


ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер»		044-60/11-
Бақылау өлшеу құралдары		3 беттің 1-ші беті

БАҚЫЛАУ ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

Бағдарламаның 1 аралық бақылауға арналған сұрақтары

Пәні: ЖОО-да білім беру технологиялары

Пән коды: D-ZhOO BBT

ББ атауы және шифры: 8D10141 - «Медицина»

Оқу сағаты/кредит көлемі: 120 сағат (4 кредит)

Оқу курсы мен семестрі: 1/1

Құрастырған: ___  ___ доктор PhD Нуржанбаева Ж.О.


Кафедра меңгерушісі ___  ___ Нуржанбаева Ж.О.

Хаттама №17 _____ Күні 14.06.24 _____


Бағдарламаның 2 аралық бақылауға арналған сұрақтары

Құрастырған: ___  ___ доктор PhD Нуржанбаева Ж.О.


Кафедра меңгерушісі ___  ___ Нуржанбаева Ж.О.

O'NTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер»	044-60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	3 беттің 2-ші беті

1. Жоғары мектептің педагогикасы пәні, міндеттері мен әдістері.
2. Қазіргі педагогика ғылымының мәселелері.
3. Қазақстан Республикасындағы кәсіптік білім беру жүйесі.
4. Дидактика туралы түсінік. Дидактиканың қызметтері мен категориялары.
5. Педагогикалық ойдың ғылым ретінде қалыптасу тарихы.
6. Гуманитарлық және медициналық ғылымдардағы педагогиканың орны мен рөлі.
7. Жоғары білім берудің оқу үдерісінің ерекшеліктері.
8. Жоғары білім беру педагогикасының даму болашағы мен тенденциясы.
9. Педагогикалық зерттеу әдістері.
10. Педагогикалық іс-әрекеттің критерийлері мен құрылымы.
11. Диагностика іс-әрекеттің ажырамас бөлігі ретінде.
12. Педагогикалық диагностиканың қызметтері мен түрлері.
13. Педагогикалық жобалау және оны құрастыру.
14. Оқытушы оқу үдерісінің субъектісі ретінде.
15. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби сапасы.
16. Жоғары мектеп педагогикасы оқытушысының кәсіби педагогикалық мәдениеті.
17. Жоғары оқу орындарындағы оқу үдерісінің мазмұны мен ұйымдастырылуы.
18. Дуалды оқытудың әдістері мен қағидалары.
19. Қашықтықтан оқыту мәселелері.
20. Білім беруде жасанды интеллектті пайдалану, білім беру платформаларын тиімді қолдану.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер»	044-60/11-	
Бақылау өлшеу құралдары	3 беттің 3-ші беті	

1. Оқытуды ұйымдастыру формалары: дәрістер мен семинарлар, зертханалық және практикалық сабақтар.
2. Проблемалық оқытуды ұйымдастыру.
3. Оқу бағдарламасын қалыптастырудың ғылыми негіздемесі.
4. Жоғары білім берудің негізгі компоненттері.
5. Оқужоспары мен оқу бағдарламасын дайындауға қойылатын талаптар.
6. Жоғары білім берудің мемлекеттік стандарты және оның функциялары.
7. Жоғары оқу орындарындағы білім берудің заңдылықтары мен принциптері және бағыты.
8. Кәсіби зерттеушілік мәдениеті.
9. Жоғары оқу орындарындағы эдвайзердің функциясы.
10. Білім алушылардың сабақтан тыс уақытта өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру түрлері мен формалары
11. Білім беру технологияларының классификациясы
12. Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру.
13. Кредиттік оқыту технологиясының мәні, принциптері, мақсаты мен міндеттері
14. Студенттердің өзіндік жұмысын және педагогикалық бақылауды ұйымдастыру.
15. Кредиттік оқыту технологиясы бойынша пәннің оқу-әдістемелік кешенін құрастыру ерекшеліктері.
16. БӨЖ және ОБӨЖ ұйымдастыруға қойылатын талаптар.
17. ОБӨЖ ұйымдастыру формалары: іскерлік және дидактикалық ойындар, дизайн, тесттер, кроссвордтар, глоссарийлер жәнет.б.
18. Академиялық адалдық.
19. Білім сапасын басқару жүйесі.
20. Білім алушылардың үлгерімін бақылау нысандары: аралық бақылау, коллоквиум, жобаны қорғау және т.б.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер»	044-60/11-	
Бақылау өлшеу құралдары	3 беттің 4-ші беті	

