


ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		№35-11(П)-2024 №58-()-2024
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 12

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина: «Основы проектной деятельности и доказательной медицины»

Код дисциплины: OPDDM 2213


Название и шифр ОП: 6B10116 «Педиатрия»

Объем учебных часов/кредитов: 120/4

Курс и семестр изучения: 2/3

Объем практических занятий: 36 часов

Шымкент, 2024г.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	№35-11(П)-2024 №58-()-2024 2 стр. из 12
Методические указания для практических занятий	

Методические указания для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) «Основы проектной деятельности и доказательной медицины» и обсуждены на заседании кафедры.

«Медицинская биофизика и информационные технологии»


Протокол № 11 от «30» 05 2024 г.

Зав. кафедрой, к.ф.-м.н., асс. проф.  М.Б. Иванова

«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

Протокол № 1 от «27» 08 2024 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., асс. проф.  Ж. Сарсенбаева

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		№35-11(П)-2024 №58-()-2024 3 стр. из 12
Методические указания для практических занятий		

Занятие № 1

1. Тема: Введение. Понятие о проектной деятельности. Этапы проекта.

2. Цель: Ознакомить студентов с основными понятиями и задачами проектной деятельности. Ознакомить студентов с терминологией и этапами проекта.

3. Задачи обучения:

- Определение понятия проектной деятельности:
- Анализ примеров проектной деятельности:
- Формулирование целей и задач проекта:
- Создание схемы жизненного цикла проекта:
- Разработка плана проекта:
- Моделирование управления проектом:
- Оценка результатов и завершение проекта:

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое проектная деятельность?
2. Каковы этапы проектной деятельности?
3. Что такое планирование проекта?

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Вводная практическая работа

6. Методы/технологии оценивания: Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)

7. Литература: см. приложение 1.

8. Контроль:

1. Что такое проектное обучение и какие его ключевые принципы?
2. Какие этапы включает проектное обучение и как они могут быть организованы?
3. Какие основные этапы включает в себя жизненный цикл проекта? Опишите кратко каждый этап.
4. Каковы цели и задачи этапа инициации проекта?
5. Какие документы и артефакты обычно разрабатываются на этапе планирования проекта?
6. Какие методы и инструменты могут быть использованы для контроля и мониторинга хода выполнения проекта?
7. Что включает в себя этап закрытия проекта, и почему он важен?

Занятие № 2

Тема: Этап планирования проекта.

2. Цель: ознакомить студентов с ключевыми принципами и методами планирование проектов. Определение целей и задач проекта. Анализ и описание проекта. Создание структуры проекта.


3. Задачи обучения:

- Разработка подробного плана проекта:
- Определение целей и задач проекта:
- Создание расписания
- Использовать инструмент *Trello*, ChatGPT, диаграмма Ганта.

4. Основные вопросы темы:

1. Какие ключевые компоненты включает в себя этап планирования проекта?
2. Как разработать эффективный график выполнения проекта?
3. Какие конкретные цели должен достичь проект?
4. Какие задачи необходимо выполнить для достижения этих целей?

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Практическая работа на компьютере

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		№35-11(П)-2024 №58-()-2024 4 стр. из 12
Методические указания для практических занятий		

6. Методы/технологии оценивания: Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)

7. Литература: см. приложение 1.

8. Контроль:

1. Какие конкретные цели должен достичь проект?
2. Какие ключевые этапы и мероприятия должны быть включены в план?
3. Какой последовательности действий нужно придерживаться?
4. Какие сроки установлены для выполнения каждой задачи и этапа?

Занятие № 3

1. Тема: Использование различных цифровых инструментов при проектной деятельности.

2. Цель: Ознакомить студентов с классификацией цифровых инструментов. Применение цифровых инструментов в управлении проектами.

3. Задачи обучения:

- Ознакомление с цифровыми инструментами для проектного управления:
- Обучение методам выбора подходящих инструментов:
- Разработка навыков работы с инструментами планирования и управления проектами:

4. Основные вопросы темы:

1. Обзор различных цифровых инструментов и платформ, таких как Microsoft Project, Trello и другие.
2. Как выбрать цифровые инструменты в зависимости от типа проекта, его масштабов и требований.
3. Изучение создания и управления проектными планами, задачами и сроками с помощью цифровых инструментов.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Практическая работа на компьютере

6. Методы/технологии оценивания: Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)

7. Литература: см. приложение 1.

