Образовательная программа «БВ10116 – Педиатрия»

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------|
| 1. Общие сведения о дисциплине | | | |
| 1.1 | Код модуля: RYa 1104 | 1.6 | Учебный год: 2024-2025 |
| 1.2 | Название дисциплин: Русский язык (Уровень А2) | 1.7 | Курс: 1 |
| 1.3 | Пререквизиты: школьный курс русского языка | 1.8 | Семестр: 1-2 |
| 1.4 | Постреквизиты: дисциплины по специальностям | 1.9 | Количество кредитов (ECTS): 10 |
| 1.5 | Цикл: ООД | 1.10 | Компонент: ОК |
| 2. Описание дисциплины (максимум 50 слов) | | | |
| <p>Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах на казахском и русском языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения; анализа информации в соответствии с ситуацией общения и способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском и русском языках; использования языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания для выстраивания программ коммуникации на казахском и русском языках, профессионального успеха и самосовершенствования.</p> | | | |
| 3. Форма суммативной оценки | | | |
| 3.1 | Тестирование ✓ | 3.5 | Курсовая |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Эссе |
| 3.3 | Устный | 3.7 | Проект |
| 3.4 | ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков | 3.8 | Другой (указать) |
| 4. Цели дисциплины | | | |
| <p>Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом; - когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления; - коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций. | | | |
| 5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины) | | | |
| PO1 | Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; | | |
| PO2 | передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; | | |
| PO3 | интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; | | |
| PO4 | запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивает действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями; | | |
| 5.1 | РО дисциплины | Результаты обучения ОП, с которым связаны РО дисциплины | |
| | PO 1, PO 2 | PO1 Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|--------------|---|---|
| | | и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей | | | | | |
| PO 3, PO 4 | PO2 | Соблюдает межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками | | | | | |
| PO 1, PO 3 | PO3 | Привержен к выполнению профессиональных обязанностей, соблюдает этические принципы для постоянного улучшения качества медицинского обслуживания | | | | | |
| 6. Подробная информация о дисциплине | | | | | | | |
| 6.1 | Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА. Телефон: _____ Электронный адрес: rus_kaf_ukma@mail.ru Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419. | | | | | | |
| 6.2 | Количество часов | Лекции | Практ. зан. | Лаб. Зан. | СРОП | СРО | |
| | | - | 100 | - | 30 | 170 | |
| 7. Сведения о преподавателях | | | | | | | |
| № | Ф.И.О | Степени и должность | | Электронный адрес | | | |
| 1. | Ибраева Ляззат Бостановна | К.п.н., зав.кафедрой. | | Ibraeva_l@mail.ru | | | |
| 2. | Каспанова Феруза Абдурахмановна | Завуч кафедры, старший преподаватель, магистр гум. наук | | kaspanova78@mail.ru | | | |
| 3 | Нурмаханова Гулчехра Каратаевна | Старший преподаватель, магистр гум. наук, | | Abiltainur@mail.ru | | | |
| 4 | Утегенова Гулнара Мырзалиевна | Старший преподаватель | | gulnar_utegenova@bk.ru | | | |
| 5 | Шадиева Куралай Балтабаевна | Старший преподаватель, магистр гум. наук, | | kuralay.shadiyeva@mail.ru | | | |
| 8. Тематический план 1 семестр | | | | | | | |
| Неделя | Название темы | Краткое содержание | | PO дисциплин | Кол-во часов | Методы/ технологии обучения | Формы/ методы оценивания |
| 1 | Практическое занятие: Знакомство. Рассказ о себе. | Сообщать о лице, о действии, времени, месте. Именительный падеж со значением лица активного действия, названия лица, события. | | PO 2 PO 3 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видео-материалами | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП Знакомство. Рассказ о себе. | Работа с текстами. Написать вопросы к тексту | | PO 2 PO 3 | 1/4 | Составить небольшие диалоги | Устный опрос |
| 2 | Практическое занятие: Я и моя семья. Члены моей семьи. | Представиться, представлять члена семьи, задавать вопрос о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных | | PO 2 PO 3 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Я и моя семья. | Рассказать о себе и своей семье. Подготовить презентацию о семье. | | PO 2 PO 3 | 1/5 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------|-----|---|---|
| 3 | Практическое занятие: Мои друзья. | Представлять другого человека, сообщать о лице. Предложно-падежная система русского языка. Полные формы качественных прилагательных. Использование предлогов. Выражение объектных и атрибутивных отношений. | PO 1 | 4 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Мой друг (знакомый) | Рассказать о своем друге/подруге. | PO 1 | 1/5 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос |
| 4 | Практическое занятие: Распорядок дня Мой день: распорядок дня. | Сообщать о времени, месте, причине, цели действия или события. Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением движения, с предлогами). Совершенный вид глагола при передаче последовательности действий. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении. | PO 2 PO 3 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Распорядок дня Мой день: распорядок дня. | Написать письмо другу по электронной почте о проведенном дне. | PO 2 PO 3 | 1/4 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос |
| 5 | Практическое занятие: Свободное время Мои увлечения | Знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, цели действия. Предложно-падежная система русского языка (творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения). Соотношение видов глагола: последовательность, одновременность, частичное совпадение действий. | PO 1 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Свободное время Мои увлечения | Составить диалог «Как ты проводишь свободное время» | PO 1 | 1/5 | Работа с текстами | Устный опрос |
