

Силлабус

Кафедра «Казахского, русского и латинского языков»

Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык»

Образовательная программа «БВ10111 – Общественное здоровье»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: RYa1104	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Русский язык (Уровень В1)	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: школьный курс русского языка (Уровень А1, А2)	1.8	Семестр: 1-2
1.4	Постреквизиты: дисциплины по специальностям	1.9	Количество кредитов (ECTS): 10
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания; использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения; участвует в коммуникации в различных ситуациях разных сфер; составляет бытовые, социальнокультурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций: - лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом; - когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления; - коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;		
PO2	передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;		
PO3	интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;		
PO4	запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивает действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	

PO 1, PO 3	PO1. Применяет основные концепции и методы общественного здоровья, основанные на важнейших аспектах современной истории, философии и социально-политических знаний для эффективного межсекторального взаимодействия с использованием современных информационных технологий.
PO 2, PO 4	PO3. Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, обучаясь в течение профессиональной деятельности и способен содействовать созданию и распространению знаний и практических и практических, применимых к здоровью
PO 3, PO 4	PO4. Применяет навыки критического мышления при анализе и решении проблем и принятия научно-обоснованных решений по улучшению результатов и качества работы.

6. Подробная информация о дисциплине

6.1	Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА. Телефон: _____ Электронный адрес: rus_kaf_ukma@mail.ru Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	100	-	30	170

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Ибраева Ляззат Бостановна	К.п.н., зав.кафедрой.	Ibraeva_l@mail.ru
2.	Каспанова Феруза Абдурахмановна	Завуч кафедры, старший преподаватель, магистр гум. наук	kaspanova78@mail.ru
3.	Нурмаханова Гулчехра Каратаевна	Старший преподаватель, магистр гум. наук,	Abiltainur@mail.ru
4.	Утегенова Гулнара Мырзалиевна	Старший преподаватель	gulnar_utegenova@bk.ru
5.	Шадиева Куралай Балтабаевна	Старший преподаватель, магистр гум. наук,	kuralay.shadiyeva@mail.ru

8. Тематический план 1 семестр

Неделя	Название темы	Краткое содержание	PO дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие: Русский язык в современном мире. Русский язык в Республике Казахстан. Русский язык и моя специальность.	Сообщать о цели изучения русского языка, трудностях при изучении русского языка, роли телевидения, Интернета, газет в изучении языка. Предложно-падежная система русского языка. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных.	PO 2 PO 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Русский язык в современном мире. Русский язык в Республике Казахстан. Русский язык и моя специальность.	Сообщить о возможности использования русского языка в будущем. Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий.	PO 3 PO 4	1/4	Составить небольшие диалоги	Устный опрос
2	Практическое занятие:	Обращаться к кому-либо, привлекать внимание, запрашивать и сообщать	PO 2 PO 4	3	Работа с текстами:	Устный опрос, тестирование,



	<p>Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины). Проблемы семьи и воспитания. Образ жизни. Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе. Современные бабушки и дедушки. Проблемы отцов и детей.</p>	<p>информацию: задавать вопрос, сообщать о факте, событии. Сущестительное: предложно-падежная система русского языка (Именительный падеж со значениями «обращение», «наличие предмета», Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-нибудь», «отсутствие предмета», Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», Творительный падеж со значением «объект мысли, речи»). Местоимения притяжательные, указательные. Полные качественные прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Объектные, атрибутивные, причинные отношения в предложении.</p>			<p>чтение, пересказ, ответы на вопросы.</p>	<p>письменная работа</p>
	<p>Тема и задание СРОП: Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины). Проблемы семьи и воспитания. Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе. Современные бабушки и дедушки. Проблемы отцов и детей.</p>	<p>Описать роль мужчины (участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве), положение женщины (образование, работа, домашнее хозяйство) и детей (учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа) в семье. Подготовить презентацию о семье. Объяснить, возможно ли предусмотреть угрозы и риски, связанные с проблемами воспитания. Подготовить выступление о социальной роли человека.</p>	<p>РО 2 РО 4</p>	<p>1/5</p>	<p>Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>3</p>	<p>Практическое занятие: Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов).</p>	<p>Запрашивать и сообщать информацию о факте, событии, лице, о причине, месте действия, выражать согласие или несогласие, передавать свое отношение: давать оценку факту, событию, поступку, поддерживать тему беседы. Предложно-падежная система русского языка. Согласование полных прилагательных с сущестительными в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Наречия места и времени, образа действия. Временные, причинно-следственные отношения в</p>	<p>РО 2 РО 4</p>	<p>4</p>	<p>Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы</p>	<p>Устный опрос, тестирование, письменная работа</p>



