

Силлабус

Кафедра «Терапия и кардиология »

Рабочая учебная программа дисциплины «Реабилитация кардиологических и кардиохирургических больных» (Силлабус)

Образовательная программа 7R01101 «Кардиология взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-RKKB	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Реабилитация кардиологических и кардиохирургических больных	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Интервенционная кардиология	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS):8/240
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2.	Описание дисциплины		
<p>Оценка клинического состояния больного; оптимизация фармакологического лечения. Физическая реабилитация - ступенчатое и контролируемое увеличение физических воздействий, адаптированных к индивидуальным возможностям человека; диагностика и дальнейшая работа по снижению риска развития ИБС; изменение образа жизни. Использование современных программ по реабилитации пациентов кардиологического плана, в том числе после хирургических вмешательств.</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование √	3.3	Оценка практических навыков
3.2	Устный	3.4	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
<p>Углубленное изучение теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врача-кардиолога по актуальным проблемам методов функциональной диагностики в кардиологии.</p>			
5.	Результаты обучения дисциплины		
PO1	<u>Курация пациента</u> : способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.		
PO2	<u>Коммуникация и коллаборация</u> : способен эффективно взаимодействовать с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.		
PO3	<u>Безопасность и качество</u> : способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.		

PO4	Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.				
PO5	Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.				
PO6	Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.				
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	PO4, PO3, PO2	PO 2 Коммуникация и коллаборация: взаимодействовать эффективно с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов			
	PO1, PO5, PO6	PO 3 Профессионализм: оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Городской кардиологический центр, ул. Байтурсынова 79. Городская больница №2, ул. Жандосова 92а Городская детская больница Асар тел 40-82-22 (внутр.- 1100), электронный адрес: www.ukma.kz .				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов практически х занятия	Количество часов самостоятельной работы резидентов и самостоятельной работы резидентов с наставниками		
			СРПН	СРП	
	240	48	156 36		
7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Асанова Галия Куттымбетовна	кандидат медицинских	agk-26@mail.ru	Терапия Научные интересы: «Состояние сердечно-сосудистой системы у	Автор более 70 научных статей, 2 учебных методических пособий.

		наук, доцент, зав.кафедрой		работающих хлопко- перерабатывающего производства»; «Интервенционное лечение инфаркта миокарда»; «Эхокардиографический метод оценки состояния сердца у больных перенесших АКШ с сопутствующей ХБП»	
2.	Абсеитова Сауле Райымбековна	Профессор, председатель Правления РОО «Казахстанск ое кардиологиче ское общество»	s.abseitova@mail.ru	Кардиология Член президиума Ассоциации кардиологов РК. Обладатель высшей награды Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» – нагрудного знака «Алтын Дәрігер».	Автор более 200 печатных трудов, в том числе четыре учебных, три методических пособия, семь методических рекомендаций, три патента на авторское право, одну монографию

Сведения о клинических наставниках

	Ф.И.О	Квалификаци я	Квалификационн ая категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.
1.	Абсеитова Сауле Райымбековна	Врач кардиолог	Высшая категория	Врач кардиолог

8. Тематический план

Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- цип ли ны	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
-----------------	---------------	--------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------------------------	--------------------------------

1	Практическое занятие Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
2	Практическое занятие Организация оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями	Организация оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос

	СРРН/СРР Организация оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями	Организация оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
3	Практическое занятие Основные вопросы организации помощи по медицинской реабилитации	Основные вопросы организации помощи по медицинской реабилитации	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Основные вопросы организации помощи по медицинской реабилитации	Основные вопросы организации помощи по медицинской реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
4	Практическое занятие	Организационные принципы современной системы кардиологической реабилитации.	PO1 PO2	2	Осмотр кардиологических	Обратная связь,

	Организационные принципы современной системы кардиологической реабилитации.		PO3		пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	устный опрос
	СРРН/СРР Организационные принципы современной системы кардиологической реабилитации.	Организационные принципы современной системы кардиологической реабилитации.	PO4PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
5	Практическое занятие Особенности организации реабилитационного процесса у больных с кардиосоматической патологией	Особенности организации реабилитационного процесса у больных с кардиосоматической патологией	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос

