

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> - 1979 -	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		№35-11 (Б)- 2024 №58- - 2024
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»		1 стр. из 24

## Силлабус

**Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,**  
**«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»**  
**Образовательная программа 6В10116 «Педиатрия»**

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
1.1	Код дисциплины: VNI 2212	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Введение в научные исследования	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Информационно-коммуникационные технологии, введение в профессию	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты: Гигиена и эпидемиология, ОСМС и медицинское право.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 6
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины</b>		
Интегрированная дисциплина: формирование знаний об основных принципах и концепциях общественного здравоохранения, о принципах дизайна и планирования исследований в области здравоохранения, о методах и статистических показателях здоровья населения для описания и интерпретации данных; умений: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и определять факторы, влияющие на него; разрабатывать и реализовывать меры по улучшению здоровья населения и предотвращению заболеваний; работать статистическими компьютерными программами и проводить статистическое моделирование; использовать биостатистические методы для оценки эффективности мер по улучшению здоровья населения.			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
3.1	Тестирование <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ <input checked="" type="checkbox"/>	3.8	Другой (указать)
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
Формирование теоретических знаний по биостатистике и общественному здравоохранению – стратегии и политики, медицинской этике и этике научных исследований навыков применения основных этических принципов в профессиональной деятельности, основ медицинского законодательства, методов статистической обработки медицинских данных, работы с прикладными программами, а также навыков научного анализа, критического мышления и практического их применения.			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>		
РО1	Демонстрирует знание и понимание методов биостатистики при описании данных медицинских исследований детского населения и оценке значимости различия величин, характеризующих эффективность профилактических, диагностических и лечебных мероприятий и процедур.		
РО2	Применяет статистические методы для выявления закономерностей, установления причинно-следственных связей, при оценке значимости различия показателей. Использует специальное программное обеспечение для обработки медицинских данных, анализирует медико-биологические данные и делает выводы.		
РО3	Знает основы организации, планирования и управления в общественном здравоохранении; знает права и обязанности пациентов, законодательство в области здравоохранения, знает права и обязанности в области здравоохранения и гарантии их обеспечения.		
РО4	Проводит анализ эффективности затрат в области общественного здравоохранения и использует количественные методы исследования в решении проблем общественного здравоохранения.		
РО5	Способен представить личные суждения, оформить в виде реферата, презентации, проекта и представить на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и др.; интерпретирует правила организации международного сотрудничества в области здравоохранения, а также экономические и правовые основы международного сотрудничества в области здравоохранения.		
РО6	Владеет вопросами интеграции санитарно-эпидемиологической службы общественного здоровья и		



Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,  
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

№35-11 (Б)- 2024  
№58- - 2024  
2 стр. из 24

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»

медицинского законодательства; может эффективно применять принципы этики взаимоотношений между пациентом и врачом, пациентом и пациентом, врачом и врачом, другими медицинскими работниками между собой с сохранением врачебной тайны.

5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>
	PO1 PO2	<b>PO1</b> Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.
	PO1	<b>PO4</b> Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства Республики Казахстан в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания.
	PO1 PO2	<b>PO10</b> Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
	PO3 PO4	<b>PO11</b> Эффективно использует информацию в области здравоохранения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации и документирование процессов оказываемых услуг на основе владения информационными коммуникационными технологиями.
PO5 PO6	<b>PO13</b> Соблюдает нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима и нормы безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды.	

**6. Подробная информация о дисциплине**

6.1	<b>Биостатистика</b> Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра медицинской биофизики и информационных технологий. Площадь аль-Фараби-1, 5 этаж, аудитории № 500-511. Телефон (АТС) 39-57-57 в/н 1063. <b>Общественное здравоохранение</b> Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, 4 учебный корпус, кафедра социального медицинского страхования и общественного здоровья. Площадь аль-Фараби – 3б, 2 этаж, аудитории № 1-9. Телефон (АТС) в/н 121, 122.
-----	---

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. занятия	СРОП	СРО
	Биостатистика	6	24	9	51
	Общественное здравоохранение	6	24	9	51

**6.3 План изучения дисциплины**

№	Неделя / день	Аудиторные занятия			СРО	Название дисциплины
		Лекции	Практ. зан.	СРОП		
1	1 день 1 неделя	1	3	1	6	Биостатистика
2	2 день 1 неделя	1	3	1	6	Биостатистика
3	3 день 1 неделя	1	3	1	6	Биостатистика
4	4 день 1 неделя	1	3	1	6	Биостатистика
5	5 день 1 неделя	1	3	1	6	Биостатистика
6	6 день 2 неделя	1	3	1	7	Биостатистика
7	7 день 2 неделя	-	3	2	7	Биостатистика
8	8 день 2 неделя	-	3	1	7	Биостатистика
9	9 день 2 неделя	1	3	1	6	Общественное здравоохранение
10	10 день 2 неделя	1	3	1	6	Общественное здравоохранение
11	11 день 3 неделя	1	3	1	6	Общественное здравоохранение
12	12 день 3 неделя	1	3	1	6	Общественное здравоохранение
13	13 день 3 неделя	1	3	1	6	Общественное здравоохранение
14	14 день 3 неделя	1	3	1	7	Общественное здравоохранение
15	15 день 3 неделя	-	3	2	7	Общественное здравоохранение
16	16 день 4 неделя	-	3	1	7	Общественное здравоохранение



Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,  
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

№35-11 (Б)- 2024  
№58- - 2024  
3 стр. из 24

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»

7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
<b>Кафедра «Медицинская биофизика и информационные технологии»</b>						
1.	Иванова Марина Борисовна	к.ф.-м.н., асс.проф., зав.кафедрой	marina-iv@mail.ru			
2.	Құдабаев Қанашия Жұмағазыұлы	к.ф.-м.н., профессор академии	kanash48@mail.ru			
3.	Абдримова Захира Маратқызы	магистр, ст.преподаватель	zakira75@mail.ru			
4.	Мауленова Акмарал Айтбековна	магистр, ст.преподаватель	maral_tasken@mail.ru			
5.	Иманбаева Марал Аманбаевна	магистр, ст.преподаватель	maral_81_19@mail.ru			
<b>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</b>						
1.	Тоққулиева Бахыт Болатовна	к.м.н. и.о доцента	bahita-jasmeir@mail.ru			
2.	Павлова Елена Викторовна	ст. преподаватель	lena601985@mail.ru			
3.	Қабылбекова Диана Хайратовна	магистр, ст.преподаватель	diana06.09.2021@mail.ru			
8. Тематический план						
День	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Колво часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
<b>Биостатистика</b>						
1	<b>Лекция.</b> Введение в биостатистику. Этапы статистического исследования.	Введение в биостатистику. Определение биостатистики. Роль биостатистики в медицине. Этапы статистического исследования. Сбор данных. Обработка данных. Анализ, выводы, предложения.	PO1	1	Лекция-информация / Презентация	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Введение в биостатистику.	Основные понятия и определения. Типы статистических данных. Основные типы измерительных шкал. Этапы статистического исследования.	PO1 PO2	3	Практическая работа	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Консультация по выполнению индивидуального задания 1 / История развития биостатистики	Этапы становления науки. Выдающиеся ученые в области биостатистики.	PO1	1/5	Индивидуальное задание 1	Логическая схема (оценивание по чек-листу)
2	<b>Лекция.</b> Описательная статистика	Введение в описательную статистику. Вариационные ряды. Гистограммы. «Стебель с листьями». Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. «Ящик с усами».	PO1	1	Лекция-информация / презентация	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Вариационные ряды.	Вариационные ряды и их числовые характеристики. Графическое представление вариационных рядов. Введение в программу STATISTICA (процедура «Описательная статистика» /	PO1 PO2	3	Практическая работа на компьютере/ Решение ситуационных задач	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)

