

Силлабус

Кафедра «Терапия и кардиология »

Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология» (Силлабус)

Образовательная программа 7R01101 «Кардиология взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-ИК	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Интенсивная кардиология	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Интенсивная кардиология	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: Кардиология в стационаре	1.9	Количество кредитов (ECTS):14/420
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Работа в отделении реанимации, палата интенсивной терапии. Принципы проведения сердечно-легочной реанимации. Оптимальное использование методов лабораторного и инструментального исследования в экстренной кардиологической практике у взрослых и детей. В практической деятельности руководиться нормативно-правовыми актами, использовать современные алгоритмы действий по синдромам при экстренных ситуациях, установленных в кардиологической реанимации.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование √	3.3	Оценка практических навыков
3.2	Устный	3.4	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Углубленное изучение теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врача-кардиолога по актуальным проблемам методов функциональной диагностики в кардиологии.			
5.	Результаты обучения дисциплины		
PO1	<u>Курация пациента:</u> способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.		
PO2	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> способен эффективно взаимодействовать с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.		
PO3	<u>Безопасность и качество :</u> способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.		
PO4	<u>Общественное здоровье:</u> способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.		

PO5	<u>Исследования:</u> способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.				
PO6	<u>Обучение и развитие:</u> способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.				
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины			
	PO1, PO5, PO2	PO 3 Профессионализм: оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.			
	PO4, PO6, PO3	PO 4 Общественное здравоохранение: действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Городской кардиологический центр, ул. Байтурсынова 79. Городская больница №2, ул. Жандосова 92а Городская детская больница Асар тел 40-82-22 (внутр.- 1100), электронный адрес: www.ukma.kz .				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов практически х занятия	Количество часов самостоятельной работы резидентов и самостоятельной работы резидентов с наставниками		
			СРРН	СРР	
	420	84	273	63	
7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Асанова Галия Куттымбетовна	кандидат медицинских наук, доцент, зав.кафедрой	agk-26@mail.ru	Терапия Научные интересы: «Состояние сердечно-сосудистой системы у работающих хлопко-перерабатывающего производства»; «Интервенционное лечение инфаркта миокарда»;	Автор более 70 научных статей, 2 учебных методических пособий.

				«Эхокардиографический метод оценки состояния сердца у больных перенесших АКШ с сопутствующей ХБП»	
2.	Абсеитова Сауле Райымбековна	Профессор, председатель Правления РОО «Казахстанское кардиологическое общество»	s.abseitova@mail.ru	Кардиология Член президиума Ассоциации кардиологов РК. Обладатель высшей награды Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» – нагрудного знака «Алтын Дәрігер».	Автор более 200 печатных трудов, в том числе четыре учебных, три методических пособия, семь методических рекомендаций, три патента на авторское право, одну монографию

Сведения о клинических наставниках

	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.
1.	Абсеитова Сауле Райымбековна	Врач кардиолог	Высшая категория	Врач кардиолог

8. Тематический план

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие Общие принципы организации медицинской помощи при неотложных состояниях	Общие вопросы организации медицинской помощи при неотложных состояниях. Реанимация.	РО1 РО2 РО3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио.	Обратная связь, устный опрос

					Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	<p>СРРН/СРР Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST (Нестабильная стенокардия, Инфаркт миокарда без подъема сегмента ST). (Клинический протокол: Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST (Нестабильная стенокардия, Инфаркт миокарда без подъема сегмента ST). Инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST. (Клинический протокол: Инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST)</p>	<p>Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST на ЭКГ. Нестабильная стенокардия. Инфаркт миокарда без подъема сегмента ST). Клинические и ЭКГ-признаки. Роль кардиоспецифических биомаркеров. Интенсивная терапия ОКС. Инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST. Клинические и ЭКГ-признаки.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)</p>	<p>Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360⁰».</p>
2	<p>Практическое занятие Осложнения инфаркта миокарда. Синдром острой сердечной недостаточности (Клинический протокол: 1. Острая сердечная недостаточность). Сердечная астма (Клинический протокол: 1.</p>	<p>Нарушения ритма и проводимости. Инвазивные методы контроля. гемодинамики. Сердечная астма. Отек легких. Лечение отека легких. Кардиогенный шок. Эпистенокардитический перикардит. Аневризма сердца. Внутрисердечный тромбоз. Тромбоэмболические осложнения. Разрывы сердца.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>

