

**Силлабус****Кафедра «Медицинской биофизики и информационных технологий»****Рабочая учебная программа дисциплины «Математика - часть 2»****Образовательная программа 6В07201 «Технология фармацевтического производства»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: Mat1201-2	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Математика – часть 2	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Математика - часть 1	1.8	Семестр: 2
1.4	Постреквизиты: 1. Процессы и аппараты химико-фармацевтического производства-1,2; 2. Моделирование химико-технологических процессов	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
<b>2. Описание дисциплины</b>			
Дифференциальное уравнение первого порядка. Дифференциальные линейные уравнения второго порядка. Неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Теория вероятности и математическая статистика в решении производственных задач. Статистическое распределение выборки. Математическое моделирование.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Формирование навыков применения методов математического моделирования в решении производственных задач и для инженерно-экономических расчетов.			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
PO1	Демонстрирует знание методов интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики.		
PO2	Понимает методы интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теорию вероятностей и математической статистики для решения задач инженерно-технического содержания.		
PO3	Определяет методы интегрального исчисления, дифференциального уравнения, теория вероятности и математической статистики.		
PO4	Применяет математические методы и знания в профессиональной сфере.		
PO5	Оперирует знаниями основ научных исследований при построении математических моделей физико-химических процессов.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	PO1, PO2	PO2. Осуществляет сбор, переработку и научно-обоснованный анализ информации, дает критическую оценку и демонстрирует способность проводить научно-исследовательскую / экспериментальную работу по внедрению новых технологий, нового оборудования в производство, по расширению ассортимента выпускаемой продукции	
	PO3, PO5	PO9. Имеет навыки к самостоятельному непрерывному профессиональному самообразованию и эффективной коммуникации во взаимодействиях с разными специалистами на разных уровнях для решения производственных задач	
	PO 4	PO11. Демонстрирует знания и понимание вопросов фармацевтической индустрии во взаимосвязи и взаимозависимости с другими социальными сферами и требованиями законодательства и понимание современных тенденций и перспектив развития фармацевтической индустрии	
<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>			
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра медицинской биофизики и информационных технологий. Площадь аль-Фараби-1, 5 этаж,		



аудитории № 500-511. Телефон (АТС) 39-57-57 в/н 1063.

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		10	40	-	15	85

7. Сведения о преподавателях			
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Кудабаев Канапия Жумагазиевич	к.ф.-м.н., профессор академии	kanash48@mail.ru
2.	Байділдаева Ақмарал Сағынтайқызы	магистр, ст.преподаватель	68.akmaral@mail.ru
3.	Иманбаева Марал Аманбаевна	магистр, ст.преподаватель	Maral_81_19@mail.ru
4.	Есенкулова Несибели Шайзандаевна	магистр, ст.преподаватель	maniyeva19@mail.ru

**8. Тематический план**

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1.	Лекция. Дифференциал функции нескольких аргументов.	Нахождение дифференциала функций нескольких аргументов.	РО 1	1	Лекция-информация	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Частные производные. Полный дифференциал и полное приращение.	Определение частных производных, полного дифференциала.	РО2	3	TBL	Устный опрос. Решение задач.
	СРОП.Консультация по структуре силлабуса и консультация по выполнению индивидуального задания 1 / СРО.Приложения определенного интеграла в профессиональной сфере	Решение задач с применением определенного интеграла.	РО 1 РО2 РО 3	1/5	Индивидуальное задание 1	Решение задач и проверка решения с помощью онлайн-калькулятора
2.	Лекция. Двойной интеграл и его основные свойства.	Понятие двойного интеграла и вычисление двойного интеграла.	РО1	1	Лекция-информация	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие.Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Метод непосредственного интегрирования.	Определение первообразной функции. Определение неопределенного интеграла. Таблица интегралов.	РО 2 РО3	3	TBL	Устный опрос. Решение задач.
	СРОП.Консультация по выполнению индивидуального задания 2/ СРО.Понятие о криволинейных интегралах 1- го и 2-го рода	Определение и виды криволинейных интегралов первого и второго рода.	РО2 РО3	1/5	Индивидуальное задание 2	Решение задач и проверка решения с помощью онлайн-калькулятора
3.	Лекция.Криволинейные интегралы первого, второго рода и его основные свойства.	Понятие и вычисление криволинейного интеграла первого рода. Понятие и вычисление криволинейного	РО 1	1	Лекция-информация	Обратная связь (блиц-опрос)



		интеграла второго рода.				
	Практическое занятие. Понятие определенного интеграла. Метод замены переменной.	Понятие определенного интеграла. Метод замены переменной. Область определения. Понятие предела и непрерывности функции двух переменных	PO 2	2	TBL	Устный опрос. Решение задач.
	СРОП. Консультация по выполнению индивидуального задания 3. Прием СРО №1/ СРО. Производные и дифференциалы высших порядков функции двух переменных.	Определение функции двух переменных, нахождение производных и дифференциалов высших порядков.	PO 2 PO 3	1/5	Индивидуальное задание 3	Решение задач и проверка решения с помощью онлайн-калькулятора
4.	Практическое занятие. Методы интегрирования по частям.	Методы интегрирования по частям. Понятие двойных и тройных интегралов. Нахождение интегралов.	PO 1 PO 2	3	TBL	Устный опрос. Решение задач.
	СРОП. Консультация по выполнению индивидуального задания 4/ СРО. Экстремумы функции нескольких переменных.	Правило нахождения экстремумов функции нескольких переменных.	PO 2 PO 3	1/5	Индивидуальное задание 4	Решение задач и проверка решения с помощью MathCAD
5.	Практическое занятие. Двойные и тройные интегралы, их основные свойства.	Понятие двойных и тройных интегралов. Нахождение интегралов	PO 1 PO 2	3	TBL	Устный опрос. Решение задач.
	СРОП. Консультация по выполнению индивидуального задания 5/ СРО. Основные признаки сходимости рядов: признак Коши.	Использование признака Коши при исследовании рядов на сходимость.	PO 2 PO 3	1/5	Индивидуальное задание 5	Решение задач
6.	Лекция. Дифференциальные уравнения первого, второго порядка и их виды.	Виды и решения дифференциальных уравнений первого порядка. Решение дифференциальных уравнений второго порядка.	PO 1	1	Лекция-информация	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Основные понятия дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка их типы.	Определение дифференциальных уравнений, их частные и полные решения. Решение дифференциальных уравнений первого порядка. Задача Коши.	PO 2	2	TBL	Устный опрос. Решение задач.
	СРОП. Консультация по	Использование признака	PO 2	1/5	Индивидуальное	Решение