		«Descriptive statistics»)				
	<b>СРОП/СРО</b> Консультация по выполнению индивидуального задания 2 / Построение интервального вариационного ряда	Определение количества интервалов, их ширины и границ. Сортировка данных. Частотный анализ.	PO5	1/5	Индивидуальное задание 2	Решение задач (оценивание по чек-листу)
3	<b>Лекция.</b> Нормальное распределение. Основы теории проверки статистических гипотез. Критерии согласия.	Специфика возникновения нормального распределения применительно к объектам биологии и медицины. Свойства нормального распределения. Основные понятия и определения теории проверки стат. гипотез. Процедура проверки статистических гипотез. Типы ошибок при проверке гипотез. Критерий согласия Пирсона. Критерий согласия Колмогорова-Смирнова.	PO1	1	Лекция-информация / презентация	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Основы теории проверки статистических гипотез. Критерии согласия.	Критерий согласия Пирсона для проверки гипотезы о нормальности распределения. Проверка гипотезы о нормальности распределения в программе STATISTICA.	PO1 PO2 PO5	3	Практическая работа на компьютере / Решение ситуационных задач	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Консультация по выполнению индивидуального задания 3 / Определение числовых характеристик интервального вариационного ряда, его графическое представление	Определение числовых характеристик интервального вариационного ряда (среднее, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, размах, коэффициент вариации), его графическое представление (полигон, гистограмма, «ящик с усами», «стебель с листьями»).	PO5	1/5	Индивидуальное задание 3	Решение задач (оценивание по чек-листу)
4	<b>Лекция.</b> Параметрические методы сравнительной статистики	Различие между параметрическими и непараметрическими статистическими критериями. Критерий Фишера. Двухвыборочный критерий Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. Одновыборочный t-тест. Однофакторный дисперсионный анализ.	PO1	1	Лекция-информация / презентация	Обратная связь (блиц-опрос)

	<b>Практическое занятие.</b> Параметрические методы сравнительной статистики.	F-критерий Фишера (сравнение двух выборочных дисперсий). Проверка гипотезы о равенстве двух средних при помощи t-критерия Стьюдента для независимых выборок. Одновыборочный t-тест. Реализация критерия Стьюдента в программе STATISTICA.	PO1 PO2 PO5	3	Практическая работа на компьютере / Решение ситуационных задач	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Прием СРО 1. Консультация по выполнению индивидуального задания 4 / Критерии согласия	Критерий согласия Колмогорова-Смирнова для проверки гипотезы о нормальности распределения.	PO1 PO2 PO5	1/5	Индивидуальное задание 4	Решение задач (оценивание по чек-листу)
5	<b>Лекция.</b> Непараметрические методы сравнительной статистики.	Преимущества и недостатки непараметрических критериев. Критерий Манна-Уитни. Критерий Уилкоксона. Критерий Краскела-Уоллиса.	PO1	1	Лекция-информация / презентация	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Непараметрические методы сравнительной статистики.	Критерий Манна-Уитни. Критерий Уилкоксона. Реализация непараметрических критериев в программе STATISTICA.	PO1 PO2 PO5	3	Практическая работа на компьютере / Решение ситуационных задач	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Прием СРО 2. Консультация по выполнению индивидуального задания 5 / Проверка гипотезы о равенстве двух средних при помощи t-критерия Стьюдента для зависимых выборок	Проверка гипотезы о равенстве двух средних при помощи t-критерия Стьюдента для зависимых выборок. Реализация критерия Стьюдента в программе STATISTICA.	PO1 PO2 PO5	1/5	Индивидуальное задание 5	Решение задач (оценивание по чек-листу)
6	<b>Лекция.</b> Анализ качественных признаков.	Определение качественных признаков. Важность анализа качественных признаков в мед. исследованиях. Типы качественных признаков (бинарные, номинальные, порядковые). Построение таблиц сопряженности размера 2x2 и размера r x s. Критерий хи-квадрат Пирсона. Точный критерий Фишера. Критерий хи-квадрат Макнемара.	PO 1	1	Лекция-информация / презентация	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое</b>	Таблицы сопряженности	PO1	3	Практическая	Устный



Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,  
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

№35-11 (Б)- 2024  
№58- - 2024  
6 стр. из 24

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»

	<b>занятие.</b> Анализ качественных признаков.	размера 2x2. Критерий хи-квадрат Пирсона (2x2). Поправка Йетса. Точный критерий Фишера. Критерий хи-квадрат Макнемара. Таблицы сопряженности размера mхn. Критерий хи-квадрат Пирсона (r x s). Построение таблиц сопряженности и реализация критериев хи-квадрат в программе STATISTICA.	PO2 PO5		работа на компьютере / Решение ситуационных задач	опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Консультация по выполнению индивидуального задания 6 / Дисперсионный анализ	Однофакторный дисперсионный анализ. Условия применения. Реализация дисперсионного анализа в программе STATISTICA.	PO1 PO2 PO5	1/5	Индивидуальное задание 6	Решение задач (оценивание по чек-листу)
7	<b>Практическое занятие.</b> Корреляционный анализ.	Введение в корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Пирсона. Интерпретация коэффициента корреляции. Оценка достоверности коэффициента корреляции. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Реализация корреляционного анализа в программе STATISTICA.	PO1 PO2 PO5	3	Практическая работа на компьютере / Решение ситуационных задач	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Консультация по выполнению индивидуального задания 6/ Дисперсионный анализ	Схема применения критерий Краскела-Уоллиса	PO1 PO2 PO5	2/6	Индивидуальное задание 6	Решение задач (оценивание по чек-листу)
	<b>Рубежный контроль-1</b>	Оценка знания и навыков обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРОП 1-6 тем.			Компьютерное тестирование	Оценивание по 100-балльной шкале
8	<b>Практическое занятие.</b> Регрессионный анализ.	Оценка параметров линейной регрессии по методу наименьших квадратов. Проверка гипотезы о значимости коэффициентов регрессии. Проверка гипотезы о значимости уравнения регрессии. Коэффициент детерминации. Реализация регрессионного анализа в программе STATISTICA.	PO1 PO2 PO5	3	Практическая работа на компьютере / Решение ситуационных задач	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Прием СРО 3.	Алгоритм отношения шансов и интерпретация	PO2	1/6	Индивидуальное задание 7	Логическая схема