	Острая сердечная недостаточность)	Парез ЖКТ. Острая атония мочевого пузыря. Постинфарктный синдром. Ремоделирование ЛЖ и профилактика хронической недостаточности кровообращения. Психические изменения и психозы.			протоколом МЗ РК.	
	СРРН/СРР Синдром острой сердечной недостаточности (Клинический протокол: 1. Острая сердечная недостаточность). Сердечная астма (Клинический протокол: 1. Острая сердечная недостаточность)	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при синдроме острой сердечной недостаточности.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
3	Практическое занятие Отек легких (Клинический протокол: 1. Острая сердечная недостаточность)	Отек легких. Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Рекомендаций по интенсивной помощи при отеке легких.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Кардиогенный шок. Разрыв папиллярной мышцы	Кардиогенный шок. Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Оценочный лист: критерии и

		Профилактика неотложных состояний. Рекомендации больным. Рекомендаций по неотложной помощи при кардиогенном шоке.			Формирование портфолио (PF)	баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
4	Практическое занятие Острая правожелудочковая недостаточность	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при острой правожелудочковой недостаточности	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Тромбоэмболия легочной артерии. Инфаркт миокарда правого желудочка	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при инфаркте миокарда правого желудочка	PO4PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
5	Практическое занятие Разрыв межжелудочковой перегородки	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при разрыве межжелудочковой перегородки	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы	Обратная связь, устный опрос

					клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН/СРР Тампонада сердца. Синкопальные состояния (Клинический протокол: Протокол диагностики и стратификации риска синкопе)	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
6	Практическое занятие Синкопальные состояния (Клинический протокол: Протокол диагностики и стратификации риска синкопе)	Интенсивная терапия при синкопальном состоянии	PO1 PO2 PO3	3	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Фибрилляция и трепетание предсердий (Клинический протокол: 1. Фибрилляция и трепетание предсердий).	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при синкопальном состоянии на фоне фибрилляции и трепетании предсердий.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР

	Желудочковые нарушения ритма сердца и профилактика внезапной сердечной смерти (Клинический протокол: Желудочковые нарушения ритма сердца и профилактика внезапной сердечной смерти)					«Оценка 360 ⁰ ».
7	Практическое занятие Синдром преждевременного возбуждения желудочков (Клинический протокол: Синдром преждевременного возбуждения желудочков)	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при синдроме преждевременного возбуждения желудочков)	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Нарушения проводимости сердца (АВ-блокада) (Клинический протокол: Нарушения проводимости сердца (АВ-блокада). Интенсивная терапия при клинической смерти	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при нарушении проводимости сердца – АВ-блокада. Интенсивная терапия при клинической смерти	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
8	Практическое занятие Артериальная гипертензия (Клинический протокол: Артериальная гипертензия)	Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии. Профилактика неотложных состояний. Рекомендации больным. Интенсивная терапия при гипертонических	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного	Обратная связь, устный опрос

		кризах.			формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРPH/СРР Неотложные состояния при артериальной гипертензии (Клинический протокол: Артериальная гипертензия). Гипертензивная энцефалопатия.	Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии. Профилактика неотложных состояний. Рекомендации больным. Интенсивная терапия при гипертонических кризах.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
9	Практическое занятие Гипертензивный криз с острой сердечной недостаточностью	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при гипертензивном кризе с острой левожелудочковой недостаточностью.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРPH/СРР Гипертензивный криз при феохромоцитоме.	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Оценочный лист: критерии и