| 6 | Практическое занятие: Семейные праздники. | Поздравлять, выражать пожелания, благодарить, отвечать на поздравления, на благодарность. Предложно-падежная система русского языка (именительный | PO 2 PO 3 | 4 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос, тестирование, письменная работа |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------|-----|--|---|
| | | падеж со значением «название лица», «обращение», «факты, события», родительный падеж со значением количества, меры в сочетании с количественными числительными). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными. | | | | |
| | Тема и задание СРОП: Семейные праздники. | Написать поздравительную открытку. | PO 2 PO 3 | 1/5 | Работа с текстами | Устный опрос |
| 7 | Практическое занятие: Государственные праздники Казахстана | Выражать свое отношение: давать оценку, лицу, предмету, факту, событию. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «событие, действие во временной фазе», родительный падеж со значением «время действия или события»). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными. Предикативные наречия нужно, можно, нельзя. | PO 1 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Государственные праздники Казахстана | Подготовить сценарий проведения какого-либо праздника | PO 1 | 1/4 | Ответы на вопросы | Устный опрос |
| | Рубежный контроль. | Оценивание знаний и навыков с 1-6 темы | | | Индивидуальная работа | Устный опрос, тестирование |
| 8 | Практическое занятие: Малая родина (место, где я родился) | Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «место движения по творительный падеж со значением (над, под, рядом с)»). | PO 2 PO 3 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Малая родина (место, где я родился) | Подготовить презентацию о своем родном крае. Описать местоположение малой родины с помощью навигации по Интернету. | PO 2 PO 3 | 1/5 | Работа с текстами | Устный опрос |
| 9 | Практическое занятие: Город, в котором я учусь | Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо | PO 2 | 4 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с | Устный опрос, тестирование, письменная работа |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--------------|-----|--|---|
| | | состояние», творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», предложный падеж со значением места). | | | видеоматериалам и | |
| | Тема и задание СРОП: Город, в котором я учусь | Эссе «Мой город» или рассказ-реклама о родном городе для туристов. | РО 2 | 1/5 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Письменная работа |
| 10 | Практическое занятие: Город моей мечты | Сообщать о месте, количестве предметов, их качестве и принадлежности, выражать отношение, давать оценку предмету, факту. Предложно-падежная система (Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», Винительный падеж со значением «предмет как объект действия», Творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», Творительный падеж со значением места). Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-. Притяжательные и указательные местоимения. Выражение изъяснительных, целевых отношений. Деяпричастный и причастный обороты. | РО 1 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Город моей мечты | Подготовить презентацию города-мечты охарактеризовать его особенности и достопримечательности. Презентация города-мечты | РО 1 | 1/4 | Составление сообщения | Устный опрос |
| 11 | Практическое занятие: Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте. | Обращаться к кому-либо, извиняться, благодарить, просить повторить, переспрашивать, сообщать о факте, выражать намерение, желание, отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Краткие прилагательные. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). | РО 2 РО 3 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте. | Описать картину, рассказать о спектакле или концерте. Написать об увиденном на сайте театра, музея. | РО 2 РО 3 | 1/5 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------|-----|--|---|
| 12 | Практическое занятие: Здоровье и самочувствие. На приеме у врача | Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, к работнику аптеки и др., выразить просьбу, отказ, сообщать о самочувствии, давать рекомендации и выразить слова одобрения. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «объект при глаголе болит», Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных. Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения). Классы и группы глаголов: чувствовать - чувствую, давать – дают. | PO 1 PO 3 | 4 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Здоровье и самочувствие. На приеме у врача | Выявить основные разделы аннотации к лекарственным средствам (дозировка, показания к применению, противопоказания) | PO 1 PO 3 | 1/5 | Работа с текстами | Презентация |
| 13 | Практическое занятие: У природы нет плохой погоды | Сообщать о событии, факте, наличии или отсутствии предмета, о количестве предметов, явлений, выразить свое отношение. Предложно-падежная система (родительный падеж с обозначением времени действия (после, во время, до). Согласование качественных прилагательных с существительными. Безличные предложения. Количественные числительные. Обстоятельства со значением места и времени | PO 2 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: У природы нет плохой погоды | Прослушать прогноз погоды, составить словарь новой лексики по теме. Найти их определения в толковых словарях. | PO 2 | 1/4 | Составление глоссария | Устный опрос. |
| 14 | Практическое занятие: Как сделать покупки. В магазине, на рынке: как сделать покупки | Вступать в коммуникацию с продавцом, обращаться к консультанту, запрашивать, просить, переспрашивать, задавать вопрос о количестве предметов, их качестве и принадлежности. Предложно-падежная система (Именительный падеж со значением наличия предмета, Родительный | PO 2 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа видеоматериалами. Составление диалогов. Работа | Устный опрос, тестирование, письменная работа |

