

## Силлабус

**Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,  
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины «Основы проектной деятельности и  
доказательной медицины»**  
**Образовательная программа 6В10116 «Педиатрия»**

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: ZhKDMN 2213	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Основы проектной деятельности и доказательной медицины	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Информационно-коммуникационные технологии, введение в профессию	1.8	Семестр: 3
1.4	Постреквизиты: Введение в научные исследования.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
<p>Метод проектов. Планирование научного исследования. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Основные источники научной информации, их анализ и обработка. Применение профилактических, диагностических и лечебных вмешательств исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности. Использование достоверных научных доказательств эффективности лекарств и медицинских манипуляций. Правила составления и внедрение в практику клинических протоколов лечения и диагностики на основе доказательной медицины.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
<p>Целью освоения дисциплины: формирование у обучающихся проектной компетентности, знаний проектной культуры, основ проектной деятельности и проектного менеджмента. Сформировать у обучающихся знания основ доказательной медицины, умения и навыки к критическому мышлению для развития у них способности к самостоятельному поиску, анализу и оценке медицинской информации любой сложности, необходимой в дальнейшей практической деятельности</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Демонстрирует систему знаний в области проектной деятельности, теоретических и практических знаний проектной деятельности, навыков подготовки проектной документации.		
PO2	Анализирует основные принципы и методы управления проектами, стратегическое планирование и оперативное управление на разных этапах их подготовки.		
PO3	Демонстрирует знание и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов. Методы выявления и учета рисков проекта		
PO4	Знает основные термины и принципы доказательной медицины при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий; алгоритм поиска информации в электронных базах данных доказательной медицины: Medline, PubMed, CochraneLibrary.		
PO5	Использует инструменты поиска доказательной информации при охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения: принцип PICO (PIO, PICOT(T) при постановке клинических вопросов; логические операторы AND, OR, NOT; фильтры доказательств в поисковых системах, PubMed - фильтр MeSH БД.		
5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>	
	PO1	PO1. Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук,	

		включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.
PO2		<b>PO4.</b> Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства Республики Казахстан в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания.
PO3		<b>PO5.</b> Проводит прием на основе доказательной медицины в амбулаторных условиях, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения
PO4		<b>PO7.</b> Реализует и контролирует вакцинопрофилактику, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия, экспертизу детей и подростков, реабилитационные программы
PO5		<b>PO11.</b> Эффективно использует информацию в области здравоохранения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации и документирование процессов оказываемых услуг на основе владения информационными коммуникационными технологиями.

## 6. Подробная информация о дисциплине

### 6.1 Проектная деятельность

Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра медицинской биофизики и информационных технологий. Площадь Аль-Фараби-1, 5 этаж, аудитории № 505-510. Телефон (АТС) 39-57-57 в/н 1063.

#### Основы доказательной медицины

Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, 4 учебный корпус, кафедра социального медицинского страхования и общественного здоровья. Площадь Аль-Фараби 3б, 2 этаж, аудитории № 1-9. Телефон (АТС) в/н 121, 122.

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. занятия	СРОП	СРО
	Проектная деятельность	-	20	6	34
	Основы доказательной медицины	4	16	6	34

### 6.3 План изучения дисциплины

№	Неделя / день	Аудиторные занятия			СРО	Название дисциплины
		Лекции	Практ. зан.	СРОП		
1	1 день 1 неделя	-	4	1	7	Проектная деятельность
2	2 день 1 неделя	-	4	1	7	Проектная деятельность
3	3 день 1 неделя	-	4	1	7	Проектная деятельность
4	4 день 1 неделя	-	4	1	7	Проектная деятельность
5	5 день 1 неделя	-	4	2	6	Проектная деятельность
6	6 день 2 неделя	1	3	1	7	Основы доказательной медицины
7	7 день 2 неделя	1	3	1	7	Основы доказательной медицины
8	8 день 2 неделя	1	3	1	7	Основы доказательной медицины
9	9 день 2 неделя	1	3	1	7	Основы доказательной медицины
10	10 день 2 неделя	-	4	2	6	Основы доказательной медицины

