

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии	46...	
Силлабус	1 стр. из 40	

Силлабус  
Кафедра биологии и биохимии

**Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)  
Образовательная программа 6В10106-«Фармация» (2 год)**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: ВН-1203	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Биологическая химия»	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: неорганическая химия	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: фармакогнозия, фармацевтическая химия, токсикологическая химия.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК

<b>2. Описание дисциплины:</b>	
<p>Основное содержание курса биологической химии для обучающихся фармацевтического факультета составляет изучение на молекулярном уровне биохимических процессов, лежащих в основе функционирования живых организмов, особенностей метаболизма и его регуляции в органах и тканях человека; а также рассмотрение биохимических принципов диагностики заболеваний и ферментативных превращений лекарств.</p> <p>Современная биохимия является фундаментальной медико-биологической наукой, позволяющей в последующей профессиональной деятельности фармацевта понимать молекулярные процессы жизнедеятельности человека для характеристики нормы и патологии, действия лекарств, ядов и принципов фармакотерапии.</p>	

<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ и прием практических навыков	3.8	Другой (указать)

<b>4. Цели дисциплины:</b>	
<p>сформировать системные знания у обучающихся целостного представления о молекулярных механизмах и регуляции основных метаболических процессов, особенностях их протекания в органах и тканях человека; научить применять полученные знания в последующей деятельности фармацевта.</p>	

<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины):</b>	
РО 1	<p>Демонстрирует знания о строении, функциях и свойствах представителей основных классов биоорганических соединений: углеводов, липидов, простых и сложных белков, витаминов и т.д. Понимает молекулярные механизмы протекания и регуляции метаболических процессов и возможные последствия их нарушения. Знает основные биохимические константы биологических жидкостей организма человека в норме и</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии	/46- ...	
Силлабус	2 стр. из 35	

	при патологии. Обладает знаниями о химическом составе и биологических функциях органов и тканей, о метаболизме лекарственных препаратов в организме.		
PO 2	Проводит биохимические исследования по определению интермедиатов углеводного, липидного и азотистого обменов в биологических жидкостях человека; определяет активность специфических ферментов в сыворотке крови, понимает диагностическое значение определения активности ферментов.		
PO 3	Интерпретирует результаты основных биохимических исследований; использует карты метаболизма, специальный справочный материал при прогнозировании особенностей нарушения биохимических процессов и их регуляции при дефиците биологически активных веществ (витаминов, ферментов, гормонов).		
PO 4	Демонстрирует: собственные знания и умения при проведении биохимических исследований; способность проводить литературный поиск и анализ научных статей в самостоятельном изучении дисциплины; способность работать в команде		
5.1.	<b>PO дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины</b>	
	PO1 PO2	PO1	Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.
	PO3	PO5	Соблюдает принципы организации и осуществления контроля качества лекарственных средств, лекарственного растительного сырья, фармацевтических субстанций, стандартных образцов, вспомогательных веществ и материалов
	PO4	PO8	Руководствуется действующими нормативно-правовыми документами при организации фармацевтической деятельности и эффективно управляет процессами по обеспечению лекарственными средствами и медицинскими изделиями в целях улучшения качества здоровья и результатов деятельности системы здравоохранения

<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
<b>6.1</b>	<b>Количество часов</b>	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		5	25	-	9	51

<b>7. Сведения о преподавателях:</b>					
<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Степени и должность</b>	<b>Эл. адрес</b>	<b>Науч. направление</b>	<b>Достижения</b>
1.	Кенжебеков П.К.	к.х.н, профессор	kenzhebekov.p@gmail.com	«Исследование химического состава летучих ароматообразующих соединений в некоторых мясных продуктах»	42 научных публикаций, 1 учебник

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии	/46- ...	
Силлабус	3 стр. из 35	

2.	Аблаева З.Ю.	к.х.н., и.о. профессора	zakhro.ablaeva @bk.ru	«Микроэлементозы»	45 научных публикаций
3.	Ордабекова А.Б	магистр биологии, ст. преподаватель	asmira75@mail. ru	«Микроэлементозы»	18 научных публикаций
4.	Асилбекова Г.К.	магистр биологии, ст. преподаватель	shahats@mail.ru	«Микроэлементозы»	10 научных публикаций, 1 учеб пособие
5.	Бейсебаева Л.М.	ст. преподаватель	lyzzatb70@list.r u	«Организация клинико- диагностической лабораторной службы современных условиях в РК»	
6.	Жиенбаева А.А.	преподаватель	alia.zhienbaeva @ mail.ru	Микробиологически й контроль консервной	6 научных публикаций

8. Тематический план						
№	Тема	Краткое содержание	РО дисци плины	Кол ичес тво часо в	Формы/м етоды/те хнологии обучения	Формы/м етоды оцениван ия
1	<b>Практическое занятие:</b> Введение в биологическую химию. Строение и функции белков. Классификация белков. Сложные белки.	Предмет и задачи биологической химии. Методы биохимических исследований. Аминокислоты: строение, классификация, кислотно-основные свойства, изоэлектрическая точка аминокислот. Структурная организация белков. Доменные белки. Денатурация и ренатурация белков. Белки как амфотерные макромолекулы. Буферные, коллоидные и осмотические свойства белков. Гидратация белков. Высаливание. Классификация белков. Характеристика простых белков (гистоны, протамины, проламины, глютелины, альбумины, глобулины,	РО1	2	семинар, ситуацио нные задачи	Устный опрос, оцениван ие выполнен ия тестовых заданий

		протеиноиды). Сложные белки: характеристика представителей и их биологическая роль.				
	<b>СРОП:</b> Простые и сложные белки.	Классификация белков по структурным признакам. Строение и функции простых (альбумины, глобулины, протамины, проламины, гистоны и т.д.) и сложных белков (хромопротеины, гликопротеины, липопротеины, фосфопротеины, металлопротеины, нуклеопротеины). Биологическая роль. Темы для написания эссе: 1. <a href="https://youtu.be/PvhwSWYLgtE">https://youtu.be/PvhwSWYLgtE</a> Белок и его роль в организме 2. <a href="https://youtu.be/XREk Wu-m-TE">https://youtu.be/XREk Wu-m-TE</a> Уровни организации белков. Функции белков 3. <a href="https://youtu.be/VZHNI0rZHRg">https://youtu.be/VZHNI0rZHRg</a> Аминокислоты	PO 4	1/3	Презентация, эссе, глоссарий	Оценка качества оформления и уровня защиты презентации и написания эссе
2.	<b>Практическое занятие:</b> Строение и механизм действия ферментов. Кинетика ферментативных реакций.	Ферменты. Сходство и отличия между ферментами и неферментными катализаторами. Энергия активации. Структурная и функциональная организация ферментов. Апофермент, кофактор. Мультиферментные комплексы. Методы определения и единицы активности ферментов. Механизм действия ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Специфичность ферментов. Гипотезы Фишера и Кошленда.	PO1	2	семинар, ситуационные задачи	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий

## 10. Критерии оценивания

### 10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
------	-----------------------------------	---------------------	-------------------	--------	---------

	СРОП:	Строение и биологические	PO4	/3	Презента	Оценка	
<b>9. Методы обучения и оценивания</b>							
9.1	Биологические функции	Лекция	Изоброения. Органоспецифические ферменты			написания и оформлен ия	
9.2	Коферменты	Практические занятия	Выполнение практических работ в лаборатории, работа в группах, тестирование, устный и письменный ответ		рабочие тетради	в группах, письменный ответ	
9.3	Водорастворимые витамины и их	СРОП/СВО	В2, В6, В12, РР, С, биосинтез по публичной информации	теме, воспроизведение по теме	конференций	презентация, процессии,	
9.4	Биологическая роль.	Публичный контроль	Публичный контроль проводится в устном, написании по теме: <a href="https://youtu.be/AF_La50sTiI">https://youtu.be/AF_La50sTiI</a> Водорастворимые витамины		письменном	написания виде я формул коферментов и эссе.	
3	<b>Лекция:</b> Введение в биологическую химию. Строение и функции белков.		Структурная организация и свойства живых систем. Структурно-функциональная организация клетки. Структурная организация, физико-химические свойства и биологические функции белков.	PO1	1	обзорная	вопросы обратной связи
	<b>Практическое занятие:</b> Классификация и номенклатура ферментов. Лабораторный практикум.		Номенклатура и классификация ферментов. Класс оксидоредуктаз, биологическая роль, характеристика основных представителей (аэробной дегидрогеназы, анаэробной дегидрогеназы, монооксигеназы, цитохромы, каталаза и др.). Класс трансфераз, гидролаз, лиаз, изомераз, лигаз биологическая роль, характеристика основных представителей. Кофакторы ферментов. Коферменты, классификация, строение биологическая роль. Регуляция активности ферментов. Ингибирование ферментов. Изоферменты. Энзимопатии. Лабораторный практикум: 1. Лабораторная работа: «Определение концентрации общего белка в сыворотке крови». 2. Лабораторная работа: «Определение активности АЛТ, АСТ».	PO2 PO3	1	семинар, лабораторная работа, ситуационные задачи	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий



	<p><b>СРОП:</b> 1. Ферменты в медицине. 2. Изоферменты. 3. Наследственные энзимопатии.</p>	<p>Ферменты в медицине. Изоферменты. Органоспецифичные ферменты. Наследственные энзимопатии. Применение ферментов в лечении заболеваний. Написать эссе по теме: <a href="https://youtu.be/xe5nPLpC5b8">https://youtu.be/xe5nPLpC5b8</a> Ферменты.</p>	PO4	1/3	презентация, анализ научных статей, глоссарий	оценка качества оформления и уровня защиты презентации, оценка понимания, умения анализировать научную статью и формирования определенных научных понятий
4.	<p><b>Практическое занятие:</b> Строение и функции биологических мембран. Биохимия питания. Витамины.</p>	<p>Молекулярное строение, функции и состав биологических мембран. Ассиметрия, жидкостность и самосборка мембран. Движение липидов мембран. Трансмембранный перенос веществ и его кинетика. Биохимические основы рационального питания. Биохимия пищеварения. Состав желудочного сока. Номенклатура и классификация витаминов. Пищевые источники, биологические функции и строение жирорастворимых витаминов. Пищевые источники, биологические функции и строение водорастворимых витаминов.</p>	PO1 PO4	2	семинар, ситуационные задачи	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий
	<p><b>СРОП:</b> 1. Биологическое значение органических и минеральных компонентов пищи человека.</p>	<p>Биологическое значение органических и минеральных компонентов пищи человека. Витаминная недостаточность. Гипо-, гипер- и авитаминозы. Коферментные функции водорастворимых витаминов.</p>	PO4	/3	презентация, эссе, глоссарий	Оценка качества оформления и уровня защиты презентации

	2.Витаминная недостаточность. 3.Микроэлементозы.	Региональные патологии, связанные с недостатком микроэлементов в пище и воде. Микроэлементозы. Написать эссе по теме: <a href="https://youtu.be/dFTxNLOEItw">https://youtu.be/dFTxNLOEItw</a> Жирорастворимые витамины. Вит А <a href="https://youtu.be/LKkgKFGGUHI">https://youtu.be/LKkgKFGGUHI</a> Вит Д <a href="https://youtu.be/f-PNhB9nvxQ">https://youtu.be/f-PNhB9nvxQ</a> Вит Е				ии и написания эссе
5.	<b>Практическое занятие:</b> Обмен веществ и энергии.	Понятие об обмене веществ и энергии. Незаменимые компоненты основных пищевых веществ. Катаболизм основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов). Макроэргические соединения (роль АТФ). Окислительное декарбоксилирование пирувата. Строение пируватдегидрогеназного комплекса. Цикл трикарбоновых кислот и его основные функции. Водородгенирующие реакции цикла Кребса. Субстратное фосфорилирование. Роль внутримитохондриального фермента трансгидрогеназы. Строение и свойства ферментов митохондриальной цепи переноса электронов (ЦПЭ). Окислительное фосфорилирование. Сопряжение дыхания с фосфорилированием. Теория Митчелла. Нефосфорилирующее окисление и его значение. Ингибиторы дегидрогеназ, дыхания, фосфорилирования и разобщители дыхания от фосфорилирования.	РО1	2	семинар, ситуационные задачи	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий
	<b>СРОП:</b> Биоэнергетика.	Специфические и общие пути катаболизма питательных компонентов. Окислительное	РО4	1/3	воспроизведение реакций	Контроль правильного и

		<p>декарбоксилирование пирувата. Цикл трикарбоновых кислот и его основные функции. Окислительное фосфорилирование. Субстратное фосфорилирование.</p>			<p>биохимических процессов, презентация, глоссарий</p>	<p>грамотного воспроизведения последовательности реакций биохимических процессов; оценка качества оформления и уровня защиты презентации</p>
6.	<p><b>Лекция:</b> Обмен углеводов.</p>	<p>Основные пути метаболизма углеводов. Регуляция и нарушение обмена углеводов.</p>	PO1	1	<p>обзорная</p>	<p>вопросы обратной связи</p>
	<p><b>Практическое занятие:</b> Обмен углеводов.</p>	<p>Углеводы, классификация, биологическая роль. Переваривание и всасывание углеводов. Глюкостатическая функция печени. Анаэробный гликолиз. Аэробный гликолиз, локализация процессов, последовательность процессов, изоферменты лактатдегидрогеназы. Глюконеогенез, биологическое значение. Цикл Кори, значение. Пентозофосфатный цикл, значение.</p>	PO1 PO2	1	<p>семинар, работа в малых группах</p>	<p>Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий</p>
	<p><b>СРОП:</b> Строение и биологическая роль основных углеводов тканей человека.</p>	<p>Строение и биологическая роль основных углеводов тканей человека. Взаимосвязь гликолиза и пентозофосфатного пути распада глюкозы. Взаимосвязь глюконеогенеза и гликолиза. Биосинтез гликогена, его расщепление путем фосфолиза и амилолиза.</p>	PO4	/3	<p>воспроизведение реакций биохимических процессов, презентация, глоссарий</p>	<p>Контроль правильного и грамотного воспроизведения последовательности реакций биохимических процессов</p>