	Консультация по выполнению индивидуального задания 7 / Обобщение материала с помощью логических схем	относительного риска. Различия между отношением шансов и относительным риском.				(оценивание по чек-листу)
<b>Общественное здравоохранение</b>						
9	<b>Лекция.</b> Общественное здоровье и здравоохранение как наука. Введение в научные исследования.	Основная задача общественного здоровья и здравоохранения. Современные проблемы здоровья населения в странах мира. Понятие о термине «Наука» и его классификация. Определение цели науки в познании «Общественное здоровье и здравоохранение».	PO2	1	Вводная	Вопросы обратной связи
	<b>Практическое занятие.</b> Системы здравоохранения в Казахстане. Международное сотрудничество в здравоохранении.	Здравоохранение в Казахстане. Структура системы здравоохранения. Кодекс РК О здоровье народа и системе здравоохранения	PO3	3	Учебные кейсы, вопрос-ответ	Оценка с использованием чекового листа
	<b>СРОП/СРО</b> Приоритетные направления охраны общественного здоровья.	Приоритеты в заботе о здоровье. Стратегии «Казахстан-2050».	PO5	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП /СРО
10	<b>Лекция.</b> Современные проблемы демографии в РК.	Демографическая ситуация в Казахстане. Факторы, влияющие на демографические показатели. Построение населения.	PO1 PO4	1	Тематическая, проблемная.	Вопросы обратной связи
	<b>Практическое занятие.</b> Методика расчета и анализа медико-демографических показателей.	Показатели естественного движения населения. Специальные демографические показатели.	PO4	3	Учебные кейсы, case-study	Оценка с использованием чекового листа
	<b>СРОП/СРО</b> Демографическое развитие Казахстана.	Демографическая безопасность Казахстана. Социально-демографические проблемы в РК. Статистическая обработка данных.	PO1 PO4	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП /СРО
11	<b>Лекция.</b> Здоровье населения, заболеваемость и методы их изучения.	Показатели заболеваемости. Методы изучения заболеваемости. Индекс здоровья.	PO4	1	Обзорная, проблемная.	Вопросы обратной связи
	<b>Практическое задание.</b> Современные медико-социальные проблемы, вопросы укрепления здоровья	Профилактика болезней. Диспансеризация. Скрининг.	PO6	3	Учебные кейсы, вопрос-ответ	Оценка с использованием чекового листа

	населения.					
	<b>СРОП/СРО</b> Современные тенденции заболеваемости населения Казахстана.	Современное состояние заболеваемости. Основные причины заболеваний.	PO6	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
12	<b>Лекция.</b> Инвалидизация и её виды.	Виды инвалидности. Особенности различных видов инвалидности.	PO4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	<b>Практическая занятие.</b> Организация и проведение медико-социальной экспертизы (МСЭ)	Состав медико-социальной комиссии. Правила проведения Врачебно-трудовой экспертной комиссия (ВТЭК). Правила организации проведения МСЭ и ее этапы.	PO1 PO4	3	Учебные кейсы, case-study	Оценка с использованием чекового листа
	<b>СРОП/СРО</b> Социально значимые заболевания и борьба с ними	Классификация социально значимых заболеваний. Борьба с социально значимыми заболеваниями.	PO1 PO4	1/5	Доклад, презентация подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
13	<b>Лекция.</b> Организация медицинской помощи населению.	Виды медицинской деятельности. Уровни оказания медицинской помощи. Формы медицинской помощи.	PO6	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	<b>Практическое задание.</b> Медицинская помощь и ее виды.	Виды медицинской помощи. Формы оказания медицинской помощи. Организация специализированной медицинской помощи.	PO4	3	Учебные кейсы, TBL	Оценка с использованием чекового листа
	<b>СРОП/СРО</b> Медико-социальные аспекты здорового образа жизни.	Модели здорового образа жизни: медицинские, образовательные, радикально политические модели.	PO6	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
14	<b>Лекция.</b> Этика. Медико-этические аспекты здоровья и болезни.	Этика - цели, задачи и виды. Медико-этические аспекты здоровья. Медико-этические аспекты болезни.	PO5	1	Тематическая, проблемная.	Вопросы обратной связи
	<b>Практическое задание.</b> Врачебная тайна.	Определений понятия «врачебная тайна». Объекты врачебной тайны.	PO5	3	Учебные кейсы, вопрос-ответ	Оценка с использованием чекового листа
	<b>СРОП/СРО</b> Этические аспекты иммунопрофилактик и заболеваний.	Этика планирования и проведения исследований в области вакцинопрофилактики. Этика вакцинации.	PO6 PO5	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
15	<b>Практическое задание.</b> Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора.	Принцип справедливости. Понятие всеобщности этической нормы. Нравственный выбор и мораль. Уникальность нравственного выбора в медицине.	PO5	3	Учебные кейсы, case-study	Оценка с использованием чекового листа
	<b>СРОП/СРО</b> Конфиденциальность	Принцип конфиденциальности. Базовые коммуникативные	PO5	2/6	Доклад, презентация	Критерии оценки для

	и общение с родственниками больного.	навыки. Принцип пациент-центрированного подхода. Ятрогении и принцип конфиденциальности.				СРОП/СРО
	<b>Рубежный контроль-2</b>	Оценка знания и навыков обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРОП 9-16 тем.			Тестирование	Оценивание по чек-листу
16	<b>Практическое задание</b> Этические нормативно-правовые акты.	Права и обязанности медицинских работников и пациентов. Хельсинская декларация, Нюрнбергский кодекс, Женевская конвенция и др.	PO5	3	Учебные кейсы, вопрос-ответ	Оценка с использованием чек-листа
	<b>СРОП/СРО</b> Моральные, правовые и организационные аспекты трансплантологии.	Трансплантология: история и современность. Моральные проблемы трансплантологии. Юридические модели забора органов от трупных доноров. Правовые основы трансплантации органов и тканей человека в РК.	PO1 PO6	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
Подготовка и проведение промежуточной аттестации (ППА)				18		

