

Силлабус

Кафедра «Казахского, русского и латинского языков» Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык» Образовательная программа «БВ10116 – Педиатрия»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код модуля: RYa 1104	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплин: Русский язык (Уровень А1)	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: школьный курс русского языка	1.8	Семестр: 1-2
1.4	Постреквизиты: дисциплины по специальностям	1.9	Количество кредитов (ECTS): 10
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах на казахском и русском языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения; анализа информации в соответствии с ситуацией общения и способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском и русском языках; использования языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания для выстраивания программ коммуникации на казахском и русском языках, профессионального успеха и самосовершенствования.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций: - лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом; - когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления; - коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;		
PO2	передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;		
PO3	интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;		
PO4	запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	

PO 1, PO 3	PO1 Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей
PO 2, PO 4	PO2 Соблюдает межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками
PO 2, PO 3	PO3 Привержен к выполнению профессиональных обязанностей, соблюдает этические принципы для постоянного улучшения качества медицинского обслуживания

6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА.
Телефон: _____ Электронный адрес: rus_kaf_ukma@mail.ru
Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	100	-	30	170

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Ибраева Ляззат Бостановна	К.п.н., зав.кафедрой.	Ibraeva_1@mail.ru
2.	Каспанова Феруза Абдурахмановна	Завуч кафедры, старший преподаватель, магистр гум. наук	kaspanova78@mail.ru
3	Нурмаханова Гулчехра Каратаевна	Старший преподаватель, магистр гум. наук,	Abiltainur@mail.ru
4	Утегенова Гулнара Мырзалиевна	Старший преподаватель	gulnar_utegenova@bk.ru
5	Шадиева Куралай Балтабаевна	Старший преподаватель, магистр гум. наук,	kuralay.shadiyeva@mail.ru

8. Тематический план 1 семестр

Неделя	Название темы	Краткое содержание	PO дисциплин	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие: Знакомство. Звуки и буквы. Слово. Предложение	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность. Соотношение звуков и букв	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Знакомство.	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность.	PO 1	1/4	Составить небольшие диалоги	Устный опрос
2	Практическое занятие: Я и моя семья. Члены моей семьи.	Представляться, представлять члена семьи, задавать вопрос о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Я и моя семья.	Рассказать о себе и своей семье. Подготовить презентацию о семье.	PO 1	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос

3	Практическое занятие: Мой друг (знакомый)	Представлять другого человека, сообщать о лице. Родительный падеж со значением «определение предмета». Род существительных.	PO 1	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Мой друг (знакомый)	Мой друг/подруга	PO 1	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
4	Практическое занятие: Распорядок дня Как проходит мой день	Сообщать о факте, времени и месте действия. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», «обозначение времени»	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Распорядок дня	Рассказать об одном дне в академии	PO 1	1/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
5	Практическое занятие: Свободное время	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии. Творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения	PO 2	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП:	Составить диалог «Как ты проводишь свободное время»	PO 2	1/5	Работа с текстами	Устный опрос
	Практическое занятие: Мои увлечения	Сообщать о факте, о наличии или отсутствии предмета. Родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние». Совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 1	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Мои увлечения	Составить небольшой монолог о своих увлечениях	PO 1	1/5	Работа с текстами	Устный опрос
7	Практическое занятие: Время, время суток	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени. Винительный падеж со значением времени,	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		местоимение какой, глаголы идти – идут, имя числительное, наречие				
	Тема и задание СРОП: Время, время суток	Составить диалоги по теме	РО 1	1/4	Ответы на вопросы	Устный опрос
	Рубежный контроль.	Оценивание знаний и навыков с 1-6 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
8	Практическое занятие: Времена года, дни недели	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени года, дне недели. Родительный падеж со значением «месяц в дате», винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя когда. числительное, наречие	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Времена года, дни недели	Составить диалоги по теме	РО 3	1/5	Работа с текстами	Устный опрос
9	Практическое занятие: Погода, климат	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать. Винительный падеж со значением «продолжительность, срок действия», «время», определяющее местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.).	РО 2	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Погода	Описать климат страны	РО 1	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Письменная работа
10	Практическое занятие: Мой вуз	Сообщать об академии, группе. Именительный, родительный падежи со значением «продолжительность, срок действия», «время», определяющее местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.)	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Мой вуз	Подготовить сообщение на тему «Моя академия»	РО 1	1/4	Составление сообщения	Устный опрос
11	Практическое занятие: На занятиях в академии	Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться, просить повторить. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо»,	РО 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		винительный падеж со значением «продолжительность»				
	Тема и задание СРОП: На лекциях, семинарах	Подготовить сообщение по теме «Как прошли мои занятия»	РО 4	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
12	Практическое занятие: В библиотеке	Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться к работнику библиотеки, задавать вопрос, выражать просьбу.	РО 3	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: В библиотеке	Составить диалог по теме: «Это наша библиотека»	РО 3	1/5	Работа с текстами	Презентация
13	Практическое занятие: Продукты питания	Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, а качестве, давать оценку. Вопросительное местоимение сколько, полные прилагательные, вопросительные наречия	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Продукты питания	Составить диалоги по теме «Мои любимые продукты», «Полезные продукты», «Вредные продукты»	РО 3	1/4	Составление глоссария	Устный опрос.
14	Практическое занятие: В студенческой столовой	Вступать в коммуникацию, выразить желание, просьбу, задавать вопрос. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», числительное в сочетании с существительным	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа видеоматериалами. Составление диалогов. Работа в парах. Работа в малых группах.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: В студенческой столовой	Составить диалог(монолог) по теме «Я в столовой»	РО 3	1/5	Кейс-стади	Устный опрос. Кейс-стади
15	Практическое занятие: Здоровье и самочувствие.	Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, благодарить, сообщать о самочувствии. Родительный падеж со значением «отсутствия предмета в настоящем времени», дательный падеж со значениями «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», «лицо, о возрасте которого идет речь». Краткое	РО 4	4	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		прилагательное болен				
	Тема и задание СРОП: Здоровье и самочувствие.	Составить диалог (монолог) «Мое состояние», «На приеме у врача»	РО 4	1/5	Составление монологов, диалогов.	Устный опрос.
	Рубежный контроль.	Оценивание знаний и навыков с 7-14 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
		Итого:	ПЗ	50		
			СРОП	15		
			СРО	70		
		Подготовка и проведение РК:		15		
8.	Тематический план 2 семестр					
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплин	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие: Место, где я живу. Моя комната, дом, квартира	Задавать вопрос и сообщать о предмете, о наличии или отсутствии предмета, принадлежности предмета, месте. Предложный падеж со значением места, притяжательное местоимение (мой), указательное местоимение (это), глаголы жить – живут, отдохнуть – отдохну), наречия <i>где, куда</i> .	РО 2 РО 3	3	Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Ситуативные задания. Работа в парах.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП : Моя комната, дом, квартира	Описать свою комнату	РО 2 РО 3	1/4	Работа с текстами.	Устный опрос
2	Практическое занятие: Одежда. Гардероб	Сообщать о предмете, принадлежности предмета. Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-либо», творительный падеж со значением «совместность». Полные прилагательные.	РО 2 РО 3	3	Диалог. Работа с текстами. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Одежда. Гардероб	Описать любимую одежду	РО 2 РО 3	1/5	Индивидуальная работа.	Сообщение, устный опрос
3	Практическое занятие: Мои покупки. В магазине, на рынке	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к продавцу, благодарить, выражать просьбу, желание. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо». Предложный падеж со значением места.	РО 2 РО 3	4	Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами. Ситуативные задания.	Устный опрос, письменная работа