## 7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
<b>Кафедра «Медицинская биофизика и информационные технологии»</b>			
1.	Байдилдаева Акмарал Сагинтаевна	магистр, ст.преподаватель	68.akmaral@mail.ru
2.	Маханбетова Мария Альшеровна	магистр, ст.преподаватель	mmahanbetova@mail.ru
3.	Абдрахманова Жанил Жусуповна	магистр, ст.преподаватель	zhanil15@mail.ru
<b>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</b>			
1.	Токкулиева Бахыт Болатовна	к.м.н. и.о доцента	bahita-jasmeir@mail.ru
2.	Павлова Елена Викторовна	ст. преподаватель	lena601985@mail.ru
3.	Қабылбекова Диана Хайратовна	магистр, ст.преподаватель	diana06.09.2021@mail.ru

## 8. Тематический план

День	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
<b>Проектная деятельность</b>						
1	<b>Практическое занятие.</b> Введение. Понятие о проектной деятельности. Этапы проекта.	Основные понятия, термины и определения. Основные типы проектов. Структура проекта. Определение проблемы и целеполагания.	PO1 PO2	4	Вводная практическая работа	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Выполнение этапа 1. Критерии и требования к выбору темы проекта.	Этапы становления науки. Выдающиеся ученые в области проектной деятельности.	PO1	1/7	Командная работа	оценивание по чек-листу
2	<b>Практическое занятие.</b> Этап планирования проекта.	Определение целей и задач проекта. Анализ и описание проекта. Создание структуры проекта. Использование инструментов: <i>Trello</i> , ChatGPT, диаграмма Ганта.	PO1 PO3	4	Практическая работа на компьютере	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Выполнение этапа 2. Планирование проекта по темам.	Использование инструментов <i>Trello</i> , ChatGPT, диаграмма Ганта.	PO4	1/7	Командная работа	оценивание по чек-листу
3	<b>Практическое занятие.</b> Использование различных цифровых инструментов при проектной деятельности.	Классификация цифровых инструментов. Применение цифровых инструментов в управлении проектами.	PO1 PO3 PO4	4	Практическая работа на компьютере	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Выполнение этапа 3. Использование различных цифровых инструментов по теме.	Использование инструментов Google-форма, Canva.	PO4	1/7	Командная работа	оценивание по чек-листу
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ источников литературы при	Определение критериев выбора источников. Типы источников. Методы поиска и сбора информации.	PO1 PO3 PO4	4	Практическая работа посещение в библиотеку	Устный опрос. Практическая работа (оценивание

4	проектной деятельности. Оценка рисков проекта.					ие по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Выполнение этапа 4. Анализ источников литературы по теме.	Базы данных (например, Google Scholar, JSTOR), библиотеки, специализированные журналы. Использование ключевых слов, фильтры, поиск по цитированиям.	PO1 PO3 PO4	1/7	Командная работа	оценивание по чек-листу
5	<b>Практическое занятие.</b> Защита и оценка проекта.	Подготовка к защите проекта. Составление презентации (слайды, графики, диаграммы) Критерии оценок. Определение критериев оценки (качество выполнения, соответствие требованиям, эффективность, инновационность)	PO1 PO3 PO4	4	Презентация, доклад	оценивание по чек-листу
	<b>СРОП/СРО</b> Выполнение этапа 5. Результаты и продукты проекта.	Анализ результатов оценки. Определение сильных и слабых сторон проекта. Оценка рисков проекта (SWOT, SMART, GAP)	PO1 PO3 PO4	1/6	Командная работа	оценивание по чек-листу)
	<b>Рубежный контроль-1</b>	Оценка знаний и навыков обучающихся по пройденным материалам практических занятий и СРОП 1-5 темы.	PO4	1	Компьютерное тестирование	Оценивание по 100-балльной шкале

**Основы доказательной медицины**

6	<b>Лекция.</b> Введение в доказательную медицину (ДМ). Практическое применение в медицине.	Понятие о термине ДМ, как о «медицине, основанной на фактах», «о научно обоснованной медицинской практике», или «научно-доказательной медицине».	PO2	1	Вводная	6
	<b>Практическое занятие.</b> Определение доказательной медицины. История развития доказательной медицины. Мировой опыт развития.	Понятие о термине ДМ, как о «медицине, основанной на фактах», «о научно обоснованной медицинской практике», или «научно-доказательной медицине».	PO3	3	Учебные кейсы, вопрос-ответ	Оценка с использованием чекового листа
	<b>СРОП/СРО.</b> Доказательное здравоохранение.	Определение приоритетных направлений развития системы здравоохранения; разработка стандартов и формирование программ	PO4	1/7	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП /СРО