	Эклампсия при гипертонии у беременных	диагностика. Интенсивная терапия при гипертоническом кризе на фоне феохромоцитоме. Интенсивная терапия при гестационной гипертензии.			Презентация. Формирование портфолио (PF)	баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
10	Практическое занятие Острый аортальный синдром, синдром расслаивающейся аневризмы аорты	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при остром аортальном синдроме, синдроме расслаивающейся аневризме аорты.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Ишемический геморрагический инсульт. Злокачественная артериальная гипертензия	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при ишемическом и геморрагическом инсульте. Интенсивная терапия при злокачественной артериальной гипертензии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
11	Практическое занятие Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при сахарном диабете на фоне сердечно-сосудистые заболеваний	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы	Обратная связь, устный опрос

					клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН/СРР Заболевания щитовидной железы у кардиологических больных. Эндокринные заболевания, вызывающие вторичные артериальные гипертонии	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при заболеваниях щитовидной железы у кардиологических больных	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
12	Практическое занятие Легочная гипертензия (Клинический протокол: Легочная гипертензия)	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при легочной гипертензии.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор большого формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Хроническая посттромбоэмболическая легочная гипертензия (Клинический протокол: Хроническая	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при хронической посттромбоэмболической легочной гипертензии. Клиника эндокардита, осложненная острой сердечной недостаточностью.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».

	посттромбоэмболическая легочная гипертензия). Инфекционный эндокардит (Клинический протокол: Острый и подострый эндокардит (инфекционный эндокардит)	Осложнения, жизнеугрожающими нарушениями ритма сердца. Интенсивная терапия.				
13	Практическое занятие Нормативно-правовые документы по интенсивной терапии МЗ РК	Нормативно-правовые документы по интенсивной терапии МЗ РК	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Внезапная коронарная смерть. Диагностические признаки остановки кровообращения и смерти	Внезапная сердечная смерть: определение и его влияние на клинические исследования. Внезапная сердечная смерть при инфаркте миокарда и сердечной недостаточности. Основные правила сердечно-легочной реанимации. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Лечение и тактика после проведения реанимационных мероприятий.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
14	Практическое занятие Техника реанимационных мероприятий	Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР). Показания к проведению СЛР. Порядок действий при реанимации. Комплекс реанимационных мероприятий	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор	Обратная связь, устный опрос

					большого формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН/СРР Восстановление проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких наружный массаж сердца.	Прием Геймлиха у пациента с сохраненным сознанием. Методы вмешательства выше голосовой щели. Методика проведения искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
15	Практическое занятие Дефибрилляция	Электрическая дефибрилляция при внезапной остановке сердца на догоспитальном и госпитальном этапах реанимации: методология и метод	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор большого формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Алгоритмы реанимации при разных вариантах клинической смерти.	Алгоритмы реанимации при разных вариантах клинической смерти. Роль электрокардиостимуляции	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Оценочный лист: критерии и

	Роль электрокардиостимуляции				Формирование портфолио (PF)	баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
16	Практическое занятие Основные лекарственные препараты и способы их ведения во время проведения реанимационных мероприятий	Основные лекарственные препараты и способы их ведения во время проведения реанимационных мероприятий	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации. Послереанимационный период. Рубежный контроль №2 Тестирование, устный опрос.	Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации. Послереанимационный период	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
17	Практическое занятие Синкопальные состояния (Клинический протокол: Протокол диагностики и стратификации риска синкопе)	Интенсивная терапия при синкопальном состоянии	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования	Обратная связь, устный опрос

					портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	<p>СРРН /СРР Фибрилляция и трепетание предсердий (Клинический протокол: 1. Фибрилляция и трепетание предсердий) Желудочковые нарушения ритма сердца и профилактика внезапной сердечной смерти (Клинический протокол: Желудочковые нарушения ритма сердца и профилактика внезапной сердечной смерти)</p>	<p>Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при синкопальном состоянии на фоне фибрилляции и трепетании предсердий.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио</p>	<p>Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360⁰».</p>
18	<p>Практическое занятие Синдром преждевременного возбуждения желудочков (Клинический протокол: Синдром преждевременного возбуждения желудочков)</p>	<p>Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при синдроме преждевременного возбуждения желудочков)</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>

	СРРН / СРР Нарушения проводимости сердца (АВ-блокада) (Клинический протокол: Нарушения проводимости сердца (АВ-блокада) Интенсивная терапия при клинической смерти	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при нарушении проводимости сердца – АВ-блокада.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
19	Практическое занятие Синдром преждевременного возбуждения желудочков (Клинический протокол: Синдром преждевременного возбуждения желудочков)	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при синдроме преждевременного возбуждения желудочков)	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН / СРР Нарушения проводимости сердца (АВ-блокада) (Клинический протокол: Нарушения проводимости сердца (АВ-блокада) Интенсивная терапия при клинической смерти	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при нарушении проводимости сердца – АВ-блокада.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».