	Тема и задание СРОП: Мои покупки. В магазине, на рынке	Составить диалоги по теме	PO 2 PO 3	1/5	Диалог.	Видеоролик
4	Практическое занятие: Внешность человека. Портрет	Сообщать о внешности человека, вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо. Согласование прилагательного с существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 1 PO 3	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Ситуативные задания. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Внешность человека. Портрет	Описать внешность близкого или известного человека	PO 1 PO 3	1/4	Индивидуальная работа.	Устный опрос. Работа в малых группах.
5	Практическое занятие: Характер человека	Сообщать о качествах человека, коммуникацию, знакомиться с кем-либо, давать оценку. Согласование прилагательного с существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 2 PO 3	3	Работа в малых группах. Диалог. Подбор текстов по культуре речи. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания. Работа с текстами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Характер человека	Рассказать о близком человеке.	PO 2 PO 3	1/5	Работа в парах. Диалог. Работа в группах.	Устный опрос. Работа в малых группах.
6	Практическое занятие: Город, в котором я учусь	Сообщать о городе, о месте действия, вступать в коммуникацию, знакомиться, обращаться и др. Именительный падеж со значением «определение предмета», Винительный падеж со значением «направление движения», Предложный падеж со значением «средство передвижения». Полные прилагательные. Глаголы жить – живут, глаголы движения ходить, ездить, пойти	PO 2 PO 3	4	Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Город, в котором я учусь	Подготовить рассказ о родном городе	PO 2 PO 3	1/5	Индивидуальная работа.	Устный опрос
7	Практическое занятие: Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления	PO 2 PO 3	3	Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Сбор материала, его	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти.			анализ и обработка. Диалог. Дискуссия.	
	Тема и задание СРОП Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры	Рассказать о фильме, спектакле	PO 2 PO 3	1/4	Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.	Устный опрос.
	Рубежный контроль	Оценивание знаний и навыков с 1-6 темы			Индивидуальная работа.	Устный опрос, тестирование
8	Практическое занятие: Культурная жизнь города. Музеи, выставки.	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти	PO 2 PO 3	3	Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Интервью. Дискуссия. Диалог.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП; Культурная жизнь города. Музеи, выставки.	Рассказать о театре, спектакле, выставке	PO 2 PO 3	1/5	Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа. Интервью.	Устный опрос.
9	Практическое занятие: Транспорт	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, извиняться, задавать вопрос, сообщать о факте. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут.	PO 2	4	Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Работа с Интернет-ресурсами. Сбор и анализ материала.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Транспорт	Составить диалоги по теме	PO 2	1/5	Работа в мини-группах.	Сообщение. Устный опрос
10	Практическое занятие: Путешествия	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут, встретить – встречу.	PO 2 PO 3	3	Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами. Работа в малых группах. Дискуссия. Монолог. Диалог.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Путешествия	Составить диалоги по теме	PO 2 PO 3	1/4	Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос.

11	Практическое занятие: Природа	Задавать вопрос и сообщать о природе, о наличии или отсутствии предмета, о месте, выражать свое отношение. Согласование прилагательных с существительными.	PO 2 PO 3	3	Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Природа	Составить рассказ о природе родного края	PO 2 PO 3	1/5	Индивидуальная работа.	Устный опрос.
12	Практическое занятие: Моя специальность	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Творительный падеж с глаголом заниматься, со значением «профессия лица (при глаголе быть)», предложный падеж со значением «объект мысли». Глаголы делать – сделать, читать – прочитать, учиться	PO 2	4	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Моя специальность	Составить рассказ о будущей профессии	PO 2	1/5	Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микро группах. Работа с научными текстами.	Устный опрос.
13	Практическое занятие: Мой факультет		PO 3	3	Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Мой факультет	Составить диалог о факультете	PO 3	1/4	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Устный опрос.
14	Практическое занятие: Республика Казахстан	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Падежи существительного, несовершенный и совершенный вид глагола, согласование прилагательного с существительным.	PO 2 PO 3	3	Диалог. Работа с текстами. Ситуативные задания. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Республика Казахстан	Подготовить монологическую речь на одну из тем: «Природа Казахстана», «Административное устройство», «Население республики»	PO 2 PO 3	1/5	Письменная работа. Составление диалогов. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос.
15	Практическое занятие: Обобщение пройденного материала	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.	PO 2 PO 3	4	Диалог. Ситуативные задания. Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

Тема и задание СРОП Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного материала	РО 2 РО 3	1/5	Работа с Интернет-ресурсами. Творческая работа. Индивидуальная работа.	Устный опрос
Рубежный контроль	Оценивание знаний и навыков с 7-14 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
	Итого:	ПЗ	50		
		СРОП	15		
		СРО	70		
	Подготовка и проведение РК:		15		

9. Методы обучения

9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме, решение ситуационных задач, ролевые игры, и др.
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др.
9.3	Рубежный контроль	РК1,РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме.