	выполнению индивидуального задания 6. Прием СРО №2/ СРО. Основные признаки сходимости рядов: признак сравнения.	сравнения при исследовании рядов на сходимость.	PO 3		ное задание 6	задач
7.	Лекция. Составление и решение дифференциальных уравнений на примерах задач физико-химического и фармацевтического содержания.	Применение дифференциальных уравнений при решении прикладных задач.	PO1	1	Лекция-информация	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Дифференциальные уравнения второго и высшего порядка.	Дифференциальные уравнения второго и высшего порядка. Определение сходящихся рядов.	PO2	3	TBL	Устный опрос. Решение задач.
	СРОП. Прием рубежного контроля №1/СРО. Подготовка к РК №1	Темы по разделу «Элементы математического анализа»	PO 1 PO 2	1/4		Тестирование (MCQ)
8.	Практическое занятие. Числовые ряды. Сумма ряда.	Определение и виды числовых рядов. Нахождение суммы рядов.	PO1 PO2	3	TBL	Устный опрос. Решение задач.
	СРОП. Консультация по выполнению индивидуального задания 7/ СРО. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.	Определение, общий вид и методы решения диф. уравнений с разделяющимися переменными.	PO 2 PO 3	1/5	Индивидуальное задание 7	Решение задач и проверка решения с помощью MathCAD
9.	Лекция. Основы теории вероятностей. Классическое и статистическое определение вероятности.	Основные понятия теории вероятности. Применение классического и статистического определения вероятности при решении задач.	PO 1	1	Лекция-информация	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Случайные события. Классическое определение вероятностей	Определение и виды случайных событий. Вычисление вероятности случайных событий по классическому определению вероятности.	PO 2	2	TBL	Устный опрос. Решение задач.
	СРОП. Консультация по выполнению индивидуального задания 8. Прием СРО №3/ СРО. Дифференциальные уравнения второго порядка.	Оценка знаний студентов по пройденным темам.	PO 2 PO3	1/5	Индивидуальное задание 8	Решение задач и проверка решения с помощью MathCAD



10.	Лекция.Повторные независимые испытания.	Нахождение вероятности повторных независимых испытаний.	PO 1	1	Лекция-информация	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Формула Бернулли. Теория крайностей.	Формула Бернулли. Теория крайностей. Определение условной вероятности. Использование теорем умножения.	PO2	3	TBL	Устный опрос. Решение задач.
	СРОП.Консультация по выполнению индивидуального задания 9./ СРО.Дифференциальные уравнения высшего порядка, допускающие понижение порядка.	Методы решения диф.уравнений высшего порядка, допускающих понижение порядка.	PO 2 PO 3 PO5	1/5	Индивидуальное задание 9	Решение задач и проверка решения с помощью онлайн-калькулятора
11.	Лекция.Случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины и её числовые характеристики.	Понятие случайных величин. Вычисление числовых характеристик случайных величин.	PO 12	1	Лекция-информация	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Дискретная случайная величина и закон ее распределения.	Определение и виды дискретных случайных величин. Вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин.	PO2	3	TBL	Устный опрос. Решение задач.
	СРОП.Консультация по выполнению индивидуального задания 10. Прием СРО №4/СРО. Дифференциальные уравнения физико-химического и фармацевтического содержания.	Составление и решение дифференциальных уравнений физико-химического и фармацевтического содержания.	PO 2 PO3 PO 5	1/5	Индивидуальное задание 10	Создание видеоролика
12.	Лекция.Функция распределения и плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины.	Непрерывные случайные величины. Нахождение плотности непрерывных случайных величин.	PO 1	1	Лекция-информация	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Числовые характеристики случайных величин: мода медиана размах	Определение и вычисление моды, медианы и размаха.	2PO	2	TBL	Устный опрос. Решение задач.
	СРОП.Консультация по выполнению индивидуального задания 11./ СРО.Формула полной	Определение полной вероятности случайных событий. Использование формулы Байеса для	PO2 PO4	1/4	Индивидуальное задание 11	Решение задач и проверка решения с



