

## Силлабус

### Кафедра «Казахского, русского и латинского языков» Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык» Образовательная программа «6В10106 – Фармация»

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
1.1	Код дисциплины: RYa1104	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Русский язык (Уровень А1)	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: школьный курс русского языка	1.8	Семестр: 1-2
1.4	Постреквизиты: дисциплины по специальностям	1.9	Количество кредитов (ECTS): 10
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>		
<p>Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах на казахском и русском языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения; анализа информации в соответствии с ситуацией общения и способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском и русском языках; использования языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания для выстраивания программ коммуникации на казахском и русском языках, профессионального успеха и самосовершенствования.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
<p>Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом;</li> <li>- когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления;</li> <li>- коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций.</li> </ul>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>		
PO1	Осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;		
PO2	передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;		
PO3	интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;		
PO4	запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на		

	собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;					
5.1	РО дисциплины					
РО 1	РО 9. Обладает навыками эффективной коммуникации между стейкхолдерами					
РО 2	здоровоохранения, мотивацией к непрерывному профессиональному развитию, имеет					
РО 3	культурную толерантность.					
РО 4	РО 10. Проявляет лидерские качества (с ранних этапов карьеры) и умение работать в команде.					
	РО 11. Привержен к обучению на протяжении всей жизни, выбирает траектории развития индивидуального плана непрерывного профессионального развития на основе постоянных изменений в науке, фармации и здравоохранении для развития профессиональных компетенций.					
	РО 12. Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий					
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
6.1	Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА. Телефон: _____ Электронный адрес: <a href="mailto:rus_kaf_ukma@mail.ru">rus_kaf_ukma@mail.ru</a> Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.					
6.1	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	100	-	60	140

7. Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	<b>Ибраева Л.Б</b>	К.п.н., зав.кафедрой.	<a href="mailto:Ibraeva_l@mail.ru">Ibraeva_l@mail.ru</a>	Методика преподавания русского языка в казахской и иностранной аудитории; педагогика высшей школы; влияние изучения языка на гуманистическое развитие личности.	Автор более 40 статей международного и республиканского уровней, автор 10 методических разработок по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся медицинского колледжа.
2.	<b>Каспанова Ф.А.</b>	Завуч кафедры, старший преподаватель, магистр гум. наук,	<a href="mailto:kaspanova78@mail.ru">kaspanova78@mail.ru</a>	Педагогические основы эстетического воспитания в процессе обучения трудовой деятельности учащихся	Автор более 6 статей международного и республиканского уровней, автор 2 учебных пособий по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся медицинского колледжа.
3	<b>Нурмаханова Г.К.</b>	Старший преподаватель, магистр гум. наук,	<a href="mailto:Abiltainur@mail.ru">Abiltainur@mail.ru</a>	Сопоставление фразеологических единиц казахского и русского языков.	Автор 14 статей международного и республиканского уровней, 1 учебного пособия по русскому языку, соавтор 10 учебных пособий по русскому языку и литературе.

4	Утегенова Г.М.	Старший преподаватель	<a href="mailto:gulnar_utegenova@bk.ru">gulnar_utegenova@bk.ru</a>	Формирование творческих способностей студентов на практических занятиях.	Автор более 10 статей международного и республиканского уровней.
---	----------------	-----------------------	--	--	--

**8. Тематический план 1 семестр**

Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплин	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	<b>Практическое занятие:</b> Знакомство. Звуки и буквы. Слово. Предложение	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность. Соотношение звуков и букв	РО 10	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Знакомство.	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность.	РО 10	2/3	Составить небольшие диалоги	Устный опрос
2	<b>Практическое занятие:</b> Я и моя семья. Члены моей семьи.	Представляться, представлять члена семьи, задавать вопрос о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных	РО 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Я и моя семья.	Рассказать о себе и своей семье. Подготовить презентацию о семье.	РО 11	2/3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Презентация, эссе.
3	<b>Практическое занятие:</b> Мой друг (знакомый)	Представлять другого человека, сообщать о лице. Родительный падеж со значением «определение предмета». Род существительных.	РО 11	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Мой друг (знакомый)	Мой друг/подруга	РО 11	2/3	Рассказ о своем друге (подруге)	Презентация, эссе.
4	<b>Практическое занятие:</b> Распорядок дня Как проходит мой день	Сообщать о факте, времени и месте действия. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», «обозначение времени»	РО 10 РО 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Распорядок дня	Рассказать об одном дне в академии	РО 10 РО 11	2/3	Работа с текстами	Презентация. Монологическая речь
5	<b>Практическое занятие:</b> Свободное	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии.	РО 10 РО 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на	Устный опрос, тесты, письменная