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций.	<ul style="list-style-type: none"> Обычно пассивен в развитии разговора. Реплики не связаны с речью других ораторов. С трудом демонстрирует инициативу развития разговора. Очень ограниченное взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора. Нуждается в постоянном подсказывании очереди. 	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито. Может сменяться, но нуждается в контро-вопросах/небольшом подсказывании. 	<ul style="list-style-type: none"> Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы. Может сменять партнера.
РО2	Передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных	<ul style="list-style-type: none"> Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно. Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов Не умеет семантизировать незнакомую лексику. 	<ul style="list-style-type: none"> Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте. Определяет тему и основную мысль текста. Отвечает на вопросы по 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументирует и обосновывает свои ответы. Формулирует вывод из прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> Высказывает свое мнение о прочитанном. Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.

элементов.		содержанию текста.		
PO3 Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.	<ul style="list-style-type: none"> • Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Готов говорить отвлеченно, заметны повторения. • Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность • Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены. 	<ul style="list-style-type: none"> • Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением • Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции • Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. 	<ul style="list-style-type: none"> • Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками. • Раскрывает тему полностью и связно оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. • Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. • Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
PO4 Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.	<ul style="list-style-type: none"> • Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки. • Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок. • Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи. • Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> • В основном правильное произношение и четкая артикуляция. • Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок. • Демонстрирует способность использовать большую часть времени • Демонстрирует использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> • Может правильно произносить и четко формулировать. • Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию. • Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события. • Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек-лист для практического занятия

Форма	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
-------	--------	------------------------------------

контроль		
Чтение	<p>Отлично А (95-100%) А- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное освоение программного материала; - способность свободно справляться с поставленными задачами; - выделяет главные факты, исключая второстепенные; - может догадаться о значении незнакомых слов; - верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; - навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы; - способность самосистематизировать программный материал; - универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий; - умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета. <p>полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).</p>
	<p>Хорошо В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; - в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; - полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме; - демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения - может догадаться о значении незнакомых слов; - навыки использования специальной литературы по предмету; - понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания). - навыки и техники для выполнения всех типов заданий; - своевременное выполнение всех видов поручений.
	<p>Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; - не может полно и точно понимать содержание текста; - в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию, - частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста, - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу, - коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
Слушание	<p>Отлично А (95-100%) А- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; - умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; - цель аудирования достигнута полностью; - верно отвечает на вопросы общего характера; - верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; - демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы;

		<ul style="list-style-type: none"> - верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; - умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; - умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; - умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.; - демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.; - цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.
	<p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана.; - испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено, - цель аудирования не достигнута, - тема и содержание не поняты; - не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности, - информация на слух почти не воспринимается.
Письмо	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - правильно даны полные ответы на заданные вопросы. - использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, - правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ; - есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, - имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок); - орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста); - лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).
	<p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. - имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, - текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма,

		<ul style="list-style-type: none"> -допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, -допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х); - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает принципиальные ошибки; -задание не выполнено, -отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, -текст выстроен нелогично; -допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. -допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, -допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
Говорение	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - присутствует логика и оригинальность изложения; - определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры; - ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект. -выдвинут и доказан тезис -демонстрируется разнообразный словарный запас. -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, -умеет начать, поддержать и закончить беседу; -соблюдает очерёдность при обмене репликами, -видно уверенное владение освоенным материалом.
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - очень хорошая работа - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления. -возможны мелкие проблемы с логикой изложения..
	<p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; -достаточный словарный запас не наблюдается, -демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером; - умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. -некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, -использует только простые грамматические структуры. - неполное усвоение фактических знаний по курсу, -слабая логика изложения и обоснования.
	<p>Неудовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;

FX (25-49%)
F (0-24%)

- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
-отрывочные знания по курсу,
-не может поддержать беседу,
-речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок.
-слабая логика изложения и обоснования