		оказания медицинской помощи.				
7	<b>Лекция.</b> Базисные принципы и методология ДМ.	Множество терминологий ДМ дает понимание предмета, применение специфических инструментов ДМ: клинические практические руководства, систематический обзор, мета-анализ для развития здравоохранения.	PO1 PO4	1	Тематическая	7
	<b>Практическое занятие.</b> Терминология и инструментарий доказательной медицины.	Значение терминологии, применяемых в доказательной медицине, дать им объяснения. Назвать инструменты доказательной медицины и возможности их применения в клинической практике	PO4	3	Учебные кейсы	Оценка с использованием чекового листа
	<b>СРОП/СРО.</b> Основные показатели биологической статистики, используемые в клинической эпидемиологии Проанализируйте статью о лечении COVID 19 в базе данных Pubmed.	Эпидемиология, как наука. Биологическая статистика. Основные показатели биологической статистики. Проведение анализа и мониторинг о лечении COVID 19.	PO1 PO3	1/ 7	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП /СРО
8	<b>Лекция.</b> Иерархия доказательности . Пирамида доказательности . Уровни достоверности (ABCD).	Иерархия исследований подразделена на 4 класса, обозначаемая римскими цифрами (I, II, III, IV), или латинскими буквами (A, B, C, D). Согласно этой классификации качество (и соответственно доказательность) клинического исследования повышается с понижением порядкового номера категории.	PO4	1	Обзорная	8
	<b>Практическое занятие.</b> Клиническая эпидемиология: определение, история развития, основные	Понимание клинической эпидемиологии как науки, позволяющей осуществлять прогнозирование для конкретного случая на основании изучения аналогичных случаев с использованием строгих научных методов изучения для	PO2	3	Учебные кейсы, вопрос-ответ	Оценка с использованием чекового листа

	принципы и методы исследования.	обеспечения точности прогнозов. История возникновения КЭ, разбор принципов и методов исследования				
	<b>СРОП/СРО</b> Типы формулируемых вопросов: диагностика, лечение, этиология и прогноз.	Понятие диагностика. Понятие и виды лечения. Понятие этиология. Понятие прогноз.	PO4	1/7	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
9	<b>Лекция.</b> Медицинские электронные базы данных (БД), отвечающие критериям доказательности.	Система авторитарных отношений в медицине. Формирование медицинских «школ». Факторы надежности и достоверности контролируемого исследования. Способы рандомизации.	PO2	1	Обзорная	9
	<b>Практическое занятие.</b> Кокрановская Библиотека, MEDLINE, EMBASE. PubMed – методология поиска, инструменты поиска.	Понятие о системе библиографического поиска медицинской информации – Medline, преимущества и недостатки базы данных. Поиск информации в Интернете. Использование электронных баз данных в доказательной медицине.	PO1 PO4	3	Учебные кейсы	Оценка с использованием чекового листа
	<b>СРОП/СРО</b> Качество клинической информации, ее интерпретация.	Система авторитарных отношений в медицине. Формирование медицинских «школ». Факторы надежности и достоверности контролируемого исследования. Способы рандомизации.	PO2	1/7	Доклад, презентация подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
10	<b>Практическое занятие.</b> Пять этапов доказательной медицины.	Пять этапов доказательной медицины 1. Задайте вопрос, на который можно получить ответ 2. Найдите наилучшие доказательства 3. Критически оцените доказательства 4. Рассмотрите доказательства с точки зрения клинической экспертизы и потребностей пациентов 5. Оцените, осуществимо ли внедрение доказательных технологий	PO4	4	Учебные кейсы,	10
	<b>СРОП/СРО</b>	Проблемные лекарства.	PO1	2/	Доклад,	Критерии