	вероятности. Формула Байеса.	вычисления вероятности событий.				помощью онлайн-калькулятора
13.	Лекция. Элементы теории корреляции.	Основные понятия теории корреляции.	PO1	1	Лекция-информация	Обратная связь (блиц-опрос) Выполнить задание.
	Практическое занятие. Понятие о непрерывной случайной величине и их числовые характеристики.	Определение непрерывной случайной величины и вычисление числовых характеристик случайных величин.	PO2	3	TBL	Устный опрос. Решение задач.
	СРОП.Консультация по выполнению индивидуального задания 12/СРО.Независимые события. Схема Бернулли.Формула Пуассона.	Определение независимых событий и использование формул Бернулли и Пуассона для вычисления вероятности событий.	PO2 PO4	1/4	Индивидуальное задание 12	Решение задач и проверка решения с помощью онлайн-калькулятора
14.	Практическое занятие.Составление уравнений регрессии.	Виды уравнений линии регрессии.	PO2	3	TBL	Устный опрос. Решение задач.
	СРОП.Консультация по структуре syllabus и индивидуального задания 13. Прием СРО №5/СРО.Проверка статистических гипотез. Корреляция, виды корреляций.	Решение задач с использованием проверки гипотез и путём определения коэффициента корреляции.	PO 1 PO2	1/4	Индивидуальное задание 13	Решение задач и проверка решения с STATISTICA
15.	Практическое занятие. Статистическое распределение выборки.	Определение и виды выборки.	PO 1 PO 2	2	TBL	Устный опрос. Решение задач.
	СРОП. Прием рубежного контроля №2 СРО.Подготовка к РК №2	Темы по разделу «Дифференциальное уравнение, ряды, предел функции, элементы комбинаторики и теории вероятности»	PO1 PO 2	1/4		Тестирование (MCQ)
Подготовка и проведение промежуточной аттестации				<b>15</b>		
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и оценивания</b>					
9.1	Лекции	Лекция-информация. Блиц-опрос.				
9.2	Практические занятия	TBL. Устный опрос. Решение задач.				
9.3	СРОП /СРО	Использование онлайн калькулятора, TBL. Math CAD. STATISTICA.Excel.				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование (MCQ)				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>					
<b>10.1.</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					



№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетвори- тельно	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует знание методов интегрального исчисления, дифференциального уравнения, теории вероятностей и математической статистики.	1) частично владеет базовой математической терминологией; 2) знает некоторые формулы и методы решения задач интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики; 3) затрудняется определить основные формулы и методы интегрального исчисления и дифференциальных уравнений; 4) затрудняется при описании элементов теории вероятностей и математической статистики; 5) не описывает методы решения практических задач.	1) владеет базовой и математической терминологией; 2) знает основные формулы и методы решения задач интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики; 3) определяет основные формулы и методы интегрального исчисления и дифференциальных уравнений; 4) описывает некоторые элементы теории вероятностей и математической статистики; 5) описывает некоторые методы решения практических задач.	1) владеет базовой математической терминологией; 2) знает основные формулы и методы решения задач интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики; 3) определяет основные формулы и методы интегрального исчисления и дифференциальных уравнений; 4) описывает элементы теории вероятностей и математической статистики; 5) описывает основные методы решения практических задач.	1) владеет базовой математической терминологией; 2) знает основные формулы и методы решения задач интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики; 3) определяет основные формулы и методы интегрального исчисления и дифференциальных уравнений; 4) описывает элементы теории вероятностей и математической статистики; 5) описывает различные методы решения практических задач.
РО2	Понимает методы интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики для решения задач инженерно-технического содержания.	1) понимает некоторое значение математики в профессиональной деятельности; 2) затрудняется объяснить теоремы, формулы, свойства и методы; 3) частично понимает основные алгоритмы методов решения практических задач; 4) затрудняется классифицировать основные методы решения задач;	1) понимает значение математики в профессиональной деятельности; 2) объясняет некоторые теоремы, формулы, свойства и методы; 3) частично понимает основные алгоритмы методов решения практических задач; 4) затрудняется при классификации основных методов	1) понимает значение математики в профессиональной деятельности; 2) объясняет основные теоремы, формулы, свойства и методы; 3) понимает основные алгоритмы методов решения практических задач; 4) классифицирует основные методы решения задач; 5) знает	1) понимает значение математики в профессиональной деятельности; 2) объясняет теоремы, формулы, свойства и методы; 3) понимает различные алгоритмы методов решения практических задач; 4) классифицирует методы решения задач; 5) знает оптимальный



		5) не знает оптимальный метод решения задач.	решения задач; 5) частично знает оптимальный метод решения задач.	оптимальный метод решения задач.	метод решения задач.
PO3	Определяет методы интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики.	1) знает некоторые математические определения и понятия, их взаимосвязь; 2) затрудняется определить методы интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики для решения задач; 3) затрудняется определить формулы и методы решения задачи интегрального исчисления и дифференциального уравнения; 4) затрудняется различать математические методы и правила для решения задач. 5) не умеет выбирать основные математические методы и правила для решения конкретных задач.	1) знает некоторые математические определения и понятия, их взаимосвязь; 2) определяет некоторые методы интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики для решения задач; 3) определяет некоторые формулы и методы решения задач интегрального исчисления и дифференциального уравнения; 4) различает некоторые математические методы и правила для решения задач; 5) выбирает основные математические методы и правила для решения конкретных задач.	1) знает основные математические определения и понятия, их взаимосвязь; 2) определяет некоторые методы интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики для решения задач; 3) определяет некоторые формулы и методы решения задач интегрального исчисления и дифференциального уравнения; 4) различает некоторые математические методы и правила для решения задач; 5) выбирает основные математические методы и правила для решения конкретных задач.	1) знает основные математические определения и понятия, их взаимосвязь; 2) определяет методы интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики для решения задач; 3) определяет формулы и методы решения задачи интегрального исчисления и дифференциального уравнения; 4) различает математические методы и правила для решения задач; 5) выбирает необходимые математические методы и правила для решения конкретных задач.
PO4	Применяет математические методы и знания в профессиональной сфере.	1) затрудняется применять методы интегрального исчисления, дифференциальные уравнения для решения задач; 2) затрудняется применять дифференциальные уравнения при решении типичных задач технико-инженерного	1) применяет методы интегрального исчисления, дифференциальные уравнения для решения задач; 2) применяет дифференциальные уравнения при решении типичных задач технико-инженерного содержания;	1) применяет методы интегрального исчисления, дифференциальные уравнения для решения задач; 2) применяет дифференциальные уравнения при решении типичных задач технико-инженерного содержания;	1) применяет методы интегрального исчисления, дифференциальные уравнения для решения задач; 2) применяет дифференциальные уравнения при решении типичных задач технико-инженерного содержания;