						; оценка качества оформления и уровня защиты презентации
7.	<b>Практическое занятие:</b> Обмен гликогена. Лабораторный практикум	Гликоген, биологическая роль. Гликогеногенез. Гликогенолиз, амилолиз и фосфолиз. Взаимоотношения процессов синтеза и распада гликогена. Гликогенозы и агликогенозы. Регуляция обмена углеводов в организме. Факторы, способствующие нарушению углеводного обмена. Патологии углеводного обмена. (гипергликемия, гипогликемия). Диагностическое значение определения глюкозы крови. Лабораторное занятие: «Определение концентрации глюкозы в сыворотке крови».	PO2 PO3	2	семинар, ситуационные задачи, лабораторная работа	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий
	<b>СРОП:</b> Рубежный контроль №1	«Строение и биологические функции, классификация белков», «Ферменты», «Строение и функции биологических мембран. Биохимия питания. Витамины», «Обмен веществ и энергетический обмен», «Обмен углеводов».	PO1 PO4	1/3	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	Оценивание ответов на контрольные вопросы, тестовые задания и решения ситуационных задач
	Рубежный контроль №1	Контроль приобретения теоретических знаний и практических навыков по темам лекций, практических занятий и самостоятельной работы (темы 1-7)	PO1 PO4	5	Устное и письменное. Билетный опрос или тестирование	Устная письменная опрос
PO 1	Демонстрирует знания о строении,	1. Не обладает знаниями о	1. Обладает знаниями о	1. Применяет знания о	1. Демонстрирует	



8.	<b>Практическое занятие:</b> Обмен липидов: катаболизм	Классификация, химическое строение и биологические функции липидов. Механизм переваривания липидов в пищеварительном тракте. Ферменты, участвующие в этом процессе. Химическая природа и роль желчных кислот в переваривании и всасывании липидов. Метаболизм хиломикронов, ЛПОНП, ЛПНП, ЛПВП. Внутриклеточный липолиз. Окисление глицерина. Окисление жирных кислот. Энергетический баланс.	PO1 PO2	2	семинар, ситуационные задачи	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий
	<b>СРОП:</b> Обмен стероидов.	Обмен стероидов. Выведение холестерина и желчных кислот из организма. Желчные кислоты и их роль. Транспорт холестерина в организме. Выведение холестерина и его метаболитов из организма. Обмен кетоновых тел.	PO4	1/3	воспроизведение реакций биохимических процессов, презентация, глоссарий	Контроль правильного и грамотного воспроизведения последовательности реакций биохимических процессов; оценка качества оформления и уровня защиты презентации
9	<b>Лекция:</b> Обмен липидов.	Липиды тканей человека. Состав и строение транспортных липопротеинов. Бета-окисление жирных кислот.	PO1	1	обзорная	вопросы обратной связи
	функциях и свойствах представителей основных классов биоорганических соединений: углеводов,	строении, функциях и свойствах представителей основных классов биоорганически	строении, функциях и свойствах представителей основных классов биоорганическ	строении основных классов биоорганических соединений при описании	отличные знания о строении основных классов биоорганических	

	<p><b>Практическое занятие:</b> Обмен липидов: анаболизм. Лабораторный практикум.</p>	<p>Биосинтез фосфолипидов и фосфатидной кислоты. Пути применения. Биосинтез жирных кислот. Биосинтез триглицеридов. Биосинтез кетоновых тел. Биосинтез холестерина. Патология липидного обмена (гиперлипидемия, жировая инфильтрация печени, кетонемия и др.). Регуляция липидного обмена. Применение липидов в качестве лекарственных препаратов. Лабораторная работа: «Определение концентрации общего холестерина в сыворотке крови».</p>	<p>PO1 PO2</p>	<p>1</p>	<p>семинар, лабораторная работа, ситуационные задачи</p>	<p>Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий</p>
	<p><b>СРОП:</b> Патология липидного обмена.</p>	<p>Патология липидного обмена. Гиперхолестеринемия. Биохимия атеросклероза. Желчнокаменная болезнь. Написать эссе по теме: 1. <a href="https://youtu.be/HUFc6eP1LQc">https://youtu.be/HUFc6eP1LQc</a> синтез холестерина и ее производных 2. <a href="https://youtu.be/HUFc6eP1LQc">https://youtu.be/HUFc6eP1LQc</a> биосинтез холестерина 3. <a href="https://ok.ru/video/1044469122547">https://ok.ru/video/1044469122547</a> Взаимосвязь обмена липидов с другими веществами</p>	<p>PO4</p>	<p>/3</p>	<p>презентация, эссе, глоссарий</p>	<p>Оценка качества оформления и уровня защиты презентации и написания эссе</p>
10.	<p><b>Практическое занятие:</b> Обмен простых белков и аминокислот.</p>	<p>Белковое питание. Биологическая ценность белков. Азотистый баланс. Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте. Общие пути катаболизма аминокислот: трансаминирование, дезаминирование, декарбоксилирование. Биогенные амины. Окисление биогенных аминов и ингибиторы моноаминоксидазы.</p>	<p>PO1 PO2</p>	<p>2</p>	<p>семинар, ситуационные задачи</p>	<p>Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий</p>
	<p><b>СРОП:</b> Распад белков до аминокислот в тканях.</p>	<p>Распад белков до аминокислот в тканях. Особенности обмена фенилаланина, тирозина, глицина, серина и пролина. Пути обезвреживания аммиака.</p>	<p>PO4</p>	<p>1/3</p>	<p>воспроизведение реакций биохимических</p>	<p>Контроль правильного и грамотного воспроизв</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии	/46- ...	
Силлабус	12 стр. из 35	