	Понятие о проблемных лекарствах. Роль доказательной медицины в развитии современной фармакотерапии	Современная фармакотерапия. Роль ДМ в развитии фармакотерапии.		6	презентация, подготовка тестовых заданий	оценки для СРОП/СРО
Подготовка и проведение промежуточной аттестации (ПППА)				12		
<b>9. Методы обучения и оценивания</b>						
9.1	Лекции	<b>Основы доказательной медицины</b> Вводная. Обзорная. Тематическая.				
9.2	Практические занятия	<b>Проектная деятельность</b> Практическая работа на компьютере. Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу) <b>Основы доказательной медицины</b> Учебные кейсы				
9.3	СРОП/СРО	<b>Проектная деятельность</b> Командная работа (оценивание по чек-листу) <b>Основы доказательной медицины</b> Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий, критерии оценки для СРОП/СРО				
9.4	Рубежный контроль	<b>Проектная деятельность</b> Компьютерное тестирование (оценивание по 100-балльной шкале) <b>Основы доказательной медицины</b> Тестирование				
<b>10. Критерии оценивания</b>						
<b>10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>						
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Демонстрирует систему знаний в области проектной деятельности, теоретических и практических знаний проектной деятельности, навыков подготовки проектной документации.	1. Не обладает знаниями о понятии проектной деятельности, не знает методологические основы научного знания. 2. Не знает основных видов теоретических и практических знаний проектной деятельности. 3. Не знает основные особенности теоретических и	1. Не обладает знаниями о понятии проектной деятельности, не знает методологические основы научного знания. 2. Знает основные виды теоретических и практических знаний проектной деятельности. 3. Знает основные особенности теоретических и экспериментальных исследований	1. Обладает знаниями о понятии проектной деятельности, не знает методологические основы научного знания. 2. Грамотно и четко различает теоретические и практические знания проектной деятельности. 3. Различает основные особенности теоретических и экспериментальных	1. Демонстрирует отличные знания о понятии проектной деятельности, знает методологические основы научного знания. 2. Анализирует данную тему и связывает с предыдущим учебным материалом. 3. Последовательно, без всяких затруднений различает	

		экспериментальных исследований. 4. Не обладает знаниями навыков подготовки проектной документации.	4. Обладает ограниченными знаниями навыков подготовки проектной документации.	ых исследований. 4. Проявляет достаточно хорошие знания навыков подготовки проектной документации	особенности теоретических и экспериментальных исследований. 4. Демонстрирует отличные знания навыков подготовки проектной документации
PO2	Анализирует основные принципы и методы управления проектами, осуществляет стратегическое планирование и оперативное управление на разных этапах их подготовки.	1. Не формулирует гипотезу исследования. 2. Не умеет осуществлять поиск информации для составления литературного обзора. 3. Не умеет формулировать основные требования к постановке гипотезы научного исследования.	1. Умеет осуществлять поиск информации для составления литературного обзора. 2. Не умеет формулировать гипотезу исследования. 3. Не формулирует виды исследования. 4. Затрудняется с ответить об основных требованиях к постановке гипотезы научного исследования.	1. Знает и перечисляет существующие методы научных исследований. 2. Объясняет основные этапы научного исследования. 3. Формулирует гипотезу научного исследования. 4. Не умеет пользоваться традиционными каталогами библиотеки и базами данных, а также осуществлять онлайн-поиск.	1. Умеет осуществлять поиск информации для составления литературного обзора. 2. Формулирует гипотезу, выбирая методы научного исследования. 3. Формулирует основные требования к постановке гипотезы научного исследования. 4. Умеет грамотно пользоваться традиционными каталогами библиотеки и базами данных без логических конфликтов и речевых ошибок.
PO3	Демонстрирует знание и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов. Методы выявления и учета рисков проекта	1. Не демонстрирует знание и навыков проектной деятельности. 2. Не ориентируется в поиске новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой	1. Способен осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой. 2. Затрудняется при поиске новой информации при работе с учебной,	1. Применяет знания теоретического материала при интерпретации основных научных исследований. Делает правильные выводы при интерпретации данных показателей,	1. Демонстрирует отличные знания в поиске новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; знает основные результаты новейших исследований; проявляет

		<p>3. Не умеет использовать результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах</p> <p>4. Не может определить методы анализа рисков проекта</p>	<p>общенаучной и специальной литературой.</p> <p>3. Слабо ориентируется в использовании результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах</p> <p>4. Может определить методы анализа рисков проекта</p>	<p>предложенных в ситуационных задачах.</p> <p>2. Грамотно и четко ориентируется в поиске новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой.</p> <p>3. Эффективно использует результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах</p> <p>4. Способен определить методы анализа рисков проекта.</p>	<p>оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи, основываясь на глубокое понимание теоретического материала.</p> <p>2. Показывает отличное знание необходимого учебного материала в описании поиска новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой.</p> <p>3. Эффективно использует результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах, при этом проявляет критическое мышление.</p> <p>4. Эффективно определяет методы анализа рисков проекта.</p>
PO4	<p>Знает основные термины и принципы доказательной медицины при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий; алгоритм поиска информации в</p>	<p>1. Не работает с базами данных.</p> <p>2. Не осознает значимость баз данных.</p> <p>Не проводит критическую оценку полученных данных.</p>	<p>1. Знает методы изучения основ статистического анализа.</p> <p>2. Понимает значение доказательств.</p> <p>3. Понимает роль этических комитетов.</p> <p>4. Осознает понятие «информационн</p>	<p>1. Проводит критическую оценку полученных данных.</p> <p>2. Формирует уровни доказательности</p> <p>3. Применяет этические аспекты проведения клинических</p>	<p>1. Применяет полученные данные в практике для улучшения качества оказываемых медицинских услуг.</p> <p>2. Анализирует перспективы использования доказательной</p>