| | | | | | | |
|----|---|---|------|-----|--|---|
| | | падеж со значением отсутствия предмета, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо»). Склонение числительных, прилагательных. Глаголы в повелительном наклонении. Прямая речь. | | | в малых группах. | |
| | Тема и задание СРОП: Как сделать покупки. В магазине, на рынке: как сделать покупки | Подготовить кейс-стади на тему: покупка овощей на рынке, ремонт мобильного телефона, покупка канцелярских товаров, бижутерии | РО 2 | 1/5 | Кейс-стади | Устный опрос. Кейс-стади |
| 15 | Практическое занятие: Современный стиль в одежде. | Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные. Лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать | РО 2 | 4 | Обобщение и закрепление пройденного материала. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Современный стиль в одежде. | Работа в мини-группах. Создать комплект одежды с модным цветовым сочетанием и дать комментарий цветовой символике. | РО 2 | 1/5 | Составление монологов, диалогов. | Устный опрос. |
| | Рубежный контроль. | Оценивание знаний и навыков с 7-14 темы | | | Индивидуальная работа | Устный опрос, тестирование |
| | | Итого: | ПЗ | 50 | | |
| | | | СРОП | 15 | | |
| | | | СРО | 70 | | |
| | | Подготовка и проведение РК: | | 15 | | |