		Образование креатина, медиаторов, гистамина, $\gamma$ -аминомасляной кислоты (ГАМК) и катехоламинов из аминокислот. Биогенные амины. Окисление биогенных аминов (моноаминооксидазы), ингибиторы MAO. Роль гистамина в развитии воспаления и аллергических реакций. Антигистаминные препараты.			процессов, презентация, глоссарий	едения последовательности реакций биохимических процессов; оценка качества оформления и уровня защиты презентации
11.	<b>Практическое занятие:</b> Обмен сложных белков. Лабораторный практикум	Основные стадии синтеза гемоглобина. Переваривание и всасывание нуклеопротеидов. Распад пуриновых и пиримидиновых оснований. Гиперурикемия. Подагра. Оротацидурия. Взаимосвязь обмена белков, углеводов и липидов. Лабораторная работа: «Определение концентрации мочевины в сыворотке крови».	PO2 PO3	2	семинар, ситуационные задачи, лабораторная работа.	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий
	<b>СРОП:</b> Патология обмена желчных пигментов.	Патология обмена желчных пигментов. Нормальные и патологические типы гемоглобина. Пути обезвреживания билирубина в печени. Написать эссе по теме: <a href="https://youtu.be/xB537SJkdC4">https://youtu.be/xB537SJkdC4</a> Биохимия печени <a href="https://youtu.be/iCHmMzoPxco">https://youtu.be/iCHmMzoPxco</a> Строение и детоксикационная функция печени <a href="https://youtu.be/7pGjIoBTCMo">https://youtu.be/7pGjIoBTCMo</a> Метаболизм эритроцитов <a href="https://youtu.be/IgynHkQ2_sk">https://youtu.be/IgynHkQ2_sk</a> Обмен гемоглобина. Типы желтух.	PO4	/3	презентация, эссе, глоссарий	Оценка качества оформления и уровня защиты презентации и написания эссе
12.	<b>Лекция:</b> Обмен белков и аминокислот.	Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. Гниение белков в кишечнике. Пути метаболизма аминокислот.	PO1	1	обзорная	вопросы обратной связи

		Особенности обмена отдельных аминокислот.				
	<b>Практическое занятие:</b> Макро- и микроэлементы. Водно - солевой обмен. Биохимия гормонов.	Биологическая роль макро- и микроэлементов. Водно-солевой обмен, стадии. Роль воды в организме человека. Влияние гормонов на водно-солевой обмен. Нейро-эндокринная регуляция обмена веществ. Механизмы действия гормонов. Гормоны гипофиза и гипоталамуса. Гормоны щитовидной и паращитовидной железы, клетки мишени, гипо- и гиперфункции. Гормоны мозгового слоя надпочечников, клетки мишени, гипо- и гиперфункции. Гормоны тимуса, клетки мишени, гипо- и гиперфункции.	PO1 PO2	1	семинар, ситуационные задачи	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий
	<b>СРОП:</b> Механизмы детоксикации в печени. Метаболизм этанола в печени.	Механизмы детоксикации в печени. Химический печеночный канцерогенез. Метаболизм этанола в печени. Написать эссе по теме: <a href="https://youtu.be/xB537SJkdC4">https://youtu.be/xB537SJkdC4</a> Биохимия печени	PO4	1/2	Презентация, эссе, глоссарий	Оценка качества оформления и уровня защиты презентации и написания эссе
13.	<b>Практическое занятие:</b> Биохимия крови. Лабораторный практикум.	Химический состав крови. Ферменты плазмы крови. Диагностическое значение индикаторных ферментов. Основные функции крови. Особенности обмена клеток крови. Белки плазмы крови. Нормо-, гипо-, гипер-, пара-, диспротеинемии. Отдельные белки плазмы крови, белки острой фазы, система комплемента. Небелковые азотистые вещества крови. Азотемия. Диагностическое значение определения биохимических показателей крови. Особенности метаболизма в эритроцитах и лейкоцитах.	PO1 PO2	2	семинар, ситуационные задачи, лабораторная работа	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии	/46- ...	
Силлабус	14 стр. из 35	

		Биохимия свертывания крови. Регуляция гемостаза. Лабораторная работа: Определение концентрации железа в сыворотке крови Железо-Витал				
	<b>СРОП:</b> Функциональная биохимия.	Особенности метаболизма в эритроцитах и лейкоцитах. Биохимия свертывания крови. Регуляция гемостаза. Обмен железа в организме. Биохимия мышечной ткани. Биохимия нервной ткани. Особенности обмена клеток нервной ткани. Написать эссе по теме: <a href="https://youtu.be/NZPOwkc9VsM">https://youtu.be/NZPOwkc9VsM</a> Биохимия крови <a href="https://youtu.be/1r4gts9F9rA">https://youtu.be/1r4gts9F9rA</a> Биохимия плазмы крови.	PO4	/3	презентация, эссе, глоссарий	Оценка качества оформления и уровня защиты презентации и написанное эссе
14.	<b>Практическое занятие:</b> Биохимия печени и почек. Биохимия соединительной ткани.	Состав, строение, функции печени и ее роль в обмене веществ. Метаболизм инородных веществ в печени. Особенности метаболизма веществ в почках. Строение почек, механизм мочеобразования. Химический состав, физико-химические свойства нормальной мочи. Состав патологической мочи (глюкоза, белок, кровь, кетоновые тела, билирубин). Механизмы действия алдостерона и вазопрессина на диурез. Особенности состава соединительной ткани, функции. Органический и неорганический состав соединительной ткани. Биохимия межклеточного матрикса. Коллаген. Эластин. Гликозамингликаны и протеогликаны соединительной ткани. Изменение соединительной ткани при старении и коллагенозах. Факторы, влияющие на метаболизм соединительной ткани.	PO1	2	семинар, ситуационные задачи	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий



	<b>СРОП:</b> Основы химического канцерогенеза. Роль фармацевтической биохимии в медицине.	Основы химического канцерогенеза. Методы исследования метаболизма ксенобиотиков по определению продуктов биотрансформации и активности ферментов, участвующих в превращении лекарств. Роль фармацевтической биохимии в медицине. Написать эссе по теме: <a href="https://youtu.be/hvr-ejPqjQg">https://youtu.be/hvr-ejPqjQg</a> Химический канцерогенез <a href="https://youtu.be/1130bdfC904">https://youtu.be/1130bdfC904</a> Фармацевтическая биохимия	PO4	1/2	презентация, эссе, глоссарий	Оценка качества оформления и уровня защиты презентации и написание эссе
15.	<b>Лекция:</b> Биохимия печени и почек. Биохимия тканей и органов.	Состав, строение, функции печени и ее роль в обмене веществ. Состав, строение, функции почек и ее роль в обмене веществ. Метаболизм инородных веществ в печени. Особенности метаболизма веществ в почках. Строение почек, механизм мочеобразования. Биохимия соединительных, мышечных, костных и нервных тканей.	PO1	1	обзорная	вопросы обратной связи
	<b>Практическое занятие:</b> Введение в клиническую биохимию.	Введение в клиническую биохимию. Материалы для клинико - биохимических исследований. Основные группы биохимических параметров, определяемых в клинике. Задачи фармацевтической биохимии. Метаболизм лекарственных препаратов в организме. Биохимические методы, используемые в стандартизации и контроле качества лекарств. Ферменты - как аналитические реагенты. Биотехнология лекарственных препаратов. Биохимические основы технологии лекарственных форм.	PO1	1	семинар, ситуационные задачи	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий
	<b>СРСП:</b>	«Обмен липидов», «Обмен белков и аминокислот», «Биохимия гормонов», «Биохимия органов и тканей»,	PO3 PO4	1/2	Контрольные вопросы, тестовые	Оценивание ответов на