БАҚЫЛАУ ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

Аралық аттестаттауға арналған бағдарлама сұрақтары


Пәні: ЖОО-да білім беру технологиялары

Пән коды: D-ZhOO BBT

ББ атауы және шифры: 8D10141 - «Медицина»


Оқу сағаты/кредит көлемі: 120 сағат (4 кредит)

Оқу курсы мен семестрі: 1/1


Құрастырған: _____  _____ доктор PhD Нуржанбаева Ж.О.

Кафедра меңгерушісі _____  _____ Нуржанбаева Ж.О.


Хаттама №17 _____ Күні 14.06.24 _____

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер»	044-60/11-	
Бақылау өлшеу құралдары	3 беттің 5-ші беті	

1. «ЖОО-да білім беру технологиялары» пәнінің дәрігер-педагогты дайындаудағы оның ролі мен маңызы.
2. Педагогикалық ынтымақтастық идеялары мен қағидалары.
3. Интербелсенді оқыту технологиясы: «үлкен шеңбер», «аквариум», «миға шабуыл» (мозговой штурм), «дебаттар». Рөлдік ойындар. «Келіссөздер және медиация». Осы әдістердің клиникалық пәндерді оқытуда қолдану ерекшеліктеріне мысал келтіріңіз.
4. Білім беру технологияларының негізгі мақсаттары, негізгі элементтері, технологиялардың құрылымы.
5. Педагогикалық қағидалар: табиғи қабілеттілік, икемділік пен динамизм, қосымшалық белгісіздік, резонанс принциптері.
6. Дуальді оқыту жүйесіндегі медициналық мекемелердегі ментордың педагогикалық қызметі.
7. Қашықтықтан оқыту түсінігі, мақсаттары, міндеттері, қашықтықтан оқыту негізіндегі компьютерлік технологиялардың дидактикалық қызметтерімен қасиеттері.
8. Интербелсенді оқыту технологиясын қолданатын оқыту үдерісінің құрылымы және кезеңдері.
9. Мәселелік оқыту «мәселе», «мәселелік сұрақ», «мәселелік тапсырма», «мәселелік жағдай» («ситуация»). Клиникалық пәндерді оқытуда мәселелік оқыту әдісін қолдануға мысал келтіріңіз.
10. Дуальды оқытудың мақсаты мен міндеттері.
11. Модульді оқыту технологиясын оқыту үдерісінде қолдану ерекшеліктері.
12. Оқытудың мультимедия технологиясын клиникалық пәндерді оқытуда қолдану.
13. Қазіргі заманғы педагогикалық технологияларда пәнаралық байланыстың дүниетанымдық қызметі.
14. Әртүрлі білім беру технологияларының оқу мазмұны мен оның білімгерлердің жас және психологиялық ерекшеліктеріне сай келуі.
15. Модульді оқыту технологиясын оқыту үдерісінде қолдану ерекшеліктері.
16. Қашықтықтан білім берудің оқыту пәндеріне қойылатын талаптары.
17. Педагогикалық технология класстары.
18. Мәселелік оқыту түрлері мен деңгейі. Мәселелік оқытуды ұйымдастыру.
19. Педагогикалық таксономиялар. Б.Блум таксономиясы бойынша білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалаудың ерекшеліктері.