	СРРН/СРР Особенности организации реабилитационного процесса у больных с кардиосоматической патологией	Особенности организации реабилитационного процесса у больных с кардиосоматической патологией	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
6	Практическое занятие Шкалы оценки прогноза и риска у кардиологических пациентов. Реабилитационный потенциал у кардиологического больного и его классификация	Шкалы оценки прогноза и риска у кардиологических пациентов. Реабилитационный потенциал у кардиологического больного и его классификация	PO1 PO2 PO3	3	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Шкалы оценки прогноза и риска у кардиологических пациентов. Реабилитационный потенциал у кардиологического	Шкалы оценки прогноза и риска у кардиологических пациентов. Реабилитационный потенциал у кардиологического больного и его классификация	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».

	больного и его классификация					
7	Практическое занятие Виды физических нагрузок в кардиореабилитации	Виды физических нагрузок в кардиореабилитации	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Виды физических нагрузок в кардиореабилитации	Виды физических нагрузок в кардиореабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
8	Практическое занятие Этапы кардиореабилитации	Этапы кардиореабилитации	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев.	Обратная связь, устный опрос

					Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН/СРР Этапы кардиореабилитации	Этапы кардиореабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
9	Практическое занятие Физиотерапия в кардиореабилитации	Физиотерапия в кардиореабилитации	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Физиотерапия в кардиореабилитации	Физиотерапия в кардиореабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».



10	Практическое занятие Физиотерапия в кардиореабилитации	Физиотерапия в кардиореабилитации	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Физиотерапия в кардиореабилитации	Физиотерапия в кардиореабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
11	Практическое занятие Физиотерапия в кардиореабилитации	Физиотерапия в кардиореабилитации	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос

		Физиотерапия в кардиореабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
12	Практическое занятие Современные принципы реабилитации больных после острого коронарного синдрома.	Современные принципы реабилитации больных после острого коронарного синдрома.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Современные принципы реабилитации больных после острого коронарного синдрома Рубежный контроль №1 Тестирование, устный опрос.	Современные принципы реабилитации больных после острого коронарного синдрома	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».

13	Практическое занятие Современные принципы реабилитации больных после острого коронарного синдрома	Современные принципы реабилитации больных после острого коронарного синдрома	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРПН/СРР Современные принципы реабилитации больных после острого коронарного синдрома	Современные принципы реабилитации больных после острого коронарного синдрома	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
14	Практическое занятие Современные принципы реабилитации больных после острого инфаркта миокарда.	Современные принципы реабилитации больных после острого инфаркта миокарда.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим	Обратная связь, устный опрос



					протоколом МЗ РК.	
	СРРН/СРР Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Экспертиза функционального состояния, активности, коммуникабельности, трудоспособности	Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Экспертиза функционального состояния, активности, коммуникабельности, трудоспособности	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
15	Практическое занятие Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Экспертиза функционального состояния, активности, коммуникабельности, трудоспособности	Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Экспертиза функционального состояния, активности, коммуникабельности, трудоспособности	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Экспертиза функционального состояния, активности,	Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Экспертиза функционального состояния, активности, коммуникабельности, трудоспособности	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».

	коммуникабельности, трудоспособности					
16	Практическое занятие Основные лекарственные препараты и способы их ведения во время проведения реанимационных мероприятий	Основные лекарственные препараты и способы их ведения во время проведения реанимационных мероприятий	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации. Послерезанимационный период.	Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации. Послерезанимационный период	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
17	Практическое занятие Индивидуальная реабилитационная программа. Принципы сочетания реабилитационных технологий.	Индивидуальная реабилитационная программа. Принципы сочетания реабилитационных технологий.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев.	Обратная связь, устный опрос

					Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	<p>СРРН /СРР Современные физиотерапевтические технологии в программах медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы. Виды преформированных физических факторов и механизмы их действия у больных кардиологического профиля. Сочетанное применение физических факторов. Зоны воздействия.</p>	<p>Современные физиотерапевтические технологии в программах медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы. Виды преформированных физических факторов и механизмы их действия у больных кардиологического профиля. Сочетанное применение физических факторов. Зоны воздействия.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)</p>	<p>Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360⁰».</p>
<p>18</p>	<p>Практическое занятие Средства и формы лечебной физкультуры в программах реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основные принципы дозирования нагрузки. Противопоказания к</p>	<p>Средства и формы лечебной физкультуры в программах реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основные принципы дозирования нагрузки. Противопоказания к ЛФК. Двигательные режимы</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев.</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>

	ЛФК. Двигательные режимы				Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН / СРР Тренажеры в физической реабилитации кардиологических больных	Тренажеры в физической реабилитации кардиологических больных	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
19	Практическое занятие Диетология в программах медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Принципы лечебного питания. Особенности диетотерапии гиперлипидемии.	Диетология в программах медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Принципы лечебного питания. Особенности диетотерапии гиперлипидемии.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН / СРР Характеристика диет и примерные меню при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Характеристика диет и примерные меню при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».

20	<p>Практическое занятие Реабилитация больных с сердечно-сосудистой системы, сопровождающимися психологическими нарушениями и психическими расстройствами. Клинико-психологические синдромы. Гипернозогнозия. Гипонозогнозия.</p>	<p>Реабилитация больных с сердечно-сосудистой системы, сопровождающимися психологическими нарушениями и психическими расстройствами. Клинико-психологические синдромы. Гипернозогнозия. Гипонозогнозия.)</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	2	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>
	<p>СРРП / СРР Реабилитация больных с сердечно-сосудистой системы, сопровождающимися психологическими нарушениями и психическими расстройствами. Клинико-психологические синдромы. Гипернозогнозия. Гипонозогнозия.</p>	<p>Реабилитация больных с сердечно-сосудистой системы, сопровождающимися психологическими нарушениями и психическими расстройствами. Клинико-психологические синдромы. Гипернозогнозия. Гипонозогнозия.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	6,5/1,5	<p>Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)</p>	<p>Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360⁰».</p>

<p>21</p>	<p>Практическое занятие Артериальная гипертензия (Клинический протокол: Артериальная гипертензия)</p>	<p>Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии. Профилактика неотложных состояний. Рекомендации больным. Интенсивная терапия при гипертонических кризах.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>
	<p>СРРН /СРР Неотложные состояния при артериальной гипертензии (Клинический протокол: Артериальная гипертензия) Гипертензивная энцефалопатия</p>	<p>Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)</p>	<p>Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360⁰».</p>
<p>22</p>	<p>Практическое занятие Артериальная гипертензия (Клинический протокол: Артериальная гипертензия)</p>	<p>Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии. Профилактика неотложных состояний. Рекомендации больным. Интенсивная терапия при гипертонических кризах.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>

					задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН /СРР Неотложные состояния при артериальной гипертензии (Клинический протокол: Артериальная гипертензия) Гипертензивная энцефалопатия	Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
23	Практическое занятие Артериальная гипертензия (Клинический протокол: Артериальная гипертензия)	Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии. Профилактика неотложных состояний. Рекомендации больным. Интенсивная терапия при гипертонических кризах.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН /СРР Неотложные состояния при артериальной гипертензии	Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Оценочный лист: критерии и

	(Клинический протокол: Артериальная гипертензия) Гипертензивная энцефалопатия				Формирование портфолио (PF)	баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
24	Практическое занятие Гипертензивный криз с острой сердечной недостаточностью	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при гипертензивном кризе с острой левожелудочковой недостаточностью.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН / СРР Гипертензивный криз при феохромоцитоме Эклампсия при гипертонии у беременных Рубежный контроль №2 Тестирование, устный опрос.	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при гипертоническом кризе на фоне феохромоцитоме.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».

	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	42ч			

9. Методы обучения и формы контролей

9.1	Лекции	-
9.2	Практические занятия	Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.
9.3	СРРН/СРР	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио
9.4	Рубежный контроль	Тестирование. Прием практических навыков.

10. Критерии оценивания

10.1.Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной	не способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.	затрудняется сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.	формулирует клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.	самостоятельно формулирует, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.