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии	/46- ...	
Силлабус	16 стр. из 35	

		«Клиническая и фармацевтическая биохимия»			задания, ситуационные задачи.	контрольные вопросы, тестовые задания и решения ситуационных задач
Рубежный контроль №2		Контроль приобретения теоретических знаний и практических навыков по темам лекций, практических занятий и самостоятельной работы (темы 1-7)	PO1 PO4	4	Устное и письменное. Билетный опрос или тестирование	Устная письменная опрос

**Подготовка и проведение промежуточной аттестации: 9ч**

**Общее количество часов дисциплины: 90ч**

<p>липидов, простых и сложных белков, витаминов и т.д. Понимает молекулярные механизмы протекания и регуляции метаболических процессов и возможные последствия их нарушения. Знает основные биохимические константы биологических жидкостей организма человека в норме и при патологии. Обладает знаниями о химическом составе и биологических</p>	<p>х соединений: углеводов, липидов, простых и сложных белков, витаминов и т.д. 2. Не понимает молекулярные механизмы протекания и регуляции метаболических процессов и возможные последствия их нарушения. 3. Не знает основные биохимические константы биологических жидкостей организма</p>	<p>их соединений: углеводов, липидов, простых и сложных белков, витаминов и т.д. 2. Понимает молекулярные механизмы протекания и регуляции метаболических процессов и возможные последствия их нарушения. 3. Знает основные биохимические константы биологических</p>	<p>биохимических процессов, протекающих в организме. 2. Грамотно и четко записывает реакции биохимических процессов с указанием ферментов, катализирующие эти процессы, проявляя при этом полное понимание молекулярных механизмов протекания и регуляции метаболизма</p>	<p>соединений при описании биохимических процессов, протекающих в организме. Анализирует данную тему и связывает с предыдущим учебным материалом. 2. Последовательн</p>
--	--	---	---	---





	<p>функциях органов и тканей. Демонстрирует знания о метаболизме лекарственных препаратов в организме.</p>	<p>человека в норме и при патологии. 4. Не обладает знаниями о химическом составе и биологических функциях органов и тканей. 5. Не обладает знаниями о метаболизме лекарственных препаратов в организме.</p>	<p>жидкостей организма человека в норме и при патологии. 4. Обладает ограниченным и знаниями о химическом составе и биологических функциях органов и тканей. 5. Имеет поверхностные знания о метаболизме лекарственных препаратов в организме.</p>	<p>в организме. 3. Применяет знания по основному биохимическим константам для обсуждения состояния организма в норме и патологиях. 4. Обладает достаточно хорошими знаниями о химическом составе и биологических функциях органов и тканей. 5. Применяет полученные знания по метаболизму веществ в организме для объяснения метаболизма лекарственных веществ в организме.</p>	<p>о без всяких затруднений записывает реакции биохимических процессов в с указанием ферментов, катализирующие эти процессы, проявляя при этом полное понимание молекулярных механизмов протекания и регуляции метаболизма в организме. 3. Проявляет отличные знания основных биохимических</p>
--	--	--	--	---	---



					<p>констант биожидкостей организма для оценивания состояния пациента.</p> <p>4. Демонстрирует отличные знания о химическом составе и биологических функциях органов и тканей, анализирует особенности обмена веществ в них.</p> <p>5. Грамотно, четко, в последовательности анализирует этапы обезвреживания ксенобиотиков, в том числе в лекарстве</p>
--	--	--	--	--	---



					нных препарат ов. Демонстрирует отличные знания об особенностях химического канцерогенеза в организме и способен применять эти знания в будущей профессиональной деятельности.
PO 2	Проводит биохимические исследования по определению интермедиатов углеводного, липидного и азотистого обменов в биологических жидкостях человека; определяет активность специфических ферментов в сыворотке крови, понимает диагностическое значение определения	1. Не проводит биохимические исследования по определению интермедиатов углеводного, липидного и азотистого обменов в биологических жидкостях человека в соответствии с описанием лабораторной работы. 2. Не определяет активность специфических ферментов в сыворотке крови. 3. Не понимает	1. Проводит биохимические исследования по определению интермедиатов углеводного, липидного и азотистого обменов в биологических жидкостях человека в соответствии с описанием лабораторной работы, при этом не проявляет активности, нуждается в помощи преподавателя. 2. Определяет	1. Самостоятельно выполняет все практические и лабораторные работы, делает соответствующие выводы и принимает активное участие в обсуждении результатов работы и сдает оформленные отчеты. 2. Правильно	1. Свободно ориентируется в выборе необходимых реактивов, приборов, лабораторной посуды для проведения лабораторных работ, выполняет на



	<p>активности ферментов.</p>	<p>диагностическое значение определения активности ферментов.</p>	<p>активность специфических ферментов в сыворотке крови по описанию, но при этом допускает ошибки и нуждается в помощи преподавателя</p> <p>3. Понимает диагностическое значение определения активности ферментов.</p>	<p>и последовательно без посторонней помощи определяет активность ферментов в сыворотке крови и делает правильные заключения.</p> <p>3. Владеет знаниями о диагностическом значении определения активности ферментов, проявляя при этом хороший уровень знаний учебного материала.</p>	<p>высоком уровне, делает соответствующие выводы и принимает активное участие в обсуждении результатов работы и сдает оформленные отчеты.</p> <p>2. Самостоятельно и последовательно без посторонней помощи определяет активность ферментов в сыворотке крови и делает правильные заключения, основываясь на учебном материале.</p> <p>3. Грамотно использует</p>
--	------------------------------	---	--	--	---



					ет теоретические знания о диагностическом значении определения активности ферментов, делает соответствующие выводы, проявляя при этом оригинальное мышление.
PO 3	Интерпретирует результаты основных биохимических исследований; использует карты метаболизма, специальный справочный материал при прогнозировании особенностей нарушения биохимических процессов и их регуляции при дефиците биологически активных веществ (витаминов, ферментов, гормонов).	<p>1. Не способен интерпретировать результаты основных биохимических исследований.</p> <p>2. Не ориентируется в картах метаболизма структурно-функциональных компонентов организма.</p> <p>3. Не может использовать справочный материал при прогнозировании особенностей нарушения биохимических процессов и их регуляции при дефиците</p>	<p>1. Интерпретирует результаты основных биохимических исследований, допускает принципиальные неточности при обсуждении ситуационных задач, с затруднением делает выводы.</p> <p>2. Затрудняется при описании метаболических процессов, представленных на картах метаболизма структурно-функциональных</p>	<p>1. Применяет знания теоретического материала при интерпретации и основных биохимических исследований. Делает правильные выводы по интерпретации и данных показателей, предложенных в ситуационных задачах.</p> <p>2. Грамотно, четко в последовательности анализирует схемы</p>	<p>1. Демонстрирует отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуацио</p>



