

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37\11
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		1стр. из 24

## Силлабус

### Кафедра «Казахского, русского и латинского языков» Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык»

#### Образовательная программа «6В07201 – Технология фармацевтического производства»

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
1.1	Код дисциплины: RYa1104	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Русский язык (Уровень А1)	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: школьный курс русского языка	1.8	Семестр: 1-2
1.4	Постреквизиты: дисциплины по специальностям	1.9	Количество кредитов (ECTS): 10
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>		
<p>Коммуникативная задача научных текстов по фармации. Оформление и анализ деловых бумаг. Язык специальности и профессиональная культура речи работника фармацевтического производства. Основы научной и деловой риторики. Деловые контакты и ведение переговоров в сфере фармацевтического производства. Этика и этикет деловой речи профессионального общения инженера фармацевтического производства.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
<p>Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом;</li> <li>- когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления;</li> <li>- коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций.</li> </ul>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>		
PO1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;		
PO2	передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;		
PO3	интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;		
PO4	запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивает действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;		
5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>	
	PO 1	<b>PO 1</b> Демонстрирует знание внешних и внутренних нормативно-технических документов и актов в условиях технологического производства и в процессе их обновления	

PO 3	
PO 2 PO 4	<b>PO7</b> Осуществляет организацию и управление трудовыми ресурсами для реализации технологического процесса и решения производственных задач в соответствии с стратегией производства
PO 3 PO 4	<b>PO11</b> Демонстрирует знания и понимание вопросов фармацевтической индустрии в взаимосвязи и взаимозависимости с другими социальными сферами и требованиям законодательства и понимание современных тенденций и перспектив развития фармацевтической индустрии

#### 6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № \_ ЮКМА.  
Телефон: \_\_\_\_\_ Электронный адрес: [rus\\_kaf\\_ukma@mail.ru](mailto:rus_kaf_ukma@mail.ru)  
Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	100	-	30	170

#### 7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	<b>Ибраева Ляззат Бостановна</b>	К.п.н., зав.кафедрой.	<a href="mailto:Ibraeva_1@mail.ru">Ibraeva_1@mail.ru</a>
2.	<b>Каспанова Феруза Абдурахмановна</b>	Завуч кафедры, старший преподаватель, магистр гум. наук	<a href="mailto:kaspanova78@mail.ru">kaspanova78@mail.ru</a>
3	<b>Нурмаханова Гулчехра Каратаевна</b>	Старший преподаватель, магистр гум. наук,	<a href="mailto:Abiltainur@mail.ru">Abiltainur@mail.ru</a>
4	<b>Утегенова Гулнара Мырзалиевна</b>	Старший преподаватель	<a href="mailto:gulnar_utegenova@bk.ru">gulnar_utegenova@bk.ru</a>
5	<b>Шадиева Куралай Балтабаевна</b>	Старший преподаватель, магистр гум. наук,	<a href="mailto:kuralay.shadiyeva@mail.ru">kuralay.shadiyeva@mail.ru</a>

#### 8. Тематический план 1 семестр

Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	<b>Практическое занятие:</b> Знакомство. Звуки и буквы. Слово. Предложение	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность. Соотношение звуков и букв	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Знакомство.	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность.	РО 1	1/4	Составить небольшие диалоги	Устный опрос
2	<b>Практическое занятие:</b> Я и моя семья. Члены моей семьи.	Представляться, представлять члена семьи, задавать вопрос о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Я и моя семья.	Рассказать о себе и своей семье. Подготовить презентацию о семье.	РО 1	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос

3	<b>Практическое занятие:</b> Мой друг (знакомый)	Представлять другого человека, сообщать о лице. Родительный падеж со значением «определение предмета». Род существительных.	PO 1	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Мой друг (знакомый)	Мой друг/подруга	PO 1	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
4	<b>Практическое занятие:</b> Распорядок дня Как проходит мой день	Сообщать о факте, времени и месте действия. Именительный, родитель-ный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», «обозначение времени»	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Распорядок дня	Рассказать об одном дне в академии	PO 1	1/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
5	<b>Практическое занятие:</b> Свободное время	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии. Творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения	PO 2	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видео-материалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b>	Составить диалог «Как ты проводишь свободное время»	PO 2	1/5	Работа с текстами	Устный опрос
	<b>Практическое занятие:</b> Мои увлечения	Сообщать о факте, о наличии или отсутствии предмета. Родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние». Совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 1	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Мои увлечения	Составить небольшой монолог о своих увлечениях	PO 1	1/5	Работа с текстами	Устный опрос
7	<b>Практическое занятие:</b> Время, время суток	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени. Винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя числительное, наречие	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	<b>Тема и задание СРОП:</b> Время, время суток	Составить диалоги по теме	PO 1	1/4	Ответы на вопросы	Устный опрос
	<b>Рубежный контроль.</b>	Оценивание знаний и навыков с 1-6 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
<b>8</b>	<b>Практическое занятие:</b> Времена года, дни недели	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени года, дне недели. Родительный падеж со значением «месяц в дате», винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя когда. числительное, наречие	PO 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Времена года, дни недели	Составить диалоги по теме	PO 3	1/5	Работа с текстами	Устный опрос
<b>9</b>	<b>Практическое занятие:</b> Погода, климат	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать. Винительный падеж со значением «продолжительность, срок действия», «время», определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.).	PO 2	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Погода	Описать климат страны	PO 1	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Письменная работа
<b>10</b>	<b>Практическое занятие:</b> Мой вуз	Сообщать об академии, группе. Именительный, родительный падежи со значением «продолжительность, срок действия», «время», определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.)	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Мой вуз	Подготовить сообщение на тему «Моя академия»	PO 1	1/4	Составление сообщения	Устный опрос
<b>11</b>	<b>Практическое занятие:</b> На занятиях в академии	Вступить в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться, просить повторить. Дателный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», винительный падеж со	PO 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		значением«продолжительность»				
	<b>Тема и задание СРОП:</b> На лекциях, семинарах	Подготовить сообщение по теме «Как прошли мои занятия»	РО 4	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
<b>12</b>	<b>Практическое занятие:</b> В библиотеке	Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться к работнику библиотеки, задавать вопрос, выражать просьбу.	РО 3	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> В библиотеке	Составить диалог по теме: «Это наша библиотека»	РО 3	1/5	Работа с текстами	Презентация
<b>13</b>	<b>Практическое занятие:</b> Продукты питания	Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, а качестве, давать оценку. Вопросительное местоимение сколько, полные прилагательные, вопросительные наречия	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Продукты питания	Составить диалоги по теме «Мои любимые продукты», «Полезные продукты», «Вредные продукты»	РО 3	1/4	Составление глоссария	Устный опрос.
<b>14</b>	<b>Практическое занятие:</b> В студенческой столовой	Вступать в коммуникацию, выразить желание, просьбу, задавать вопрос. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», числительное в сочетании с существительным	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа видеоматериалами. Составление диалогов. Работа в парах. Работа в малых группах.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> В студенческой столовой	Составить диалог(монолог) по теме «Я в столовой»	РО 3	1/5	Кейс-стади	Устный опрос. Кейс-стади
<b>15</b>	<b>Практическое занятие:</b> Здоровье и самочувствие.	Вступать в коммуникацию, обращаться к персоналу, благодарить, сообщать значением «отсутствия предмета со значениями «лицо, испытывающее возраст которого идет речь». Кр	РО 4	4	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Здоровье и самочувствие.	Составить диалог (монолог) «Мое состояние», «На приеме у врача»	РО 4	1/5	Составление монологов, диалогов.	Устный опрос.
	<b>Рубежный контроль.</b>	Оценивание знаний и навыков с 7-14 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
		<b>Итого:</b>	<b>ПЗ СРОП СРО</b>	<b>50 15 70</b>		