		содержания; 3) допускает грубые ошибки при решении задач, применяя основные формулы, свойства и методы; 4) затрудняется выполнять вычисления вероятности событий в реальной жизни; 5) не умеет интерпретировать результаты решения.	3) допускает незначительные ошибки при решении задач, применяя основные формулы, свойства и методы; 4) не всегда корректно выполняет вычисления вероятности событий в реальной жизни; 5) допускает ошибки при интерпретации результатов решения.	3) решает задачи, применяя основные формулы, свойства и методы; 4) вычисляет вероятность событий в реальной жизни; 5) не в полной мере интерпретирует результаты решения.	3) решает задачи, применяя формулы, свойства и методы; 4) вычисляет вероятность событий в реальной жизни; 5) интерпретирует результаты решения.
PO5	Оперировать знаниями основ научных исследований при построении математических моделей физико-химических процессов.	1) не знает про гипотезу исследования; 2) не умеет осуществлять поиск информации для составления литературного обзора; 3) не знает основные требования к постановке гипотезы научного исследования; 4) не знает про виды исследования.	1) умеет осуществлять поиск информации для составления литературного обзора; 2) не знает как сформулировать гипотезу исследования; 3) знает про виды исследования; 4) затрудняется ответить про основные требования к постановке гипотезы научного исследования.	1) знает какие существуют методы научных исследований; 2) знает основные этапы научного исследования; 3) знает про гипотезу научного исследования; 4) умеет пользоваться традиционными каталогами библиотеки и базами данных, а также осуществлять онлайн-поиск.	1) умеет осуществлять поиск информации для составления литературного обзора; 2) формулирует гипотезы, выбирая методы научного исследования; 3) знает основные требования к постановке гипотезы научного исследования; 4) знает грамотную формулировку без логических конфликтов и речевых ошибок.

**10.2. Методы и критерии оценивания**

**Чек-лист для практического занятия**

№	Критерии оценки	Балл	Оценки
<b>1.</b>	<b>Устный опрос</b>	<b>Max 40</b>	
1	- Знает основные термины и определения по рассматриваемой теме. - Знает основные формулы или алгоритм определенной математической процедуры. - Умеет определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры. - Ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект.	30-40	Отлично
2	- Знает основные термины и определения по рассматриваемой теме. - Знает основные формулы или алгоритм определенной математической процедуры.	20-29	Хорошо



	- Умеет определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры.		
3	- Знает <i>основные</i> термины и определения по рассматриваемой теме. - Знает <i>основные</i> формулы или <i>алгоритм</i> определенной математической процедуры.	10-19	Удов
4	- Знает <i>некоторые</i> термины и определения по рассматриваемой теме. - Знает <i>некоторые</i> формулы по рассматриваемой теме	0-9	Неудов.
<b>2. Решение задач</b>		<b>Max 60</b>	
1	-Правильно выбирает математический метод для решения задач. - Правильно выбирает формулы. - Правильно производит вычисления. - Правильно интерпретирует результат	45-60	Отлично
2	-Правильно выбирает математический метод для решения. - Правильно выбирает формулы для расчетов. - Допускает незначительные ошибки при вычислениях. - Правильно интерпретирует результат	30-44	Хорошо
3	-Правильно выбирает математический метод для решения. - Правильно выбирает формулы для расчетов. - Допускает ошибки при вычислениях.	15-29	Удов
4	-Неправильно выбирает математический метод для решения. - Допускает ошибки при выборе формулы для расчетов. - Допускает ошибки при вычислениях.	0-14	Неудов

**Чек-лист для СРО**

**СРО 1**

Индивидуальное задание 1

Max 40

Решение задач и проверка решения с помощью онлайн-калькулятора

1.	- Знает формулы неопределенного интеграла. - Знает формулу Ньютона-Лейбница - Применяет свойства определенного интеграла - Вычисляет площадь плоской фигуры при помощи определенного интеграла - Строит график функций - проверяет решения задач с помощью онлайн-калькулятора, распечатает результат	30-40	Отлично
2.	- Знает формулы неопределенного интеграла. - Знает формулу Ньютона-Лейбница - Применяет свойства определенного интеграла - Вычисляет площадь плоской фигуры с помощью определенного интеграла - проверяет решения задач с помощью онлайн-калькулятора, распечатает результат	20-29	Хорошо
3.	- Знает формулы неопределенного интеграла. - Знает формулу Ньютона-Лейбница - Применяет свойства определенного интеграла - Допускает ошибки при вычислении площади плоской фигуры с помощью определенного интеграла - использует для решения с помощью онлайн-калькулятор	10-19	Удов.
4.	- Знает некоторые формулы неопределенного интеграла. - Знает формулу Ньютона-Лейбница - Не знает свойств определенного интеграла -- использует для решения с помощью онлайн-калькулятор	0-9	Неудов.