## 9. Методы обучения и оценивания

9.1	Лекции	<b>Биостатистика</b> Лекция-информация / Презентация/ Блиц-опрос <b>Общественное здравоохранение</b> Вводная. Обзорная. Тематическая, проблемная.
9.2	Практические занятия	<b>Биостатистика</b> Практическая работа на компьютере / Решение ситуационных задач / Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу) <b>Общественное здравоохранение</b> Учебные кейсы, TBL case-study, вопрос-ответ, Оценка с использованием чек-листа
9.3	СРОП/СРО	<b>Биостатистика</b> Индивидуальное задание / Логическая схема. Решение задач (оценивание по чек-листу) <b>Общественное здравоохранение</b> Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий, Критерии оценки для СРОП/СРО
9.4	Рубежный контроль	<b>Биостатистика</b> Компьютерное тестирование (оценивание по 100-балльной шкале) <b>Общественное здравоохранение</b> Тестирование (оценивание по чек-листу)

## 10. Критерии оценивания

### 10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1.	Демонстрирует знание и понимание методов биостатистики при описании данных меди-	1) не формулирует базовую терминологию; 2) не классифицирует типы выборок,	1) формулирует базовую терминологию; 2) классифицирует типы выборок, данных и	1) формулирует базовую терминологию; 2) классифицирует типы выборок, данных и	1) формулирует базовую терминологию; 2) классифицирует типы выборок, данных и



Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,  
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

№35-11 (Б)- 2024  
№58- - 2024

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»

10 стр. из 24

	цинских исследований детского населения и оценке значимости различия величин, характеризующих эффективность профилактических, диагностических и лечебных мероприятий и процедур.	данных и измерительных шкал; 3) не может определить статистические показатели и параметры.	измерительных шкал; 3) определяет статистические показатели и параметры; 4) не знает различные методы визуального представления данных; 5) не знает различные методы сравнительной статистики и оценки связи.	измерительных шкал; 3) определяет статистические показатели и параметры; 4) знает различные методы визуального представления данных; 5) не знает различные методы сравнительной статистики и оценки связи.	измерительных шкал; 3) определяет статистические показатели и параметры; 4) знает различные методы визуального представления данных; 5) знает различные методы сравнительной статистики и оценки связи.
РО 2.	Применяет статистические методы для выявления закономерностей, установления причинно-следственных связей, при оценке значимости различия показателей. Использует специальное программное обеспечение для обработки медицинских данных, анализирует медико-биологические данные и делает выводы.	1) не может выбрать необходимые статистические показатели и параметры для описания статистических совокупностей; 2) не определяет различные методы визуального представления данных; 3) не знает алгоритм выбора необходимого метода для решения конкретной задачи.	1) выбирает все необходимые статистические показатели и параметры для описания статистических совокупностей; 2) определяет различные методы визуального представления данных; 3) знает алгоритм выбора необходимого метода для решения конкретной задачи; 4) не классифицирует параметрические и непараметрические методы сравнительной статистики; 5) не может выполнить различные виды статистического анализа в STATISTICA 6) не интерпретирует результаты	1) выбирает все необходимые статистические показатели и параметры для описания статистических совокупностей; 2) определяет различные методы визуального представления данных; 3) знает алгоритм выбора необходимого метода для решения конкретной задачи; 4) классифицирует параметрические и непараметрические методы сравнительной статистики; 5) не может выполнить различные виды статистического анализа в STATISTICA 6) не интерпретирует результаты	1) выбирает все необходимые статистические показатели и параметры для описания статистических совокупностей; 2) определяет различные методы визуального представления данных; 3) знает алгоритм выбора необходимого метода для решения конкретной задачи; 4) классифицирует параметрические и непараметрические методы сравнительной статистики; 5) выполняет различные виды статистического анализа в STATISTICA 6) интерпретирует результаты
РО 3.	Знает основы организации, планирования	1) не может формулировать базовую	1) формулирует базовую терминологию;	1) формулирует базовую терминологию;	1) формулирует базовую терминологию;

	и управления в общественном здравоохранении; знает права и обязанности пациентов, законодательство в области здравоохранения, знает права и обязанности в области здравоохранения и гарантии их обеспечения.	терминологию; 2) не формулирует принципы управления; 3) не может рассказать виды планирования.	2) формулирует принципы управления; 3) может рассказать виды планирования; 4) формулирует некоторые методы визуального представления данных; 5) не знает права и обязанности пациентов; 6) не знает права и обязанности в области здравоохранения и гарантии их обеспечения.	2) формулирует принципы управления; 3) может рассказать виды планирования; 4) формулирует некоторые методы визуального представления данных; 5) знает права и обязанности пациентов; 6) не знает права и обязанности в области здравоохранения и гарантии их обеспечения.	2) формулирует принципы управления; 3) может рассказать виды планирования; 4) формулирует некоторые методы визуального представления данных; 5) знает права и обязанности пациентов; 6) знает права и обязанности в области здравоохранения и гарантии их обеспечения.
PO4.	Проводит анализ эффективности затрат в области общественного здравоохранения и использует количественные методы исследования в решении проблем общественного здравоохранения.	1. не имеет знаний о происхождении общественного здравоохранения и т. д.; 2. не понимает роль и место здравоохранения в экономической системе общества;	1. имеет знания о происхождении и свойствах общественного здравоохранения и т. д.; 2. говорить об экономических последствиях проблем общественного здравоохранения;	1. может использовать знания о роли здравоохранения в экономической системе общества. 2. Решение проблем общественного здравоохранения полностью понимает количественную исследовательскую деятельность.	1. анализ нормативно-правовых актов РК и соотнесение с предыдущим учебным материалом. 2. роль здравоохранения в экономической системе общества можно без проблем записать, а также полностью понять укрепление здоровья.
PO5.	Способен представить личные суждения, оформить в виде реферата, презентации, проекта и представить на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и др.; интерпретирует	1) не формулирует базовую терминологию; 2) не умеет осуществлять поиск информации для составления литературного обзора; 3) не умеет грамотно пользоваться традиционными каталогами библиотеки и базами данных без логических конфликтов и речевых ошибок;	1) формулирует базовую терминологию; 2) умеет осуществлять поиск информации для составления литературного обзора; 3) умеет грамотно пользоваться традиционными каталогами библиотеки и базами данных без логических конфликтов и речевых ошибок;	1) формулирует базовую терминологию; 2) умеет осуществлять поиск информации для составления литературного обзора; 3) умеет грамотно пользоваться традиционными каталогами библиотеки и базами данных без логических конфликтов и речевых ошибок;	1) формулирует базовую терминологию; 2) умеет осуществлять поиск информации для составления литературного обзора; 3) умеет грамотно пользоваться традиционными каталогами библиотеки и базами данных без логических конфликтов и речевых ошибок;



Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,  
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