		<p>биологически активных веществ (витаминов, ферментов, гормонов).</p>	<p>компонентов организма.</p> <p>3. Слабо ориентируется в справочном материале при прогнозировании особенностей нарушения биохимических процессов и их регуляции.</p>	<p>метаболизма структурно-функциональных компонентов организма, представленных на картах.</p> <p>3. Эффективно использует справочный материал при прогнозировании особенностей нарушения биохимических процессов и их регуляции.</p>	<p>ной задачи, основываясь на глубокое понимание теоретического материала.</p> <p>2. Показывает отличное знание необходимого учебного материала в описании схем метаболизма структурно-функциональных компонентов организма, представленных на картах.</p> <p>3. Эффективно использует справочный материал при прогнозировании</p>
--	--	--	---	--	--



					особенно стей нарушения биохимических процессов и их регуляции, при этом проявляет критическое мышление.
PO 4	Демонстрирует: собственные знания и умения при проведении биохимических исследований; способность проводить литературный поиск и анализ научных статей в самостоятельном изучении дисциплины; способность работать в команде	<p>1. Не владеет навыками самостоятельного проведения биохимических исследований.</p> <p>2. Не ориентируется в поиске необходимого литературного материала, не способен анализировать научные статьи.</p> <p>3. Не проявляет способность работать в команде.</p>	<p>1. Допускает неточности при проведении биохимических исследований, не полностью выполняет их.</p> <p>2. Проводит поиск необходимого литературного материала, анализирует научные статьи, но мысли излагает без логики и аргументов.</p> <p>3. Умеет работать в команде, но не проявляет инициативы.</p>	<p>1. При проведении биохимических исследований демонстрирует хорошие знания теоретического материала, проявляет навыки исследования и стремления к самостоятельному самообразованию.</p> <p>2. Собирает необходимый литературный материал для изучения определенного круга задач, анализирует научные</p>	<p>1. Демонстрирует: отличные навыки самостоятельного проведения биохимических исследований; анализирует результаты исследований, проявляя при этом отличные знания необходимого теоретического материал</p>



				<p>статья, проявляя при этом критическое мышление.</p> <p>3.Способен активно работать в команде, четко выражать собственные мысли и консультировать окружающих, способен консультировать по возможному ряду применений биохимических исследований</p>	<p>а; способность к прогнозированию состояния организма по полученным данным и стремление к самостоятельному самообразованию.</p> <p>2.Проводит поиск необходимой информации в справочных материалах, научной литературе, сравнивает эти данные. Анализирует научные статьи, проявляя при этом критическое мышление</p>
--	--	--	--	---	---



					<p>способен четко излагать собственные убеждения.</p> <p>3. Творчески работает в команде, аргументированно излагает собственные убеждения, эффективно обменивается информацией, способен консультировать окружающих по возможности ряду применений биохимических исследований.</p>
--	--	--	--	--	--

### 10.2. Методы и критерии оценивания

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии	/46- ...	
Силлабус	26 стр. из 35	

<b>Чек-лист для практического занятия:</b>					
1	Устный ответ на вопросы данного задания	30	21	15	0
2	Письменный ответ на вопросы данного задания/ оформление протокола лабораторной работы				
3	Выполнение тестовых заданий	12	8	6	0
4	Решение ситуационных задач	28	20	14	0
	<b>Общ:</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	
<b>Чек-лист для СРО:</b>					
1	Выполнение презентации	60	42	30	0
2	Выполнение глоссария	10	7	5	
3	Воспроизведение процессов биохимических реакции/ Перейти по ссылке по теме, посмотреть ее и написать эссе в объеме 1-2 листа/анализ научных статей	30	21	15	0
	<b>Итоговая оценка:</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	

**1. Устный ответ на вопросы данного задания:**

**Примерно 3 вопроса максимально по 10 баллов:**

№	Вопросы	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительн о
1	1 вопрос по теме	10	7	5	0
2	2 вопрос по теме	10	7	5	0
3	3 вопрос по теме	10	7	5	0
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

**1. Устный ответ на вопросы данного задания**

№	Критерии оценки	Баллы
<b>1</b>	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется о теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплины и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.	27-30
<b>2</b>	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.	21-26
<b>3</b>	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.	15-20
<b>4</b>	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме	0-14

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии	/46- ...	
Силлабус	27 стр. из 35	

	занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.	
--	--	--

## 2. Письменный ответ на вопросы данного задания

№	Критерии оценки	Баллы
1	Обучающийся проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, при ответе использовал научные достижения других дисциплин. Использовал научную терминологию.	27-30
2	Обучающийся показал знание материала, допустил непринципиальные неточности, исправленные самим студентом. Использовал научную терминологию.	21-26
3	Обучающийся во время ответа допустил неточности и непринципиальные ошибки, использовал научную терминологию, испытывал большие затруднения в систематизации материала, нуждался в помощи преподавателя.	15-20
4	Обучающийся не ответил на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.	0-14

## 3. Выполнение тестовых заданий

№	Критерии оценки	Баллы
1	90-100% правильных ответов	10-12
2	70-89% правильных ответов	8-9
3	50-69% правильных ответов	6-7
4	Менее 50% правильных ответов	0-2

## 4. Решение ситуационных задач

№	Критерии оценки	Баллы
1	Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.	25-28
2	Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.	19-24
3	Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением.	14-18
4	Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.	0-13

**Ситуационные задачи** – максимально 28 баллов (каждая задача максимально по 14 баллов):

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии	/46- ...	
Силлабус	28 стр. из 35	

№	Вопросы	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	1 ситуационная задача по теме	14	10	7	0
2	2 ситуационная задача по теме	14	10	7	0
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>0</b>

### Чек-лист для СРО:

#### Презентация:

Форма контроля	Критерии оценки	Баллы
<b>Презентация темы:</b>	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 7 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.	54-60
	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 6 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	45-53
	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	30-44
	Презентация не сдана в назначенный срок. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.	0-29

#### Глоссарий

Форма контроля	Критерии оценки	Баллы
<b>Подготовка глоссария</b>	Ставится в том случае, если студент составил глоссарий самостоятельно; объем составляет не менее 20 терминов. Термины соответствуют защищаемой теме; формулировка термина грамотная, соответствует биологическому значению, полная. Термины расположены по алфавиту, приведена полная расшифровка термина.	9-10
	Ставится в том случае, если студент составил глоссарий самостоятельно; объем составляет не менее 20 терминов. Термины соответствуют защищаемой теме; формулировка термина грамотная, соответствует биологическому значению. Нет алфавитного порядка. Имеются некоторые неточности.	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии	/46- ...	
Силлабус	29 стр. из 35	

	Ставится в том случае, если студент составил глоссарий самостоятельно; объем составляет не менее 20 терминов. Формулировка термина соответствует биологическому значению, но не полная. Нет алфавитного порядка;	5-6
	Ставится в том случае, если студент составил глоссарий самостоятельно; объем составляет не менее 10 терминов. Термины не соответствуют теме; допускаются серьезные биологические ошибки. Нет алфавитного порядка;	0-4