	электронных базах данных доказательной медицины: Medline, PubMed, CochraneLibrary		ое соглашение».	исследований. 4. Развивает и совершенствует знания и умения.	медицины врачами. 3. Предлагает свои способы решения проблемы, опираясь на валидные данные. 4. Интерпретирует статистический синтез данных из разных, но подобных, т.е. сопоставимых исследований.
PO5	Использует инструменты поиска доказательной информации при охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения: принцип PICO (PIO, PICOT(T) при постановке клинических вопросов; логические операторы AND, OR, NOT; фильтры доказательств в поисковых системах, PubMed-фильтр MeSH БД.	1. Не знает первый этап доказательной медицины. 2. Не способен сформулировать клинический вопрос. 3. Не определяет использование электронных баз данных в доказательной медицине.	1. Может перечислить пять этапов доказательной медицины. 2. Может кратко изложить преимущества и недостатки базы данных. 3. Перечисляет методы поиска информации в Интернете.	1. Способен работать с операторами Булевой логики AND, OR, NOT. 2. Демонстрирует знания фильтров доказательной медицины в поисковых системах. 3. Применяет знания о системе библиографического поиска медицинской информации – Medline.	1. Анализирует инструменты поиска достоверной информации. 2. Формулирует проблемы с использованием принципа PICO. 3. Работает с фильтрами БД PubMed – MeSH. 4. Оценивает внедрение доказательных технологий. 5. Работает с Кокрановской Библиотекой, MEDLINE и EMBASE.

## 10.2. Методы и критерии оценивания

### Проектная деятельность

#### Чек-лист для практического занятия

№	Критерии оценки	Балл	Оценка
<b>1. Устный опрос</b>		<b>Max 40</b>	
1	- Знает основные термины и определения по рассматриваемой теме. - Имеет четкое представление о целях проекта. - Умеет формулировать задачи и понимать их важность в рамках общего проекта	30-40	Отлично
	- Умеет определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры. - Ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект, проводит анализ медицинских публикаций.		

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные термины и определения по рассматриваемой теме.</li> <li>- Имеет четкое представление о целях проекта.</li> <li>- Умеет формулировать задачи и понимать их важность в рамках общего проекта.</li> <li>- Умеет определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры.</li> </ul>	20-29	Хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные термины и определения по рассматриваемой теме.</li> <li>- Имеет четкое представление о целях проекта.</li> <li>- Умеет формулировать задачи и понимать их важность в рамках общего проекта.</li> </ul>	10-19	Удов.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не знает термины и определения по рассматриваемой теме.</li> <li>- Не имеет четкое представление о целях проекта.</li> </ul>	0-9	Неудов.

## 2. Практическая работа

Мах 60

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно умеет обосновать актуальность проекта.</li> <li>- Правильно описывает этапы реализации проекта.</li> <li>- Правильно применяет современные инструменты и технологии для выполнения проекта.</li> <li>- Правильно интерпретирует результат.</li> <li>- Правильно оформляет отчет по проекту (структурированность, грамотность, полнота информации).</li> </ul>	45-60	Отлично
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно умеет обосновать актуальность проекта.</li> <li>- Правильно описывает этапы реализации проекта.</li> <li>- Правильно применяет современные инструменты и технологии для выполнения проекта.</li> <li>- Правильно интерпретирует результат.</li> </ul>	30-44	Хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно умеет обосновать актуальность проекта.</li> <li>- Правильно описывает этапы реализации проекта.</li> <li>- Правильно применяет современные инструменты и технологии для выполнения проекта.</li> <li>- Затрудняется при интерпретации результата.</li> </ul>	15-29	Удов.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Затрудняется обосновать актуальность проекта.</li> <li>- Допускает ошибки при описании этапов реализации проекта.</li> <li>- Затрудняется при применении современных инструментов и технологий для выполнения проекта.</li> <li>- Затрудняется при интерпретации результата.</li> <li>- Не знает, как оформлять отчет по проекту</li> </ul>	0-14	Неудов.