	кардиологической помощи.				
PO 2	способен эффективно взаимодействовать с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	не способен эффективно взаимодействовать с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	затрудняется эффективно взаимодействовать с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	взаимодействует с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	Самостоятельно взаимодействует с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
PO 3	<u>Безопасность и качество</u> : способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.	не способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.	затрудняется оценить риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.	оценивает риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.	самостоятельно оценивает риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.



<p>PO 4</p>	<p>способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>затрудняется действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>
<p>PO 5</p>	<p>способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную</p>	<p>не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу,</p>	<p>затрудняется формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу,</p>	<p>формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы</p>	<p>самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.</p>



	ю литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	
РО 6	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	Затрудняется обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	самостоятельно обучается и обучает других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

10.2 Методы и критерий оценивания

Чек лист практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------



1	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;

			<p>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования заболевания: не совсем адекватный;</p> <p>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;</p> <p>Дифференциальный диагноз: Неполный;</p> <p>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено;</p> <p>Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное;</p> <p>Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое;</p> <p>Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов;</p> <p>Физическое обследование: не владеет мануальными навыками;</p> <p>Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка;</p> <p>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования заболевания: назначены противопоказания;</p> <p>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно;</p> <p>Дифференциальный диагноз: продуктивный;</p> <p>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно;</p> <p>Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия;</p> <p>Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;</p> <p>Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
2	<p>Оценка 360⁰ Наставника:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;</p> <p>Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;</p> <p>Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p>



			<p>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не</p>



		<p>применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FХ (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
Оценка 360⁰ резидент:	<p>Отлично соответствует оценкам:</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p>



		<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Оценка 360⁰ Дежурный врач:</p>	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
		<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p>



			<p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
3	<p>Тематический разбор больного</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов

			<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий



		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз

			<ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
4	Ситуационные задачи	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план



			<p>инструментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований



			<ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения <ul style="list-style-type: none"> - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия препарато - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы



			<ul style="list-style-type: none"> - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p>
Чек-лист СРРН/СРР			
5	Анализ научной статьи	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>



		С+ (2,33; 70 - 74%)	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).
		Неудовлетворительн о соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.
6	Презентация темы:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>
7	Формирование (PF) портфолио	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС <ul style="list-style-type: none"> - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика <ul style="list-style-type: none"> - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах

	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС <ul style="list-style-type: none"> - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика <ul style="list-style-type: none"> - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС <ul style="list-style-type: none"> - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия

			<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: <ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)</p>
Рубежный контроль			
8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			
9	Прием практических навыков:	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр

		<p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - провел физикальное обследование по органам и ситемам: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		<p>Хорошо соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация

			<ul style="list-style-type: none"> - ЖКТ: - пальпация <li style="padding-left: 20px;">- перкуссия <li style="padding-left: 20px;">- аускультация - мочевыделительная система: - пальпация <li style="padding-left: 20px;">- перкуссия <li style="padding-left: 20px;">- аускультация - эндокринная система: -пальпация <li style="padding-left: 20px;">- перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная система: - пальпация <li style="padding-left: 20px;">- перкуссия <li style="padding-left: 20px;">- аускультация - система кровообращения: - пальпация <li style="padding-left: 20px;">- перкуссия <li style="padding-left: 20px;">- аускультация - ЖКТ: - пальпация <li style="padding-left: 20px;">- перкуссия <li style="padding-left: 20px;">- аускультация - мочевыделительная система: - пальпация <li style="padding-left: 20px;">- перкуссия <li style="padding-left: 20px;">- аускультация - эндокринная система: -пальпация