### Анализ научных статей:

Форма контроля	Критерии оценки	Баллы
<b>Анализ научных статей</b>	Работа аккуратная, выполнена в срок, распечатана минимум на 5 страницах, напечатана на компьютере. Мысли по проблеме излагаются в виде кратких тезисов, дающих доказательства. Авторы и ссылки указаны везде в тексте работы. При защите студент не читает текст, а говорит, исходя из своего понимания. На все вопросы отвечает уверенно и точно. При анализе статьи были использованы статьи за последние 5 лет и статьи с высоким импакт-фактором.	27-30
	Работа выполнена аккуратно и сдана в срок, самостоятельно написана не менее чем на 4 страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены в виде кратких тезисов, но без доказательства. Авторы цитируются по всему тексту. Во время защиты текст не читает, а проговаривает. Отвечая на вопросы, он признал свои принципиальные ошибки.	21-26
	Работа была выполнена тщательно и задание было представлено в печатном виде объемом не менее 3 страниц. Его мысли по указанному вопросу голословны и разрозненны. Авторы не везде цитируются в тексте работы. При защите текст читается. Отвечает на неизвестные вопросы, исчезают принципиальные ошибки.	15-20
	Работа написана менее чем на 3 печатных страницах. Мысли иллюстрируются разрозненно. Ссылки на авторов в тексте статьи отсутствуют. Никаких аргументов. При защите текст читается. При ответах на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материалах.	0-14

### Воспроизведение реакций биохимических процессов:

Форма контроля	Критерии оценки	Баллы
<b>Воспроизведение реакций биохимических процессов</b>	Четко, быстро и грамотно пишет реакции биохимических процессов, учитывая при этом правильность воспроизведения химических связей, участвующих в структуре данных веществ. Без всякого затруднения записывает биохимические реакции с указанием ферментов, катализирующие данные процессы, и проявляет их полное понимание и комментирует грамотно, последовательно. Дает точные, полные ответы, проявляя при этом способность связывать данную тему с предыдущим материалом.	27-30
	Четко и грамотно пишет реакции биохимических процессов, учитывая при этом правильность воспроизведения химических связей, участвующих в структуре	21-26

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии	/46- ...	
Силлабус	30 стр. из 35	

	данных веществ. Записывает биохимические реакции самостоятельно с указанием ферментов, катализирующие данные процессы, и проявляет их полное понимание и комментирует грамотно, последовательно. Дает довольно полные ответы, допуская непринципиальные ошибки, исправляемые самим студентом.	
	Воспроизводит реакции биохимических процессов с ошибками, допуская неточности в написании структур. Владет материалом поверхностно, испытывал затруднения при написании и объяснении биохимических процессов, не способен связать данную тему с предыдущим материалом.	15-20
	С большими трудностями записывает лишь формулы отдельных соединений, при этом допускает принципиальные ошибки. Не может написать биохимические процессы и дать им объяснение. Ограничен в ответах.	0-14

### Подготовка письменной творческой работы (Эссе)

Форма контроля	Критерии оценки	Баллы
<b>Подготовка письменной творческой работы (Эссе)</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Четко сформулирована проблема эссе. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	27-30
	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связано, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, имеются единичные фактические неточности.	21-26
	Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	15-20
	Тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок.	0-14

### Чек-лист для промежуточной аттестации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование/ устный и письменный вопрос	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	- Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин. - 90-100% правильно ответили на вопросы теста;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии	/46- ...	
Силлабус	31 стр. из 35	

	Хорошо Соответствует баллам: 85-89, 80-84 75-79, 70-74	-Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. - 70-89% правильно ответили на вопросы теста;
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69, 60-64 50-59	-Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. - 50-69% правильно ответили на вопросы теста;
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию предмета, ставится при совершении необдуманных стилистических ошибок; -дали правильные ответы на вопросы теста ниже 50 %;

<b>Многобальная система оценка знаний</b>			
Оценка в буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	<b>Учебные ресурсы</b>		
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы	№	Наименование	Ссылка
	1	Электронная библиотека	<a href="http://lib.ukma.kz">http://lib.ukma.kz</a>
	2	Электронный каталог - Для внутреннего пользования Для внешнего пользования	<a href="http://10.10.202.52">http://10.10.202.52</a> <a href="http://89.218.155.74">http://89.218.155.74</a>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии	/46- ...	
Силлабус	32 стр. из 35	

данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	3	Республиканская межвузовская электронная библиотека	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>	
	4	Консультант студента	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
	5	Параграф	<a href="https://online.zakon.kz/Medicine">https://online.zakon.kz/Medicine</a>	
	6	Закон (доступ в справочно-информационном секторе)	<a href="https://zan.kz">https://zan.kz</a>	
	7	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
	8	«BooksMed» электронды кітапханасы	<a href="http://www.booksmed.com">http://www.booksmed.com</a>	
	9	«Web of science» (Thomson Reuters)	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	
	10	«Science Direct» (Elsevier)	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>	
	11	«Scopus» (Elsevier)	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	
	12	PubMed	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>	
	Электронные учебники	<p>1. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд. , испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. ( 66,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред Е. С. Северина. - 5-е изд. - Электрон. текстовые дан. (66,4 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 768 с. эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>3. Сейтембетова А.Ж. Биохимия / Сейтембетова А.Ж., Блудова С.А. 2020.-276с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2806/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2806/</a></p>		
	Литература	<p style="text-align: center;"><b>На русском языке</b></p> <p>1. Тапбергенов С.О. «Медицинская и клиническая биохимия».- Эверо, 2017.Итом;          2. Тапбергенов С.О. «Медицинская и клиническая биохимия».- Эверо, 2017.Птом;  <b>Дополнительная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Биохимия, под ред. Чл.-корр. РАН, проф. Е.С. Северина.- М., 2011</li> <li>Тапбергенов С.О. Медицинская биохимия.- Астана, 2011.</li> <li>Кэмпбелл М.К., Биохимия, 1-часть, Алматы-2013;</li> <li>Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011.</li> <li>Руководство к практическим занятиям по биологической химии: учеб.-методическое рук. для студентов мед. ВУЗов / под ред. С. О. Тапбергенова. - Алматы : Эверо, 2012. - 150 с.</li> <li>Биологическая химия с упражнениями и задачами : учебник / под ред. С. Е. Северина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 624 с. +эл. опт. Диск (CD-ROM)</li> <li>Аблаев, Н. Р. Введение в клиническую биохимию. Ч.1 : учеб. пособие / Н. Р. Аблаев. - АлмаАты : New book, 2021. – 248</li> <li>Аблаев, Н. Р. Введение в клиническую биохимию. Ч.2 : учеб. пособие / Н. Р. Аблаев. – АлмаАты : New book, 2021. - 284 с</li> </ol> <p><b>Медицинская биохимия: На казахском языке</b></p>		



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии	/46- ...	
Силлабус	33 стр. из 35	