20	<p>Практическое занятие Синдром преждевременного возбуждения желудочков (Клинический протокол: Синдром преждевременного возбуждения желудочков)</p>	<p>Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при синдроме преждевременного возбуждения желудочков)</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	2	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>
	<p>СРРП / СРР Нарушения проводимости сердца (АВ-блокада) (Клинический протокол: Нарушения проводимости сердца (АВ-блокада) Интенсивная терапия при клинической смерти</p>	<p>Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при нарушении проводимости сердца – АВ-блокада.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	6,5/1,5	<p>Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)</p>	<p>Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360⁰».</p>
21	<p>Практическое занятие Артериальная гипертензия (Клинический протокол: Артериальная гипертензия)</p>	<p>Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии. Профилактика неотложных состояний. Рекомендации больным. Интенсивная терапия при гипертонических кризах.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	2	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>

	<p>СРPH /СРР Неотложные состояния при артериальной гипертензии (Клинический протокол: Артериальная гипертензия) Гипертензивная энцефалопатия</p>	<p>Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)</p>	<p>Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360⁰».</p>
22	<p>Практическое занятие Артериальная гипертензия (Клинический протокол: Артериальная гипертензия)</p>	<p>Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии. Профилактика неотложных состояний. Рекомендации больным. Интенсивная терапия при гипертонических кризах.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>
	<p>СРPH /СРР Неотложные состояния при артериальной гипертензии (Клинический протокол: Артериальная гипертензия) Гипертензивная энцефалопатия Рубежный контроль №1 Тестирование, устный опрос.</p>	<p>Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)</p>	<p>Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360⁰».</p>

23	<p>Практическое занятие Артериальная гипертензия (Клинический протокол: Артериальная гипертензия)</p>	<p>Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии. Профилактика неотложных состояний. Рекомендации больным. Интенсивная терапия при гипертонических кризах.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>
	<p>СРPH /СРР Неотложные состояния при артериальной гипертензии (Клинический протокол: Артериальная гипертензия) Гипертензивная энцефалопатия</p>	<p>Диагностика. Тактика. Неотложная помощь. Лекарственные средства для неотложной гипотензивной терапии.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)</p>	<p>Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360⁰».</p>
24	<p>Практическое занятие Гипертензивный криз с острой сердечной недостаточностью</p>	<p>Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при гипертензивном кризе с острой левожелудочковой недостаточностью.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>

	СРРН / СРР Гипертензивный криз при феохромоцитоме Эклампсия при гипертензии у беременных	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при гипертоническом кризе на фоне феохромоцитоме.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
25	Практическое занятие Гипертензивный криз с острой сердечной недостаточностью	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при гипертензивном кризе с острой левожелудочковой недостаточностью.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН / СРР Гипертензивный криз при феохромоцитоме Эклампсия при гипертензии у беременных	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при гипертоническом кризе на фоне феохромоцитоме.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
26	Практическое занятие Гипертензивный криз с острой сердечной недостаточностью	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при гипертензивном кризе с острой левожелудочковой недостаточностью.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио.	Обратная связь, устный опрос

					Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН / СРР Гипертензивный криз при феохромоцитоме Эклампсия при гипертонии у беременных	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при гипертоническом кризе на фоне феохромоцитоме.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
27	Практическое занятие Острый аортальный синдром, синдром расслаивающейся аневризмы аорты	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при остром аортальном синдроме, синдроме расслаивающейся аневризме аорты.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/ СРР Ишемический геморрагический инсульт Злокачественная артериальная гипертензия	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при ишемическом и геморрагическом инсульте	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».

