

## Силлабус

Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,  
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»  
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»  
Образовательная программа 6В10117 «Стоматология»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: VNI 3217	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Введение в научные исследования	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Информационно-коммуникационные технологии, введение в профессию	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: Терапевтическая стоматология, ОСМС и медицинское право	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
Интегрированная дисциплина Формирование знаний об основных понятиях и определениях общественного здравоохранения. Этапы развития общественного здравоохранения. Демография. Заболеваемость населения, основные методы изучения заболеваемости. Физическое развитие, медико-социальные аспекты здоровья отдельных групп населения. Использование методов описательной статистики и теории проверки статистических гипотез в медико-биологических исследованиях, а также обработки статистических данных с помощью специального программного обеспечения.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ <input checked="" type="checkbox"/>	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование теоретических знаний по биостатистике и общественному здравоохранению – стратегии и политики, медицинской этике и этике научных исследований навыков применения основных этических принципов в профессиональной деятельности, основ медицинского законодательства, методов статистической обработки медицинских данных, работы с прикладными программами, а также навыков научного анализа, критического мышления и практического их применения.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Демонстрирует знания организации, планирования и управления в общественном здравоохранении, применяя правила организации международного сотрудничества в области здравоохранения и методов биостатистики.		
PO2	Оперировать знаниями основ научных исследований для формулирования гипотезы, постановки цели и задач исследования, выбирая методы научного исследования и осуществляя поиск информации для составления литературного обзора.		
PO3	Использует статистические методы, в том числе пакет прикладных программ STATISTICA, для описания медицинских данных по заболеваемости, инвалидности и смертности с учетом демографических показателей и показателей здоровья населения.		
PO4	Интегрирует знания принципов деонтологии с медицинским законодательством, эффективно применяя принципы этики взаимоотношений между пациентом и работниками здравоохранения.		
5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>	
	PO1	PO1. Демонстрировать и применять знания и навыки в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-поведенческих наук, способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления.	

PO2 PO3	PO10. Демонстрировать способность к исследованию и оцениванию результатов лечения своих пациентов на основе доказательной медицины, оценивать и внедрять принципы лечения, основанные на научных данных
PO4	PO11. Участвовать в организации стоматологической помощи в рамках своей профессиональной компетенции, реализуя основные принципы менеджмента и маркетинга.

## 6. Подробная информация о дисциплине

6.1	<b>Биостатистика</b> Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра медицинской биофизики и информационных технологий. Площадь аль-Фараби-1, 5 этаж, аудитории № 500-511. Телефон (АТС) 39-57-57 в/н 1063. <b>Общественное здравоохранение</b> Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, 4 учебный корпус, кафедра социального медицинского страхования и общественного здоровья. Площадь аль-Фараби – 3б, 2 этаж, аудитории № 1-9. Телефон (АТС) в/н 121, 122.
-----	---

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. занятия	СРОП	СРО
	Биостатистика	4	16	6	34
	Общественное здравоохранение	4	16	6	34

## 6.3 План изучения дисциплины

№	Неделя / день	Аудиторные занятия			СРО	Название дисциплины
		Лекции	Практ. зан.	СРОП		
1	1 день 1 неделя	1	3	1	6	Биостатистика
2	2 день 1 неделя	1	3	1	6	Биостатистика
3	3 день 1 неделя	1	3	1	6	Биостатистика
4	4 день 1 неделя	1	3	1	6	Биостатистика
5	5 день 1 неделя	-	2	1	5	Биостатистика
6	6 день 2 неделя	-	2	1	5	Биостатистика
7	7 день 2 неделя	1	3	1	6	Общественное здравоохранение
8	8 день 2 неделя	1	3	1	6	Общественное здравоохранение
9	9 день 2 неделя	1	3	1	6	Общественное здравоохранение
10	10 день 2 неделя	1	3	1	6	Общественное здравоохранение
11	11 день 3 неделя	-	2	1	5	Общественное здравоохранение
12	12 день 3 неделя	-	2	1	5	Общественное здравоохранение

## 7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
<b>Кафедра «Медицинская биофизика и информационные технологии»</b>			
1.	Иванова Марина Борисовна	к.ф.-м.н., асс.проф.	marina-iv@mail.ru
2.	Құдабаев Қанапия Жұмағазыұлы	к.ф.-м.н., профессор академии	kanash48@mail.ru
3.	Абдримова Захира Маратқызы	магистр, ст.преподаватель	zakira75@mail.ru
4.	Мауленова Акмарал Айтбековна	магистр, ст.преподаватель	maral_tasken@mail.ru
5.	Иманбаева Марал Аманбаевна	магистр, ст.преподаватель	maral_81_19@mail.ru
<b>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</b>			
1.	Токкулиева Бахыт Болатовна	к.м.н. и.о доцента	bahita-jasmeir@mail.ru
2.	Павлова Елена Викторовна	ст. преподаватель	lena601985@mail.ru
3.	Қабылбекова Диана Хайратовна	магистр, ст.преподаватель	diana06.09.2021@mail.ru

## 8. Тематический план

День	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
<b>Биостатистика</b>						
1	Лекция.	Введение в биостатистику.	PO1	1	Лекция-	Обратная