8. Контроль:

1. Какие цифровые инструменты часто используются для управления проектами, и какие их основные функции?
2. Как цифровые инструменты помогают в управлении временными ресурсами и планировании задач?
3. Какие преимущества и недостатки использования облачных сервисов для хранения и совместной работы над проектной документацией?
4. Как интеграция различных цифровых инструментов может повысить эффективность управления проектом?


Занятие № 4

1. Тема: Анализ источников литературы при проектной деятельности. Оценка рисков проекта.

2. Цель: Определение критериев выбора источников. Типы источников. Методы поиска и сбора информации.

3. Задачи обучения:

- Идентификация и оценка источников:
- Систематизация информации:

ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	№35-11(П)-2024 №58-()-2024 5 стр. из 12
Методические указания для практических занятий	

- Критический анализ:
- Идентификация рисков:
- Оценка вероятности и воздействия:

4. Основные вопросы темы:

- 1 Какие критерии должны использоваться для оценки надежности и актуальности источников литературы в проектной деятельности?
- 2 Какие методы можно использовать для систематизации и синтеза информации из различных источников?
- 3 Какие основные категории рисков следует учитывать при оценке рисков проекта?
- 4 Какие методы и инструменты можно использовать для идентификации рисков в проекте?

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Практическая работа посещение в библиотеку

6. Методы/технологии оценивания: Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)

7. Литература: см. приложение 1.

8. Контроль:

1. Почему важно проводить анализ источников литературы на этапе проектной деятельности?
2. Какие типы источников литературы следует учитывать при проведении анализа?
3. Как оценивать надежность и актуальность источников литературы?
4. Какие методы можно использовать для систематизации и анализа собранных данных из литературы?
5. Что такое риск в контексте проектной деятельности?
6. Какие основные этапы процесса управления рисками в проекте?
7. Какие методы используются для идентификации рисков в проекте?
8. Как оценить вероятность и воздействие рисков?

Занятие № 5

1. Тема: Защита и оценка проекта.

2. Цель: Обеспечить навыки подготовки и проведения презентации проекта, развить способность аргументированно защищать проект, научить студентов оценивать свою работу и работу других команд, выявлять сильные и слабые стороны, а также определять пути для улучшения.

3. Задачи обучения:


- Разработка структуры презентации проекта;
- Создание визуальных материалов для защиты проекта;
- Практика публичного выступления и защита проекта;
- Оценка проектов по критериям:

4. Основные вопросы темы:

1. Каковы основные цели защиты проекта?
2. Какие ключевые элементы должны быть включены в презентацию проекта?
3. Какие методы и средства визуализации могут быть использованы для улучшения презентации проекта?
4. Как разработать и применить критерии для оценки проекта?

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Презентация, доклад

6. Методы/технологии оценивания: оценивание по чек-листу

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	№35-11(П)-2024 №58-()-2024 6 стр. из 12
Методические указания для практических занятий	

7. Литература: см. приложение 1.

8. Контроль:

1. Какие цели должны быть достигнуты во время защиты проекта?
2. Что должно быть включено в структуру презентации проекта?
3. Каковы основные критерии для оценки успешности проекта?
4. Какие методы визуализации можно использовать для улучшения восприятия презентации проекта?

Занятие № 6

1. Тема: Определение доказательной медицины. История развития доказательной медицины. Мировой опыт развития.

2. Цель: Ознакомить студентов с основными понятиями и задачами основ доказательной медицины, историей развития и мировым опытом развития ДМ.

3. Задачи обучения:

- основные термины доказательной медицины (ДМ);
- развитие доказательной медицины;
- область применения доказательной медицины.

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое доказательная медицина?
2. В какой области применяют ДМ?
3. Каковы основные принципы ДМ?

5. Методы/технологии обучения и преподавания: учебный кейс

6. Методы/технологии оценивания: оценочное интервью с использованием чек листа

7. Литература: см. приложение 1.

8. Контроль:

1. Какова история возникновения ДМ?
2. Каков основной опыт развития ДМ?
3. Каков мировой опыт развития ДМ?

Занятие № 7

1. Тема: Терминология и инструментарий доказательной медицины.

2. Цель: ознакомить студентов с терминологией и инструментарием доказательной медицины, типами исследований в доказательной медицине.

3. Задачи обучения:

- методы исследований (наблюдений);
- принципы доказательности;
- типы обсервационных исследований;
- когортное исследование.