8. Тематический план 2 семестр

| Неделя | Название темы | Краткое содержание | РО дисциплин | Кол-во часов | Методы/ технологии обучения | Формы/ методы оценивания |
|--------|--|--|--------------|--------------|---|---|
| 1 | Практическое занятие: Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане | Сообщать о факте, выражать свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом. Конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами | РО 2 РО 3 | 3 | Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Ситуативные задания. Работа в парах. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--------------|-----|--|---|
| | | когда, чтобы, если. | | | | |
| | Тема и задание СРОП: Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане | Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане | РО 2 РО 3 | 1/4 | Работа с текстами. | Устный опрос |
| 2 | Практическое занятие: Мой ВУЗ | Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой вуз в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др. Выразить свое отношение. Виды глагола: совершенный и несовершенный. Местоимения весь, вся, все. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные. | РО 2 РО 3 | 3 | Диалог. Работа с текстами. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Мой вуз | Подготовить буклет ЮКМА для выставки образования. | РО 2 РО 3 | 1/5 | Индивидуальная работа. | Сообщение, устный опрос |
| 3 | Практическое занятие: Факультет, на котором я учусь | Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой факультет в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др. Выразить свое отношение. Сочетание личной формы глагола с инфинитивом. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные. | РО 2 РО 3 | 4 | Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами. Ситуативные задания. | Устный опрос, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Факультет, на котором я учусь | Подготовить ролик о жизни факультета и озвучить его | РО 2 РО 3 | 1/5 | Диалог. | Видеоролик |
| 4 | Практическое занятие: Моя профессия | Сообщение о профессии, о фактах и событиях, лицах и предметах. Выразить намерение, отношение, неуверенность. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), | РО 1 РО 3 | 3 | Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Ситуативные задания. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--------------|-----|--|---|
| | | целевыми отношениями (чтобы). | | | | |
| | Тема и задание СРОП: Моя профессия | Составить текст (350-400 слов) на тему «Кем я себя вижу в будущем». | PO 1 PO 3 | 1/4 | Индивидуальная работа. | Устный опрос. Работа в малых группах. |
| 5 | Практическое занятие: Выдающийся представитель моей профессии | Сообщать о лице, времени, месте его жизнедеятельности, выражать свое отношение. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (потому что, поэтому и пр.). Текст повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени. | PO 2 PO 3 | 3 | Работа в малых группах. Диалог. Подбор текстов по культуре речи. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания. Работа с текстами. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Выдающийся представитель моей профессии | Подготовить презентацию об известном ученом-представителе выбранной специальности | PO 2 PO 3 | 1/5 | Работа в парах. Диалог. Работа в группах. | Устный опрос. Работа в малых группах. |
| 6 | Практическое занятие: История моей специальности. | Сообщать о фактах, события, лицах, о времени, месте событий, причине и цели событий, выражать пожелание. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с определительными (который), причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы). Сложноподчиненные предложения с союзами а, и, или, не только.., но и. Текст-повествование: временная последовательность событий. | PO 2 PO 3 | 4 | Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: История моей специальности. | Подготовить презентацию, используя данные интернета. | PO 2 PO 3 | 1/5 | Индивидуальная работа. | Устный опрос |
| 7 | Практическое | Оформление и анализ деловых | PO 2 | 3 | Чтение | Устный опрос, |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------|--|---|---------------------------------|
| | занятие: Письменная коммуникация: в деканате | бумаг: заявление, справка, анкета, объяснительная. Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении. | PO 3 | | художественных текстов. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Сбор материала, его анализ и обработка. Диалог. Дискуссия. | тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Письменная коммуникация: в деканате | Составить деловые бумаги. | PO 2 PO 3 | 1/4 Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами. | Устный опрос. | |
| | Рубежный контроль | Оценивание знаний и навыков с 1-6 темы | | | Индивидуальная работа. | Устный опрос, тестирование |
| 8 | Практическое занятие: В библиотеке (библиографическое описание) | Вступать в коммуникацию с работниками библиотеки, благодарить задавать вопрос, выяснять наличие или отсутствие необходимого предмета, выражать свое отношение к предмету. Предикативные наречия (нужно, можно), вопросительные наречия (как, когда, где, куда). Классы и группы глаголов (читать-читаю, давать – дают, ждать - ждут, писать – пишут, искать - ищут) | PO 2 PO 3 | 3 Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Интервью. Дискуссия. Диалог. | Устный опрос, тестирование, письменная работа | |