	время	Творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения			вопросы; работа с видеоматериалами	работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b>	Составить диалог «Как ты проводишь свободное время»	PO 10 PO 11	2/3	Работа с текстами	Устный опрос
	<b>Практическое занятие:</b> Мои увлечения	Сообщать о факте, о наличии или отсутствии предмета. Родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние». Совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 10 PO 11	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Мои увлечения	Составить небольшой монолог о своих увлечениях	PO 10 PO 11	2/4	Работа с текстами	Презентация, эссе.
7	<b>Практическое занятие:</b> Время, время суток	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени. Винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя числительное, наречие	PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Время, время суток	Составить диалоги по теме	PO 10 PO 11	2/4	Ответы на вопросы	Устный опрос
	<b>Рубежный контроль.</b>	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
8	<b>Практическое занятие:</b> Времена года, дни недели	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени года, дне недели. Родительный падеж со значением «месяц в дате», винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя когда. числительное, наречие	PO 9 PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Времена года, дни недели	Составить диалоги по теме	PO 9 PO 10 PO 11	2/4	Работа с текстами	Устный опрос

9	<b>Практическое занятие:</b> Погода, климат	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать. Винительный падеж со значением «продолжительность, срок действия», «время», определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.).	PO 9 PO 10 PO 11	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Погода	Описать климат страны	PO 9 PO 10 PO 11	2/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Письменная работа
10	<b>Практическое занятие:</b> Мой вуз	Сообщать об академии, группе. Именительный, родительный падежи со значением «продолжительность, срок действия», «время», определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.)	PO 9 PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Мой вуз	Подготовить сообщение на тему «Моя академия»	PO 9 PO 10 PO 11	2/4	Составление сообщения	Устный опрос
11	<b>Практическое занятие:</b> На занятиях в академии	Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться, просить повторить. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», винительный падеж со значением «продолжительность»	PO 9 PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> На лекциях, семинарах	Подготовить сообщение по теме «Как прошли мои занятия»	PO 9 PO 10 PO 11	2/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
12	<b>Практическое занятие:</b> В библиотеке	Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться к работнику библиотеки, задавать вопрос, выражать просьбу.	PO 9 PO 10 PO 11 PO 12	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> В библиотеке	Составить диалог по теме: «Эта наша библиотека»	PO 9 PO 10 PO 11 PO 12	2/4	Составление диалогов	Устный опрос
13	<b>Практическое занятие:</b> Продукты питания	Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, а качестве, давать оценку. Вопросительное местоимение сколько, полные прилагательные, вопросительные	PO 9 PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с	Устный опрос, тесты, письменная работа

		наречия			видеоматериалами	
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Продукты питания	Составить диалоги по теме «Мои любимые продукты», «Полезные продукты», «Вредные продукты»	PO 9 PO 10 PO 11	2/4	Составление диалогов	Устный опрос.
14	<b>Практическое занятие:</b> В студенческой столовой	Вступать в коммуникацию, выразить желание, просьбу, задавать вопрос. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», числительное в сочетании с существительным	PO 9 PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы. Составление диалога. Работа в парах. Работа в малых группах.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> В студенческой столовой	Составить диалог(монолог) по теме «Я в столовой»	PO 9 PO 10 PO 11	2/4	Составление монологов, диалогов	Устный опрос.
15	<b>Практическое занятие:</b> Здоровье и самочувствие.	Вступать в коммуникацию, обращаться к персоналу, благодарить, сообщать о состоянии здоровья с помощью глагола «испытывать» с значением «отсутствия предмета» с помощью наречиями «лицо, испытывающее дискомфорт в определенном возрасте которого идет речь». Кр	PO 10 PO 11	4	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Здоровье и самочувствие.	Составить диалог (монолог) «Мое состояние», «На приеме у врача»	PO 10 PO 11	2/4	Составление монологов, диалогов.	Устный опрос.
	<b>Рубежный контроль.</b>	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
		<b>Итого:</b>	<b>ПЗ</b>	<b>50</b>		
			<b>СРОП</b>	<b>30</b>		
			<b>СРО</b>	<b>55</b>		
		<b>Подготовка и проведение РК:</b>		<b>15</b>		
8.	<b>Тематический план 2 семестр</b>					
<b>Неделя</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>PO дис-</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/ методы/ технологии обучения</b>	<b>Формы/ методы оценивания</b>
1	<b>Практическое занятие:</b> Место, где я живу. Моя комната, дом, квартира	Задавать вопрос и сообщать о предмете, о наличии или отсутствии предмета, принадлежности предмета, месте. Предложный падеж со значением места, притяжательное местоимение (мой), указательное местоимение (это), глаголы жить – живут, отдохнуть – отдохну), наречия <i>где, куда</i> .	PO 11 PO 12	3	Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Ситуативные задания. Работа в парах.	Устный опрос, тесты, письменная работа