	<p>1. «Биохимия» Е.С. Севериннің ред. басшылығымен, «ГЭОТАР, Медиа», 2014ж.</p> <p>2. Сейте́мбетов, Т. С. Биологиялық химия [Мәтін] : оқулық / Т. С. Сейте́мбетов, Б. И. Төлеуов, А. Ж. Сейте́мбетова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 432 бет.</p> <p><b>Дополнительная:</b></p> <p>1. Таппбергенов С.О. Медициналық биохимия –Алматы, 2011</p> <p>3. Сейте́мбетов Т.С. Биологиялық химия-Алматы 2011</p> <p>4. Сеитов З.С., Биохимия, - Алматы, 2012;</p> <p>5. Кенжебеков П.К. «Биологиялық химия», Шымкент, 2005ж</p> <p>6. Асилбекова Г.К., Ордабекова А.Б. «Гормондар биохимиясы», Шымкент, 2012ж</p> <p><b>На английском языке</b></p> <p>1. Satyanarayana, U. <i>Biochemistry : with biomedical concepts, clinical correlates &amp; case studies</i> / U. Satyanarayana, U. Chakrapani. - 5 th ed. - [S. l.] : Elsevier, 2017. - 777 p.</p> <p>2. Baynes J.W., Dominiczak M.H. <i>Medical Biochemistry</i>, Mosby Elsevier, 2014</p> <p>3. Ferrier, Denise R. <i>Biochemistry: Lippincott`s Illustrated Reviews: textbook</i>/Denise R .Ferrier. -7<sup>th</sup> ed.- Philadelphia: Wolters Kluwer, 2017.</p>
--	--

12.	Политика дисциплины
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. в период нахождения на территории кафедры выполнять дисциплинарные требования, указанные при входе на кафедру;</li> <li>2. обязательное посещение лекций, практических и лабораторных занятий согласно расписанию;</li> <li>3. не опаздывать на занятия;</li> <li>4. на занятиях быть в спец. одежде (халаты, колпаки);</li> <li>5. не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять отработочный лист, выданный деканатом на основе справки о болезни;</li> <li>6. пропущенные занятия отрабатывать по графику приема отработок преподавателем;</li> <li>7. активно участвовать в учебном процессе;</li> <li>8. соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения;</li> <li>9. своевременно и четко выполнять домашние задания и СРО по графику сдачи СРО;</li> <li>10. в случае невыполнения заданий и пропуска лекции итоговая оценка снижается;</li> <li>11. быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;</li> <li>12. бережно относиться к имуществу кафедры;</li> <li>13. в связи с пропуском лекционных занятий по неуважительной причине, за каждый пропуск отнимается по 1 баллу с общего рейтинга допуска.</li> <li>14. в связи с пропуском занятий по СРОП по неуважительной причине, за каждый пропуск отнимается по 2 балла с общего рейтинга допуска.</li> <li>15. при получении неудовлетворительной оценки (0-49 баллов) на рубежном контроле обучающийся не допускается к итоговому контролю.</li> <li>16. в условиях дистанционного обучения: своевременно знакомиться с заданиями, которые внесены в модуль «Задание» АИС Platonus, выполнять задания по лекции, практическому занятию и СРО согласно расписанию; участвовать в обсуждении основных вопросов темы занятий, выполнять индивидуальные или групповые задания в трансляционных платформах на занятиях, организуемых преподавателем (Zoom, Webex и др.);</li> <li>17. в случае отсутствия обучающегося на лекциях, практических занятиях, СРОП в учебно-электронном журнале АИС Platonus ставится заметка об отсутствии («н»)</li> </ol>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии	/46- ...	
Силлабус	34 стр. из 35	

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
------------	---

Академическая политика П.4 Кодекс чести студента

Осознание значения принципов и культуры академической честности, выражающих честность обучающегося при выполнении практических, лабораторных работ и на занятиях СРОП. А также на экзаменах, выражении своей позиции во взаимоотношениях с преподавателями, администрацией. При дистанционном обучении дисциплине используется онлайн прокторинг-система верификации личности и подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов с соблюдением академической честности.

**Политика выставления оценок по дисциплине: Итоговая оценка студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно - рейтинговой буквенной системе.**

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

**Оценка текущего контроля (ОТК)** складывается из средней оценки за практические занятия + средней оценки СРС

**Оценка рубежного контроля (ОРК)** включает среднюю оценку 2 коллоквиумов.

**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

**Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и студент может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающему предлагается 50 вопросов.

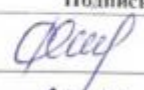
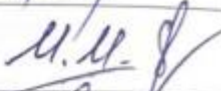
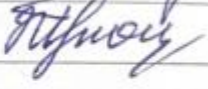
Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 и более %.

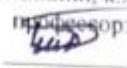

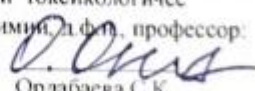
**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТК<sub>ср</sub>) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования	Протокол №	Ф.И.О. руководителя	Подпись
Библиотечно-информационный центр	Протокол № 9 14.06.24	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.Ы	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 13 30.05.24	Заведующий кафедры биологии и биохимии, профессор Есиркепов М.М.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол № 11 18.06.24	Председатель КОП Токсанбаева Ж.С.	



Протокол согласования рабочей учебной программы дисциплины (Силлабус)  
«Биологическая химия» для ОП «Фармация»  
с другими дисциплинами

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: Неорганическая химия	В курсе неорганической химии рассматриваются: строение вещества, классы неорганических соединений и их физико – химические свойства, химическая кинетика, типы химических реакций.	Протокол № <u>12</u> от « <u>03</u> » <u>06</u> 20 г. Зав. кафедрой химических дисциплин, к.х.н., профессор:  Дауренбеков К.Н.
Постреквизиты: Фармакогнозия	Порядок и содержание учебного материала по дисциплине «биологическая химия», считать целесообразным. При этом следует отметить необходимость формирования практических навыков по биохимическим исследованиям, необходимых в процессе изучения фармакогнозии. В курсе фармакогнозии приводится описание растений, методы исследования и нормирование качества лекарственных средств, этапы заготовительного процесса лекарственного сырья.	Протокол № <u>15</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 20 <u>24</u> . Зав. кафедрой фармакогнозии, к.ф.н.д. профессор:  Орынбасаров К.К.
Фармацевтическая химия	Одобрить содержание излагаемого в курсе биохимии материала по вопросам биохимических исследований рациональных лекарственных форм, контроля качества этих лекарств и их метаболизма в организме. В процессе обучения фармацевтической химии рассматриваются общие вопросы дисциплины, фармацевтическая химия некоторых групп синтетических лекарственных веществ и биологически активных природных соединений, применяемые в качестве лекарственных веществ. Обобщаются сведения о химическом строении, свойствах,	Протокол № <u>20</u> « <u>06</u> » <u>06</u> 20 <u>24</u> . Зав. кафедрой фармацевтической и токсикологической химии, д.ф.н., профессор:  Ордабасва С.К.