№35-11 (Б)- 2024  
№58- - 2024  
12 стр. из 24

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»

	правила организации международного сотрудничества в области здравоохранения, а также экономические и правовые основы международного сотрудничества в области здравоохранения		4) не умеет работать с некоторыми прикладными программами; 5) не интерпретирует правила организации международного сотрудничества в области здравоохранения	4) умеет работать с прикладными программами; 5) не интерпретирует правила организации международного сотрудничества в области здравоохранения	4) умеет работать с прикладными программами; 5) интерпретирует правила организации международного сотрудничества в области здравоохранения
PO6.	Владеет вопросами интеграции санитарно-эпидемиологической службы общественного здоровья и медицинского законодательства; может эффективно применять принципы этики взаимоотношений между пациентом и врачом, пациентом и пациентом, врачом и врачом, другими медицинскими работниками между собой с сохранением врачебной тайны.	1) трудно ответить на вопрос о разнице между медицинской этикой и деонтологией; 2) не знает принципов врачебной этики; 3) не может применять принципы этики в отношениях между пациентом и персоналом; 4) не знает, что входит в понятие этики здравоохранения	1) знает о разнице между медицинской этикой и деонтологией. 2) знает основные принципы врачебной этики и деонтология; 3) не может интегрировать знания о принципах деонтологии с медицинским законодательством и применять принципы этики; 4) знает правила врачебной этики	1) может назвать принципы врачебной этики; 2) знает об этических принципах; 3) знает этический кодекс здравоохранения; 4) знает о разнице между медицинской этикой и деонтологией.	1) знает, что входит в понятие этики здравоохранения; 2) знает основные принципы врачебной этики и деонтология; 3) может интегрировать свои знания о принципах деонтологии с медицинским законодательством и применять принципы этики; 4) применяет принципы этики в отношениях между пациентом и персоналом

**10.2. Методы и критерии оценивания**

**Биостатистика**

**Чек-лист для практического занятия**

№	Критерии оценки	Балл	Оценка
<b>1. Устный опрос</b>		<b>Max 20</b>	
1	- Знает основные термины и определения по рассматриваемой теме. - Знает основные формулы или алгоритм определенной статистической процедуры. - Умеет определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры. - Ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект, проводит анализ медицинских публикаций.	18-20	Отлично

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> - 1979 -	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		№35-11 (Б)- 2024 №58- - 2024 13 стр. из 24
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»		

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные термины и определения по рассматриваемой теме.</li> <li>- Знает основные формулы или алгоритм определенной статистической процедуры.</li> <li>- Умеет определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры.</li> </ul>	15-17	Хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает <i>основных</i> термины и определения по рассматриваемой теме.</li> <li>- Знает <i>основные</i> формулы или <i>алгоритм</i> определенной статистической процедуры.</li> </ul>	10-14	Удов.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не знает терминов и определений по рассматриваемой теме.</li> <li>- Не знает формул по рассматриваемой теме</li> </ul>	0-9	Неудов.
<b>2. Решение ситуационных задач</b>		<b>Max 40</b>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно выбирает статистический метод для решения.</li> <li>- Правильно производит группировку данных.</li> <li>- Правильно выбирает формулы для расчетов.</li> <li>- Правильно составляет расчетные таблицы.</li> <li>- Правильно производит вычисления.</li> <li>- Правильно интерпретирует результат.</li> </ul>	35-40	Отлично
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно выбирает статистический метод для решения.</li> <li>- Правильно производит группировку данных.</li> <li>- Правильно выбирает формулы для расчетов.</li> <li>- Правильно составляет расчетные таблицы.</li> <li>- Допускает незначительные ошибки при вычислениях.</li> <li>- Допускает незначительные ошибки при интерпретации результатов.</li> </ul>	30-34	Хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно выбирает статистический метод для решения.</li> <li>- Допускает ошибки при группировке данных.</li> <li>- Правильно выбирает формулы для расчетов.</li> <li>- Правильно составляет расчетные таблицы.</li> <li>- Допускает ошибки при вычислениях.</li> <li>- Допускает незначительные ошибки при интерпретации результатов.</li> </ul>	15-29	Удов.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неправильно выбирает статистический метод для решения.</li> <li>- Допускает ошибки при группировке данных.</li> <li>- Допускает ошибки при составлении расчетных таблиц.</li> <li>- Допускает ошибки при вычислениях.</li> <li>- Не умеет интерпретировать результат.</li> </ul>	0-14	Неудов.
<b>3. Практическая работа</b>		<b>Max 40</b>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает электронную таблицу нужного размера.</li> <li>- Правильно вводит данные в электронную таблицу.</li> <li>- Правильно выбирает статистические процедуры и проводит анализ.</li> <li>- Правильно интерпретирует результат.</li> <li>- Правильно сохраняет электронную таблицу и рабочую книгу.</li> </ul>	35-40	Отлично
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает электронную таблицу нужного размера.</li> <li>- Правильно вводит данные в электронную таблицу.</li> <li>- Правильно выбирает статистические процедуры и проводит анализ.</li> <li>- Затрудняется при интерпретации результата.</li> <li>- Правильно сохраняет электронную таблицу и рабочую книгу.</li> </ul>	30-34	Хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает электронную таблицу нужного размера.</li> <li>- Правильно вводит данные в электронную таблицу.</li> <li>- Затрудняется при выборе статистической процедуры и проведении анализа.</li> <li>- Затрудняется при интерпретации результата.</li> <li>- Правильно сохраняет электронную таблицу и рабочую книгу.</li> </ul>	15-29	Удов.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Затрудняется при создании электронной таблицы нужного размера.</li> <li>- Допускает ошибки при вводе данных в электронную таблицу.</li> <li>- Затрудняется при выборе статистической процедуры и проведении анализа.</li> <li>- Затрудняется при интерпретации результата.</li> <li>- Не различает сохранение рабочей книги и электронной таблицы.</li> </ul>	0-14	Неудов.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		№35-11 (Б)- 2024 №58- - 2024 14 стр. из 24
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»		