	Введение в биостатистику. Этапы статистического исследования.	Определение биостатистики. Роль биостатистики в медицине. Этапы статистического исследования. Сбор данных. Обработка данных. Анализ, выводы, предложения.			информация / Презентация	связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Введение в биостатистику.	Основные понятия и определения. Типы статистических данных. Основные типы измерительных шкал. Этапы статистического исследования.	PO1 PO2	3	Практическая работа	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Консультация по выполнению индивидуального задания 1 / История развития биостатистики	Этапы становления науки. Выдающиеся ученые в области биостатистики.	PO1	1/5	Индивидуальное задание 1	Логическая схема (оценивание по чек-листу)
2	<b>Лекция.</b> Описательная статистика	Введение в описательную статистику. Вариационные ряды. Гистограммы. «Стебель с листьями». Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. «Ящик с усами».	PO1	1	Лекция-информация / презентация	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Вариационные ряды.	Вариационные ряды и их числовые характеристики. Графическое представление вариационных рядов. Введение в программу STATISTICA (процедура «Описательная статистика» / «Descriptive statistics»)	PO1 PO3	3	Практическая работа на компьютере/ Решение ситуационных задач	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Консультация по выполнению индивидуального задания 2 / Построение интервального вариационного ряда	Определение количества интервалов, их ширины и границ. Сортировка данных. Частотный анализ.	PO4	1/5	Индивидуальное задание 2	Решение задач (оценивание по чек-листу)
3	<b>Лекция.</b> Нормальное распределение. Основы теории проверки статистических гипотез. Критерии	Специфика возникновения нормального распределения применительно к объектам биологии и медицины. Свойства нормального распределения. Основные понятия и определения теории проверки стат. гипотез. Процедура проверки	PO1	1	Лекция-информация / презентация	Обратная связь (блиц-опрос)

	согласия.	статистических гипотез. Типы ошибок при проверке гипотез. Критерий согласия Пирсона. Критерий согласия Колмогорова-Смирнова.				
	<b>Практическое занятие.</b> Основы теории проверки статистических гипотез. Критерии согласия.	Критерий согласия Пирсона для проверки гипотезы о нормальности распределения. Критерий согласия Колмогорова-Смирнова для проверки гипотезы о нормальности распределения. Проверка гипотезы о нормальности распределения в программе STATISTICA.	PO1 PO3 PO4	3	Практическая работа на компьютере / Решение ситуационных задач	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Прием СРО 1. Консультация по выполнению индивидуально заданного задания 3 / Определение числовых характеристик интервального вариационного ряда, его графическое представление	Определение числовых характеристик интервального вариационного ряда (среднее, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, размах, коэффициент вариации), его графическое представление (полигон, гистограмма, «ящик с усами», «стебель с листьями»).	PO4	1/5	Индивидуальное задание 3	Решение задач (оценивание по чек-листу)
4	<b>Лекция.</b> Параметрические методы сравнительной статистики	Различие между параметрическими и непараметрическими статистическими критериями. Критерий Фишера. Двухвыборочный критерий Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. Одновыборочный t-тест. Однофакторный дисперсионный анализ.	PO1	1	Лекция-информация / презентация	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Параметрические методы сравнительной статистики.	F-критерий Фишера (сравнение двух выборочных дисперсий). Проверка гипотезы о равенстве двух средних при помощи t-критерия Стьюдента для независимых выборок. Одновыборочный t-тест. Реализация критерия Стьюдента в программе STATISTICA.	PO1 PO3 PO4	3	Практическая работа на компьютере / Решение ситуационных задач	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Консультация по выполнению индивидуального	Проверка гипотезы о равенстве двух средних при помощи t-критерия Стьюдента для зависимых выборок. Реализация критерия Стьюдента в программе	PO1 PO3 PO4	1/5	Индивидуальное задание 4	Решение задач (оценивание по чек-листу)

	задания 4 / Проверка гипотезы о равенстве двух средних при помощи t-критерия Стьюдента для зависимых выборок/	STATISTICA.				
5	<b>Практическое занятие.</b> Непараметрические методы сравнительной статистики.	Критерий Манна-Уитни. Критерий Уилкоксона. Реализация непараметрических критериев в программе STATISTICA.	PO1 PO3 PO4	2	Практическая работа на компьютере / Решение ситуационных задач	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>СРОП/СРО</b> Прием СРО 2. Консультация по выполнению индивидуально го задания 5 / Дисперсионный анализ	Однофакторный дисперсионный анализ. Условия применения. Реализация дисперсионного анализа в программе STATISTICA.	PO1 PO3 PO4	1/4	Индивидуальное задание 5	Решение задач (оценивание по чек-листу)
6	<b>Практическое занятие.</b> Анализ качественных признаков.	Таблицы сопряженности размера 2x2. Критерий хи-квадрат Пирсона (2x2). Поправка Йетса. Точный критерий Фишера. Критерий хи-квадрат Макнемара. Таблицы сопряженности размера mхn. Критерий хи-квадрат Пирсона (r x s). Построение таблиц сопряженности и реализация критериев хи-квадрат в программе STATISTICA.	PO1 PO3 PO4	2	Практическая работа на компьютере / Решение ситуационных задач	Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)
	<b>Рубежный контроль-1</b>	Оценка знания и навыков обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРОП 1-6 тем.	PO4	1/4	Компьютерное тестирование	Оценивание по 100-балльной шкале
<b>Общественное здравоохранение</b>						
7	<b>Лекция.</b> Общественное здоровье и здравоохранение как наука. Введение в научные исследования.	Основная задача общественного здоровья и здравоохранения. Современные проблемы здоровья населения в странах мира. Понятие о термине «Наука» и его классификация. Определение цели науки в познании «Общественное здоровье и здравоохранение».	PO2	1	Вводная	Вопросы обратной связи
	<b>Практическое занятие.</b>	Здравоохранение в Казахстане. Структура системы	PO3	3	Учебные кейсы, вопрос-ответ	Оценка с использова