4. Основные вопросы темы:


1. Что включает в себя технология ДМ?
2. Каковы основные предпосылки ДМ?
3. Каковы особенности технологии ДМ?

5. Методы/технологии обучения и преподавания: учебный кейс

6. Методы/технологии оценивания: оценочное интервью с использованием чек листа

7. Литература: см. приложение 1.

8. Контроль:

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		№35-11(П)-2024 №58-()-2024 7 стр. из 12
Методические указания для практических занятий		

1. Что такое двойное слепое многоцентровое исследование?
2. Как проводятся клинические исследования?
3. По какому принципу классифицируются клинические исследования?

Занятие № 8

- 1. Тема:** Клиническая эпидемиология: определение, история развития, основные принципы и методы исследования.
- 2. Цель:** изучение клинической эпидемиологии.
- 3. Задачи обучения:**
 - история развития клинической эпидемиологии;
 - основы положения клинической эпидемиологии;
 - принципы доказательной медицины.
- 4. Основные вопросы темы:**
 1. Какие основные понятия о клинической эпидемиологии вы можете назвать?
 2. Как произошел термин клиническая эпидемиология?
 3. Какая взаимосвязь между клинической медициной и эпидемиологией?
- 5. Методы/технологии обучения и преподавания:** учебный кейс
- 6. Методы/технологии оценивания:** оценочное интервью с использованием чек листа
- 7. Литература:** см. приложение 1.
- 8. Контроль:**
 1. Какие основные положения клинической эпидемиологии вы знаете?
 2. Какие социальные аспекты клинической эпидемиологии существуют?
 3. Каковы основные направления клинической эпидемиологии?

Занятие № 9

- 1. Тема:** Кокрановская Библиотека, MEDLINE, EMBASE. PubMed-методология поиска, инструменты поиска.
- 2. Цель:** Ознакомить студентов с работой в Интернете и электронной базой данных.
- 3. Задачи обучения:**
 - понятие база данных;
 - правила работы в базах данных;
 - медицинские базы данных.
- 4. Основные вопросы темы:**
 1. Каковы основные критерии работы электронных баз данных?
 2. Каковы особенности медицинской информационной системы?
- 5. Методы/технологии обучения и преподавания:** учебный кейс
- 6. Методы/технологии оценивания:** оценочное интервью с использованием чек листа
- 7. Литература:** см. приложение 1.
- 8. Контроль:**
 1. Какие особенности медицинских электронных баз данных вы знаете?
 2. С какой целью в медицине используются базы данных?
 3. Какие специальные программы разрабатываются для работы с данными?
 4. Какие дополнительные настройки поисковой системы PubMed вы знаете?
 5. Что позволяет производить PubMed?

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	№35-11(П)-2024 №58-()-2024 8 стр. из 12
Методические указания для практических занятий	

Занятие № 10

1. Тема: Пять этапов доказательной медицины.

2. Цель: научить студента к коллективной мыслительной деятельности, повысить активность студента в результате взаимного обмена мнениями, научить формулировать мнение и делать собственные выводы в, обеспечить усвоение студентами материала курса, развить у студентов способность использовать знания по этапам Доказательной медицины для понимания и решения научно-исследовательских проблем, подготовить студентов к непрерывному обучению.

3. Задачи обучения:

- основные термины доказательной медицины (ДМ);
- использование базы данных доказательной медицины;
- пять этапов доказательной медицины.

4. Основные вопросы темы:

1. Какова цель изучения этапов ДМ?
2. Как правильно проводить поэтапно оценку исследований ДМ?


5. Методы/технологии обучения и преподавания: учебный кейс

6. Методы/технологии оценивания: оценочное интервью с использованием чек листа

7. Литература: см. приложение 1.

8. Контроль:

1. Для чего в ДМ существуют пять основных этапов?
2. Каково применение этапов ДМ в практике?
3. Какие типы исследований в ДМ вы знаете?

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		№35-11(П)-2024 №58-()-2024 9 стр. из 12
Методические указания для практических занятий		

Приложение 1.