Чек-лист для самостоятельной работы обучающегося (СРО)			
№	Критерии оценки	Балл	Оценка
<b>СРО 1</b>			
<i>Индивидуальное задание 1. Логическая схема<sup>1</sup></i>		<b>Max 20</b>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Схема простая и лаконичная, помещается на одной странице;</li> <li>- В качестве элементов схемы выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу);</li> <li>- Элементы схемы расположены так, что ясна их иерархия (например, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные);</li> <li>- Между элементами схемы установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами);</li> <li>- Схема наглядная (удобная для восприятия): использованы символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.</li> </ul>	18-20	Отлично
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Схема помещается на одной странице;</li> <li>- В качестве элементов схемы выделены основные и достаточные понятия по теме;</li> <li>- Иерархия элементов схемы не прослеживается, материал представлен хаотично;</li> <li>- Между элементами схемы установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами);</li> <li>- Схема не является наглядной.</li> </ul>	11-17	Хорошо
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Схема помещается более чем на одной странице;</li> <li>- Элементами схемы не являются основные и достаточные понятия по теме;</li> <li>- Иерархия элементов схемы не прослеживается, материал представлен хаотично;</li> <li>- Между элементами схемы не установлены логические;</li> <li>- Схема не является наглядной.</li> </ul>	1-10	Удов.
4.	- Схема не выполнена.	0	Неуд.
<i>Индивидуальное задание 2.</i>		<b>Max 40</b>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно определено число интервалов;</li> <li>- Правильно определена ширина и начальное значение первого интервала;</li> <li>- Правильно произведена группировка данных по интервалам;</li> <li>- Правильно построен интервальный вариационный ряд;</li> <li>- Частотный анализ проведен.</li> </ul>	36-40	Отлично
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно определено число интервалов;</li> <li>- Правильно определена ширина и начальное значение первого интервала;</li> <li>- Допущены ошибки при группировке данных по интервалам;</li> <li>- Интервальный вариационный ряд построен с незначительными ошибками.</li> <li>- Частотный анализ проведен.</li> </ul>	30-35	Хорошо
3.	- Неправильно определено число интервалов;	1-29	Удов.

<sup>1</sup> **Логическая схема**

Цель составления логической схемы заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.

*Алгоритм построения логической схемы:*

- чтение темы (раздела);
- анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий, выписывание основных понятий и категорий;
- повторный пересмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями;
- выделение наиболее общих понятий и категорий;
- построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей;
- заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой;
- окончательное уточнение схемы.

Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,  
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

№35-11 (Б)- 2024  
№58- - 2024  
15 стр. из 24

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неправильно определена ширина и начальное значение первого интервала;</li> <li>- Допущены ошибки при группировке данных по интервалам;</li> <li>- Интервальный вариационный ряд построен;</li> <li>- Частотный анализ проведен неправильно.</li> </ul>		
4.	- Задание не выполнено.	0	Неуд.
<i>Индивидуальное задание 3.</i>		<b>Max 40</b>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Числовые характеристики вариационного ряда (среднее, дисперсия, среднеквадратичное отклонение, размах, коэффициент вариации) посчитаны верно;</li> <li>- Интервальный ряд правильно представлен графически: построены полигон, гистограмма, «ящик с усами», « стебель с листьями»;</li> <li>- Проведена проверка решения в программе STATISTICA, приложен скриншот.</li> </ul>	36-40	Отлично
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При вычислении числовых характеристик вариационного ряда допущены незначительные ошибки, которые при проверке исправлены обучающимся;</li> <li>- При построении некоторых графиков допущены ошибки;</li> <li>- Проведена проверка решения в программе STATISTICA, приложен скриншот.</li> </ul>	30-35	Хорошо
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При вычислении числовых характеристик вариационного ряда допущены грубые ошибки;</li> <li>- Графики построены с ошибками;</li> <li>- Скриншот решения в программе STATISTICA отсутствует.</li> </ul>	1-29	Удов.
4.	- Задание не выполнено.	0	Неуд.
<b>СРО 2</b>			
<i>Индивидуальное задание 4.</i>		<b>Max 100</b>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно определены вероятности попадания случайной величины в интервалы;</li> <li>- Создана расчетная таблица для вычисления расчетного значения <math>\lambda</math>-критерия Колмогорова-Смирнова;</li> <li>- Гипотеза о нормальном распределении выборки проверена в соответствии с алгоритмом <math>\lambda</math>-критерия согласия Колмогорова-Смирнова;</li> <li>- Результат решения интерпретирован верно.</li> </ul>	90-100	Отлично
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Допущены незначительные ошибки при вычислении значений теоретической функции распределения случайной величины;</li> <li>- Расчетная таблица для вычисления расчетного значения <math>\lambda</math>-критерия Колмогорова-Смирнова содержит незначительные ошибки;</li> <li>- Гипотеза о нормальном распределении выборки проверена в соответствии с алгоритмом <math>\lambda</math>-критерия согласия Колмогорова-Смирнова;</li> <li>- Результат решения интерпретирован верно.</li> </ul>	70-89	Хорошо
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Допущены ошибки при вычислении значений теоретической функции распределения случайной величины;</li> <li>- Расчетная таблица для вычисления расчетного значения <math>\lambda</math>-критерия Колмогорова-Смирнова содержит ошибки;</li> <li>- Гипотеза о нормальном распределении выборки по <math>\lambda</math>-критерию согласия Колмогорова-Смирнова проверена неверно;</li> <li>- Результат решения интерпретирован неверно.</li> </ul>	1-69	Удов.
4.	- Проверка гипотезы о нормальном распределении выборки с помощью критерия согласия Колмогорова-Смирнова не осуществлена.	0	Неуд.
<b>СРО 3</b>			
<i>Индивидуальное задание 5.</i>		<b>Max 40</b>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно сформулированы нулевая и альтернативная гипотезы;</li> <li>- Правильно вычислено расчетное значение t-критерия Стьюдента для зависимых выборок;</li> <li>- Гипотеза проверена согласно алгоритму t-критерия Стьюдента для зависимых выборок;</li> </ul>	36-40	Отлично