		предложения.				
	Тема и задание СРОП: Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов).	Подготовить выступление по теме «Стиль жизни». Обсудить вопрос стиля жизни. Просмотреть фрагменты из фильмов «Служебный роман» (начало фильма), «Москва слезам не верит» (начало второй серии)	PO 2 PO 4	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
4	Практическое занятие: Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища)	Запрашивать и сообщать информацию о факте, событии, лице, о причине, месте действия, выражать согласие или несогласие, передавать свое отношение: давать оценку факту, событию, поступку, поддерживать тему беседы. Информативные интенции: запрашивать о фактах и событиях, целях, причинах, следствиях, возможности, необходимости; дополнять, объяснять, уточнять. Оценочные интенции: высказывать мнение, выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать и др., выражать эмоциональную оценку: опасение, беспокойность, надежду. Предложно-падежная система русского языка. Падежная система прилагательных. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.	PO 3 PO 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища)	Подготовить выступление по теме «Стиль жизни». Объяснить, как СМИ влияют на стиль жизни современного человека.	PO 3 PO 4	1/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
5	Практическое занятие: Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, привлекать внимание, поддерживать тему беседы, переспрашивать, запрашивать и сообщать информацию. Выражать предложение, приглашение, свое отношение. Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения). Простые, сложные предложения.	PO 1 PO 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание	На основе опроса подготовить	PO 1	1/5	Работа с	Устный опрос

Кафедры: «Казахского, русского и латинского языков»		37/ 11
Рабочая учебная программа (силлабус)		5 стр. из 28

	СРОП: Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)	презентацию на тему «Главные места отдыха населения».	PO 3		текстами	
6	Практическое занятие: Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Роль искусства в жизни человека	Обращаться к кому-либо, инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, переспрашивать, задавать вопрос, сообщать о факте, предмете, выразить совет, предложение, свое отношение: давать оценку, выразить удивление, предпочтение, сожаление. Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением принадлежности, Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения). Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Классы и группы глаголов (уметь – умею, отдохнуть–отдыхать, петь – поют, хотеть – хотят, брать – берут). Прямая и косвенная речь.	PO 3 PO 4	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Роль искусства в жизни человека	Посетить культурное мероприятие и передать информацию о его содержании, выразить свое отношение к увиденному /услышанному. Подготовить сообщение на тему: «Традиции и обычаи. Национальные традиции в воспитании»	PO 3 PO 4	1/5	Работа с текстами	Устный опрос
7	Практическое занятие: Государственные и религиозные праздники в РК. Празднование важных событий в жизни.	Поздравлять, выражать пожелания, согласие или несогласие, отказ, сомнение, благодарить, отвечать на поздравления, на благодарность, поддерживать тему беседы, переспрашивать, напоминать. Выразить свое отношение. Предложно-падежная система русского языка. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Объектные, атрибутивные, временные отношения в предложении.	PO 1 PO 2	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа



	<p>Тема и задание СРОП: Государственные и религиозные праздники в РК. Празднование важных событий в жизни.</p>	<p>Написать поздравительное письмо другу и коллеге. Подготовить сообщение на тему: «Государственные и религиозные праздники в РК. Празднование важных событий в жизни»</p>	<p>PO 1 PO 2</p>	<p>1/4</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Рубежный контроль.</p>	<p>Оценивание знаний и навыков с 7-14 темы</p>			<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
8	<p>Практическое занятие: Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города.</p>	<p>Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, выражать свое отношение, сообщать о месте, времени, причине, цели действия или события. Наречия места, образа действия. Пространственные, причинно- следственные, объектные отношения в предложении.</p>	<p>PO 3 PO 4</p>	<p>3</p>	<p>Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы</p>	<p>Устный опрос, тестирование, письменная работа</p>
	<p>Тема и задание СРОП: Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города.</p>	<p>Написать эссе на тему: «Как сделать город экологически привлекательным».</p>	<p>PO 3 PO 4</p>	<p>1/5</p>	<p>Работа с текстами</p>	<p>Устный опрос</p>
9	<p>Практическое занятие: История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы.</p>	<p>Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, выражать свое отношение, сообщать о месте, времени, причине, цели действия или события. Предложно-падежная система русского языка. Совершенный/ несовершенный вид глагола. Временные, объектные, атрибутивные, причинно- следственные отношения.</p>	<p>PO 2 PO 4</p>	<p>4</p>	<p>Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами</p>	<p>Устный опрос, тестирование, письменная работа</p>
	<p>Тема и задание СРОП: История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы.</p>	<p>Подготовить презентацию на тему: «История одного города». Подготовить сообщение на тему: «История города: основание, исторические события»</p>	<p>PO 2 PO 4</p>	<p>1/5</p>	<p>Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы</p>	<p>Письменная работа</p>
10	<p>Практическое занятие:</p>	<p>Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу,</p>	<p>PO 2 PO 3</p>	<p>3</p>	<p>Работа с текстами:</p>	<p>Устный опрос, тестирование,</p>



	Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Проблемы современной молодежи.	запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/ невозможности, необходимости действия, выразить свое отношение. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Объектные, целевые, причинно-следственные, условные отношения, отношения меры и степени, образа действия в предложении.			чтение, пересказ, ответы на вопросы	письменная работа
	Тема и задание СРОП: Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Проблемы современной молодежи.	Составить интеллект-карту «проблемы современного города», выделить главную и привести аргументы.	PO 2 PO 3	1/4	Составление сообщения	Устный опрос
11	Практическое занятие: Идеальный город	Сообщать о месте, количестве предметов, их качестве принадлежности, выразить отношение, давать оценку предмету, факту. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения в предложении.	PO 3 PO 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Идеальный город	Подготовить презентацию идеального города, охарактеризовать его особенности и достопримечательности	PO 3 PO 4	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
12	Практическое занятие: В аэропорту, на вокзале	Обращаться к кому-либо, извиняться, благодарить, просить повторить, переспрашивать, сообщать о факте, выразить намерение, желание, отношение. Сообщить, что хотите купить билет (купейный, плацкартный, эконом), сколько билетов, направление. Узнать стоимость, наличие билетов на определенную дату, рейс, дату и время отбытия и прибытия. Предложно-падежная система русского языка (Творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Изъяснительные, определительные, временные, целевые отношения в предложении.	PO 1 PO 3	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видео-материалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа



	Тема и задание СРОП: В аэропорту, на вокзале	Для предполагаемой поездки заказать билеты тремя способами: онлайн-бронирование, обратиться в кассу и позвонить по телефону. Записать разговор и дать анализ успешности коммуникации.	PO 1 PO 3	1/5	Работа с текстами	Презентация
13	Практическое занятие: Проблемы здравоохранения в стране. Работа, профессия. История моей специальности. Известный ученый в сфере изучаемой науки.	Обращаться к кому-либо, привлекать внимание, запрашивать и сообщать информацию, сообщать о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия, выражать согласие или несогласие, неуверенность, сомнение. Предложно-падежная система русского языка. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения, условные, уступительные отношения в предложении.	PO 3 PO 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Проблемы здравоохранения в стране. Работа, профессия. История моей специальности. Известный ученый в сфере изучаемой науки.	Определить перспективы выбранной специальности сквозь призму глобализации. Подготовьте сообщение на тему «Моя специальность». Подготовить сообщение о сложных моментах и трудностях в работе современного специалиста (фармацевта, технолога).	PO 4	1/4	Составление глоссария	Устный опрос.
14	Практическое занятие: Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство	Представлять другого человека, обращаться к кому-либо, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/невозможности, необходимости действия, выражать свое отношение, выражать пожелание, совет, предложение, приглашение. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.	PO 2 PO 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа видеоматериалами. Составление диалогов. Работа в малых группах.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Основные занятия населения: сельское хозяйство,	Составить интеллект-карту «Перспективные виды деятельности в Казахстане».	PO 2 PO 3	1/5	Кейс-стади	Устный опрос. Кейс-стади