## Чек-лист для самостоятельной работы обучающегося (СРО)

№	Критерии оценки	Балл	Оценка
<b>Командная работа</b>		<b>Мах 100</b>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно эффективно распределяет роли и обязанности в команде.</li> <li>- Правильно взаимодействуют друг с другом, уровень взаимопомощи и координации действий.</li> <li>- Правильно решает возникающие конфликты.</li> <li>- Правильно демонстрирует инициативы и ответственности в ходе работы над проектом.</li> <li>- Умеют четко и уверенно представить свою работу с использованием мультимедийных материалов.</li> </ul>	90-100	Отлично

2.	- Правильно эффективно распределяют роли и обязанности в команде. -Правильно взаимодействуют друг с другом, уровень взаимопомощи и координации действий. - Умеют выявить сильные и слабые стороны проекта и предложить пути их улучшения в будущем. - Правильно демонстрируют инициативы и ответственность в ходе работы над проектом.	70-89	Хорошо
3.	- Правильно эффективно распределяют роли и обязанности в команде. -Правильно взаимодействуют друг с другом, уровень взаимопомощи и координации действий. - Затрудняются выявить сильные и слабые стороны проекта и предложить пути их улучшения в будущем.	50-69	Удов.
4.	- Работа не выполнена.	0-49	Неуд.
Критерии оценки		Балл	Оценка
<b>Презентация</b>		<b>Max 60</b>	
1.	- Демонстрирует четкое введение, основную часть и заключение. - Правильно раскрывает тему в достаточной мере, чтобы дать полное представление о проекте. - Умеет использовать шрифты, цвета и графики для комфортного восприятия информации. - Умеет работать с техникой и программным обеспечением - Анализирует и обсуждает возможные альтернативы и точки зрения.	45-60	Отлично
2.	- Демонстрирует четкое введение, основную часть и заключение. - Правильно раскрывает тему в достаточной мере, чтобы дать полное представление о проекте. - Умеет использовать шрифты, цвета и графики для комфортного восприятия информации. - Умеет работать с техникой и программным обеспечением - Затрудняется в обсуждении возможных альтернатив и точек зрения.	30-44	Хорошо
3.	- Демонстрирует четкое введение, основную часть и заключение. - Правильно раскрывает тему в достаточной мере, чтобы дать полное представление о проекте. - Умеет использовать шрифты, цвета и графики для комфортного восприятия информации. - Затрудняется работать с техникой и программным обеспечением - Затрудняется в анализе и обсуждении возможных альтернатив и точек зрения.	15-29	Удов.
4.	- Не полностью демонстрирует введение, основную часть и заключение. - Не раскрывает тему в достаточной мере, чтобы дать полное представление о проекте. - Не умеет использовать шрифты, цвета и графики для комфортного восприятия информации.	0-14	Неудов.
<b>Чек лист для промежуточной аттестации</b>		<b>Max 100</b>	
1	Тестирование проводится в электронной форме.	90-100	Отлично
2	Тест содержит 50 вопросов.	70-89	Хорошо
3	Для оценки используется 100-балльная шкала.	50-69	Удов.
4	Время тестирования определяется преподавателем (не более 50 мин)	<50	Неудов.
<b>Основы доказательной медицины</b>			
<b>Чек-лист для практического занятия</b>			
Критерии оценки		Уровень	
		Отлично	Хорошо

	90 – 100	70-89	50-69	<50
Устный опрос	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	10-10	7-9	7	<6
Знание основных принципов оказания медицинских услуг	10-10	7-10	7	<6
Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
Решение задач или выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

#### Чек-лист для СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	Отлично A (95-100%); A- (90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удов C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудов FX (25-49%); F (0-24%).	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
Подготовка и защита доклада	Отлично A (95-100%); A- (90-94%)	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 15 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%);	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме доклада. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.