	- Результат решения интерпретирован верно; - Проведена проверка решения в программе STATISTICA, приложен скриншот.		
2.	- Правильно сформулированы нулевая и альтернативная гипотезы; - Правильно вычислено расчетное значение t-критерия Стьюдента для зависимых выборок; - Гипотеза проверена согласно алгоритму t-критерия Стьюдента для зависимых выборок; - Результат решения интерпретирован верно.	30-35	Хорошо
3.	- Правильно сформулированы нулевая и альтернативная гипотезы; - Допущены ошибки при вычислении расчетного значения t-критерия Стьюдента для зависимых выборок; - Гипотеза проверена согласно алгоритму t-критерия Стьюдента для зависимых выборок; - Результат решения интерпретирован не верно.	1-29	Удов.
4.	- Не правильно проведена проверка гипотезы о равенстве двух средних при помощи t-критерия Стьюдента для зависимых выборок.	0	Неудов.
<i>Индивидуальное задание 6.</i>		<b>Max 40</b>	
1.	- Правильно сформулированы нулевая и альтернативная гипотезы; - Правильно вычислены факторная и остаточная дисперсии; - Гипотеза проверена согласно алгоритму F-критерия Фишера; - Результат решения интерпретирован верно; - Проведена проверка решения в программе STATISTICA, приложен скриншот; - Гипотеза проверена согласно алгоритму Краскела-Уоллиса; - Результат решения интерпретирован верно; - Проведена проверка решения в программе STATISTICA, приложен скриншот.	36-40	Отлично
2.	- Правильно сформулированы нулевая и альтернативная гипотезы; - Правильно вычислены факторная и остаточная дисперсии; - Гипотеза проверена согласно алгоритму F-критерия Фишера; - Результат решения интерпретирован верно; - Гипотеза проверена согласно алгоритму Краскела-Уоллиса; - Результат решения интерпретирован верно.	30-35	Хорошо
3.	- Правильно сформулированы нулевая и альтернативная гипотезы; - Допущены ошибки при вычислении факторной и остаточной дисперсии; - Гипотеза проверена согласно алгоритму F-критерия Фишера; - Результат решения интерпретирован верно; - Гипотеза проверена согласно алгоритму Краскела-Уоллиса; - Результат решения интерпретирован верно.	1-29	Удов.
4.	- Однофакторный дисперсионный анализ не проведен.	0	Неуд.
<i>Индивидуальное задание 7. Логическая схема</i>		<b>Max 20</b>	
1.	- Схема простая и лаконичная, помещается на одной странице; - В качестве элементов схемы выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу); - Элементы схемы расположены так, что ясна их иерархия (например, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные); - Между элементами схемы установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами); - Схема наглядная (удобная для восприятия): использованы символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.	18-20	Отлично
2.	- Схема помещается на одной странице; - В качестве элементов схемы выделены основные и достаточные понятия по теме;	11-17	Хорошо



Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,  
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

№35-11 (Б)- 2024  
№58- - 2024

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»

17 стр. из 24

	- Иерархия элементов схемы не прослеживается, материал представлен хаотично; - Между элементами схемы установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами); - Схема не является наглядной.		
3.	- Схема помещается более чем на одной странице; - Элементами схемы не являются основные и достаточные понятия по теме; - Иерархия элементов схемы не прослеживается, материал представлен хаотично; - Между элементами схемы не установлены логические; - Схема не является наглядной.	1-10	Удов.
4.	- Схема отсутствует	0	Неуд.

**Чек лист для промежуточной аттестации**

**Max 100**

1	Тестирование проводится в электронной форме.	90-100	Отлично
2	Тест содержит 50 вопросов.	70-89	Хорошо
3	Для оценки используется 100-балльная шкала.	50-69	Удов.
4	Время тестирования определяется преподавателем (не более 50 мин)	<50	Неудов.

**Общественное здравоохранение**

**Чек-лист для практического занятия**

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов.
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Устный опрос	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	10-10	7-9	7	<6
Знание основных принципов оказания медицинских услуг	10-10	7-10	7	<6
Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
Решение задач или выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

**Чек-лист для СРО**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	Отлично А (95-100%); А- (90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо В+ (85-89%); В (80-84%); В- (75-79%); С+ (70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удов С (65-69%); С- (60-64%);	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные



<b>Подготовка и защита доклада</b>	D+ (50-54%)	ошибки при ответе на вопросы.			
	Неудов FX (25-49%); F (0-24%).	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.			
	Отлично A (95-100%); A- (90-94%)	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 15 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.			
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%);	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме доклада. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.			
	Удов C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%); D- (50-54%).	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 8 страницах машинописного текста, с использованием не менее 3 литературных источников. При защите доклада текст читает. Не уверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.			
<b>Составление тестовых заданий</b>	Неудов FX (25-49%); F (0-24%).	Доклад не сдан в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.			
	Отлично A (95-100%); A- (90-94%).	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.			
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	Тестовые задания содержат не менее 18 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Не однотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.			
	Удов C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%).	Тестовые задания содержат не менее 15 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Не однотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно.			
Неудов FX (25-49%); F (0-24%).	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Не однотипные варианты ответов. Не имеется алгоритма ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.				
<b>Критерии оценки</b>		90-100	70-89	50-69	<50
Срок сдачи СРО (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3 дня, более 4 дней)		25-25	18-24	17-23	<13-16
Форма сдачи СРО (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых заданий) соответственно требованиям силлабуса.		25-25	18-24	17-23	<13-16
Наглядность (вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий и т.д.)		20-25	17-24	10-16	<9-10
Использование литературных источников		20-25	17	6-7	<4-5
<b>Чек-лист для промежуточной аттестации</b>					
<b>Отлично</b>		90-100% правильных ответов по билету. Ситуационные			

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> - 1979 -	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		№35-11 (Б)- 2024 №58- - 2024
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»		19 стр. из 24

<b>Рубежный контроль/ Устное, решение ситуационных задач</b>	A (95-100%); A- (90-94%).	задачи решены обучающимся правильно, логически аргументированы ответы.
	<b>Хорошо</b> B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	70-89% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся правильно, аргументы слабые.
	<b>Удовлетворительно</b> C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%).	50-69% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся с ошибками, аргументация отсутствует.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (25-49%); F (0-24%).	Менее 50% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи обучающимся решены не правильно.

#### Многобалльность системы оценки знаний

Оценка буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

Консультант студента	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Статистические онлайн-калькуляторы	<a href="https://www.statskingdom.com/">Statistics online - checks assumptions, interprets results (statskingdom.com)</a>
Видео-лекции	T-критерий Стьюдента <a href="https://media.skma.edu.kz/video/ppppppppppppp">https://media.skma.edu.kz/video/ppppppppppppp</a>
	Корреляционный анализ <a href="https://media.skma.edu.kz/video/ppppppppppppp">https://media.skma.edu.kz/video/ppppppppppppp</a>

#### Электронные базы данных

№	Название	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a>
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
3	Электронная библиотека «Эпиграф»	<a href="https://elib.kz/">https://elib.kz/</a>
4	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>
5	ЭБС IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>
6	Информационно-правовая система "Заң"	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>
7	Cochrane Library	<a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>
8	Цифровая библиотека «Aknurpress»	<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>

#### Электронные учебники

##### Биостатистика

- Биостатистика [Электронный ресурс]: учебник /К.Ж. Кудабаяв [и др.] - Электрон. текстовые дан. (85,7Мб). - Шымкент: ЮКГФА, 2015. – 187с. эл. опт. диск (CD-ROM)
- Койчубеков Б.К., Сорокина М.А., Букеева А.С., Такуадина А.И. **БИОСТАТИСТИКА** в примерах и задачах: Учебно-метод. пособие/– Алматы ТОО «Эверо», 2020. – 80

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		№35-11 (Б)- 2024 №58- - 2024 20 стр. из 24
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»		

с. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/870/](https://elib.kz/ru/search/read_book/870/)