28	<p>Практическое занятие Острый аортальный синдром, синдром расслаивающейся аневризмы аорты</p>	<p>Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при остром аортальном синдроме, синдроме расслаивающейся аневризме аорты.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	2	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>
	<p>СРРН/ СРР Ишемический геморрагический инсульт Злокачественная артериальная гипертензия</p>	<p>Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при ишемическом и геморрагическом инсульте</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	6,5/1,5	<p>Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)</p>	<p>Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360⁰».</p>
29	<p>Практическое занятие Острый аортальный синдром, синдром расслаивающейся аневризмы аорты</p>	<p>Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при остром аортальном синдроме, синдроме расслаивающейся аневризме аорты.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	2	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>

	СРРН/ СРР Ишемический геморрагический инсульт Злокачественная артериальная гипертензия	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при ишемическом и геморрагическом инсульте	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
30	Практическое занятие Острый аортальный синдром, синдром расслаивающейся аневризмы аорты	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при остром аортальном синдроме, синдроме расслаивающейся аневризме аорты.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/ СРР Ишемический геморрагический инсульт Злокачественная артериальная гипертензия	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при ишемическом и геморрагическом инсульте	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
31	Практическое занятие Сахарный диабет и сердечно- сосудистые заболевания	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при сахарном диабете на фоне сердечно-сосудистые заболеваний	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио.	Обратная связь, устный опрос

					Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН /СРР Заболевания щитовидной железы у кардиологических больных Эндокринные заболевания, вызывающие вторичные артериальные гипертонии	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при заболеваниях щитовидной железы у кардиологических больных	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
32	Практическое занятие Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при сахарном диабете на фоне сердечно-сосудистые заболеваний	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН /СРР Заболевания щитовидной железы у кардиологических больных	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при заболеваниях щитовидной железы у кардиологических больных	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР

	Эндокринные заболевания, вызывающие вторичные артериальные гипертонии				портфолио	«Оценка 360 ⁰ ».
33	Практическое занятие Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при сахарном диабете на фоне сердечно-сосудистые заболеваний	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН /СРР Заболевания щитовидной железы у кардиологических больных Эндокринные заболевания, вызывающие вторичные артериальные гипертонии	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при заболеваниях щитовидной железы у кардиологических больных	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».

34	<p>Практическое занятие</p> <p>Легочная гипертензия (Клинический протокол: Легочная гипертензия)</p>	<p>Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при легочной гипертензии.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>
	<p>СРРН/СРР</p> <p>Хроническая посттромбоэмболическая легочная гипертензия (Клинический протокол: Хроническая посттромбоэмболическая легочная гипертензия) Инфекционный эндокардит (Клинический протокол: Острый и подострый эндокардит (инфекционный эндокардит)</p>	<p>Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при хронической посттромбоэмболической легочной гипертензии</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)</p>	<p>Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360⁰».</p>
35	<p>Практическое занятие</p> <p>Легочная гипертензия (Клинический протокол: Легочная гипертензия)</p>	<p>Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при легочной гипертензии.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>

					задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН/СРР Хроническая посттромбоэмболическая легочная гипертензия (Клинический протокол: Хроническая посттромбоэмболическая легочная гипертензия) Инфекционный эндокардит (Клинический протокол: Острый и подострый эндокардит (инфекционный эндокардит))	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при хронической посттромбоэмболической легочной гипертензии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
36	Практическое занятие Легочная гипертензия (Клинический протокол: Легочная гипертензия)	Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при легочной гипертензии.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос

	<p>СРРН/СРР Хроническая посттромбоэмболическая легочная гипертензия (Клинический протокол: Хроническая посттромбоэмболическая легочная гипертензия) Инфекционный эндокардит (Клинический протокол: Острый и подострый эндокардит (инфекционный эндокардит))</p>	<p>Диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия при хронической посттромбоэмболической легочной гипертензии</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)</p>	<p>Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360⁰».</p>
37	<p>Практическое занятие Теоретические основы эхокардиографии</p>	<p>Теоретические основы эхокардиографии. Биофизические основы УЗ-диагностики.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>
	<p>СРРН/СРР Аппаратурное обеспечение УЗ-кабинетов Датчики и управление УЗ-визуализацией Факторы, влияющие на разрешающую способность</p>	<p>Аппаратурное обеспечение УЗ-кабинетов.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)</p>	<p>Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360⁰».</p>