		Подготовка и проведение РК:		15		
8. Тематический план 2 семестр						
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	<b>Практическое занятие:</b> Место, где я живу. Моя комната, дом, квартира	Задавать вопрос и сообщать о предмете, о наличии или отсутствии предмета, принадлежности предмета, месте Предложный падеж со значением места, притяжательное местоимение (мой), указательное местоимение (это), глаголы жить живут, отдохнуть – отдохну), наречия <i>где, куда</i> .	РО 3	3	Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Ситуативные задания. Работа в парах.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Моя комната, дом, квартира	Описать свою комнату	РО 3	1/4	Работа с текстами.	Устный опрос
2	<b>Практическое занятие:</b> Одежда. Гардероб	Сообщать о предмете, принадлежности предмета. Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-либо», творительный падеж со значением «совместность». Полные прилагательные.	РО 3	3	Диалог. Работа с текстами. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Одежда. Гардероб	Описать любимую одежду	РО 3	1/5	Индивидуальная работа.	Сообщение, устный опрос
3	<b>Практическое занятие:</b> Мои покупки. В магазине, на рынке	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к продавцу, благодарить, выразить просьбу, желание. Дателный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо». Предложный падеж со значением места.	РО 3	4	Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами. Ситуативные задания.	Устный опрос, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Мои покупки. В магазине, на рынке	Составить диалоги по теме	РО 3	1/5	Диалог.	Видеоролик
4	<b>Практическое занятие:</b> Внешность человека. Портрет	Сообщать о внешности человека, вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо. Согласование прилагательного с существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.	РО 3	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Ситуативные задания. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	<b>Тема и задание СРОП</b> Внешность человека. Портрет	Описать внешность близкого или известного человека	PO 3	1/4	Индивидуальная работа.	Устный опрос. Работа в малых группах.
5	<b>Практическое занятие:</b> Характер человека	Сообщать о качествах человека, коммуникацию, знакомиться с кем-либо, давать оценку. Согласование прилагательного с существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 3	3	Работа в малых группах. Диалог. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания. Работа с текстами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Характер человека	Рассказать о близком человеке.	PO 3	1/5	Работа в парах. Диалог. Работа в группах.	Устный опрос. Работа в малых группах.
6	<b>Практическое занятие:</b> Город, в котором я учусь	Сообщать о городе, о месте действия, вступать в коммуникацию, знакомиться, обращаться и др. Именительный падеж со значением «определение предмета», Винительный падеж со значением «направление движения», Предложный падеж со значением «средство передвижения». Полные прилагательные. Глаголы жить – живут, глаголы движения ходить, ездить, пойти	PO 4	4	Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Город, в котором я учусь	Подготовить рассказ о родном городе	PO 4	1/5	Индивидуальная работа.	Устный опрос
7	<b>Практическое занятие:</b> Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти.	PO 4	3	Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Сбор материала, его анализ и обработка. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры	Рассказать о фильме, спектакле	PO 4	1/4	Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.	Устный опрос.
	<b>Рубежный контроль</b>	Оценивание знаний и навыков с 1-6 темы			Индивидуальная работа.	Устный опрос, тестирование
8	<b>Практическое занятие:</b> Культурная жизнь города. Музеи, выставки.	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления	PO 2	3	Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Интервью.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти			Дискуссия. Диалог.	
	<b>Тема и задание СРОП</b> Культурная жизнь города. Музеи, выставки.	Рассказать о театре, спектакле, выставке	PO 2	1/5	Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа. Интервью.	Устный опрос.
<b>9</b>	<b>Практическое занятие:</b> Транспорт	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, извиняться, задавать вопрос, сообщать о факте. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут.	PO 2	4	Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Работа с Интернет-ресурсами. Сбор и анализ материала.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Транспорт	Составить диалоги по теме	PO 2	1/5	Работа в мини-группах.	Сообщение. Устный опрос
<b>10</b>	<b>Практическое занятие:</b> Путешествия	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут, встретить – встречу.		3	Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами. Работа в малых группах. Дискуссия. Монолог. Диалог.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Путешествия	Составить диалоги по теме	PO 2	1/4	Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос.
<b>11</b>	<b>Практическое занятие:</b> Природа	Задавать вопрос и сообщать о природе, о наличии или отсутствии предмета, о месте, выражать свое отношение. Согласование прилагательных с существительными.	PO 2	3	Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Природа	Составить рассказ о природе родного края	PO 2	1/5	Индивидуальная работа.	Устный опрос.



12	<b>Практическое занятие:</b> Моя специальность	Сообщать о событии, времени и месте действия, выразить свое отношение. Творительный падеж с глаголом заниматься, со значением «профессия лица (при глаголе быть)», предложный падеж со значением «объект мысли». Глаголы делать – сделать, читать – прочитать, учиться	PO 4	4	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Моя специальность	Составить рассказ о будущей профессии	PO 4	1/5	Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микро группах. Работа с научными текстами.	Устный опрос.
13	<b>Практическое занятие:</b> Мой факультет		PO 4	3	Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Мой факультет	Составить диалог о факультете	PO 4	1/4	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Устный опрос.
14	<b>Практическое занятие:</b> Республика Казахстан	Сообщать о событии, времени и месте действия, выразить свое отношение. Падежи существительного, несовершенный и совершенный вид глагола, согласование прилагательного с существительным.	PO 4	3	Диалог. Работа с текстами. Ситуативные задания. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Республика Казахстан	Подготовить монологическую речь на одну из тем: «Природа Казахстана», «Административное устройство», «Население республики»	PO 4	1/5	Письменная работа. Составление диалогов. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос.
15	<b>Практическое занятие:</b> Обобщение пройденного материала	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.	PO 2	4	Диалог. Ситуативные задания. Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного материала	PO 2	1/5	Работа с Интернет-ресурсами. Творческая работа. Индивидуальная работа.	Устный опрос
	<b>Рубежный контроль</b>	Оценивание знаний и навыков с 7-14 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос,