	государственная служба, частное предпринимательство					
15	Практическое занятие: Проблема урбанизации населения	Поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/невозможности, необходимости действия, выражать свое отношение, выражать пожелание, совет, предложение, приглашение. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.	PO 1 PO 2	4	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Проблема урбанизации населения	Охарактеризовать тенденции урбанизации в Казахстане в любом формате (дискуссия, презентация, эссе)	PO 2	1/5	Составление монологов, диалогов.	Устный опрос.
	Рубежный контроль.	Оценивание знаний и навыков с 7-14 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
		Итого:	ПЗ СРОП СРО	50 15 70		
		Подготовка и проведение РК:		15		
8.	Тематический план 2 семестр					
Неделя	Название темы	Краткое содержание	PO дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие: Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане	Сообщать о факте, выражать свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом. Конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами когда, чтобы, если.	PO 1 PO 3	3	Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Ситуативные задания. Работа в парах.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирования языков в Казахстане.	PO 2 PO 3	1/4	Работа с текстами.	Устный опрос
2	Практическое занятие: Проблемы современного	Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, переспрашивать, задавать вопрос, сообщать о факте или событии и аргументировать, сообщать о	PO 4	3	Диалог. Работа с текстами. Сбор материала,	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	образования	возможности, необходимости, вероятности действия. Виды глагола: совершенный и несовершенный. Местоимения весь, вся, все. Предложения с союзом потому что. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.	PO 3		его анализ и обработка. Ситуативные задания.	
	Тема и задание СРОП Проблемы современного образования	На основе сбора материала подготовить обсуждение на тему: «Проблемы и перспективы образования в Казахстане».	PO 3 PO 4	1/5	Индивидуальная работа.	Сообщение, устный опрос
3	Практическое занятие: Перспективы гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования.	Инициировать, поддерживать тему беседы, привлечь внимание, переспрашивать, задавать вопрос, сообщать о факте или событии и аргументировать, сообщать о возможности, необходимости, вероятности действия. Поддерживать тему беседы, привлечь внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/ невозможности, необходимости действия, выразить свое отношение, выразить пожелание, совет, предложение, приглашение. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.	PO 2 PO 3	4	Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами. Ситуативные задания.	Устный опрос, письменная работа
	Тема и задание СРОП Перспективы гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования.	Оценить и сделать сравнительный анализ перспективы видов образования в Казахстане на основе статистических данных, количества грантов, вакансий и трудоустройства. Результаты представить в виде презентации.	PO 2 PO 3	1/5	Диалог.	Видеоролик
4	Практическое занятие: Работа, профессия	Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представляться, поддерживать, изменять тему беседы, запрашивать и сообщать информацию, о возможности, необходимости, вероятности действия, выразить намерение, просьбу, согласие, отказ. Сочетание личной формы глагола с инфинитивом. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в	PO 1 PO 3	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Ситуативные задания. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тестирование, письменная работа



		предложения.				
	Тема и задание СРОП Работа, профессия	Опираясь на Интернет-ресурсы, составить рейтинг современных профессий и объяснить.	PO 1 PO 3	1/4	Индивидуальная работа.	Устный опрос. Работа в малых группах.
5	Практическое занятие: Известный ученый в сфере изучаемой науки	Инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, задавать вопрос или сообщать о факте, событии, лице. Выразить свое отношение: давать оценку лицу, событию. Выразить удивление, сочувствие. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении. Текст-повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени, рассуждение-объяснение.	PO 2 PO 3	3	Работа в малых группах. Диалог. Подбор текстов по культуре речи. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания. Работа с текстами.	Устный опрос, гестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Известный ученый в сфере изучаемой науки	Подготовить профессиональный портрет ученого в области изучаемой специальности, выявить важные вехи биографии, оказавшие большое влияние на становление ученого и его вклад в науку.	PO 2 PO 3	1/5	Работа в парах. Диалог. Работа в группах.	Устный опрос. Работа в малых группах.
6	Практическое занятие: История моей специальности	Инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, задавать вопрос или сообщать о факте, событии, лицах. Выразить свое отношение: давать оценку лицу, событиям. Выразить удивление, сожаление. Текст повествование: временная последовательность событий. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, временные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.	PO 3 PO 4	4	Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами	Устный опрос, гестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП История моей специальности	Подготовить презентацию по теме: «Значимые события (научные открытия, эксперименты), оказавшие влияние на дальнейшее развитие науки».	PO 3 PO 4	1/5	Индивидуальная работа.	Устный опрос
7	Практическое занятие: Письменная	Оформление и анализ деловых бумаг: резюме, заявление, характеристика, отчет, протокол. Языковые особенности	PO 1	3	Чтение художественных текстов. Работа	Устный опрос, гестирование, письменная