| | Тема и задание СРОП: В библиотеке (библиографическое описание) | Составить список книг по специальности, которые надо взять в библиотеке. | PO 2 PO 3 | 1/5 Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа. Интервью | Устный опрос. | |
| 9 | Практическое занятие: В студенческой столовой | Вступать в коммуникацию с работниками столовой, обращаться, сообщать о намерении, наличии или отсутствии блюда в меню, спрашивать о качестве, давать свою оценку предмету. Предложно-падежная система (Родительный падеж со значениями «часть целого», «количества, меры с количественными числительными и словами несколько, мало, много). Классы и группы глаголов (хотеть – хотят, есть – едят, пить пьют, брать – берут, взять) | PO 2 | 4 Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Работа с Интернет-ресурсами. Сбор и анализ материала. | Устный опрос, тестирование, письменная работа | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--------------|-----|--|---|
| | Тема и задание СРОП: В студенческой столовой | Рассказать о любимом блюде, ингредиентах, способе приготовления. | PO 2 | 1/5 | Работа в мини-группах. | Сообщение. Устный опрос |
| 10 | Практическое занятие: Терминология науки. | Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи. Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия. | PO 2 PO 3 | 3 | Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами. Работа в малых группах. Дискуссия. Монолог. Диалог. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Терминология науки. | Выписать из словаря специальности 5-7 профессиональных слов, дать их толкование и включить их в высказывание о специальности. | PO 2 PO 3 | 1/4 | Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия. | Устный опрос. |
| 11 | Практическое занятие: Язык специальности и профессиональная культура речи. | Вступать в диалог в профессиональной сфере общения, сообщать о факте, времени и месте действия, выражать свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определять цель, быть корректным. | PO 2 PO 3 | 3 | Сбор материала, его анализ и обработка. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Язык специальности и профессиональная культура речи. | Подготовить сообщение на тему «качества, необходимые современному специалисту в профессиональной деятельности» | PO 2 PO 3 | 1/5 | Индивидуальная работа. | Устный опрос. |
| 12 | Практическое занятие: Виды профессионально-коммуникативных ситуаций | Информировать слушателя о предмете и цели сообщения, запросить интересующую информацию, уточнить, переспросить, прослушать и понять профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе в лаборатории, выставке профессиональных изделий, достижений, личный контакт двух специалистов. | PO 2 | 4 | Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Язык специальности и | Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: | PO 2 | 1/5 | Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микро группах. | Устный опрос. |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--------------|-----|--|---|
| | профессиональная культура речи. | один – один; один – группа; группа. | | | Работа с научными текстами. | |
| 13 | Практическое занятие: Переговоры по телефону | Вступать в коммуникацию в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое произношение слов. Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение, благодарность, пожелания, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания. | РО 3 | 3 | Работа с Интернет-ресурсами. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Переговоры по телефону | Используя навыки ведения деловых телефонных переговоров, обзвонить несколько учреждений. Проанализировать разговоры, указать, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные «ответчики». Исправить найденные ошибки. Записать один из разговоров. | РО 3 | 1/4 | Работа в группах. Индивидуальная работа. | Устный опрос. |
| 14 | Практическое занятие: Деловая переписка по электронной почте. | Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здороваться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться. Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго) | РО 2 РО 3 | 3 | Диалог. Работа с текстами. Ситуативные задания. Работа с Интернет-ресурсами. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | Тема и задание СРОП: Деловая переписка по электронной почте. | Отправить коллегам по электронной почте письмо-приглашение на открытие выставки инновационных технологий. | РО 2 РО 3 | 1/5 | Письменная работа. Составление диалогов. Работа с Интернет-ресурсами. | Устный опрос. |
| 15 | Практическое занятие: Обобщение пройденного материала | Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом | РО 2 РО 3 | 4 | Диалог. Ситуативные задания. Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--------------|-----------|--|----------------------------|
| Тема и задание СРОП: Обобщение пройденного материала | Обобщение пройденного материала | РО 2 РО 3 | 1/5 | Работа с Интернет-ресурсами. Творческая работа. Индивидуальная работа. | Устный опрос |
| Рубежный контроль | Проверка итоговых знаний | | | Индивидуальная работа | Устный опрос, тестирование |
| | Итого: | ПЗ | 50 | | |
| | | СРОП | 15 | | |
| | | СРО | 70 | | |
| | Подготовка и проведение РК: | | 15 | | |