	Системы здравоохранения в Казахстане. Международное сотрудничество в здравоохранении.	здравоохранения. Кодекс РК О здоровье народа и системе здравоохранения				нием чекового листа
	<b>СРОП/СРО</b> Приоритетные направления охраны общественного здоровья.	Приоритеты в заботе о здоровье. Стратегии «Казахстан-2050».	PO4	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
8	<b>Лекция.</b> Современные проблемы демографии в РК.	Демографическая ситуация в Казахстане. Факторы, влияющие на демографические показатели. Построение населения.	PO1 PO4	1	Тематическая	Вопросы обратной связи
	<b>Практическое занятие.</b> Методика расчета и анализа медико-демографических показателей.	Показатели естественного движения населения. Специальные демографические показатели.	PO4	3	Учебные кейсы, case-study	Оценка с использованием чекового листа
	<b>СРОП/СРО</b> Демографическое развитие Казахстана.	Демографическая безопасность Казахстана. Социально-демографические проблемы в РК. Статистическая обработка данных.	PO1 PO3	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
9	<b>Лекция.</b> Здоровье населения, заболеваемость и методы их изучения.	Показатели заболеваемости. Методы изучения заболеваемости. Индекс здоровья.	PO4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	<b>Практическое задание.</b> Современные медико-социальные проблемы, вопросы укрепления здоровья населения.	Профилактика болезней. Диспансеризация. Скрининг.	PO2	3	Учебные кейсы, вопрос-ответ	Оценка с использованием чекового листа
	<b>СРОП/СРО</b> Современные тенденции заболеваемости и населения Казахстана.	Современное состояние заболеваемости. Основные причины заболеваний.	PO4	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО



10	<b>Лекция.</b> Инвалидизация и её виды.	Виды инвалидности. Особенности различных видов инвалидности.	PO2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	<b>Практическая занятие.</b> Организация и проведение медико-социальной экспертизы (МСЭ)	Состав медико-социальной комиссии. Правила проведения Врачебно-трудовой экспертной комиссия (ВТЭК). Правила организации проведения МСЭ и ее этапы.	PO1 PO4	3	Учебные кейсы, case-study	Оценка с использованием чекового листа
	<b>СРОП/СРО</b> Социально значимые заболевания и борьба с ними	Классификация социально значимых заболеваний. Борьба с социально значимыми заболеваниями.	PO2	1/ 5	Доклад, презентация подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
11	<b>Практическое задание.</b> Медицинская помощь и ее виды.	Виды медицинской помощи. Формы оказания медицинской помощи. Организация специализированной медицинской помощи.	PO4	2	Учебные кейсы, TBL	Оценка с использованием чекового листа
	<b>СРОП/СРО</b> Медико-социальные аспекты здорового образа жизни.	Модели здорового образа жизни: медицинские, образовательные, радикально политические модели.	PO1	1/ 4	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
12	<b>Практическое задание.</b> Врачебная тайна.	Определений понятия «врачебная тайна». Объекты врачебной тайны.	PO2	2	Учебные кейсы, вопрос-ответ	Оценка с использованием чек-листа
	<b>СРОП/СРО</b> Рубежный контроль-2	Оценка знания и навыков обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРОП 9-16 тем.	PO4	1/ 4	Тестирование	Чек-лист для промежуточной аттестации
Подготовка и проведение промежуточной аттестации (ПППА)				12		
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и оценивания</b>					
9.1	Лекции	<b>Биостатистика</b> Лекция-информация / Презентация/ Блиц-опрос <b>Общественное здравоохранение</b> Вводная. Обзорная. Тематическая.				
9.2	Практические занятия	<b>Биостатистика</b> Практическая работа на компьютере / Решение ситуационных задач / Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу) <b>Общественное здравоохранение</b> Учебные кейсы, TBL case-study, вопрос-ответ, Оценка с использованием чекового листа				
9.3	СРОП/СРО	<b>Биостатистика</b> Индивидуальное задание / Логическая схема. Решение задач (оценивание по чек-листу) <b>Общественное здравоохранение</b> Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий, Критерии оценки для СРОП/СРО				