Литература

Проектная деятельность

- Электронные публикации

1. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся. АО «ЮКМА», 2022. <http://surl.li/vazqkn>

Основы доказательной медицины

- Основная


1. Дербісалина Г.Ә. Дәлелді медицина негіздері: Әдістемелік нұсқау/ Г.Ә. Дербісалина.- 3-ші бас.- Қарағанды: ЖК "Ақнұр", 2020. - 138 б.
2. Сәрсенбаева Г.Ж. Дәлелді медицина негіздері: оқу құралы/ Г.Ж. Сәрсенбаева.- 2-ші бас.- Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 190 бет.
3. Сәрсенбаева Г.Ж. Дәлелді медицина негіздері: оқу құралы/ Г.Ж. Сәрсенбаева.- Қарағанды: АҚНҰР, 2016. - 190 бет.
4. Evidence - Based Medicine how to practice and teach: textbook/S.E. Straus and other.- 4 th ed.- Edinburgh: Elsevier, 2019.- 324 p. Перевод заглавия: Доказательная Медицина. Как практиковать и учить
5. Калиева Ш.С. Информационно-дидактический блок по основам доказательной медицины: учеб. пособие / Ш.С. Калиева, Н.А. Минакова.- 2-е изд.- Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 190 с
6. Дербісалина Г.А. Дәлелді медицина сұрақтары мен жауаптары.-Ақ-Нұр,2014
7. Гринхальх Т. Дәлелді медицина негіздері: оқулық: аударма ағылшын тілінен/ жауапты ред. Г.С. Кемелова; қазақ тіліне ауд. Т.К. Сағадатова.- М: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 336 бет

- Дополнительная

1. Калиева Ш.С. Дәлелді медицина негіздері бойынша ақпаратты-дидактикалық жинақ: оқу құралы / Ш.С. Калиева, Т.К. Сағадатова; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММУ.- 2-ші бас.- Қарағанды: ЖК "Ақнұр", 2019. - 182 бет.
2. Доказательная медицина в вопросах и ответах: учеб.-методическое пособие / Г.А. Дербісалина [и др.]. - Қарағанды: ЖК "Ақ Нұр", 2013.
3. Дербісалина Г.Ә. Дәлелді медицина негіздері: әдістемелік нұсқау.- 2-бас., толықт.-Қарағанды ЖК "Ақ Нұр", 2013.

- Электронные публикации

1. Гринхальх Т. Дәлелді медицина негіздері [Электронный ресурс]: оқулық / қазақ тіл. ауд. Т.К. Сағадатова.- Электрон. текстовые дан. (40,4Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт.
2. Доказательная медицина в вопросах и ответах. Дербісалина Г.А., Ахметова Д.Н., Бекбергенова Ж.Б., 2020 /<https://aknurpress.kz/login>
3. Дәлелді медицина негіздері.Сәрсенбаева Г.Ж., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1420>
4. Дәлелді медицина негіздері бойынша ақпаратты-дидактикалық жинақ. Калиева Ш.С., Сағадатова Т.К., 2019 /<https://aknurpress.kz/login>
5. Дәлелді медицина негіздері. Дербісалина Г.Ә., 2019 <https://aknurpress.kz/login>
6. Калиева, Ш. С.Дәлелді медицина негіздері бойынша ақпаратты-дидактикалық жинақ [Мәтін]: оқу құралы / Ш. С. Калиева, Т. К. Сағадатова; ҚР Денсаулық сақтау м-гі, Қарағанды Мемлекеттік мед. ун-ті. - 2-бас. - Қарағанды : Ақнұр баспасы, 2019. - 180 б. <http://elib.kaznu.kz/>
8. Раушанова А.М. Основы доказательной медицины: учеб.-метод. пособие / А. М. Раушанова; КазНУ им. аль-Фараби. -Алматы : Қазақ ун-ті, 2019. - 112 с. . <http://elib.kaznu.kz/>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		№35-11(П)-2024 №58-()-2024 10 стр. из 12
Методические указания для практических занятий		

9. П. Калиева Ш.С., Юхневич-Насонова Е.А. С.Т. Тулеутаева. Дәлелді медицина негіздері. – қалталы анықтама.– Алматы. «Эверо» баспасы, 2020. - 100 б.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/837/

Электронные базы данных		
№	Название	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
3	Электронная библиотека «Эпигаф»	https://elib.kz/
4	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
5	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
6	Информационно-правовая система "Заң"	https://zan.kz/ru
7	Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/
8	Цифровая библиотека «Акнурпресс»	https://aknurpress.kz/



Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

№35-11(П)-2024
№58-()-2024

Методические указания для практических занятий

11 стр. из 12



Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

№35-11(П)-2024
№58-()-2024

Методические указания для практических занятий

12 стр. из 12