	Удов С (65-69%); С- (60-64%); D+ (50-54%); D- (50-54%).	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 8 страницах машинописного текста, с использованием не менее 3 литературных источников. При защите доклада текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.			
	Неудов FX (25-49%); F (0-24%).	Доклад не сдан в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.			
<b>Составление тестовых заданий</b>	Отлично А (95-100%); А- (90-94%).	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.			
	Хорошо В+ (85-89%); В (80-84%); В- (75-79%); С+ (70-74%).	Тестовые задания содержат не менее 18 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Не однотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.			
	Удов С (65-69%); С- (60-64%); D+ (50-54%).	Тестовые задания содержат не менее 15 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Не однотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно.			
	Неудов FX (25-49%); F (0-24%).	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Не однотипные варианты ответов. Не имеется алгоритма ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.			
<b>Критерии оценки</b>		90-100	70-89	50-69	<50
Срок сдачи СРО (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3 дня, более 4 дней)		25-25	18-24	17-23	<13-16
Форма сдачи СРО (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых заданий) соответственно требованиям силлабуса.		25-25	18-24	17-23	<13-16
Наглядность (вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий)		20-25	17-24	10-16	<9-10
Использование литературных источников		20-25	17	6-7	<4-5
<b>Чек-лист для промежуточной аттестации</b>					
<b>Рубежный контроль/ Устное, решение ситуационных задач</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (95-100%); А- (90-94%).	90-100% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся правильно, логически аргументированы ответы.			
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (85-89%); В (80-84%); В- (75-79%); С+ (70-74%).	70-89% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся правильно, аргументы слабые.			
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (65-69%); С- (60-64%);	50-69% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся с ошибками, аргументация отсутствует.			

	D+ (50-54%).	
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (25-49%); F (0-24%).	Менее 50% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи обучающимся решены не правильно.

### Многобалльность системы оценки знаний

Оценка буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

#### Электронные базы данных

№	Название	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a>
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
3	Электронная библиотека «Эпигаф»	<a href="https://elib.kz/">https://elib.kz/</a>
4	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>
5	ЭБС IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>
6	Информационно-правовая система "Зан"	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>
7	Cochrane Library	<a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>
8	Цифровая библиотека «Aknurpress»	<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>

#### Электронные учебники

#### Проектная деятельность

1. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся. АО «ЮКМА», 2022. <http://surl.li/vazqkn>

#### Основы доказательной медицины

- Гринхалх Т. Дәлелді медицина негіздері [Электронный ресурс]: оқулық / қазақ тіл. ауд. Т.К. Сағадатова.- Электрон. текстовые дан. (40,4Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт.
- Доказательная медицина в вопросах и ответах. Дербисалина Г.А., Ахметова Д.Н., Бекбергенова Ж.Б., 2020 /<https://aknurpress.kz/login>
- Дәлелді медицина негіздері. Сәрсенбаева Г.Ж., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1420>
- Дәлелді медицина негіздері бойынша ақпаратты-дидактикалық жинақ. Калиева Ш.С., Сағадатова Т.К., 2019 /<https://aknurpress.kz/login>
- Дәлелді медицина негіздері. Дербисалина Г.Ә., 2019 <https://aknurpress.kz/login>
- Калиева, Ш. С. Дәлелді медицина негіздері бойынша ақпаратты-дидактикалық жинақ [Мәтін]: оқу құралы / Ш. С. Калиева, Т. К. Сағадатова; ҚР Денсаулық сақтау м-гі, Қарағанды Мемлекеттік мед. ун-ті. - 2-бас. - Қарағанды : Ақнұр баспасы, 2019. - 180 б. <http://elib.kaznu.kz/>

8. Раушанова А.М. Основы доказательной медицины: учеб.-метод. пособие / А. М. Раушанова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2019. - 112 с. . <http://elib.kaznu.kz/>
9. П. Калиева Ш.С., Юхневич-Насонова Е.А. С.Т. Тулеутаева. Дәлелді медицина негіздері. – қалталы анықтама. – Алматы. «Эверо» баспасы, 2020. - 100 бет.  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/837/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/837/)

## Литература

### Основы доказательной медицины

#### Основная

1. Дербісалина Г.Ә. Дәлелді медицина негіздері: Әдістемелік нұсқау/ Г.Ә. Дербісалина.- 3-ші бас. - Қарағанды: ЖК "Ақнұр", 2020. - 138 б.
2. Сәрсенбаева Г.Ж. Дәлелді медицина негіздері: оқу құралы/ Г.Ж. Сәрсенбаева.- 2-ші бас.- Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 190 бет.
3. Сәрсенбаева Г.Ж. Дәлелді медицина негіздері: оқу құралы/ Г.Ж. Сәрсенбаева.- Қарағанды: АҚНҰР, 2016. - 190 бет.
4. Evidence - Based Medicine how to practice and teach: textbook/S.E. Straus and other.- 4 th ed.- Edinburgh: Elsevier, 2019.- 324 p. Перевод заглавия: Доказательная Медицина. Как практиковать и учить
5. Калиева Ш.С. Информационно-дидактический блок по основам доказательной медицины: учеб. пособие / Ш.С. Калиева, Н.А. Минакова.- 2-е изд.- Караганда: АҚНҰР, 2019. - 190 с
6. Дербисалина Г.А. Дәлелді медицина сұрақтары мен жауаптары.-Ақ-Нұр,2014
7. Гринхальх Т. Дәлелді медицина негіздері: оқулық: аударма ағылшын тілінен/ жауапты ред. Г.С. Кемелова; қазақ тіліне ауд. Т.К. Сағадатова.- М: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 336 бет