9. Методы обучения

| | | |
|-----|----------------------|--|
| 9.1 | Практические занятия | коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме, решение ситуационных задач, ролевые игры, и др. |
| 9.2 | СРОП/ СРО | подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др. |
| 9.3 | Рубежный контроль | РК1,РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме. |

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины

| № РО | Наименование результатов обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------|---|---|--|---|---|
| РО1 | Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций. | <ul style="list-style-type: none"> Обычно пассивен в развитии разговора. Реплики не связаны с речью других ораторов. С трудом демонстрирует инициативу развития разговора. Очень ограниченное взаимодействие. | <ul style="list-style-type: none"> Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора. Нуждается в постоянном подсказывании очереди. | <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито. Может сменяться, но нуждается в контро-вопросах/небольшом подсказывании. | <ul style="list-style-type: none"> Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы. Может сменять партнера. |
| РО2 | Передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его | <ul style="list-style-type: none"> Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно. Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов Не умеет семантизировать незнакомую | <ul style="list-style-type: none"> Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте. Определяет тему и основную мысль текста. Отвечает на вопросы по содержанию текста. | <ul style="list-style-type: none"> Аргументирует и обосновывает свои ответы. Формулирует вывод из прочитанного. | <ul style="list-style-type: none"> Высказывает свое мнение о прочитанном. Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы. |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | структурных элементов. | лексику. | | | |
| PO 3 | Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения. | <ul style="list-style-type: none"> • Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение. | <ul style="list-style-type: none"> • Готов говорить отвлеченно, заметны повторения. • Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность • Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены. | <ul style="list-style-type: none"> • Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением • Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции • Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | <ul style="list-style-type: none"> • Говорит бегло, почти без • повторений с минимальными запинками. • Раскрывает тему полностью и связно стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. • Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. • Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. |
| PO 4 | Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями. | <ul style="list-style-type: none"> • Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки. • Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения. | <ul style="list-style-type: none"> • В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок. • Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи. • Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас. | <ul style="list-style-type: none"> • В основном правильное произношение и четкая артикуляция. • Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок. • Демонстрирует способность использовать большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас. | <ul style="list-style-type: none"> • Может правильно произносить и четко формулировать. • Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию. • Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события. • Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль. |

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек-лист для практического занятия

| Форма контроля | Оценка | Критерий оценки знаний обучающихся |
|----------------|--|--|
| Чтение | <p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное освоение программного материала; - способность свободно справляться с поставленными задачами; - выделяет главные факты, исключая второстепенные; - может догадаться о значении незнакомых слов; - верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; - навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы; - способность самосистематизировать программный материал; - универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий; - умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета. <p>полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).</p> |
| | <p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; - в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; - полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, - демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения - может догадаться о значении незнакомых слов; - навыки использования специальной литературы по предмету; - понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания). - навыки и техники для выполнения всех типов заданий; - своевременное выполнение всех видов поручений. |
| | <p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; - не может полно и точно понимать содержание текста; - в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию, - частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста, - испытывал затруднения при систематизации учебного материала. |
| | <p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу, - коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. |