38	<p>Практическое занятие Теоретические основы эхокардиографии</p>	<p>Теоретические основы эхокардиографии. Биофизические основы УЗ-диагностики.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	2	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>
	<p>СРРН/СРР Аппаратурное обеспечение УЗ-кабинетов Датчики и управление УЗ-визуализацией Факторы, влияющие на разрешающую способность</p>	<p>Аппаратурное обеспечение УЗ-кабинетов.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	6,5/1,5	<p>Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)</p>	<p>Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360⁰».</p>
39	<p>Практическое занятие Теоретические основы эхокардиографии</p>	<p>Теоретические основы эхокардиографии. Биофизические основы УЗ-диагностики.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	2	<p>Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор больного формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.</p>	<p>Обратная связь, устный опрос</p>

	СРРН/СРР Аппаратурное обеспечение УЗ-кабинетов Датчики и управление УЗ- визуализацией Факторы, влияющие на разрешающую способность	Аппаратурное обеспечение УЗ-кабинетов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
40	Практическое занятие Общие принципы УЗД в кардиологии	Общие принципы УЗД в кардиологии. Особенности ЭхоКГ у детей.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор большого формирование портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Принципы доплеровской ЭхоКГ. Контрастная ЭхоКГ. Экспертные виды ЭхоКГ Компьютерная обработка данных ЭхоКГ	Принципы доплеровской ЭхоКГ. Технические ограничения ЦДК. Контрастная ЭхоКГ.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
41	Практическое занятие Общие принципы УЗД в кардиологии	Общие принципы УЗД в кардиологии. Особенности ЭхоКГ у детей.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор большого формирование портфолио.	Обратная связь, устный опрос

					Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	
	СРРН/СРР Принципы доплеровской ЭхоКГ. Контрастная ЭхоКГ. Экспертные виды ЭхоКГ Компьютерная обработка данных ЭхоКГ	Принципы доплеровской ЭхоКГ. Технические ограничения ЦДК. Контрастная ЭхоКГ.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
42	Практическое занятие Общие принципы УЗД в кардиологии	Общие принципы УЗД в кардиологии. Особенности ЭхоКГ у детей.	PO1 PO2 PO3	2	Осмотр кардиологических пациентов. Тематический разбор большого формирования портфолио. Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Обратная связь, устный опрос
	СРРН/СРР Принципы доплеровской ЭхоКГ. Контрастная ЭхоКГ. Экспертные виды ЭхоКГ Компьютерная обработка	Принципы доплеровской ЭхоКГ. Технические ограничения ЦДК. Контрастная ЭхоКГ.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».

данных ЭхоКГ Рубежный контроль №2 Тестирование, устный опрос.					
Подготовка и проведение промежуточной аттестации			42ч		

9. Методы обучения и формы контролей

9.1	Лекции	-
9.2	Практические занятия	Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач. Разборы клинических случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.
9.3	СРРН/СРР	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио
9.4	Рубежный контроль	Тестирование. Прием практических навыков.

10. Критерии оценивания

10.1.Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной помощи	не способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.	затрудняется сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.	формулирует клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.	самостоятельно формулирует, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.



	<p>рованной кардиологической помощи.</p>				
PO2	<p>способен эффективно взаимодействовать с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.</p>	<p>не способен эффективно взаимодействовать с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.</p>	<p>затрудняется эффективно взаимодействовать с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.</p>	<p>взаимодействует с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.</p>	<p>Самостоятельно взаимодействует с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.</p>
PO3	<p><u>Безопасность и качество</u> : способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.</p>	<p>не способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.</p>	<p>затрудняется оценить риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.</p>	<p>оценивает риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.</p>	<p>самостоятельно оценивает риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.</p>