			<p>- перкуссия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.</p>

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

Электронные учебники

- Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. -2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/705/
- Үмбетов Т.Ж., Көмекбай Ж.Е. Жүрек тамыр жүйесі және эндокринді жүйе. – Оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. -72 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/2781/
- Адам анатомиясы. 3 т. 2-ші т. Спланхнология және жүрек-тамыр жүйесі [Электронный ресурс] :оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Б. Аубакиров. - Электрон.текстовые дан. (836Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.-488 б.с.
- Жүрек қан-тамырлар жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Сердечно-сосудистая ситема : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 344 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).
- Кардиология. Национальное руководство . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 861 с <http://rmebrk.kz/book/1167963>
- Кардиология в ежедневной практике под редакцией Д.В Шумакова Эксмо <http://rmebrk.kz/book/1167986>
- Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Марқабаяева Ақбаян Мерғазыевна Амбулаторлы жағдайда жүрек аурулары бар науқастарды жүргізу Алмат ЖШС ”Эверо”, 2020. - 205 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/858/
- О.В. Машкунова. Острая ревматическая лихорадка и хронические ревматические болезни сердца в современном аспекте. Учебно-методическое пособие. – Алматы: ИП «Издательство АҚНҰР». – 2015. – 186 с <https://aknurpress.kz/reader/web/1444> Стрюк Р.И.Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 1 часть: учебник /Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 296 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2766/

Журналы (электронные журналы)

<https://www.sciencedirect.com> <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Литература

Основная литература:

- Нуфтиева, А. И. Особенности клинического течения и лечения сердечно-сосудистых заболеваний у лиц пожилого возраста на догоспитальном этапе [Текст] : учебное пособие / А. И. Нуфтиева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 154 с
- Неотложная кардиология : учеб.пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с.
- Ішкі аурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет.с.
- Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник / Ш. С. Калиева., Н. А. Минакова . - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с.

Арутюнов, Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов: учебное пособие / Рек. ГБОУ ВПО "РНИМУ" им. Н. И. Пирогова" Минздрава России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с.

Кардиологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 216 бет с.

Дуйсебаева, А. Т. Ультразвуковая диагностика в кардиологии: учеб.пособие . - 2-е изд. ; Утв. и разрешено к печати Респ. центром иннов. технол. мед. образования и науки МЗ РК. - Алматы :Эверо, 2014. - 472 с.

Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб.пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова. - ; Утв. и разрешено к печати реш. Учеб.-метод. совета ГМУ г. Семей. - Алматы :Эверо, 2014. - 382 с.

Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов, Ф. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем беру каф. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет.

Дополнительная литература

Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / ҚР ДС ӘДМ. ҚММУ. - Караганды: АҚНҰР, 2016. - 178 б.

Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство / С. Г. Горохова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с.

Кардиология: национальное руководство / Российское кардиологическое общество; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800с.

Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты: руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. : ил

Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии: монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с.

Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации: монография / под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 240 с.

Малюченко, Н. Г. Клиникалық электрокардиография негіздері: оқу-әдістемелік құрал / Н. Г. Малюченко, А. Р. Алина, Р. Е. Бакирова. - ; ҚММУ Ғыл. кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2014. - 124 бет. с.

Орлов, В. Н. Руководство по электрокардиографии: руководство / В. Н. Орлов. - 8-е изд., испр. - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2014. - 560 с. : ил.

Дюсупова, А. А. Кардиологияның маңызды сұрақтары [Мәтін] : әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова, Ж. М. Жуманбаева. - ; СММУ оқу-әдіст. кеңесі бас. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 322 бет. с.

12. Политика дисциплины

1. Допуск к практическим занятиям при наличии санитарных книжек;
2. Строгое соблюдение медицинской формы одежды (халаты, маски, колпачки, сменная обувь);
3. Обязательное соблюдение в стационаре правил личной гигиены и техники безопасности;


4. Соблюдение правил субординации в коллективе и коммуникативных навыков в работе с пациентами и их родственниками;

5. Дежурства в отделении - 1 раз в неделю;

6. Соблюдение правил внутренней дисциплины: взаимоуважение к больным, персоналу больницы и сотрудникам кафедры;

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. Справочник-путеводитель <https://ukma.kz/files>

14.		Согласование, утверждение и пересмотр	
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9	Ф.И.О. Руководителя БиЦ	Подпись
	14.06.24	Дарбалиева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 12	Ф.И.О. заведующего	Подпись
	27.06.24	Жонова Т.К.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 6	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
	25.06.24	Жауызбай Ж.А.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
		Жонова Т.К.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
		Жауызбай Ж.А.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реабилитация кардиологических и кардиохирургических больных» (Силлабус)

044-51/11А

47 стр. из 41