	<b>Тема и задание СРОП</b> Моя комната, дом, квартира	Описать свою комнату	PO 11 PO 12	2/3	Работа с текстами.	Сообщение
2	<b>Практическое занятие:</b> Одежда. Гардероб	Сообщать о предмете, принадлежности предмета. Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-либо», творительный падеж со значением «совместность». Полные прилагательные.	PO 9 PO 12	3	Диалог. Работа с текстами. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания.	Устный опрос, гесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Одежда. Гардероб	Описать любимую одежду	PO 9 PO 12	2/3	Индивидуальная работа.	Сообщение
3	<b>Практическое занятие:</b> Мои покупки. В магазине, на рынке	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к продавцу, благодарить, выражать просьбу, желание. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо». Предложный падеж со значением места.	PO 9 PO 10	4	Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами. Ситуативные задания.	Устный опрос, гесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Мои покупки. В магазине, на рынке	Составить диалоги по теме	PO 9 PO 10	2/3	Диалог.	Устный опрос
4	<b>Практическое занятие:</b> Внешность человека. Портрет	Сообщать о внешности человека, вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо. Согласование прилагательного с существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 11 PO 12	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, гесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП :</b> Внешность человека. Портрет	Описать внешность близкого или известного человека	PO 11 PO 12	2/3	Индивидуальная работа.	Устный опрос Сообщение.
5	<b>Практическое занятие:</b> Характер человека	Сообщать о качествах человека, коммуникацию, знакомиться с кем-либо, давать оценку. Согласование прилагательного с существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 11 PO 12	3	Работа в малых группах. Диалог. Подбор текстов по культуре речи. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания.	Устный опрос, гесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Характер человека	Рассказать о близком человеке.	PO 11 PO 12	2/3	Работа в парах. Диалог. Работа в группах.	Сообщение. Презентация. Эссе.

6	<b>Практическое занятие:</b> Город, в котором я учусь	Сообщать о городе, о месте действия, вступать в коммуникацию, знакомиться, обращаться и др. Именительный падеж со значением «определение предмета», Винительный падеж со значением «направление движения» Предложный падеж со значением «средство передвижения». Полные прилагательные. Глаголы жить – живут, глаголы движения ходить, ездить, пойти	PO 9 PO 11 PO 12	4	Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Город, в котором я учусь	Подготовить рассказ о родном городе	PO 9 PO 11 PO 12	2/4	Индивидуальная работа.	Доклад. Презентация. Эссе.
7	<b>Практическое занятие:</b> Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти.	PO 11 PO 12	3	Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Сбор материала, его анализ и обработка. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры	Рассказать о фильме, спектакле	PO 11 PO 12	2/4	Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.	Презентация. Эссе.
	<b>Рубежный контроль</b>	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа.	Устный опрос, тесты
8	<b>Практическое занятие:</b> Культурная жизнь города. Музеи, выставки.	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти	PO 9	3	Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Интервью. Дискуссия. Диалог.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Культурная жизнь города. Музеи, выставки.	Рассказать о театре, спектакле, выставке	PO 9		Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа. Интервью.	Презентация. Доклад. Эссе.
9	<b>Практическое занятие:</b> Транспорт	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, извиняться, задавать вопрос, сообщать о факте. Именительный, родительный падежи со значением «исходный	PO 9	4	Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тесты, письменная работа

		пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут.			Сбор и анализ материала.	
	<b>Тема и задание СРОП: Транспорт</b>	Составить диалоги по теме	PO 9	2/4	Работа в мини-группах.	Устный опрос
<b>10</b>	<b>Практическое занятие:</b> Путешествия	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут, встретить – встречу.	PO 9 PO 11 PO 12	3	Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами. Работа в малых группах. Дискуссия. Монолог. Диалог.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Путешествия	Составить диалоги по теме	PO 9 PO 11 PO 12	2/4	Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия.	Презентация. Доклад. Эссе.
<b>11</b>	<b>Практическое занятие:</b> Природа	Задавать вопрос и сообщать о природе, о наличии или отсутствии предмета, о месте, выразить свое отношение. Согласование прилагательных с существительными.	PO 10 PO 11 PO 12	3	Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП: Природа</b>	Составить рассказ о природе родного края	PO 10 PO 11 PO 12	2/4	Индивидуальная работа.	Презентация. Эссе.
<b>12</b>	<b>Практическое занятие:</b> Моя специальность	Сообщать о событии, времени и месте действия, выразить свое отношение. Творительный падеж с глаголом заниматься, со значением «профессия лица (при глаголе быть)», предложный падеж со значением «объект мысли». Глаголы делать – сделать, читать – прочитать, учиться	PO 11 PO 12	4	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Моя специальность	Составить рассказ о будущей профессии	PO 11 PO 12	2/4	Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микрогруппах. Работа с научными текстами.	Презентация. Доклад. Эссе.
<b>13</b>	<b>Практическое занятие:</b> Мой факультет		PO 12	3	Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, письменная работа

	<b>Тема и задание СРОП</b> Мой факультет	Составить диалог о факультете	PO 12	2/4	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Диалог. Презентация
<b>1 4</b>	<b>Практическое занятие:</b> Республика Казахстан	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Падежи существительного, несовершенный и совершенный вид глагола, согласование прилагательного с существительным.	PO 11 PO 12	3	Диалог. Работа с текстами. Ситуативные задания. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, гесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Республика Казахстан	Подготовить монологическую речь на одну из тем: «Природа Казахстана», «Административное устройство», «Население республики»	PO 11 PO 12	2/4	Письменная работа. Составление диалогов. Работа с Интернет-ресурсами.	Презентация. Эссе. Диалог.
<b>1 5</b>	<b>Практическое занятие:</b> Обобщение пройденного материала	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.	PO 10 PO 11 PO 12	4	Диалог. Ситуативные задания. Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос, гесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного материала	PO 10 PO 11 PO 12	2/4	Работа с Интернет-ресурсами. Творческая работа. Индивидуальная работа.	Устный опрос
	<b>Рубежный контроль</b>	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос, гесты
		<b>Итого:</b>	<b>ПЗ</b>	<b>50</b>		
			<b>СРОП</b>	<b>30</b>		
			<b>СРО</b>	<b>55</b>		
		<b>Подготовка и проведение РК:</b>		<b>15</b>		

<b>9.</b>	<b>Методы обучения</b>				
9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стадии, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме, решение ситуационных задач, ролевые игры.			
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др.			
9.3	Рубежный контроль	РК1, РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме.			
9.4	Итоговый контроль	экзамен в виде теста			
<b>10</b>	<b>Критерии оценивания</b>				
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения дисциплины</b>				
<b>№ РО</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
PO1	Осуществляет правильный выбор и	• Обычно пассивен в развитии разговора.	• Адекватно развивает диалог,	• Взаимодействие надлежащим	• Может инициировать и

	использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реплики не связаны с речью других ораторов.</li> <li>• С трудом демонстрирует инициативу развития разговора.</li> <li>• Очень ограниченное взаимодействие.</li> </ul>	однако необходимы минимальные усилия для начала разговора. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нуждается в постоянном подсказывании очереди.</li> </ul>	образом инициировано и развито. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может сменяться, но нуждается в контр-вопросах/небольшом подсказывании.</li> </ul>	логически развивать простую беседу на знакомые темы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может сменять партнера.</li> </ul>
<b>PO2</b>	Передаёт фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно.</li> <li>• Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов</li> <li>• Не умеет семантизировать незнакомую лексику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте.</li> <li>• Определяет тему и основную мысль текста.</li> <li>• Отвечает на вопросы по содержанию текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументирует и обосновывает свои ответы.</li> <li>• Формулирует вывод из прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывает свое мнение о прочитанном.</li> <li>• Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.</li> </ul>
<b>PO 3</b>	Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов говорить отвлеченно, заметны повторения.</li> <li>• Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность</li> <li>• Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением</li> <li>• Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции</li> <li>• Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками.</li> <li>• Раскрывает тему полностью и связно стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</li> <li>• Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.</li> <li>• Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>PO4</b>	Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В основном правильное произношение и четкая артикуляция.</li> <li>• Речь понятна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может правильно произносить и четко формулировать.</li> </ul>

	использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.	грубые лексико-грамматические ошибки. • Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения.	случайных ошибок. • Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи. • Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас.	большую часть времени; очень мало фонологических ошибок. • Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию.</li> <li>• Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события.</li> <li>• Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.</li> </ul>
--	---	---	--	---	--

**10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

**Чек-лист для практического занятия**

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
Чтение	Отлично А (95-100%) А- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное освоение программного материала;</li> <li>- способность свободно справляться с поставленными задачами;</li> <li>- выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста;</li> <li>- навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы;</li> <li>- способность самосистематизировать программный материал;</li> <li>- универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий;</li> <li>- умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета.</li> </ul> <p>полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).</p>
	Хорошо В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;</li> <li>- в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных фактов, не влияющих на понимание этого текста в объеме;</li> <li>- демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- навыки использования специальной литературы по предмету;</li> <li>- понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания).</li> <li>- навыки и техники для выполнения всех типов заданий;</li> <li>- своевременное выполнение всех видов поручений.</li> </ul>

	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- не может полно и точно понимать содержание текста;</li> <li>- в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию,</li> <li>- частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста,</li> <li>- испытывал затруднения при систематизации учебного материала.</li> </ul>
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу,</li> <li>- коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки;</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> </ul>
Слушание	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков;</li> <li>- умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности;</li> <li>- цель аудирования достигнута полностью:</li> <li>- верно отвечает на вопросы общего характера;</li> <li>- верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста;</li> <li>- демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы;</li> <li>- верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии;</li> <li>- умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам;</li> <li>- умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке;</li> <li>- умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</li> </ul>
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.;</li> <li>- демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.;</li> <li>- цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</li> </ul>
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель аудирования достигнута частично,</li> <li>- смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией;</li> <li>- демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы,</li> <li>- допускает три ошибки при составлении плана.;</li> <li>- аудиоматериал понят частично,</li> <li>- испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.</li> </ul>
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено,</li> <li>- цель аудирования не достигнута,</li> <li>- тема и содержание не поняты;</li> <li>- не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности,</li> <li>- информация на слух почти не воспринимается.</li> </ul>
Письмо	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- решение коммуникативной задачи выполнено полностью,</li> <li>- текст логично выстроен и разделен на абзацы;</li> <li>- правильно даны полные ответы на заданные вопросы.</li> <li>- использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры,</li> <li>- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют,</li> <li>- правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись,</li> <li>- использованы языковые средства для передачи логической связи;</li> </ul>

		-оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ; -есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, -текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, -имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок); -орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста); - лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. -имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, -текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, -допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, -допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х); - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- допускает принципиальные ошибки; - задание не выполнено, -отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, -текст выстроен нелогично; -допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. -допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, -допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
Говорение	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - присутствует логика и оригинальность изложения; - определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры; - ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект. - демонстрируется разнообразный словарный запас. - умеет начать, поддержать и закончить беседу; - соблюдает очерёдность при обмене репликами, - видно уверенное владение освоенным материалом.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - очень хорошая работа - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления. - возможны мелкие проблемы с логикой изложения..