						тестирование
			<b>Итого:</b>	<b>ПЗ</b>	<b>50</b>	
				<b>СРОП</b>	<b>15</b>	
				<b>СРО</b>	<b>70</b>	
		<b>Подготовка и проведение РК:</b>			<b>15</b>	

## 9. Методы обучения

9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме, решение ситуационных задач, ролевые игры, и др.
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др.
9.3	Рубежный контроль	РК1,РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме.

## 10. Критерии оценивания

### 10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обычно пассивен развитии разговора.</li> <li>Реплики не связаны с речью других ораторов.</li> <li>С трудом демонстрирует инициативу развития разговора.</li> <li>Очень ограниченное взаимодействие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора.</li> <li>Нуждается в постоянном подсказывании очереди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито.</li> <li>Может сменяться, но нуждается в контр-вопросах/небольшом подсказывании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы.</li> <li>Может сменять партнера.</li> </ul>
РО 2	Передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно.</li> <li>Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов</li> <li>Не умеет семантизировать незнакомую лексику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте.</li> <li>Определяет тему и основную мысль текста.</li> <li>Отвечает на вопросы по содержанию текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аргументирует и обосновывает свои ответы.</li> <li>Формулирует вывод из прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высказывает свое мнение о прочитанном.</li> <li>Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.</li> </ul>

<p><b>РО</b> <b>3</b></p>	<p>Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов говорить отвлеченно, заметны повторения.</li> <li>• Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность</li> <li>• Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением</li> <li>• Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции</li> <li>• Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками.</li> <li>• Раскрывает тему полностью и связно стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</li> <li>• Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.</li> <li>• Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</li> </ul>
<p><b>РО</b> <b>4</b></p>	<p>Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки.</li> <li>• Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок.</li> <li>• Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи.</li> <li>• Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В основном правильное произношение и четкая артикуляция.</li> <li>• Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок.</li> <li>• Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может правильно произносить и четко формулировать.</li> <li>• Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию.</li> <li>• Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события.</li> <li>• Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.</li> </ul>

словарный запас.

**10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

**Чек-лист для практического занятия**

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
Чтение	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное освоение программного материала;</li> <li>- способность свободно справляться с поставленными задачами;</li> <li>- выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста;</li> <li>- навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы;</li> <li>- способность самосистематизировать программный материал;</li> <li>- универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий;</li> <li>- умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета.</li> </ul> <p>полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).</p>
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;</li> <li>- в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме,</li> <li>- демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- навыки использования специальной литературы по предмету;</li> <li>- понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания).</li> <li>- навыки и техники для выполнения всех типов заданий;</li> <li>- своевременное выполнение всех видов поручений.</li> </ul>
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;</li> <li>- не может полно и точно понимать содержание текста;</li> <li>- в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию,</li> <li>- частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста,</li> <li>- испытывал затруднения при систематизации учебного материала.</li> </ul>
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу,</li> <li>- коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки;</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> </ul>
С	Отлично	- отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков;

	<p>A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности;</li> <li>- цель аудирования достигнута полностью:</li> <li>- верно отвечает на вопросы общего характера;</li> <li>- верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста;</li> <li>- демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы;</li> <li>- верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии;</li> <li>- умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам;</li> <li>- умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке;</li> <li>- умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</li> </ul>
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.;</li> <li>- демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.;</li> <li>-цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</li> </ul>
	<p>Удовлетвори-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель аудирования достигнута частично,</li> <li>- смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией;</li> <li>- демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы,</li> <li>- допускает три ошибки при составлении плана.;</li> <li>-аудиоматериал понят частично,</li> <li>- испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.</li> </ul>
	<p>Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено,</li> <li>- цель аудирования не достигнута,</li> <li>- тема и содержание не поняты;</li> <li>- не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности,</li> <li>-информация на слух почти не воспринимается.</li> </ul>
Письмо	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- решение коммуникативной задачи выполнено полностью,</li> <li>-текст логично выстроен и разделен на абзацы;</li> <li>-правильно даны полные ответы на заданные вопросы.</li> <li>-использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры,</li> <li>-орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют,</li> <li>-правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись,</li> <li>- использованы языковые средства для передачи логической связи;</li> <li>-оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</li> </ul>
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ;</li> <li>-есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма,</li> <li>-текст логично выстроен и разделен на абзацы;</li> <li>- оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка,</li> <li>-имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок);</li> <li>-орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста);</li> <li>- лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</li> </ul>
	<p>Удовлетвори-тельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> </ul>