	деловая коммуникация	деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.	PO 2		в малых группах. Ситуативные задания. Сбор материала, его анализ и обработка. Дискуссия.	работа
	Тема и задание СРОП Письменная деловая коммуникация	Составить деловые бумаги.	PO 1 PO 2	1/4	Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.	Устный опрос.
	Рубежный контроль.	Оценивание знаний и навыков с 1-6 темы			Индивидуальная работа.	Устный опрос, тестирование
8	Практическое занятие: Деловая переписка по электронной почте.	Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здороваться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться. Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго)	PO 3 PO 4	3	Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Интервью. Дискуссия. Диалог.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Деловая переписка по электронной почте.	Отправить коллегам по электронной почте письмо приглашение на научную конференцию.	PO 3 PO 4	1/5	Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа. Интервью.	Устный опрос.
9	Практическое занятие: Устная деловая коммуникация	Вступать в коммуникацию, представлять другого человека, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, отвечать на извинения, привлекать внимание, переспрашивать, завершать беседы, выражать намерение, желание, просьбу. Этикетные формулы, шаблонные речевые конструкции, деловая терминология.	PO 2 PO 4	4	Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Работа с Интернет-ресурсами. Сбор и анализ материала.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Устная деловая коммуникация	Подготовить сценарий деловых переговоров по определенному вопросу, соответствующие документы (протокол, отчет, договор)	PO 2 PO 4	1/5	Работа в мини-группах.	Сообщение. Устный опрос
10	Практическое занятие: Переговоры по телефону	Вступать в коммуникацию в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое произношение слов. Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение, благодарность, пожелания, переспрос,	PO 2 PO 3	3	Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами. Работа в малых группах. Дискуссия.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания.			Монолог. Диалог.	
	Тема и задание СРОП Переговоры по телефону	Используя навыки ведения делового телефонного разговора, обзвонить несколько учреждений. Проанализировать разговоры, указать, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные «ответчики». Исправить найденные ошибки. Записать один из телефонных разговоров.	PO 2 PO 3	1/4	Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос.
11	Практическое занятие: Терминология науки	Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи. Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.	PO 1 PO 4	3	Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Терминология науки	Ознакомиться с латинскими и греческими словообразовательными элементами и составить глоссарий, состоящий из терминов изучаемой специальности, включающих в свой состав интернациональные словообразовательные элементы.	PO 1 PO 4	1/5	Индивидуальная работа.	Устный опрос.
12	Практическое занятие: Язык специальности	Вступать в научную коммуникацию, сообщать о факте, событии, предмете, о наличии или отсутствии предмета, о действии, времени, причине, цели события. Научная терминология (специальная, общенаучная), абстрактная лексика, отглагольные существительные, причастные и деепричастные обороты, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными придаточными. Объектные, временные, условные, причинные отношения в предложении.	PO 1 PO 3	4	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Язык специальности	В тексте по специальности выявить особенности языка специальности.	PO 1 PO 3	1/5	Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микро группах. Работа с научными текстами.	Устный опрос.
13	Практическое занятие: Культура профессиональной речи	Вступать в коммуникацию в профессиональной сфере общения, сообщать о факте, времени и месте действия, выражать свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и	PO 1 PO 4	3	Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа



		неспециалистом, определять цель, быть корректным. Поддерживать и изменять тему беседы. Выразить свое отношение: давать оценку факту, предмету, событию. Научная терминология, книжные слова, прямой порядок слов, повествовательные предложения.				
	Тема и задание СРОП Культура профессионально-коммуникативной речи	Подготовить сообщение на тему: «Какой должна быть речь специалиста в ситуации профессионального общения»	PO 1 PO 4	1/4	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Устный опрос.
14	Практическое занятие: Виды профессионально-коммуникативных ситуаций.	Информировать слушателя о предмете и цели сообщения, запросить интересующую информацию, уточнить, переспросить, прослушать и понять профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе, выставке профессиональных изделий, достижений, личный контакт двух специалистов. Научная терминология, книжные слова, прямой порядок слов, повествовательные предложения и др. Этикетные формулы, конструкции, выражающие порядок мысли.	PO 2 PO 3	3	Диалог. Работа с текстами. Ситуативные задания. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, жестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Виды профессионально-коммуникативных ситуаций.	Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один - один; один – группа; группа.	PO 2 PO 3	1/5	Письменная работа. Составление диалогов. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос.
15	Практическое занятие: Обобщение пройденного материала.	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.	PO 1 PO 3	4	Ситуативные задания. Устный опрос. Выполнение жестовых заданий.	Устный опрос, жестирование, письменная работа
	Тема и задание СРОП Обобщение пройденного материала.	Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос.	PO 1 PO 3	1/5	Работа с Интернет-ресурсами. Творческая работа.	Устный опрос
	Рубежный контроль.	Оценивание знаний и навыков с 7-14 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, жестирование
		Итого:	ПЗ СРОП СРО	50 15 70		
		Подготовка и проведение РК:		15		
9.	Методы обучения и формы контролей					
9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-				

		стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме , решение ситуационных задач, ролевые игры, и др.
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др.
9.3	Рубежный контроль	РК1, РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной и устной форме.

10 Критерии оценивания

10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций.	<ul style="list-style-type: none"> • Обычно пассивен в развитии разговора. • Реплики не связаны с речью других ораторов. • С трудом демонстрирует инициативу развития разговора. • Очень ограниченное взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора • Нуждается в постоянном подсказывании очереди. 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито. • Может сменяться но нуждается в контр-вопросах/небольшом подсказывании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы. • Может сменять партнера.
РО2	Передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов.	<ul style="list-style-type: none"> • Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно. • Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов • Не умеет семантизировать незнакомую лексику. 	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте. • Определяет тему и основную мысль текста. • Отвечает на вопросы по содержанию текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументирует и обосновывает свои ответы. • Формулирует вывод из прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывает свое мнение о прочитанном. • Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.
РО3	Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую	<ul style="list-style-type: none"> • Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Готов говорить отвлеченно, заметны повторения. • Колеблется и/или самокорректи- 	<ul style="list-style-type: none"> • Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением • Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании 	<ul style="list-style-type: none"> • Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками. • Раскрывает тему полностью и связно стилевое

	специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.		руется; иногда теряет последовательность • Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены.	правильных грамматических структур и/или самокоррекции • Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. • Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. • Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
PO4	Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.	<ul style="list-style-type: none"> Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки. Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок. Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи. Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> В основном правильное произношение и четкая артикуляция. Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок. Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> Может правильно произносить и четко формулировать. Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию. Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события. Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.

10.2 Критерии оценивание методов и технологий обучения

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
Чтение	Отлично А (95-100%) А- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> глубокое и прочное освоение программного материала; способность свободно справляться с поставленными задачами; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями /фактами текста; навыки использования информации основной и дополнительной специализирован-ной литературы;

		<ul style="list-style-type: none"> - способность самосистематизировать программный материал; - универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий; - умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета. полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).
	<p style="text-align: center;">Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; - в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; - полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, - демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения - может догадаться о значении незнакомых слов; - навыки использования специальной литературы по предмету; - понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания). - навыки и техники для выполнения всех типов заданий; - своевременное выполнение всех видов поручений.
	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; - не может полно и точно понимать содержание текста; - в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию, - частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста, - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу, - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
Слушанье	<p style="text-align: center;">Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; - умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; - цель аудирования достигнута полностью: - верно отвечает на вопросы общего характера; - верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; - демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; - верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; - умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; - умеет верно передать основное содержание на родном языке; - умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
	<p style="text-align: center;">Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.; - демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.; - цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.
	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана.; - аудиоматериал понят частично.