Индивидуальное задание 2

Max30

Решение задач и проверка решения с помощью онлайн-калькулятора

1.	- Знает определение интегралов 1-го и 2-го рода - Знает формулы интегралов 1-го и 2-го рода	25-30	Отлично
----	--	-------	---------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет свойства интегралов 1-го и 2-го рода</li> <li>- Вычисляет интеграл 1-го рода</li> <li>- Вычисляет интеграл 2-го рода</li> <li>- проверяет решения задач с помощью онлайн-калькулятора, распечатает результат</li> </ul>		
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает определение интегралов 1-го и 2-го рода</li> <li>- Знает формулы интегралов 1-го и 2-го рода</li> <li>- Применяет свойства интегралов 1-го и 2-го рода</li> <li>- Вычисляет интеграл 1-го рода</li> <li>- проверяет решения задач с помощью онлайн-калькулятора, распечатает результат</li> </ul>	20-24	Хорошо
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает определение интегралов 1-го и 2-го рода</li> <li>- Знает формулы интегралов 1-го и 2-го рода</li> <li>- Затрудняется применить свойства интегралов 1-го и 2-го рода</li> <li>- Затрудняется вычислить интеграл 1-го рода</li> <li>- использует для решения с помощью онлайн-калькулятор</li> </ul>	15-19	Удов.
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает определение интегралов 1-го и 2-го рода</li> <li>- Не знает формулы интегралов 1-го и 2-го рода</li> <li>-- использует для решения с помощью онлайн-калькулятор</li> </ul>	0-14	Неудов.

Индивидуальное задание 3

Max30

Решение задач и проверка решения с помощью онлайн-калькулятора

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает формулы производных и дифференциалов</li> <li>- Находит производные 1-го и 2-го порядков функции двух переменных</li> <li>- Находит дифференциалы 1-го и 2-го порядков функции двух переменных</li> <li>- Вычисляет дифференциалы высших порядков функции двух переменных</li> <li>- Вычисляет производные высших порядков функции двух переменных</li> <li>- проверяет решения задач с помощью онлайн-калькулятора, распечатает результат</li> </ul>	25-30	Отлично
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает формулы производных и дифференциалов</li> <li>- Находит производные 1-го и 2-го порядков функции двух переменных</li> <li>- Находит дифференциалы 1-го и 2-го порядков функции двух переменных</li> <li>- Затрудняется вычислять производные высших порядков функции двух переменных</li> <li>- Затрудняется при вычислении дифференциалов высших порядков функции двух переменных</li> <li>- проверяет решения задач с помощью онлайн-калькулятора, распечатает результат</li> </ul>	20-24	Хорошо
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает формулы производных и дифференциалов</li> <li>- Находит производных 1-го и 2-го порядков функции двух переменных</li> <li>- Находит дифференциалы 1-го и 2-го порядков функции двух переменных</li> <li>- Вычисляет производных высших порядков функции одной переменной</li> <li>- Вычисляет дифференциалы высших порядков функции одной переменной</li> <li>-- использует для решения с помощью онлайн-калькулятор</li> </ul>	15-19	Удов.
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает формулы производных и дифференциалов</li> <li>- Находит производные функции одной переменной</li> <li>- Находит дифференциал функции одной переменной</li> <li>- Не умеет вычислять производные высших порядков</li> <li>-- использует для решения с помощью онлайн-калькулятор</li> </ul>	0-14	Неудов.

СРО 2

Индивидуальное задание 4

Max 30

Решение задач и проверка решения с помощью MathCAD

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает определение экстремума</li> <li>- Находит экстремум функции одной переменной</li> </ul>	25-30	Отлично
----	--	-------	---------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает алгоритмов нахождения экстремумов функции двух переменных</li> <li>- Находит частные производных 1-го и 2-го порядка</li> <li>- Находит экстремумы функции двух переменных</li> <li>- проверяет решения задач с помощью MathCAD:</li> <li>-правильно вводит данные</li> <li>-выбирает нужный модуль</li> <li>-проводить вычисление</li> </ul>		
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает определение экстремума</li> <li>- Находит экстремум функции одной переменной</li> <li>- Знает алгоритмов нахождения экстремумов функции двух переменных</li> <li>- Находит частные производные 1-го и 2-го порядков</li> <li>- проверяет решения задач с помощью MathCAD:</li> <li>-правильно вводит данные</li> <li>-выбирает нужный модуль</li> </ul>	20-24	Хорошо
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает определение экстремума</li> <li>- Находит экстремум функции одной переменной</li> <li>- Знает алгоритм нахождения экстремумов функции двух переменных</li> <li>- Допускает ошибки при нахождении частных производных 1-го и 2-го порядков</li> <li>- использует для решения программу MathCAD</li> </ul>	15-19	Удов.
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает определение экстремума</li> <li>- Затрудняется находить экстремум функции одной переменной</li> <li>- использует для решения программу MathCAD</li> </ul>	0-14	Неудов.
Индивидуальное задание 5		Max 30	
Решение задач			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает определение ряда</li> <li>- Определяет формулы основных признаков сходимости рядов</li> <li>- Исследует сходимость рядов, используя радикальный признак Коши</li> <li>- Исследует сходимость рядов, используя интегральный признак Коши</li> </ul>	25-30	Отлично
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает определение ряда</li> <li>- Определяет формулы основных признаков сходимости рядов</li> <li>- Исследует сходимость рядов, используя радикальный признак Коши</li> </ul>	20-24	Хорошо
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает определение ряда</li> <li>- Определяет формулы основных признаков сходимости рядов</li> <li>- Затрудняется исследовать сходимость рядов, используя радикальный признак Коши</li> </ul>	15-19	Удов.
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает определение ряда</li> <li>- Знает некоторые формулы основных признаков сходимости рядов</li> <li>- Не знает исследование рядов</li> </ul>	0-14	Неудов.
Индивидуальное задание 6		Max 40	
Решение задач			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает определение ряда</li> <li>- Знает формулы основных признаков сходимости рядов</li> <li>- Вычисляет ряды по признаку сравнения</li> <li>- Исследует сходимость рядов, используя признак сравнения</li> </ul>	30-40	Отлично
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает определение ряда</li> <li>- Знает формулы основных признаков сходимости рядов</li> <li>- Вычисляет ряды по признаку сравнения</li> <li>- Допускает ошибки при исследовании сходимости рядов, используя признак сравнения</li> </ul>	20-29	Хорошо
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает определение ряда</li> <li>- Знает формулы основных признаков сходимости рядов</li> <li>- Затрудняется вычислять ряды по признаку сравнения</li> </ul>	10-19	Удов.