<p style="text-align: center;"> ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>  <p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер»	044-60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	3 беттің 6-ші беті

20. Дуальді оқыту жүйесінде әлеуметтік әріптестік және оның болашақ мамандарды кәсіби даярлаудағы маңыздылығы.
21. Тұлғаға бағдарлы педагогикалық технология және оны клиникалық пәндерді оқытуда қолданудың ерекшеліктері
22. Білім беру технологияларының дамуы және қалыптасуы.
23. Жеке тұлғаға - бейімделген оқыту (білім беру) концепциясы. Жеке тұлғаға - бейімделген оқыту модельдері.
24. Сын тұрғысынан ойлау технологиясы және оны клиникалық пәндерді оқытуға қолданудың ерекшеліктері.
25. Оқытудың акпараттық технологиясының сипаттамасы.
26. Мәселелік оқытудың негізгі қызметтері мен белгілері
27. Блум таксономиясы сын тұрғысынан ойлауды қарастыруға болатын ойлау дағдыларының кеңінен қолданылатын иерархиялық моделіне талдау жасаңыз.
28. Әртүрлі білім беру технологияларының оқу мазмұны мен оның білімгерлердің жас және психологиялық ерекшеліктеріне сай келуі.
29. Білім беру технологияларын клиникалық пәндерді оқытуға мысал келтіріңіз.
30. Білім беру технологияларына сараптама жасаңыз.

<p style="text-align: center;"> O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>  <p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер»	044-60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	3 беттің 7-ші беті


Названия дисциплины: 8D10141 - «Медицина»

Код дисциплины: D-OT VUZ

Курстың атауы: «Образовательные технологии в ВУЗах»


Объем учебных часов/кредит: 120 часов (4 кредит)

Учебный курс и семестр: 1/1


Разработала:  _____ доктор PhD Нуржанбаева Ж.О.

Зав.кафедры:  _____ Нуржанбаева Ж.О.

Протокол №_17_____ Дата_14.06.24_____

<p style="text-align: center;"> ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>  <p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер»	044-60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	3 беттің 8-ші беті

1. Роль и значение предмета «Образовательные технологии в вузах».
2. Идеи и принципы педагогического сотрудничества.
3. Интерактивная технология обучения: «большой круг», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты». Ролевые игры. «Переговоры и посредничество». Приведите пример особенностей использования этих методов при обучении клиническим предметам.
4. Основные цели образовательных технологий, основные элементы, структура технологий.
5. Педагогические принципы: природные способности, гибкость и динамизм, дополнительная неопределенность, принципы резонанса.
6. Педагогическая деятельность наставника в медицинских учреждениях дуальной системы образования.
7. Понятие дистанционного обучения, цели, задачи, свойства дистанционных компьютерных технологий с дидактическим обслуживанием.
8. Структура и этапы процесса обучения с использованием интерактивных технологий обучения.
9. Проблемное обучение «проблема», «проблемный вопрос», «проблемная задача», «проблемная ситуация» («ситуация»). Приведите пример использования метода проблемного обучения при обучении клиническим предметам.
10. Цель и задачи дуального образования.
11. Особенности использования модульной технологии обучения в учебном процессе.
12. Применение обучающих мультимедийных технологий при преподавании клинических предметов.
13. Мировоззренческая функция межпредметной коммуникации в современных педагогических технологиях.
14. Образовательное содержание различных образовательных технологий и его адаптация к возрастным и психологическим особенностям обучающихся.
15. Особенности использования модульной технологии обучения в учебном процессе.
16. Требования к преподаванию предметов дистанционного образования.
17. Педагогическая технология занятий.
18. Виды и уровень проблемного обучения. Организация проблемного обучения.

<p style="text-align: center;"> O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>  <p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер»	044-60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	3 беттің 9-ші беті

19. Педагогические таксономии. Особенности оценки образовательных результатов студентов по таксономии Б. Блума.
20. Социальное партнерство в системе дуального образования и его значение в профессиональной подготовке будущих специалистов.
21. Личностно-ориентированная педагогическая технология и особенности ее использования при обучении клиническим дисциплинам.
22. Разработка и формирование образовательных технологий.
23. Концепция обучения (воспитания), адаптированная к личности. Модели индивидуального обучения.
24. Технология критического мышления и особенности ее применения при преподавании клинических дисциплин.
25. Характеристика образовательных информационных технологий.
26. Основные функции и особенности проблемного обучения.
27. Проанализируйте таксономию Блума, широко используемую иерархическую модель навыков мышления, которую можно использовать для описания критического мышления.
28. Образовательное содержание различных образовательных технологий и его адаптация к возрастным и психологическим особенностям обучающихся.
29. Приведите пример образовательных технологий обучения клиническим дисциплинам.
30. Анализ содержания образовательных технологий.