<p>PO4</p>	<p>способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>затрудняется действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>
<p>PO5</p>	<p>способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно</p>	<p>не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать</p>	<p>затрудняется формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать</p>	<p>формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной</p>	<p>самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.</p>

	использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	
Р06	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	Затрудняется обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	самостоятельно обучается и обучает других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

10.2 Методы и критерий оценивания

Чек лист практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Критерии оценки практических навыков:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование;

Профессиональные навыки:		<p>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования заболевания: полный и адекватный;</p> <p>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно;</p> <p>Дифференциальный диагноз: полностью;</p> <p>Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная;</p> <p>Выбор лечения: лечение очень адекватное;</p> <p>Понять механизм действия назначенного лечения: полностью;</p> <p>Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>В+ (3,33; 85-89%)</p> <p>В (3,0; 80-84%)</p> <p>В- (2,67; 75-79%)</p> <p>С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;</p> <p>Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности;</p> <p>Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования;</p> <p>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования заболевания: адекватный, но с незначительными недостатками;</p> <p>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями;</p> <p>Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями;</p> <p>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;</p> <p>Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия;</p> <p>Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях;</p> <p>Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>С (2,0; 65-69%);</p> <p>С- (1,67; 60-64%);</p> <p>Д+ (1,33; 55-59%)</p> <p>Д (1,0; 50-54%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов;</p> <p>Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками;</p> <p>Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;</p> <p>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования заболевания: не совсем адекватный;</p> <p>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;</p> <p>Дифференциальный диагноз: Неполный;</p> <p>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено;</p>



			<p>Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования заболевания: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
2	Оценка 360⁰ Наставника:	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний</p>

			<p>кпроисходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Оценка 360⁰ Заведующий отделением:</p>	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p> <p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p> <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p>

	A- (3,67; 90-94%)	Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
Оценка 360⁰ Дежурный врач:	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний;



		F(0; 0-24%)	Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
		Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
3	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные



			<ul style="list-style-type: none"> - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований



			<ul style="list-style-type: none"> - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний

			<ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
4	Ситуационные задачи	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные

			<ul style="list-style-type: none"> - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план



			<p>лабораторных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения <ul style="list-style-type: none"> - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия препарато - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований



			<ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: F (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p>
Чек-лист СРРН/СРР			
5	Анализ научной статьи	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>

		<p>B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Неудовлетворительн о соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)</p>	<p>Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.</p>
6	Презентация темы:	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)</p>	<p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>

7	Формирование (PF) портфолио	F(0; 0-24%)	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p> <p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС <ul style="list-style-type: none"> - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика <ul style="list-style-type: none"> - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p> <p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС <ul style="list-style-type: none"> - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований 	

		<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: <ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: <ul style="list-style-type: none"> - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: <ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ

			<ul style="list-style-type: none"> - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)</p>
Рубежный контроль			
8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			
9	Прием практических навыков:	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация

			<ul style="list-style-type: none"> - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение

Удовлетворительно
соответствует оценкам:
С (2,0; 65-69%);
С- (1,67; 60-64%);
D+ (1,33; 55-59%)
D (1,0; 50-54%)

Параметры оценивания:

- провел опрос пациента
- провел общий осмотр
- провел физикальное обследование по органам и ситемам:
 - дыхательная система: - пальпация
 - перкуссия
 - аускультация
 - система кровообращения: - пальпация
 - перкуссия
 - аускультация
 - ЖКТ: - пальпация
 - перкуссия
 - аускультация
 - мочевыделительная система: - пальпация
 - перкуссия
 - аускультация
 - эндокринная система: -пальпация
 - перкуссия)
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
- эффективно использовал коммуникативные навыки
- дал грамотное заключение

Неудовлетворительно
соответствует оценкам:
FX (0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе



A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

Электронные учебники

Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. -2020. https://elibr.kz/ru/search/read_book/705/

Үмбетов Т.Ж., Көмекбай Ж.Е. Жүрек тамыр жүйесі және эндокринді жүйе. – Оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. -72 б. https://elibr.kz/ru/search/read_book/2781/

Адам анатомиясы. 3 т. 2-ші т. Спланхнология және жүрек-тамыр жүйесі [Электронный ресурс] :оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Б. Аубакиров. - Электрон.текстовые дан. (836Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.-488 б.с.