Чек-лист для оценивания самостоятельной работы обучающегося

Оценка		Критерий оценки знаний учащихся
A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%)	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования, своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме, - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.
C+ (2,33; 70-74%).		<ul style="list-style-type: none"> - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)		<ul style="list-style-type: none"> - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
D+(1,33; 55-59%)		<ul style="list-style-type: none"> - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием

D (1,0; 50-54%)		<p>связи между частями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок. 	
Чек-лист для проведения рубежного контроля			
Форма рубеж	Оценка	Критерии оценки	
Письменная работа	Отлично А (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.	
	отлично А- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений	
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.	
	Хорошо В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.	
	Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).	
	Удовлетворительно D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.	
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.	
Чек лист для промежуточной аттестации			
Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
А -	3,67	90-94	

B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2 Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3 Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4 Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5 Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6 ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7 информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8 Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
<p>Ссылки на интернет-источники по темам:</p>	<p>Знакомство https://youtu.be/47FHz6GcwE Рассказ о себе https://youtu.be/R0YagbmLU8A Я и моя семья https://youtu.be/2TpWqtidnC0 Моя квартира https://youtu.be/xS3hnMbSdgl Моя комната https://youtu.be/6s9AD-KjJ0 Путешествия https://youtu.be/Tk7RBgNZhO8 Республика Казахстан https://youtu.be/JzzCWkRZup8</p>
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицинских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/101/ 2. Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020–140 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/332/ 3. Амандыкова Сауле Хамзеевна. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (ПЗ) – Алматы: «Эверо», 2020 г., 309 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/155/ 4. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1 В2). печатн., изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо» – 2020 год.- 128 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/163/ 5. Учебное пособие по русскому языку для учащихся элективного курса медицинских и фармацевтических вузов (СРСП)» С.Х. Амандыкова, Н.А. Адырбекова, М.Б. Кыркинбаева – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 - 132 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/123/ 6. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРС). – изд. 1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384

https://elib.kz/ru/search/read_book/4373/
7. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдулдаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т.
Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов(практическое занятие, модульное обучение). – печатн.изд. 1-е. – Алматы:Издательство «Эверо». – 2020 г. - 280

https://elib.kz/ru/search/read_book/166/
8. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б.
Учебное пособие по развитию речи для студентов и учащихся фармацевтических и медицинских факультетов вузов и колледжей– изд 1 – Алматы: Эверо, 2020 год. 184 стр.

https://elib.kz/ru/search/read_book/127/
9. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б.
Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРСП).– изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 с.

https://elib.kz/ru/search/read_book/125/
10. Чумбалова Г.М.Русский язык: Учебное пособие для студентов медицинских вузов(бакалавриат факультетов фармации и технологии фармацевтического производства) / Гульмайра Мухамедовна Чумбалова.– Алматы: Эверо,2020. - 124 с.

https://elib.kz/ru/search/read_book/504/

Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с
Экземпляры: всего: 125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 128
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для

начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205)
Экземпляры: всего:25
5.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

Словари

1 Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 2010г.
2 Энциклопедический словарь фармацевтических терминов. - М.: Медицина, 2011г.
3 Словарь-справочник по русскому языку.- М.: Цитадель, 2009г.
4 Ожегов С.И.. Словарь русского языка.- М., 2009г.
5 Краткий словарь этических терминов.

12. Политика дисциплины

- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и при невыполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по совершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. Миссия

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

1. Видение

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической

отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:

Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Академическая политика:

<http://surl.li/eroik>

3. Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (**ОТК**) и оценку рубежного контроля (**ОРК**).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4

Обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (**РК₁**, **РК₂**, **ТКср**) к экзамену не допускается.

14. Утверждение и пересмотр.			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
	14.06.2024	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>13</u>	ФИО заведующего	Подпись
	17.06.2024	К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата утверждения на КОП	Протокол № <u> </u>	ФИО.председателя КОП	Подпись
		Председатель КОП ПК Кемелбеков К.С.	
Дата пересмотра	Протокол № <u> </u>	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол № <u>11</u>	ФИО председателя КОП	Подпись
	30.06.2024	Председатель КОП ПК Кемелбеков К.С.	



Кафедра казахского, русского и латинского языков

37\11

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

22стр. из 24



Кафедра казахского, русского и латинского языков

37\11

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

23стр. из 24