9.4	Рубежный контроль	<p><b>Биостатистика</b> Компьютерное тестирование (оценивание по 100-балльной шкале) <b>Общественное здравоохранение</b> Тестирование (оценивание по чек-листу)</p>			
<b>10. Критерии оценивания</b>					
<b>10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Демонстрирует знания организации, планирования и управления в общественном здравоохранении, применяя правила организации международного сотрудничества в области здравоохранения и методов биостатистики.	1) затрудняется дать определние базовым терминам; 2) не формулирует принципы управления; 3) не может рассказать виды планирование; 4) не формулирует некоторые методы визуального представления данных;	1) может дать определние базовым терминам; 2) формулирует принципы управления; 3) не может рассказать виды планирование; 4) не формулирует некоторые методы визуального представления данных; 5) не формулирует основные принципы работы с ППП «STATISTICA»	1) формулирует базовую терминологию; 2) формулирует принципы управления; 3) может рассказать виды планирование; 4) не формулирует некоторые методы визуального представления данных; 5) формулирует основные методы сравнительной статистики и оценки связи; 7) не формулирует основные принципы работы с ППП «STATISTICA»	1) формулирует базовую терминологию; 2) формулирует принципы управления; 3) может рассказать виды планирование; 4) формулирует некоторые методы визуального представления данных; 6) формулирует основные методы сравнительной статистики и оценки связи; 7) формулирует основные принципы работы с ППП «STATISTICA»
PO2	Оперирует знаниями основ научных исследований для формулирования гипотезы, постановки цели и задач исследования , выбирая методы научного исследования и осуществляя поиск информации	1) не формулирует про гипотезу исследования; 2) не умеет осуществлять поиск информации для составления литературного обзора; 3) не умеет формулировать основные требования к постановке гипотезы научного исследования;	1) умеет осуществлять поиск информации для составления литературного обзора; 2) не умеет формулировать гипотезу исследования; 3) не формулирует виды исследования; 4) затрудняется ответить про основные требования к постановке	1) интерпретирует какие существуют методы научных исследований; 2) объясняет основные этапы научного исследования; 3) формулирует про гипотезу научного исследования; 4) не умеет пользоваться традиционными каталогами библиотеки и базами данных, а также осуществлять онлайн-поиск.	1) умеет осуществлять поиск информации для составления литературного обзора; 2) формулирует гипотезы, выбирая методы научного исследования; 3) формулирует основные требования к постановке гипотезы научного исследования; 4) умеет грамотно пользоваться



	для составления литературного обзора.		гипотезы научного исследования.		традиционными каталогами библиотеки и базами данных без логических конфликтов и речевых ошибок.
PO3	Использует статистические методы, в том числе пакет прикладных программ STATISTICA, для описания медицинских данных по заболеваемости, инвалидности и смертности с учетом демографических показателей и показателей здоровья населения.	1) не формулирует как рассчитывать демографические показатели и показатели здоровья населения; 2) допускает грубые ошибки при вычислении и оценке показателей и параметров статистических совокупностей 3) не имеет навыков работы с программой STATISTICA	1) формулирует как рассчитывать демографические показатели и показатели здоровья населения; 2) допускает ошибки при вычислении и оценке показателей и параметров статистических совокупностей 3) затрудняется ответить про заболеваемость, инвалидизацию 4) умеет работать с программой STATISTICA 5) допускает ошибки при интерпретации результатов решения	1) формулирует как рассчитывать демографические показатели и показатели здоровья населения; 2) допускает ошибки при вычислении и оценке показателей и параметров статистических совокупностей 3) может ответить про заболеваемость, инвалидизацию 4) умеет работать с программой STATISTICA 5) интерпретирует результатов решения	1) умеет рассчитать демографические показатели и показатели здоровья населения; 2) умеет вычислять и оценивать показатели и параметров статистических совокупностей 3) может ответить про заболеваемость, инвалидизацию 4) умеет работать с программой STATISTICA 5) интерпретирует результатов решения
PO4	Интегрирует знания принципов деонтологии с медицинским законодательством, эффективно применяя принципы этики взаимоотношений между пациентом и работниками здравоохранения.	1) затрудняется ответить про отличие медицинской этики и деонтологии; 2) не умеет формулировать принципы медицинской этики; 3) не может применять принципы этики взаимоотношений между пациентом и работниками;	1) формулирует про отличие медицинской этики и деонтологии. 2) интерпретирует основные принципы медицинской этики и деонтологии; 3) не может интегрировать знания принципов деонтологии с медицинским законодательством и применять принципы этики; 4) не формулирует принципы	1) может перечислить принципы медицинской этики; 2) формулирует про этические принципы; 3) формулирует этический кодекс здравоохранения; 4) знает про отличие медицинской этики и деонтологии. 5) не может интегрировать знания принципов деонтологии с медицинским законодательством и применять	1) формулирует что входит в понятие этика здравоохранения; 2) формулирует основные принципы медицинской этики и деонтологии; 3) формулирует этический кодекс здравоохранения; 4) может интегрировать знания принципов деонтологии с медицинским законодательством и применять принципы этики; 5) применяет


			медицинской этики	принципы этики;	принципы этики взаимоотношений между пациентом и работником
--	--	--	-------------------	-----------------	---