4.	- Знает определение ряда - Знает некоторые формулы основных признаков сходимости рядов - Не знает вычисление рядов по признаку сравнения	0-9	Неудов.
<b>СРО 3</b>			
<b>Индивидуальное задание 7</b>		<b>Max 60</b>	
<b>Решение задач и проверка решения с помощью программы MathCAD</b>			
1.	- Знает формулы интеграла - Определяет вид дифференциального уравнения - Вычисляет дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными - Находит общее решения дифференциальных уравнений первого порядка - Находит частное решение дифференциальных уравнений первого порядка - проверяет решения задач с помощью MathCAD: -правильно вводит данные -выбирает нужный модуль -проводить вычисление	45-60	Отлично
2.	- Знает формулы интеграла - Определяет вид дифференциального уравнения - Знает алгоритм решения дифференциального уравнения первого порядка с разделяющимися переменными - Находит общее решения дифференциальных уравнений первого порядка - проверяет решения задач с помощью MathCAD: -правильно вводит данные -выбирает нужный модуль	30-44	Хорошо
3.	- Знает формулы интеграла - Определяет вид дифференциального уравнения - Знает алгоритм решения дифференциального уравнения первого порядка с разделяющимися переменными - Допускает ошибки при нахождение общего решения дифференциальных уравнений первого порядка -- использует для решения программу MathCAD	15-29	Удов.
4.	- Знает некоторые формулы интеграла - Определяет вид дифференциального уравнения - Не знает алгоритм решения дифференциального уравнения первого порядка с разделяющимися переменными -- использует для решения программу MathCAD	0-14	Неудов.
<b>Индивидуальное задание 8</b>		<b>Max 40</b>	
<b>Решение задач и проверка решения с помощью программы MathCAD</b>			
1.	- Определяет виды дифференциальных уравнений - Знает алгоритм решения дифференциальных уравнений второго порядка - Решает однородные дифференциальные уравнение второго порядка - Решает неоднородные дифференциальные уравнение второго порядка - проверяет решения задач с помощью MathCAD: -правильно вводит данные -выбирает нужный модуль -проводить вычисление	30-40	Отлично
2.	- Определяет вид дифференциальных уравнений - Знает алгоритма решения дифференциальных уравнений второго порядка - Решает задачи однородные дифференциальные уравнение второго порядка - проверяет решения задач с помощью MathCAD: -правильно вводит данные -выбирает нужный модуль	20-29	Хорошо
3.	- Определяет вид дифференциальных уравнений	10-19	Удов.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает алгоритма решения дифференциальные уравнений второго порядка</li> <li>- Допускает ошибки при решении однородных дифференциальных уравнений второго порядка</li> <li>-- использует для решения программу MathCAD</li> </ul>		
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет вид дифференциального уравнения</li> <li>- Не знает алгоритм решения дифференциальных уравнений второго порядка</li> <li>-- использует для решения программу MathCAD</li> </ul>	0-9	Неудов.
<b>СРО 4</b>			
<b>Индивидуальное задание 9</b>		<b>Max 40</b>	
<b>Решение задач и проверка решения с помощью онлайн-калькулятора</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает формулы интеграла</li> <li>- Определяет вид дифференциального уравнения</li> <li>- Знает методы решения дифференциальных уравнений высшего порядка</li> <li>- Решает дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка.</li> <li>- проверяет решения задач с помощью онлайн-калькулятора, распечатает результат</li> </ul>	30-40	Отлично
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает формулы интеграла</li> <li>- Определяет вид дифференциального уравнения</li> <li>- Знает методы решения дифференциальных уравнений высшего порядка</li> <li>- Решает дифференциальные уравнения третьего порядка, допускающие понижение порядка.</li> <li>- проверяет решения задач с помощью онлайн-калькулятора, распечатает результат</li> </ul>	20-29	Хорошо
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает формулы интеграла</li> <li>- Определяет вид дифференциального уравнения</li> <li>- Знает методы решения дифференциальных уравнений высшего порядка</li> <li>- Допускает ошибки при решении дифференциальных уравнений третьего порядка, допускающие понижение порядка.</li> <li>- использует для решения с помощью онлайн-калькулятор</li> </ul>	10-19	Удов.
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает некоторые формулы интеграла</li> <li>- Определяет вид дифференциального уравнения</li> <li>- Не знает методы решение дифференциальных уравнений высшего порядка, допускающих понижение порядка.</li> <li>- использует для решения с помощью онлайн-калькулятор</li> </ul>	0-9	Неудов.
<b>Индивидуальное задание 10</b>		<b>Max 60</b>	
<b>Создания видеоролика</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет основную идею и цель;</li> <li>- использует математические принципы в контексте задач, связанных с технологии фармацевтических производств</li> <li>-- объясняет сложные математические концепции для слушателей аудитории.</li> <li>-объединяет отснятые кадры, графики, диаграммы используемые для иллюстрации математических концепций.</li> <li>-записывает логическую структуру видеоролика, включая введение, основную часть (развитие темы) и заключение.</li> </ul>	45-60	Отлично
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет основную идею и цель;</li> <li>- использует математические принципы в контексте задач, связанных с технологии фармацевтических производств</li> <li>-- объясняет сложные математические концепции для слушателей аудитории.</li> <li>-объединяет отснятые кадры, графики, диаграммы используемые для иллюстрации математических концепций.</li> <li>-частично записывает логическую структуру видеоролика, включая введение, основную часть (развитие темы) и заключение.</li> </ul>	30-44	Хорошо