Жүрек қан-тамырлар жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Сердечно-сосудистая система : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 344 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).

Кардиология. Национальное руководство . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 861 с <http://rmebrk.kz/book/1167963> Кардиология в ежедневной практике под редакцией Д.В Шумакова Эксмо <http://rmebrk.kz/book/1167986> Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Марқабаяева Ақбаян Мерғазыевна Амбулаторлы жағдайда жүрек аурулары бар науқастарды жүргізу Алмат ЖШС ”Эверо”, 2020. - 205 бет. https://www.elibr.kz/ru/search/read_book/858/ [Электронный ресурс]: 1 часть: учебник /Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 296 с https://www.elibr.kz/ru/search/read_book/2766/

Журналы (электронные журналы)

<https://www.sciencedirect.com> <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>



Литература

Основная литература:

Нуфтиева, А. И. Особенности клинического течения и лечения сердечно-сосудистых заболеваний у лиц пожилого возраста на догоспитальном этапе [Текст] : учебное пособие / А. И. Нуфтиева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 154 с

Неотложная кардиология : учеб.пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с.

Ішкіаурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет.с.

Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник / Ш. С. Калиева., Н. А. Минакова . - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с.

Арутюнов, Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов: учебное пособие / Рек. ГБОУ ВПО "РНИМУ" им. Н. И. Пирогова" Минздрава России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с.

Кардиологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 216 бет с.

Дуйсебаева, А. Т. Ультразвуковая диагностика в кардиологии: учеб.пособие . - 2-е изд. ; Утв. и разрешено к печати Респ. центром иннов. технол. мед. образования и науки МЗ РК. - Алматы :Эверо, 2014. - 472 с.

Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб.пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова. - ; Утв. и разрешено к печати реш. Учеб.-метод. совета ГМУ г. Семей. - Алматы :Эверо, 2014. - 382 с.

Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов, Ғ. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем беру каф. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет.

Дополнительная литература

Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / ҚР ДС ӘДМ. ҚММУ. - Карағанды: АҚНҰР, 2016. - 178 б.

Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство / С. Г. Горохова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с.

Кардиология: национальное руководство / Российское кардиологическое общество; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800с.

Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты: руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. : ил

Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии: монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с.

Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации: монография / под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 240 с.

Малюченко, Н. Г. Клиникалық электрокардиография негіздері: оқу-әдістемелік құрал / Н. Г. Малюченко, А. Р. Алина, Р. Е. Бакирова. - ; ҚММУ Ғыл. кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2014. - 124 бет. с.

Орлов, В. Н. Руководство по электрокардиографии: руководство / В. Н. Орлов. - 8-е изд., испр. - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2014. - 560 с. : ил.

Дюсупова, А. А. Кардиологияның маңызды сұрақтары [Мәтін] : әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова, Ж. М. Жуманбаева. - ; СММУ оқу-әдіст. кеңесі бас. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 322 бет. с.

12.

Политика дисциплины

1. Допуск к практическим занятиям при наличии санитарных книжек;
2. Строгое соблюдение медицинской формы одежды (халаты, маски, колпачки, сменная обувь);
3. Обязательное соблюдение в стационаре правил личной гигиены и техники безопасности;
4. Соблюдение правил субординации в коллективе и коммуникативных навыков в работе с пациентами и их родственниками;
5. Дежурства в отделении - 1 раз в неделю;
6. Соблюдение правил внутренней дисциплины: взаимоуважение к больным, персоналу больницы и сотрудникам кафедры;

13.

Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1.

Справочник-путеводитель

<https://ukma.kz/files>



14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласование с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9	Ф.И.О. Руководителя БИЦ	Подпись
	14.06.24	Дарбигиева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 12	Ф.И.О заведующего	Подпись
	27.06.24	Жонова Т.К.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 6	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
	25.06.24	Бауызбай Ж.А.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О заведующего	Подпись
		Жонова Т.К.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
		Бауызбай Ж.А.	