## 10.2. Методы и критерии оценивания

### Биостатистика

#### Чек-лист для практического занятия

№	Критерии оценки	Балл	Оценка
<b>1. Устный опрос</b>		<b>Max 20</b>	
1	- Знает основные термины и определения по рассматриваемой теме. - Знает основные формулы или алгоритм определенной статистической процедуры. - Умеет определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры.	18-20	Отлично
1	- Ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект, проводит анализ медицинских публикаций.		
2	- Знает основные термины и определения по рассматриваемой теме. - Знает основные формулы или алгоритм определенной статистической процедуры. - Умеет определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры.	15-17	Хорошо
3	- Знает <i>основных</i> термины и определения по рассматриваемой теме. - Знает <i>основные</i> формулы или <i>алгоритм</i> определенной статистической процедуры.	10-14	Удов.
4	- Не знает терминов и определений по рассматриваемой теме. - Не знает формул по рассматриваемой теме	0-9	Неудов.
<b>2. Решение ситуационных задач</b>		<b>Max 40</b>	
1	- Правильно выбирает статистический метод для решения. - Правильно производит группировку данных. - Правильно выбирает формулы для расчетов. - Правильно составляет расчетные таблицы. - Правильно производит вычисления. - Правильно интерпретирует результат.	35-40	Отлично
2	- Правильно выбирает статистический метод для решения. - Правильно производит группировку данных. - Правильно выбирает формулы для расчетов. - Правильно составляет расчетные таблицы. - Допускает незначительные ошибки при вычислениях. - Допускает незначительные ошибки при интерпретации результатов.	30-34	Хорошо
3	- Правильно выбирает статистический метод для решения. - Допускает ошибки при группировке данных. - Правильно выбирает формулы для расчетов. - Правильно составляет расчетные таблицы. - Допускает ошибки при вычислениях. - Допускает незначительные ошибки при интерпретации результатов.	15-29	Удов.
4	- Неправильно выбирает статистический метод для решения. - Допускает ошибки при группировке данных. - Допускает ошибки при составлении расчетных таблиц. - Допускает ошибки при вычислениях. - Не умеет интерпретировать результат.	0-14	Неудов.
<b>3. Практическая работа</b>		<b>Max 40</b>	

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		№35-11 (Б)-2024 №58- -2024 11 стр. из 20
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»		

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает электронную таблицу нужного размера.</li> <li>- Правильно вводит данные в электронную таблицу.</li> <li>- Правильно выбирает статистические процедуры и проводит анализ.</li> <li>- Правильно интерпретирует результат.</li> <li>- Правильно сохраняет электронную таблицу и рабочую книгу.</li> </ul>	35-40	Отлично
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает электронную таблицу нужного размера.</li> <li>- Правильно вводит данные в электронную таблицу.</li> <li>- Правильно выбирает статистические процедуры и проводит анализ.</li> <li>- Затрудняется при интерпретации результата.</li> <li>- Правильно сохраняет электронную таблицу и рабочую книгу.</li> </ul>	30-34	Хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает электронную таблицу нужного размера.</li> <li>- Правильно вводит данные в электронную таблицу.</li> <li>- Затрудняется при выборе статистической процедуры и проведении анализа.</li> <li>- Затрудняется при интерпретации результата.</li> <li>- Правильно сохраняет электронную таблицу и рабочую книгу.</li> </ul>	15-29	Удов.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Затрудняется при создании электронной таблицы нужного размера.</li> <li>- Допускает ошибки при вводе данных в электронную таблицу.</li> <li>- Затрудняется при выборе статистической процедуры и проведении анализа.</li> <li>- Затрудняется при интерпретации результата.</li> <li>- Не различает сохранение рабочей книги и электронной таблицы.</li> </ul>	0-14	Неудов.

#### Чек-лист для самостоятельной работы обучающегося (СРО)

№	Критерии оценки	Балл	Оценка
<b>СРО 1</b>			
<i>Индивидуальное задание 1. Логическая схема<sup>1</sup></i>		<b>Max 20</b>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Схема простая и лаконичная, помещается на одной странице;</li> <li>- В качестве элементов схемы выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу);</li> <li>- Элементы схемы расположены так, что ясна их иерархия (например, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные);</li> <li>- Между элементами схемы установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами);</li> <li>- Схема наглядная (удобная для восприятия): использованы символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.</li> </ul>	18-20	Отлично
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Схема помещается на одной странице;</li> <li>- В качестве элементов схемы выделены основные и достаточные понятия по теме;</li> <li>- Иерархия элементов схемы не прослеживается, материал представлен хаотично;</li> <li>- Между элементами схемы установлены логические связи (внутри схемы и</li> </ul>	11-17	Хорошо

#### <sup>1</sup> **Логическая схема**

Цель составления логической схемы заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.

*Алгоритм построения логической схемы:*

- чтение темы (раздела);
- анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий, выписывание основных понятий и категорий;
- повторный пересмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями;
- выделение наиболее общих понятий и категорий;
- построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей;
- заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой;
- окончательное уточнение схемы.

	внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами); - Схема не является наглядной.		
3.	- Схема помещается более чем на одной странице; - Элементами схемы не являются основные и достаточные понятия по теме; - Иерархия элементов схемы не прослеживается, материал представлен хаотично; - Между элементами схемы не установлены логические; - Схема не является наглядной.	1-10	Удов.
4.	- Схема не выполнена.	0	Неуд.
<i>Индивидуальное задание 2.</i>		<b>Max 40</b>	
1.	- Правильно определено число интервалов; - Правильно определена ширина и начальное значение первого интервала; - Правильно произведена группировка данных по интервалам; - Правильно построен интервальный вариационный ряд; - Частотный анализ проведен.	36-40	Отлично
2.	- Правильно определено число интервалов; - Правильно определена ширина и начальное значение первого интервала; - Допущены ошибки при группировке данных по интервалам; - Интервальный вариационный ряд построен с незначительными ошибками. - Частотный анализ проведен.	30-35	Хорошо
3.	- Неправильно определено число интервалов; - Неправильно определена ширина и начальное значение первого интервала; - Допущены ошибки при группировке данных по интервалам; - Интервальный вариационный ряд построен; - Частотный анализ проведен неправильно.	1-29	Удов.
4.	- Задание не выполнено.	0	Неуд.
<i>Индивидуальное задание 3.</i>		<b>Max 40</b>	
1.	- Числовые характеристики вариационного ряда (среднее, дисперсия, среднеквадратичное отклонение, размах, коэффициент вариации) посчитаны верно; - Интервальный ряд правильно представлен графически: построены полигон, гистограмма, «ящик с усами», «стебель с листьями»; - Проведена проверка решения в программе STATISTICA, приложен скриншот.	36-40	Отлично
2.	- При вычислении числовых характеристик вариационного ряда допущены незначительные ошибки, которые при проверке исправлены обучающимся; - При построении некоторых графиков допущены ошибки; - Проведена проверка решения в программе STATISTICA, приложен скриншот.	30-35	Хорошо
3.	- При вычислении числовых характеристик вариационного ряда допущены грубые ошибки; - Графики построены с ошибками; - Скриншот решения в программе STATISTICA отсутствует.	1-29	Удов.
4.	- Задание не выполнено.	0	Неуд.
<b>СРО 2</b>			
<i>Индивидуальное задание 4.</i>		<b>Max 50</b>	
1.	- Правильно сформулированы нулевая и альтернативная гипотезы; - Правильно вычислено расчетное значение t-критерия Стьюдента для зависимых выборок; - Гипотеза проверена согласно алгоритму t-критерия Стьюдента для зависимых выборок; - Результат решения интерпретирован верно; - Проведена проверка решения в программе STATISTICA, приложен скриншот.	90-100	Отлично
2.	- Правильно сформулированы нулевая и альтернативная гипотезы;	70-89	Хорошо

	- Правильно вычислено расчетное значение t-критерия Стьюдента для зависимых выборок; - Гипотеза проверена согласно алгоритму t-критерия Стьюдента для зависимых выборок; - - Результат решения интерпретирован верно.			
3.	- Правильно сформулированы нулевая и альтернативная гипотезы; - Допущены ошибки при вычислении расчетного значения t-критерия Стьюдента для зависимых выборок; - Гипотеза проверена согласно алгоритму t-критерия Стьюдента для зависимых выборок; - Результат решения интерпретирован не верно.	1-69	Удов.	
4.	- Не правильно проведена проверка гипотезы о равенстве двух средних при помощи t-критерия Стьюдента для зависимых выборок.	0	Неуд.	
<b>Индивидуальное задание 5.</b>		<b>Max 50</b>		
1.	- Правильно сформулированы нулевая и альтернативная гипотезы; - Правильно вычислены факторная и остаточная дисперсии; - Гипотеза проверена согласно алгоритму F-критерия Фишера; - Результат решения интерпретирован верно; - Проведена проверка решения в программе STATISTICA, приложен скриншот; - Гипотеза проверена согласно алгоритму Краскела-Уоллиса; - Результат решения интерпретирован верно; - Проведена проверка решения в программе STATISTICA, приложен скриншот.	50-60	Отлично	
2.	- Правильно сформулированы нулевая и альтернативная гипотезы; - Правильно вычислены факторная и остаточная дисперсии; - Гипотеза проверена согласно алгоритму F-критерия Фишера; - Результат решения интерпретирован верно; - Гипотеза проверена согласно алгоритму Краскела-Уоллиса; - Результат решения интерпретирован верно.	30-49	Хорошо	
3.	- Правильно сформулированы нулевая и альтернативная гипотезы; - Допущены ошибки при вычислении факторной и остаточной дисперсии; - Гипотеза проверена согласно алгоритму F-критерия Фишера; - Результат решения интерпретирован верно; - Гипотеза проверена согласно алгоритму Краскела-Уоллиса; - Результат решения интерпретирован верно.	1-29	Удов.	
4.	- Однофакторный дисперсионный анализ не проведен.	0	Неудов.	
<b>Чек лист для промежуточной аттестации</b>		<b>Max 100</b>		
1	Тестирование проводится в электронной форме.	90-100	Отлично	
2	Тест содержит 50 вопросов.	70-89	Хорошо	
3	Для оценки используется 100-балльная шкала.	50-69	Удов.	
4	Время тестирования определяется преподавателем (не более 50 мин)	<50	Неудов.	
<b>Общественное здравоохранение</b>				
<b>Чек-лист для практического занятия</b>				
Критерии оценки	Уровень			
	Отлично 90 – 100	Хорошо 70-89	Удов. 50-69	Неудов. <50
Устный опрос	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	10-10	7-9	7	<6
Знание основных принципов оказания медицинских услуг	10-10	7-10	7	<6
Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	10-10	7-10	4-6	<6



Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
Решение задач или выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

#### Чек-лист для СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>Презентация темы</b>	Отлично A (95-100%); A- (90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удов C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудов FX (25-49%); F (0-24%).	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
<b>Подготовка и защита доклада</b>	Отлично A (95-100%); A- (90-94%)	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 15 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%);	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме доклада. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
	Удов C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%); D- (50-54%).	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 8 страницах машинописного текста, с использованием не менее 3 литературных источников. При защите доклада текст читает. Не уверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
	Неудов FX (25-49%); F (0-24%).	Доклад не сдан в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

<b>Составление тестовых заданий</b>	Отлично A (95-100%); A- (90-94%).	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.			
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	Тестовые задания содержат не менее 18 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.			
	Удов C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%).	Тестовые задания содержат не менее 15 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно.			
	Неудов FX (25-49%); F (0-24%).	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов. Не имеется алгоритма ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.			
<b>Критерии оценки</b>		90-100	70-89	50-69	<50
Срок сдачи СРО (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3 дня, более 4 дней)		25-25	18-24	17-23	<13-16
Форма сдачи СРО (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых заданий) соответственно требованиям syllabus.		25-25	18-24	17-23	<13-16
Наглядность (вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий и т.д.)		20-25	17-24	10-16	<9-10
Использование литературных источников		20-25	17	6-7	<4-5
<b>Чек-лист для промежуточной аттестации</b>					
<b>Рубежный контроль/ Устное, решение ситуационных задач</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (95-100%); A- (90-94%).	90-100% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся правильно, логически аргументированы ответы.			
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	70-89% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся правильно, аргументы слабые.			
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%).	50-69% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся с ошибками, аргументация отсутствует.			
	<b>Не удовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (25-49%); F (0-24%).	Менее 50% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи обучающимся решены не правильно.			
<b>Многобалльность системы оценки знаний</b>					
<b>Оценка буквенной системе</b>	<b>Цифровой эквивалент баллов</b>	<b>Процентное содержание</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>		
A	4,0	95-100	Отлично		

Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,  
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

№35-11 (Б)-2024  
№58- -2024  
16 стр. из 20

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»

A -	3,67	90-94	Хорошо
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

## 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

Статистические онлайн-калькуляторы [Statistics online - checks assumptions, interprets results \(statskingdom.com\)](https://statskingdom.com)

Видео-лекции  
Т-критерий Стьюдента <https://media.skma.edu.kz/video/ppppppppppppp>  
Корреляционный анализ <https://media.skma.edu.kz/video/ppppppppppppp>

### Электронные базы данных

№	Название	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a>
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
3	Электронная библиотека «Эпигаф»	<a href="https://elib.kz/">https://elib.kz/</a>
4	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>
5	ЭБС IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>
6	Информационно-правовая система "Заң"	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>
7	Cochrane Library	<a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>
8	Цифровая библиотека «Ақнұрпресс»	<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>

### Электронные учебники

#### Биостатистика

1. Биостатистика [Электронный ресурс]: учебник /К.Ж. Кудобаев [и др.].- Электрон. текстовые дан. (85,7Мб).- Шымкент: ЮКГФА, 2015. – 187с. эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Койчубеков Б.К., Сорокина М.А., Букеева А.С., Такуадина А.И. БИОСТАТИСТИКА в примерах и задачах: Учебно-метод. пособие/– Алматы ТОО «Эверо», 2020. – 80 с. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/870/](https://elib.kz/ru/search/read_book/870/)
3. Койчубеков Б.К. Биостатистика: Учебное пособие – Издательство «Эверо», Алматы, 2020, 154 с. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/867/](https://elib.kz/ru/search/read_book/867/)
4. В.Р.Чудиновских, Ж.Н.Абдикадыр. Применение компьютерных программ для проверки статистических гипотез в медико-биологических исследованиях: учебное пособие. – Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР».-2016, 100 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/1344>
5. В.Р.Чудиновских, Ж.Н.Абдикадыр, А.Ш.Каипова, А.У.Алтаева. Применение программ EXCEL и SPSS Statistics для статистического анализа медико-биологических данных: учебное пособие.– Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР».– 2016, 128с. <https://aknurpress.kz/reader/web/1342>

#### Общественное здравоохранение

1. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. (43,1Мб). - М: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - эл. опт.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Электрон.текстовые дан. (47,6 Мб). - М: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. эл.
3. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П.

Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,  
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

№35-11 (Б)-2024  
№58- -2024  
17 стр. из 20

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»

Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. (40,9 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020. - 544 эл.

- Щепин, О. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс: учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - Электрон.текстовые дан. (43,6 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 592 с. эл. опт.диск (CD-ROM).
- Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник для мед. училищ и колледжей / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. (37,2 Мб). - М.: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2019. - 288 с. эл. опт. диск.

#### Специальное программное обеспечение

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. MS Excel | 2.STATISTICA |
|-------------|--------------|

#### Литература

##### Биостатистика

###### Основная

- Чудиновских В.Р. Абдикадыр Ж.Н. Применение программ EXCEL и SPSS statistics для статистического анализа медико-биологических данных. Учебное пособие.- ИП "АҚНҰР", 2021.
- Койчубеков Б. К. Биостатистика. уч. пособие / Б.К. Койчубеков. - Алматы: Эверо, 2016. - 152 с.
- Койчубеков Б.К. Биостатистика: учебное пособие. - Эверо, 2014.