3.	-определяет основную идею и цель; - использует математические принципы в контексте задач, связанных с технологии фармацевтических производств -- объясняет сложные математические концепции для слушателей аудитории. -объединяет отснятые кадры, графики, диаграммы используемые для иллюстрации математических концепций.	15-29	Удов.
4.	-определяет основную идею и цель; - использует математические принципы в контексте задач, связанных с технологии фармацевтических производств - не полностью объясняет сложные математические концепции для слушателей аудитории. - не использует отснятые кадры, графики, диаграммы используемые для иллюстрации математических концепций.	0-14	Неудов.

**СРО 5**

**Индивидуальное задание 11**

**Мах 40**

**Решение задач и проверка решения с помощью онлайн-калькулятора**

1.	- Знает определение теория вероятности - Знает формулы полной вероятности и Байеса - Применяет формулу полной вероятности при решении задач - Применяет формулу Байеса при решении задач - проверяет решения задач с помощью онлайн-калькулятора, распечатает результат	30-40	Отлично
2.	- Знает определение теория вероятности - Знает формулы полной вероятности и Байеса - Применяет формулу полной вероятности при решении задач - Допускает ошибки применяя формулу Байеса при решении задач - проверяет решения задач с помощью онлайн-калькулятора, распечатает результат	20-29	Хорошо
3.	- Знает определение теория вероятности - Знает формулы полной вероятности и Байеса - Применяет формулу полной вероятности при решении задач - использует для решения с помощью онлайн-калькулятор	10-19	Удов.
4.	- Знает определение теория вероятности - Не знает формулы полной вероятности и Байеса - использует для решения с помощью онлайн-калькулятор	0-9	Неудов.

**Индивидуальное задание 12**

**Мах 30**

**Решение задач и проверка решения с помощью онлайн-калькулятора**

1.	- Знает определение независимого события - Знает формулу Пуассона и схема Бернулли - Применяет формулу Пуассона при решении задач - Применяет схему Бернулли при решении задач - проверяет решения задач с помощью онлайн-калькулятора, распечатает результат	25-30	Отлично
2.	- Знает определение независимого события - Знает формулу Пуассона и схема Бернулли - Применяет формулу Пуассона при решении задач - Затрудняется применять схему Бернулли при решении задач - проверяет решения задач с помощью онлайн-калькулятора, распечатает результат	20-24	Хорошо
3.	- Знает определение независимого события - Знает формулу Пуассона и схема Бернулли - Применяет формулу Пуассона при решении задач - использует для решения с помощью онлайн-калькулятор	15-19	Удов.



4.	- Знает определение независимого события -Не знает формулу Пуассона и схема Бернулли - использует для решения с помощью онлайн-калькулятор	0-14	Неудов.
----	--	------	---------

## Индивидуальное задание 13

Max 30

## Решение задач и проверка решения с помощью программы STATISTICA, Excel

1.	- Знает определение корреляции - Знает виды корреляции - Правильно вычисляет коэффициент корреляции - Проверяет значимость выборочного коэффициента корреляции. - Проверяет гипотезу о равенстве статистических средних случайных величин - проверяет решения задач с помощью программы STATISTICA, Excel	25-30	Отлично
2.	- Знает определение корреляции - Знает виды корреляции - Правильно вычисляет коэффициент корреляции - Проверяет значимость выборочного коэффициента корреляции. - Допускает ошибки при проверке гипотезу о равенстве статистических средних случайных величин - проверяет решения задач с помощью программы STATISTICA, Excel	20-24	Хорошо
3.	- Знает определение корреляции - Знает виды корреляции - Правильно вычисляет коэффициент корреляции - Затрудняется проверят значимость выборочного коэффициента корреляции. - Допускает ошибки при проверке гипотезу о равенстве статистических средних случайных величин - использует для решения программу STATISTICA ,Excel	15-19	Удов.
4.	- Знает определение корреляции - Знает виды корреляции - Не вычисляет коэффициент корреляции - использует для решения программу STATISTICA ,Excel	0-14	Неудов.

**Чек лист для промежуточной аттестации: тестирование (по 100% балльной системе )****Многобалльная система оценка знаний**

Оценка буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

**11. Учебные ресурсы**

## Электронные ресурсы

## Электронные базы данных

№	Название	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a>
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>





3	Электронная библиотека «Эпигаф»	<a href="https://elib.kz/">https://elib.kz/</a>
4	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>
5	ЭБС IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>
6	Информационно-правовая система "Заң"	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>
7	Cochrane Library	<a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>
8	Цифровая библиотека «Aknurpress»	<a href="https://aknurpress.kz/">https://aknurpress.kz/</a>