	<p>C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует.</li> <li>-имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости,</li> <li>-текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма,</li> <li>-допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание,</li> <li>-допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х);</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- испытывал затруднения при систематизации учебного материала.</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает принципиальные ошибки;</li> <li>-задание не выполнено,</li> <li>-отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему,</li> <li>-текст выстроен нелогично;</li> <li>-допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.</li> <li>-допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста,</li> <li>-допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> </ul>
<p>Говорение</p>	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- присутствует логика и оригинальность изложения;</li> <li>- определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры;</li> <li>- ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект.</li> <li>-выдвинут и доказан тезис</li> <li>-демонстрируется разнообразный словарный запас.</li> <li>-демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером,</li> <li>-умеет начать, поддержать и закончить беседу;</li> <li>-соблюдает очерёдность при обмене репликами,</li> <li>-видно уверенное владение освоенным материалом.</li> </ul>
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- очень хорошая работа</li> <li>- демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>-демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером,</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления.</li> <li>-возможны мелкие проблемы с логикой изложения..</li> </ul>
	<p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>-достаточный словарный запас не наблюдается,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером;</li> <li>- умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</li> <li>-некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении,</li> <li>-использует только простые грамматические структуры.</li> <li>- неполное усвоение фактических знаний по курсу,</li> <li>-слабая логика изложения и обоснования.</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает принципиальные ошибки;</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> <li>-отрывочные знания по курсу,</li> <li>-не может поддержать беседу,</li> <li>-речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок.</li> <li>-слабая логика изложения и обоснования</li> </ul>

**Чек-лист для оценивания самостоятельной работы обучающегося**

Оценка		Критерий оценки знаний учащихся
A (4,0; 95-100%);	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы полностью соответствует теме;</li> <li>- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;</li> <li>- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;</li> <li>- четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul>
A- (3,67; 90-94%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;</li> <li>- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования, своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;</li> <li>- логическое и последовательное изложение текста работы;</li> <li>- четко сформулирован тезис, соответствующий теме,</li> <li>- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.</li> </ul>
V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%)	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- имеются единичные фактические неточности;</li> <li>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul>
S+ (2,33; 70-74%).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном раскрывается тема;</li> </ul>

C (2,0; 65-69%)	- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
C- (1,67; 60-64%)	- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
D+(1,33; 55-59%)	- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
D (1,0; 50-54%)	- выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Чек-лист для проведения рубежного контроля**

Форма рубежно	Оценка	Критерии оценки
Письменная работа	<b>Отлично</b> А (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.
	<b>отлично</b> А- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	<b>Хорошо</b> В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).
	<b>Удовлетворительно</b> D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (25-49%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.



F (0-24%)

**Чек лист для промежуточной аттестации**

**Многобальная система оценка знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

**11. Учебные ресурсы**

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2 Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3 Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4 Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5 Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6 ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7 информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8 Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>
Ссылки на интернет-источники по темам:	<p>Знакомство <a href="https://youtu.be/_47FHZ6GcwE">https://youtu.be/_47FHZ6GcwE</a>          Рассказ о себе <a href="https://youtu.be/R0YagbmLU8A">https://youtu.be/R0YagbmLU8A</a>          Я и моя семья <a href="https://youtu.be/2TpWqtidnC0">https://youtu.be/2TpWqtidnC0</a>          Моя квартира <a href="https://youtu.be/xS3hnMbSdgl">https://youtu.be/xS3hnMbSdgl</a>          Моя комната <a href="https://youtu.be/6s9AD_-KjJ0">https://youtu.be/6s9AD_-KjJ0</a>          Путешествия <a href="https://youtu.be/Tk7RBgNZhO8">https://youtu.be/Tk7RBgNZhO8</a>          Республика Казахстан <a href="https://youtu.be/JzzCWkRZup8">https://youtu.be/JzzCWkRZup8</a></p>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицинских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/101/">https://elib.kz/ru/search/read_book/101/</a></li> <li>2. Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020–140 с. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/332/">https://elib.kz/ru/search/read_book/332/</a></li> <li>3. Амандыкова Сауле Хамзеевна. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (ПЗ) – Алматы: «Эверо», 2020 г., 309 с. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/155/">https://elib.kz/ru/search/read_book/155/</a></li> <li>4. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1 В2). печатн., изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо» – 2020 год.- 128 с. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/163/">https://elib.kz/ru/search/read_book/163/</a></li> <li>5. Учебное пособие по русскому языку для учащихся элективного</li> </ol>