###### Дополнительная

- Койчубеков Б.К. Биостатистика. Монография.- Алматы: ТОО Эверо, 2024.- 152с.
- Бухарбаев М. А. Медицинская статистика: учебное пособие / М. А. Бухарбаев, В. Н. Казагачев. - 2-е изд. - Алматы: Эпиграф, 2022. - 268 с.

##### Общественное здравоохранение

###### Основная

- Общественное здравоохранение: учебник / А. А. Аканов [и др.]. - Одобрено и рек. комитетом по контролю в сфере образования и науки. Мин-ва образования и науки РК. - М.: "Литтерра", 2020. - 496 с
- Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау: оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы: Эверо, 2015. - 244 бет
- Кэмпбелл, А. Медициналық этика: оқу құралы: ағылшын тілінен ауд./ А. Кэмпбелл, Г. Джиллет, Г. Джонс; ред. Ю. М. Лопухин. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 368 бет.

###### Дополнительная

- Рыманов, Д. М. Денсаулық сақтауды басқару этикасы: оқу-әдістемелік кешен = Этика управления в здравоохранении: учебно-методический комплекс / - Алматы: Эверо, 2018. - 164 бет.
- Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ.занятиям.-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 400 с.

#### 12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к студентам:

- Не пропускать занятия без уважительных причин.
- Не опаздывать на занятия.
- Приходить на занятия в форме.
- Проявлять активность во время практических занятий.
- Осуществлять подготовку к занятиям.
- Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
- Не заниматься посторонними делами во время занятий.
- Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
- Первый рубежный контроль знаний обучающихся по разделу «Биостатистика» проводится на 7 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежного контроля-1 в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценки рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта.

Второй рубежный контроль знаний, обучающихся по разделу «Общественное здравоохранение»



проводится на 15 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежного контроля-2 в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценки рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 Лекция составляет 2,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта.

11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

1 **Миссия** Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

**Кодекс чести обучающегося:** 1. Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. 2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. 3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. 4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. 5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. 6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. 7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. 8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Офис регистратора АП 044/101-2022 Изд. №4 14 стр. из 67 Академическая политика АО «ЮКМА» 9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана

**Введение**

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

**Базовые этические принципы**, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:

**Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

**Принцип качества в ЮКМА** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

**Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и



Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,  
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

№35-11 (Б)-2024  
№58- -2024  
19 стр. из 20

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в научные исследования»

мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Академическая политика <http://surl.li/eroik>

3. Политика выставления оценок по дисциплине

**Итоговая оценка (ИО) обучающегося** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (**ОТК**) и оценку рубежного контроля (**ОРК**).

**Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

**Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

**Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.





Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90%.  **$90 \times 0,4 = 36$  баллов**

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср  $\times$  0,2 + ОТК ср  $\times$  0,4 + ИК  $\times$  0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (**РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср**) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. **Согласование, утверждение и пересмотр**

Дата согласования с БИЦ	Протокол	Руководитель БИЦ	Подпись
«14» 06 2024 г.	№ 9	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «Медбиофизики и ИТ»	Подпись
«30» 05 2024 г.	№ 11	Иванова М.Б.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
«10» 06 2024 г.	№ 15	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата одобрения на АК КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
«___» ___ 202___ г.	№ ___	Кенбаева Л.О.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «Медбиофизики и ИТ»	Подпись
«___» ___ 202___ г.	№ ___	Иванова М.Б.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
«___» ___ 202___ г.	№ ___	Сарсенбаева Г.Ж.	

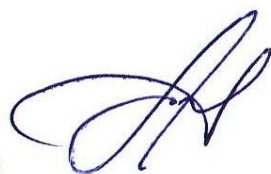


**Протокол согласования рабочей учебной программы дисциплины (Силлабус)  
с другими дисциплинами на 2024-2025 учебный год.**

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
<b>Постреквизиты:</b>		
1. Терапевтическая стоматология	1. Курс «Введение в научные исследования», раздел «Биостатистика» посвящен навыкам применения методов статистической обработки биомедицинских данных и показателей здоровья населения для описания и интерпретации данных и работы с прикладными программами, навыкам научного анализа и практического их применения. Содержание и последовательность изложения материала курса «Введение в научные исследования», раздела «Биостатистика» считается целесообразным.	Кафедра «Терапия и детская стоматология»  Протокол №11 от 11.06.24г
2. ОСМС и медицинское право	2. Курс «Введение в научные исследования», раздел «Общественное здравоохранение» посвящен законодательным документам, регламентирующие деятельность организаций здравоохранения. Права и обязанности в области здравоохранения. Работа в электронных базах системы здравоохранения РК. Содержание и последовательность изложения материала курса «Введение в научные исследования», раздела «Общественное здравоохранение» считается целесообразным.	Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»  Протокол №15 от 10.06.24г

**Постреквизиты:**

Зав. кафедрой «Терапии и детской стоматологии» к.м.н.



Кенбаева Л.О.

Зав. кафедрой «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»  
асс. профессор



Сарсенбаева Г.Ж.