	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено, - цель аудирования не достигнута, - тема и содержание не поняты; - не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности, - информация на слух почти не воспринимается.
<p>Письмо</p>	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - правильно даны полные ответы на заданные вопросы. - использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, - правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ; - есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, - имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок); - орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста); - лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).
	<p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. - имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, - текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, - допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, - допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х); - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает принципиальные ошибки; - задание не выполнено, - отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, - текст выстроен нелогично; - допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. - допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, - допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
<p>Говорение</p>		<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - присутствует логика и оригинальность изложения; - определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит



Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	конкретные практические примеры; - ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект. -выдвинут и доказан тезис -демонстрируется разнообразный словарный запас. -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, -умеет начать, поддержать и закончить беседу; -соблюдает очередность при обмене репликами, -видно уверенное владение освоенным материалом.
Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - очень хорошая работа - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления. -возможны мелкие проблемы с логикой изложения..
Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; -достаточный словарный запас не наблюдается, -демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером; - умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. -некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, -использует только простые грамматические структуры. - неполное усвоение фактических знаний по курсу, -слабая логика изложения и обоснования.
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. -отрывочные знания по курсу, -не может поддержать беседу, -речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок. -слабая логика изложения и обоснования

Чек-лист для оценивания самостоятельной работы обучающегося

Оценка	Критерии оценки знаний обучающегося
Отлично A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Творческое осмысление учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений, видение когнитивной структуры материала, выявление недостающих элементов структуры, дополнение ими; выделение проблемных аспектов изучаемого материала; естественная мотивация в изучении предмета; креативное использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях. Полное овладение учебным материалом и его воспроизведение с собственными дополнениями и аргументами; свободное оперирование учебным материалом различной степени сложности в проблемных и креативных ситуациях; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и творческого подхода; допущение незначительных погрешностей в последовательности действий или оформлении; творческое использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях.
Хорошо B+ (3,33;	-малозначащие темы раскрываются достаточно полно и достоверно отклонения от него;



	85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	<ul style="list-style-type: none"> - литературный материал и хорошие знания о других источниках по теме эссе и умение их использовать для обоснования, делать собственные мысли, а также выводы и обобщения; - логичное и последовательное изложение текста работы; - тезис четко сформулирован по теме, - в основной части доказывается логичный, связный, но неполный тезис.
	C+ (2,33; 70-74%).	<ul style="list-style-type: none"> - написано правильным литературным языком, соответствует стилистическому содержанию; - имеются отдельные фактические неточности; - мысли в репортаже с небольшим нарушением последовательности; - основная часть заключения содержит выводы, логически вытекающие из содержания.
УДОВ-НО	C (2,0; 65-69%)	<ul style="list-style-type: none"> - в основном раскрывается тема; - тема с правильным, но односторонним или неполным ответом; - отклонения от него или конкретный материал, в котором допущены отдельные ошибки в отчете; - обнаружена недостаточная способность делать выводы и обобщать; - материал очень логичен, но нарушена последовательность выражения отдельных мыслей; - выводы не в полной мере соответствуют содержанию основной части.
	C- (1,67; 60-64%)	
	D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта не полностью, видно, что это поверхностные знания; - состоит из неясного повторения личных событий, безрезультатно и обобщенно; - соединения между деталями, характеризующиеся хаотичным расположением материала, его отсутствием; - выводы не вытекают из основной части; - много (60-100%) заимствований текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Чек-лист для проведения рубежного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменная работа	Отлично A (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.
	Отлично A- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы. Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений
	Хорошо B+(3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Хорошо B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).
	Удовлетворительно	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают

	D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	пониманию. Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Чек лист для промежуточной аттестации