- курсамедицинских и фармацевтических вузов (СРСП)» С.Х. Амандыкова, Н.А.Адырбекова, М.Б. Кыркинбаева – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 - 132 с.  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/123/](https://elib.kz/ru/search/read_book/123/)
6. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРС). – изд. 1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/4373/](https://elib.kz/ru/search/read_book/4373/)
7. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдулдаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов(практическое занятие, модульное обучение). – печатн.изд. 1-е. – Алматы:Издательство «Эверо». – 2020 г. - 280  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/166/](https://elib.kz/ru/search/read_book/166/)
8. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по развитию речи для студентов и учащихся фармацевтических и медицинских факультетов вузов и колледжей– изд 1 – Алматы: Эверо, 2020 год. 184 стр.  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/127/](https://elib.kz/ru/search/read_book/127/)
9. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРСП). – изд. 1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 с.  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/125/](https://elib.kz/ru/search/read_book/125/)
10. Чумбалова Г.М.Русский язык: Учебное пособие для студентов медицинских вузов(бакалавриат факультетов фармации и технологии фармацевтического производства) / Гульмайра Мухамедовна Чумбалова.– Алматы: Эверо,2020. - 124 с.  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/504/](https://elib.kz/ru/search/read_book/504/)

Литература

**Основная:**

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
  2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
  3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
  4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
  5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
  6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
  7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с
- Экземпляры: всего: 125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

**Дополнительная:**

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 128
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов ( А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2 Рус-922/Р 892-944205)  
Экземпляры: всего:25
- 5.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

Словари

- 1 Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 2010г.
- 2 Энциклопедический словарь фармацевтических терминов. - М.: Медицина, 2011г.
- 3 Словарь-справочник по русскому языку.- М.: Цитадель, 2009г.
- 4 Ожегов С.И.. Словарь русского языка.- М., 2009г.
- 5 Краткий словарь этических терминов.




**12. Политика дисциплины**

- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и при невыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

**1 3. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

1. **Миссия**  
Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

1.	<p><b>Видение</b> Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.</p> <p><b>Базовые этические принципы</b>, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:  <b>Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА</b> – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.  <b>Принцип качества в ЮКМА</b> – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.  <b>Принцип ориентированности обучения</b> – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p>
2.	<p>Академическая политика: <a href="http://surl.li/eroik">http://surl.li/eroik</a></p>
3.	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p><b>Итоговая оценка (ИО) студента</b> по завершению курса складывается из суммы <b>оценки рейтинга допуска (ОРД)</b> и <b>оценки итогового контроля (ОИК)</b> и выставляется согласно <b>балльно-рейтинговой буквенной системе</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИО = ОРД + ОИК</b></p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p><b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p><b>Оценка рубежного контроля (ОРК)</b> представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле:</p> <p style="text-align: center;"><b>ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</b></p> <p><b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;"><b>90 x 0,4 = 36 баллов.</b></p> <p><b>Итоговая оценка</b> подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p><b>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4</b></p> <p>Обучающийся, получивший <b>неудовлетворительную оценку</b> за один из видов контролей (<b>РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср</b>) к экзамену не допускается.</p>

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	Ф.И.О. руководителя БиЦ	Подпись
		Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>13</u> <i>12.06.2024</i>	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>10</u> <i>14.06.2024</i>	ФИО.председателя АК ОП	Подпись
		.фарм.н., и.о.профессора Торланова Б.О.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u>    </u>	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № <u>    </u>	ФИО председателя АК ОП	Подпись
		.фарм.н., и.о.профессора Торланова Б.О.	



Кафедра казахского, русского и латинского языков

37\11

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

22стр. из 24



Кафедра казахского, русского и латинского языков

37\11

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

23стр. из 24



Кафедра казахского, русского и латинского языков

37\11

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

24стр. из 24