	<p>Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<p>допускает неточности и непринципиальные ошибки; демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; достаточный словарный запас не наблюдается, демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером; умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, использует только простые грамматические структуры. неполное усвоение фактических знаний по курсу, слабая логика изложения и обоснования.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<p>допускает принципиальные ошибки; не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. отрывочные знания по курсу, не может поддержать беседу, речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок. слабая логика изложения и обоснования</p>

**Чек-лист для оценивания самостоятельной работы обучающегося**

Оценка	Критерий оценки знаний учащихся
<p>A (4,0; 95-100%);  A- (3,67; 90-94%)</p>	<p><b>отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы полностью соответствует теме;</li> <li>- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;</li> <li>- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;</li> <li>- четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul>
<p>B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)</p>	<p><b>хорошо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;</li> <li>- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования, своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;</li> <li>- логическое и последовательное изложение текста работы;</li> <li>- четко сформулирован тезис, соответствующий теме,</li> <li>- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.</li> </ul>
<p>C+ (2,33; 70-74%).</p>	<p><b>хорошо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- имеются единичные фактические неточности;</li> <li>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul>

C (2,0; 65-69%)	УДОВ-НО	- в основном раскрывается тема;
C- (1,67; 60-64%)		- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
		- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
		- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
D+(1,33; 55-59%)		- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
D (1,0; 50-54%)		- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
		- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
		- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
		- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
		- выводы не вытекают из основной части;
		- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;
		- отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Чек-лист для проведения рубежного контроля**

Форм	Оценка	Критерии оценки
Письменная работа	<b>Отлично</b> А (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.
	<b>отлично</b> А- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	<b>Хорошо</b> В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).
	<b>Удовлетворительно</b> D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.
<b>Неудовлетв</b>	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные	

**орительно**  
FX (25-49%)  
F (0-24%)

ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок**

Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситиэс)	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
<b>A1</b>	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B	C	3,0	80-84	Хорошо
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Удовлетворительно
F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно	

**11. Учебные ресурсы**

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>
Ссылки на интернет-источники по темам:	<p>Знакомство <a href="https://youtu.be/47FHZ6GcwE">https://youtu.be/47FHZ6GcwE</a>            Рассказ о себе <a href="https://youtu.be/R0YagbmLU8A">https://youtu.be/R0YagbmLU8A</a>            Я и моя семья <a href="https://youtu.be/2TpWqtidnC0">https://youtu.be/2TpWqtidnC0</a>            Моя квартира <a href="https://youtu.be/xS3hnMbSdgI">https://youtu.be/xS3hnMbSdgI</a>            Моя комната <a href="https://youtu.be/6s9AD-KjJ0">https://youtu.be/6s9AD-KjJ0</a>            Путешествия <a href="https://youtu.be/Tk7RBgNZhO8">https://youtu.be/Tk7RBgNZhO8</a>            Республика Казахстан <a href="https://youtu.be/JzzCWkRZup8">https://youtu.be/JzzCWkRZup8</a></p>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Айтпаева, Аида Садыковна Уроки общения [Текст] : учеб. пособие по яз. адапт. для студентов-иностранцев начал. этапа обучения / А. С. Айтпаева; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. - 141, [1] с. - ISBN 978-601-04-1026-8 <a href="http://elib.kaznu.kz">http://elib.kaznu.kz</a></li> <li>2. Ахметжанова, Айнаш Ильясовна Русский язык: культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Ахметжанова; КазНУ им. аль-Фараби. -</li> </ol>

- Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 113, [1] с. - ISBN 978-601-04-2007-6  
<http://elib.kaznu.kz>
3. Амирова, Жанар Рахышевна Культура русской речи [Текст] : сб. упражнений и задач: учеб. пособие для вузов / Ж. Р. Амирова; КазНУ им. аль-Фараби. - 2-е изд., доп. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 94 с. - ISBN 978-601-04-0078-8 <http://elib.kaznu.kz>
4. Екшембеева, Людмила Владимировна Технологии и методики дискурсного воздействия [Текст] : монография / Л. В. Екшембеева, Ж. А. Нуршаихова, М. Ш. Мусатаева; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2017. - 149 с. - 500 (тираж). - ISBN 978-601-04-2929-1  
<http://elib.kaznu.kz>
5. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицин-ских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с.
6. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/101/](https://elib.kz/ru/search/read_book/101/)
7. Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020–140 с.  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/332/](https://elib.kz/ru/search/read_book/332/)
8. Амандыкова Сауле Хамзеевна. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (ПЗ) – Алматы: «Эверо», 2020 г., 309 с.  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/155/](https://elib.kz/ru/search/read_book/155/)
9. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1, В2). печатн., изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо» – 2020 год.- 128 с.  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/163/](https://elib.kz/ru/search/read_book/163/)
10. Учебное пособие по русскому языку для учащихся элективного курсамедицинских и фармацевтических вузов (СРСП)» С.Х. Амандыкова, Н.А.Адырбекова, М.Б. Кыркинбаева – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 - 132 с.  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/123/](https://elib.kz/ru/search/read_book/123/)
11. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРС). – изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384
12. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/4373/](https://elib.kz/ru/search/read_book/4373/)
13. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдулдаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов(практическое занятие, модульное обучение). – печатн.изд. 1-е. – Алматы:Издательство «Эверо». – 2020 г. - 280  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/166/](https://elib.kz/ru/search/read_book/166/)
14. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по развитию речи для студентов и учащихся фармацевтических и медицинских факультетов вузов и колледжей– изд 1 – Алматы: Эверо, 2020 год. 184 стр.
15. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/127/](https://elib.kz/ru/search/read_book/127/)
16. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРСП).– изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 с.  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/125/](https://elib.kz/ru/search/read_book/125/)
17. Чумбалова Г.М.Русский язык: Учебное пособие для студентов медицинских вузов(бакалавриат факультетов фармации и технологии фармацевтического производства) / Гульмайра Мухамедовна Чумбалова.–

	<p>Алматы: Эверо,2020. - 124 с. 18. <a href="https://elibr.kz/ru/search/read_book/504/">https://elibr.kz/ru/search/read_book/504/</a></p>
<p>Литература</p>	<p><b>Основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.</li> <li>2. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014</li> <li>3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014</li> <li>4. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014</li> <li>5. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014</li> <li>6. Акошева М. К. Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1), АУЛ(21)</li> <li>7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1), ЧЗ-колледж №2(1), АУЛ(120)</li> </ol> <p><b>Дополнительная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 128</li> <li>2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов ( А1. в2.)Эверо 2014</li> <li>3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)</li> <li>4. Рогова К.А., Вознесенская И. М., Хорохордина О.В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Выпуск 3. – М.:Златоуст. 2015. 228 с.</li> <li>5. Евтушенко О.В. Корректирующий курс переводящего (русского) языка. Учебное пособие. – М.:Проспект. 2020. 224 с.</li> <li>6. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.</li> <li>7. <b>Русский язык</b> : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25</li> </ol>
<p>Словари</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 2010г.</li> <li>2 Энциклопедический словарь фармацевтических терминов. - М.: Медицина, 2011г.</li> <li>3 Словарь-справочник по русскому языку.- М.: Цитадель, 2009г.</li> <li>4 Ожегов С.И.. Словарь русского языка.- М., 2009г.</li> <li>5 Краткий словарь этических терминов.</li> </ol>
<p><b>12. Политика дисциплины</b></p>	
<p>• Активное участие в учебном процессе.</p>	

- При отсутствии активности и прине выполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

### 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. **Миссия**  
Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

1. **Видение**  
Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

**Базовые этические принципы**, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:

**Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

**Принцип качества в ЮКМА** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

**Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Академическая политика:  
<http://surl.li/eroik>

3. Политика выставления оценок по дисциплине  
**Итоговая оценка (ИО) студента** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга**

допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно **балльно-рейтинговой** буквенной системе.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

**Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

**Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

**Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

$$\text{Итоговая оценка (100 баллов)} = \text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$$

Обучающийся, получивший **неудовлетворительную** оценку за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТК<sub>ср</sub>) к экзамену не допускается.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 14.06.24	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
		Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 13 17.06.2024	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11 18.06.2024	ФИО.председателя АК ОП	Подпись
		К.фарм.н, и.о.профессора Токсанбаева Ж.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ___	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ___	ФИО председателя АК ОП	Подпись
		К.фарм.н, и.о.профессора Токсанбаева Ж.С.	



Кафедра казахского, русского и латинского языков

37\11

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

22 стр. из 24



Кафедра казахского, русского и латинского языков

37\11

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

23 стр. из 24



Кафедра казахского, русского и латинского языков

37\11

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

24 стр. из 24