3. Койчубеков Б.К. Биостатистика: Учебное пособие – Издательство «Эверо», Алматы, 2020, 154 с. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/867/](https://elib.kz/ru/search/read_book/867/)
4. В.Р.Чудиновских, Ж.Н.Абдикадыр. Применение компьютерных программ для проверки статистических гипотез в медико-биологических исследованиях: учебное пособие. – Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР». -2016, 100 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/1344>
5. В.Р.Чудиновских, Ж.Н.Абдикадыр, А.Ш.Каипова, А.У.Алтаева. Применение программ EXCEL и SPSS Statistics для статистического анализа медико-биологических данных: учебное пособие.– Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР».– 2016, 128с. <https://aknurpress.kz/reader/web/1342>

### Общественное здравоохранение

1. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. (43,1Мб). - М: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - эл. опт.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Электрон.текстовые дан. (47,6 Мб). - М: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. эл.
3. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. (40,9 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020. - 544 эл.
4. Щепин, О. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс: учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - Электрон.текстовые дан. (43,6 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 592 с. эл. опт.диск (CD-ROM).
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник для мед. училищ и колледжей / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. (37,2 МБ). - М.: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2019. - 288 с. эл. опт. диск.

### Специальное программное обеспечение

1. MS Excel
2. STATISTICA

### Литература

#### Биостатистика

##### Основная

1. Чудиновских В.Р. Абдикадыр Ж.Н. Применение программ EXCEL и SPSS statistics для статистического анализа медико-биологических данных. Учебное пособие.- ИП "АҚНҰР", 2021.
2. Койчубеков Б. К. Биостатистика. уч. пособие / Б.К. Койчубеков. - Алматы: Эверо, 2016. - 152 с.
3. Койчубеков Б.К. Биостатистика: учебное пособие. - Эверо, 2014.

##### Дополнительная

1. Койчубеков Б.К. Биостатистика. Монография.- Алматы: ТОО Эверо, 2024.- 152с.
2. Бухарбаев М. А. Медицинская статистика: учебное пособие / М. А. Бухарбаев, В. Н. Казагачев. - 2-е изд. - Алматы: Эпиграф, 2022. - 268 с.

### Общественное здравоохранение

##### Основная

1. Общественное здравоохранение: учебник / А. А. Аканов [и др.]. - Одобрено и рек. комитетом по контролю в сфере образования и науки. Мин-ва образования и науки РК. - М.: "Литтерра", 2020. - 496 с
2. Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау: оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы: Эверо, 2015. - 244 бет
3. Кэмпбелл, А. Медициналық этика: оқу құралы: ағылшын тілінен ауд./ А. Кэмпбелл, Г. Джиллет, Г. Джонс; ред. Ю. М. Лопухин. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 368 бет.

##### Дополнительная

1. Рыманов, Д. М. Денсаулық сақтауды басқару этикасы: оқу-әдістемелік кешен = Этика управления в здравоохранении: учебно-методический комплекс / - Алматы: Эверо, 2018. - 164 бет.
2. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ.занятиям.-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 400 с.

### 12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к студентам:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		№35-11 (Б)- 2024 №58- - 2024
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»		21 стр. из 24

2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Первый рубежный контроль знаний обучающихся по разделу «Биостатистика» проводится на 7 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежного контроля-1 в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценки рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта.  
 Второй рубежный контроль знаний, обучающихся по разделу «Общественное здравоохранение» проводится на 15 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежного контроля-2 в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценки рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 Лекция составляет 2,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
1	<p><b>Миссия</b>          Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!</p> <p><b>Кодекс чести обучающегося:</b> 1. Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. 2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. 3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. 4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. 5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. 6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. 7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. 8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Офис регистратора АП 044/101-2022 Изд. №4 14 стр. из 67 Академическая политика АО «ЮКМА» 9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана</p> <p><b>Введение</b>          Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.</p>



Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,  
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

№35-11 (Б)- 2024  
№58- - 2024

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»

22 стр. из 24

**Базовые этические принципы**, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:  
**Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.  
**Принцип качества в ЮКМА** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.  
**Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Академическая политика <http://surl.li/eroik>

3. Политика выставления оценок по дисциплине

**Итоговая оценка (ИО) обучающегося** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**. **ИО = ОРД + ОИК**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

**Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

**Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:

$$ОРК\ ср \times 0,2 + ОТК\ ср \times 0,4$$

**Итоговый контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. **90 x 0,4 = 36 баллов**

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТК<sub>ср</sub>) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

**14. Согласование, утверждение и пересмотр**

Дата согласования с БИЦ	Протокол	Руководитель БИЦ	Подпись
«14» 06 2024 г.	№ 9	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «Медбиофизики и ИТ»	Подпись
«30» 05 2024 г.	№ 11	Иванова М.Б.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
«10» 06 2024 г.	№ 15	Сарсенбаева Г.Ж.	

Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,  
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

№35-11 (Б)- 2024  
№58- - 2024

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»

23 стр. из 24

Дата одобрения на АК КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
« 14 » 06 202 4 г.	№ 12	Хужахмедова Р.Н.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «Медбиофизики и ИТ»	Подпись
« ___ » ___ 202 ___ г.	№ ___	Иванова М.Б.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
« ___ » ___ 202 ___ г.	№ ___	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
« ___ » ___ 202 ___ г.	№ ___	Хужахмедова Р.Н.	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		№35-11 (Б)- 2024 №58- - 2024
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»		24 стр. из 24

**Ф-044/270/01-2024**

**Протокол согласования рабочей учебной программы дисциплины (Силлабус)  
с другими дисциплинами на 2024-2025 учебный год.**

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
<b>Постреквизиты:</b>		
Гигиена и эпидемиология	1. Курс «Введение в научные исследования», раздел «Биостатистика» посвящен навыкам применения методов статистической обработки биомедицинских данных и показателей здоровья населения для описания и интерпретации данных и работы с прикладными программами, навыкам научного анализа и практического их применения. Содержание и последовательность изложения материала курса «Введение в научные исследования», раздела «Биостатистика» считается целесообразным.	Кафедра «Гигиена и эпидемиология»  Протокол №10 от <u>20.05.24г</u>
ОСМС и медицинское право	2. Курс «Введение в научные исследования», раздел «Общественное здравоохранение» посвящен законодательным документам, регламентирующие деятельность организаций здравоохранения. Права и обязанности в области здравоохранения. Работа в электронных базах системы здравоохранения РК. Содержание и последовательность изложения материала курса «Введение в научные исследования», раздела «Общественное здравоохранение» считается целесообразным.	Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»  Протокол №15, от <u>10.06.24г</u>

**Постреквизиты:**

Зав. кафедрой «Гигиена и эпидемиология»  
к.м.н., и.о. профессора



Утепов П.Д.

Зав. кафедрой «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»  
асс. профессор



Сарсенбаева Г.Ж.