**Электронные учебники**

1. Иванова, М. Б. О базисности собственных и присоединенных функций несамосопряженных краевых задач для одномерного уравнения Шредингера [Электронный ресурс]: монография/ М.Б. Иванова.- Электрон. текстовые дан. (1,131 КБ). - Шымкент: Әлем баспаханасы, 2020. - 102 эл. опт. дис
2. Математика, математиканы оқыту әдістемесі/ математика, методика преподавания математики, оқу құралы. - Қарағанды 2017 <https://aknurpress.kz/reader/web/1884>
3. Математикалық анализ және аналитикалық функциялар теориясының бастамалары: оқу құралы. Қарағанды. 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1691>
4. В.Р. Чуудиновских, А.Ш. Каипова. Практические работы по высшей математике: учебное пособие. – Караганда: Издательство «АҚНҰР».– 2016. – 174 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/1109>
5. Математика 1, Кошанова Г.Р., оқу құралы: Алматы 2019, 226 б. <https://aknurpress.kz/reader/web/2080>
6. Математика 2, Кошанова Г.Р., оқу құралы: Алматы 2019, 129 б. <https://aknurpress.kz/reader/web/2081>
7. Қ.Ж. Құдабаев, Г.С. Сарбасова, М.А. Иманбаева, А.С. Қыдырбаева. Математика. 1 бөлім: Оқулық. Алматы, Эверо, 2020. 144 б. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/2515/](https://elib.kz/ru/search/read_book/2515/)
8. Қ.Ж. Құдабаев, Г.С. Сарбасова, М.А. Иманбаева, А.С.Қыдырбаева. Математика. 2 бөлім: Оқулық. Алматы, Эверо, 2020. 144 б. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/1877/](https://elib.kz/ru/search/read_book/1877/)
9. Нурмағамбетов Д.Е. Медицинадағы жоғары математика негіздері: Оқу құралы/ Д.Е. Нурмағамбетов, М.О. Нурмаған-бетова.- Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 116 б. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/711/](https://elib.kz/ru/search/read_book/711/)
10. Құдабаев Қ.Ж. Математика: оқу құралы.– Алматы: Эверо, 2020.– 136 б. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/3091/](https://elib.kz/ru/search/read_book/3091/)

**Специальные программы**

1. Mathcad . TBL. Math CAD. STATISTICA, Excel. Онлайн калькулятор.

**Литература****Основная**

1. Математика: учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
2. Рахимжанова С. К. Теория вероятностей и математическая статистика: учебно-методическое пособие/ С. К. Рахимжанова, Д. С. Каратаева.- Алматы: ЭСПИ, 2023.- 188 с.
3. Рахимжанова С. К. Ықтималдықтар теориясы және математика-лық статистика: оқу-әдістемелік құрал/ С. К. Рахимжанова, Д. С. Каратаева.- Алматы: ЭСПИ, 2023. - 184 бет.
4. Крофт, Э. Математика негіздері. 2-бөлім: оқулық.- Алматы: ҚР жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2014. - 324 бет.
5. Математика. 1-бөлім: оқулық / Қ. Ж. Құдабаев Алматы: Эверо, 2014. - 144 бет.
6. Математика. II-бөлім: оқулық / Қ. Ж. Құдабаев - Алматы: Эверо, 2014. - 176 бет.
7. Базарбекова А.А. Жоғары математика: оқулық/ Базарбекова А.А., Базарбекова А.Б.- Алматы: ЭСПИ, 2023.
8. Аширбаева Н.Қ. Жоғары математика курсының негіздері: оқу құралы.- Алматы: ЭСПИ, 2023. - 304 б.
9. Ахметова А.У. Математический анализ: учебное пособие/ Ахметова А.У., Каратаева Д.С.- Алматы: ЭСПИ, 2023. - 132 с.

**Дополнительная**

1. Иванова М. Б. О базисности собственных и присоединенных функций несамосопряженных краевых задач для одномерного уравнения Шредингера: монография/ М.Б. Иванова. - Шымкент: Әлем баспаханасы, 2020. - 100 с.
2. Қаңлыбаев Қ.И. Математиканы оқыту әдістемесі оқулық/ Қ.И. Қаңлыбаев, О.С. Сатыбалдиев, С.А. Джанабердиева; ҚР БҒМ.- Алматы: Дәуір, 2013. - 368 бет
3. Исакова А.С. Решение задач теории вероятностей в системе Matlab: учебное пособие/ А.С. Исакова.- Алматы: ЭСПИ, 2023. - 204 с.



**12. Политика дисциплины**

Требования, предъявляемые к обучающимся:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 15 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

1 Сайт ЮКМА <https://ukma.kz/>

2 Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести обучающегося <http://surl.li/eroik>

3 Политика выставления оценок по дисциплине

**Итоговая оценка (ИО) студента** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

**Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

**Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК}_{\text{ср}} \times 0,2 + \text{ОТК}_{\text{ср}} \times 0,4$$

**Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК<sub>ср</sub> x 0,2 + ОТК<sub>ср</sub> x 0,4 + ИК x 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТК<sub>ср</sub>) к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.



14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с БИЦ	Протокол	Руководитель БИЦ	Подпись
«14» 06 2024 г.	№ 9	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой	Подпись
«30» 05 2024 г.	№ 11	Иванова М.Б.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
«14» 06 2024 г.	№ 10	Торланова Б.О.	
Дата пересмотра	Протокол	Зав.кафедрой	Подпись
«__» __ 20__ г.	№ __		
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
«__» __ 20__ г.	№ __		



**Протокол согласования  
рабочей учебной программы дисциплины (Силлабус)  
с другими дисциплинами на 2024- 2025 г.**

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Постреквизиты: 1.Процессы и аппараты химико-фармацевтического производства-1,2	Одобрить содержание и порядок изложения учебного материала в курсе «Математика-часть 2»	Рассмотрено на заседании кафедры инженерных дисциплин Протокол № <u>11</u> " <u>05.06</u> " 202 <u>4</u> г.
1. Моделирование химико-технологических процессов	Одобрить содержание и порядок изложения учебного материала в курсе «Математика-часть 2»	Рассмотрено на заседании кафедры инженерных дисциплин. Протокол № <u>11</u> " <u>05.06</u> " 202 <u>4</u> г.

Зав. кафедрой инженерных дисциплин

Орымбетова Г.Э.