| | | |
|-----------------|---|---|
| Слушанье | Отлично A (95-100%) A- (90-94%) | <ul style="list-style-type: none"> - отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; - умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; - цель аудирования достигнута полностью: - верно отвечает на вопросы общего характера; - верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; - демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; - верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; - умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; - умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; - умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте. |
| | Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%) | <ul style="list-style-type: none"> - аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.; - демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.; -цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. |
| | Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%) | <ul style="list-style-type: none"> - цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана.; - испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке. |
| | Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%) | <ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено, - цель аудирования не достигнута, - тема и содержание не поняты; - не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности, -информация на слух почти не воспринимается. |
| Письмо | Отлично A (95-100%) A- (90-94%) | <ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, -текст логично выстроен и разделен на абзацы; -правильно даны полные ответы на заданные вопросы. -использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, -орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, -правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; -оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. |
| | Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%) | <ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ; -есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, -текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, -имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок); -орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста); |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | - лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). |
| | Удовлетвори-тельно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%) | - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. -имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, -текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, -допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, -допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х); - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала. |
| | Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%) | - допускает принципиальные ошибки; -задание не выполнено, -отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, -текст выстроен нелогично; -допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. -допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, -допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. |
| Говорение | Отлично А (95-100%) А- (90-94%) | - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - присутствует логика и оригинальность изложения; - определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры; - ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект. -выдвинут и доказан тезис -демонстрируется разнообразный словарный запас. -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, -умеет начать, поддержать и закончить беседу; -соблюдает очерёдность при обмене репликами, -видно уверенное владение освоенным материалом. |
| | Хорошо В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%) | - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - очень хорошая работа - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа |

| | | |
|---|--|--|
| | | материала и самостоятельного мышления. -возможны мелкие проблемы с логикой изложения.. |
| Удовлетвори тельно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%) | | - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - достаточный словарный запас не наблюдается, - демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером; - умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. - некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, - использует только простые грамматические структуры. - неполное усвоение фактических знаний по курсу, - слабая логика изложения и обоснования. |
| Неудовлетво рительно FX (25-49%) F (0-24%) | | - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. -отрывочные знания по курсу, -не может поддержать беседу, -речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок. -слабая логика изложения и обоснования |

Чек-лист для оценивания самостоятельной работы обучающегося

| Оценка | Критерий оценки знаний учащихся |
|--|---|
| A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | отлично - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. |
| V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) | хорошо - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования, своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме, - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. |

| | | |
|--------------------|-------------------|--|
| C+ (2,33; 70-74%). | | <ul style="list-style-type: none"> - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. |
| C (2,0; 65-69%) | удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. |
| C- (1,67; 60-64%) | | <ul style="list-style-type: none"> - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок. |
| D+(1,33; 55-59%) | | |
| D (1,0; 50-54%) | | |

Чек-лист для проведения рубежного контроля

| Форма рубежного контроля | Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|--|---|
| Письменная работа | Отлично А (4,0; 95-100%); | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций. |
| | отлично А- (3,67; 90-94%) | Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию.Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений |
| | Хорошо В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. |
| | Хорошо В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%). | Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов. |
| | Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). |

| | |
|---|---|
| Удовлетворительно D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста. |
| Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%) | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. |

Чек лист для промежуточной аттестации

Многобальная система оценка знаний

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 2,0 | 65-69 | |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | Неудовлетворительно |
| FX | 0,5 | 25-49 | |
| F | 0 | 0-24 | |

11 Учебные ресурсы

| | |
|---|--|
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты) | <ol style="list-style-type: none"> 1 Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2 Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3 Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4 Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5 Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6 ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7 информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8 Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/. |
| Ссылки на интернет-источники по темам: | <p>Знакомство https://youtu.be/47FHZ6GcwE Рассказ о себе https://youtu.be/R0YagbmLU8A Я и моя семья https://youtu.be/2TpWqtidnC0 Моя квартира https://youtu.be/xS3hnMbSdgI Моя комната https://youtu.be/6s9AD-KjJ0 Путешествия https://youtu.be/Tk7RBgNZhO8 Республика Казахстан https://youtu.be/JzzCWkRZup8</p> |
| Электронные учебники | <ol style="list-style-type: none"> 1. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицинских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/101/ 2. Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020–140 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/332/ 3. Амандыкова Сауле Хамзеевна. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по |