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Ссылки на интернет-источники по темам:	Русский язык как один из мировых языков мира https://www.youtube.com/watch?v=aUyee5I2D70 Культура речи https://youtu.be/wwU82OBTO_s Контрасты мегаполиса https://www.youtube.com/watch?v=N7alQmTymM Мой дом. Квартирный вопрос https://www.youtube.com/watch?v=zPDOyMfoDH4 Проблемы современной семьи https://www.youtube.com/watch?v=y9SHXuhsCKg Проблемы современной молодежи https://www.youtube.com/watch?v=gA_eI4rPjM8 Социальные проблемы современного общества https://www.youtube.com/watch?v=SeR5pTW_JI Роль языка в жизни общества https://youtu.be/kH-8Teq1hjk Межкультурная коммуникация https://youtu.be/hwHkVT6OqjE Язык и культура: взаимосвязь и различие понятий https://youtu.be/EzWgsMeMOK0 Правила деловых переговоров по телефону https://youtu.be/LBJZ4_RWslc
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицин-ских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/101/ 2. Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020–140 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/332/

3. Амандыкова Сауле Хамзеевна. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (ПЗ) – Алматы: «Эверо», 2020 г., 309 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/155/
4. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1, В2). печатн., изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо» – 2020 год.- 128 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/163/
5. Учебное пособие по русскому языку для учащихся элективного курса медицинских и фармацевтических вузов (СРСП)» С.Х. Амандыкова, Н.А.Адырбекова, М.Б. Кыркинбаева – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 - 132 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/123/
6. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРС).– изд. 1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 https://elib.kz/ru/search/read_book/4373/
7. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдулдаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов(практическое занятие, модульное обучение). – печатн.изд. 1-е. – Алматы:Издательство «Эверо». – 2020 г. - 280 https://elib.kz/ru/search/read_book/166/
8. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по развитию речи для студентов и учащихся фармацевтических и медицинских факультетов вузов и колледжей– изд 1 – Алматы: Эверо, 2020 год. 184 стр. https://elib.kz/ru/search/read_book/127/
9. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРСП).– изд. 1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/125/
10. Чумбалова Г.М.Русский язык: Учебное пособие для студентов медицинских вузов(бакалавриат факультетов фармации и технологии фармацевтического производства) / Гульмайра Мухамедовна Чумбалова.– Алматы: Эверо,2020. - 124 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/504/

Литература



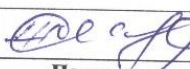
Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М – печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
 2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
 3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
 4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
 5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
 6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
 7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с
- Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),



	<p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 128 Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014 Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114) Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25 Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25
Словари	<ol style="list-style-type: none"> Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 2010г. Энциклопедический словарь фармацевтических терминов. - М.: Медицина, 2011г. Словарь-справочник по русскому языку.- М.: Цитадель, 2009г. Ожегов С.И.. Словарь русского языка.- М., 2009г. Краткий словарь этических терминов. Ахметов М. Словарь фармацевтических терминов. Русский-казахский-английский (около 40 тысяч терминов).-Алматы: Дайк-Пресс, 2009.-800с.
12. Политика дисциплины	
<ul style="list-style-type: none"> Активное участие в учебном процессе. При отсутствии активности и при невыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции. Уметь работать в команде. Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику. Сдача рубежного контроля в установленное время. Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса. Соблюдать технику безопасности в аудитории; Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов. 	
13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии	
<ol style="list-style-type: none"> <p>Миссия Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!</p> <p>Видение</p> 	

	<p>Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.</p> <p>Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:</p> <p>Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.</p> <p>Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.</p> <p>Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p>
2.	<p>Академическая политика: http://surl.li/eroik</p>
3.	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p style="text-align: center;">ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:</p> <p style="text-align: center;">ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;">90 x 0,4 = 36 баллов.</p> <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4</p> <p>Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.</p>

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.2024</u>	Ф.И.О. руководителя БиЦ	Подпись
		Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>13</u> <u>14.06.2024</u>	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>10</u> <u>14.06.2024</u>	ФИО. председателя АК ОП	Подпись
		Зав.каф.ОЗиСМС Сарсенбаева Г. Ж.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u> </u>	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № <u> </u>	ФИО председателя АК ОП	Подпись
		Зав.каф.ОЗиСМС Сарсенбаева Г. Ж.	