#### Дополнительная

1. Калиева Ш.С. Дәлелді медицина негіздері бойынша ақпаратты-дидактикалық жинақ: оқу құралы / Ш.С. Калиева, Т.К. Сағадатова; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММУ.- 2-ші бас.- Қарағанды: ЖК "Ақнұр", 2019. - 182 бет.
2. Доказательная медицина в вопросах и ответах: учеб.-методическое пособие / Г.А. Дербисалина [и др.]. - Қарағанды: ЖК "Ақ Нұр", 2013.
3. Дербісалина Г.Ә. Дәлелді медицина негіздері: әдістемелік нұсқау.- 2-бас., толықт.- Қарағанды: ЖК "Ақ Нұр", 2013.

## 12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к студентам:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Первый рубежный контроль знаний обучающихся по разделу «Биостатистика» проводится на 7 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежного контроля-1 в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценки рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта. Второй рубежный контроль знаний, обучающихся по разделу «Общественное здравоохранение» проводится на 15 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежного контроля-2 в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценки рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 Лекция составляет 2,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в

деканат в виде рапорта.

11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

**1 Миссия**  
Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

**Кодекс чести обучающегося:** 1. Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. 2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. 3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. 4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. 5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. 6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. 7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. 8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Офис регистратора АП 044/101-2022 Изд. №4 14 стр. из 67 Академическая политика АО «ЮКМА» 9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана

**Введение**  
Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

**Базовые этические принципы**, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:  
**Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

**Принцип качества в ЮКМА** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

**Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития

мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Академическая политика <http://surl.li/eroik>

3. Политика выставления оценок по дисциплине

**Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).**

**Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.**

**Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.**

**Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:**

**ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4**

**Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.**

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

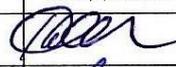
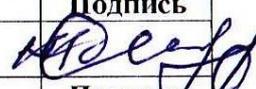
Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. **90 x 0,4 = 36 баллов**

**Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.**

**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср) к экзамену не допускается.**

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. **Согласование, утверждение и пересмотр**

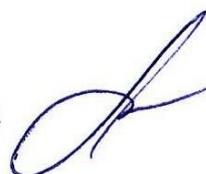
Дата согласования с БИЦ	Протокол	Руководитель БИЦ	Подпись
«19» 06 2024 г.	№ 9	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «Медбиофизики и ИТ»	Подпись
«30» 05 2024 г.	№ 11	Иванова М.Б.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
«10» 06 2024 г.	№ 15	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата одобрения на АК КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
«14» 06 2024 г.	№ 12	Хужахмедова Р.Н.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «Медбиофизики и ИТ»	Подпись
«__» __ 202__ г.	№ __	Иванова М.Б.	

**Протокол согласования рабочей учебной программы дисциплины (Силлабус)  
с другими дисциплинами на 2024-2025 учебный год**

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: Информационно-коммуникационные технологии	Этот курс охватывает базовые концепции информационных и коммуникационных технологий, системы баз данных, анализ данных и управление ими, сетевое взаимодействие, интернет-технологии, облачные технологии, мультимедийные технологии, интеллектуальные технологии, основы искусственного интеллекта и его приложения.	Кафедра «Медицинская биофизика и информационные технологии»  Протокол №12 "24" 06.24г
Постреквизиты: Введение в научные исследования	Курс «Основы проектной деятельности и доказательной медицины» посвящен обработке и анализу научной информации с использованием достоверных научных источников. Содержание и последовательность изложения материала курса «Основы проектной деятельности и доказательной медицины» считаются целесообразными.	Кафедра «Медицинская биофизика и информационные технологии»  Протокол №12 "24" 06.24г

**Постреквизиты:**

Заведующая кафедрой «Мед.биофизика и информационные технологии», к.ф.-м.н., асс.проф.



Иванова М.Б.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN  
MEDISINA  
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,  
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

№35-11(П)-2024

№58- -2024

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы проектной деятельности и доказательной медицины»

20 стр. из 20