кредитной системе (ПЗ) – Алматы: «Эверо», 2020 г., 309 с.
https://elib.kz/ru/search/read_book/155/

4. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1 В2). печатн., изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо» – 2020 год.- 128 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/163/

5. Учебное пособие по русскому языку для учащихся элективного курса медицинских и фармацевтических вузов (СРСП)» С.Х. Амандыкова, Н.А. Адырбекова, М.Б. Кыркинбаева – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 - 132 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/123/

6. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРС). – изд. 1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 https://elib.kz/ru/search/read_book/4373/

7. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдулдаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение). – печатн. изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо». – 2020 г. - 280 https://elib.kz/ru/search/read_book/166/

8. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по развитию речи для студентов и учащихся фармацевтических и медицинских факультетов вузов и колледжей – изд 1 – Алматы: Эверо, 2020 год. 184 стр. https://elib.kz/ru/search/read_book/127/

9. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРСП). – изд. 1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/125/

10. Чумбалова Г.М. Русский язык: Учебное пособие для студентов медицинских вузов (бакалавриат факультетов фармации и технологии фармацевтического производства) / Гульмайра Мухамедовна Чумбалова. – Алматы: Эверо, 2020. - 124 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/504/

Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М – печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014

5. Амандықова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с
Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),
Дополнительная:
1. Амандықова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 128
2. Амандықова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
- 5.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

Словари

- 1 Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 2010г.
- 2 Энциклопедический словарь фармацевтических терминов. - М.: Медицина, 2011г.
- 3 Словарь-справочник по русскому языку.- М.: Цитадель, 2009г.
- 4 Ожегов С.И.. Словарь русского языка.- М., 2009г.
- 5 Краткий словарь этических терминов.
- 6 Ахметов М. Словарь фармацевтических терминов. Русский-казахский-английский (около 40 тысяч терминов).-Алматы: Дайк-Пресс, 2009.-800с.

12 Политика дисциплины

- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и при невыполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по совершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0

- балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
 - Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
 - В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

| | |
|----|---|
| 1. | <p>Миссия Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!</p> |
| 1. | <p>Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p> |
| 2. | <p>Академическая политика: http://surl.li/eroik</p> |
| 3. | <p>Политика выставления оценок по дисциплине Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p style="text-align: center;">ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле: ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов. Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;">90 x 0,4 = 36 баллов.</p> <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТК_{ср}) к экзамену не допускается.</p> |

Кафедра казахского, русского и латинского языков

37/11

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

24стр. из 24

| 14. Утверждение и пересмотр. | | | |
|--|---|--|---|
| Дата согласования с Библиотечно-информационным центром | Протокол № <u>9</u> <i>14.06.2024</i> | Ф.И.О. руководителя БиЦ | Подпись |
| | | Дарбичева Р.И. |  |
| Дата утверждения на кафедре | Протокол № <u>13</u> <i>17.06.2024</i> | ФИО заведующего | Подпись |
| | | К.п.н. Ибраева Л.Б. |  |
| Дата утверждения на КОП | Протокол № <u> </u> | ФИО.председателя КОП | Подпись |
| | | Председатель КОП ПК Кемелбеков К.С. | |
| Дата пересмотра | Протокол № <u> </u> | ФИО заведующего | Подпись |
| | | К.п.н. Ибраева Л.Б. | |
| Дата пересмотра на КОП | Протокол № <u>11</u> | ФИО председателя КОП | Подпись |
| | <i>30.06.2024</i> | Председатель КОП ПК Кемелбеков К.С. |  |