

## Силлабус

### Кафедра «Казахского, русского и латинского языков» Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык» Образовательная программа «БВ10106 – Фармация»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.	Код дисциплины: RYa1104	1.6	Учебный год: 2024-2025
2	Название дисциплины: Русский язык (Уровень В1)	1.7	Курс: 1
3	Пререквизиты: школьный курс русского языка (Уровень А1, А2)	1.8	Семестр: 1-2
4	Постреквизиты: дисциплины по специальностям	1.9	Количество кредитов (ECTS): 10
5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Языки и образование. Терминология науки. Язык специальности и профессиональная культура речи. Виды профессионально-коммуникативных ситуаций. Письменная и устная деловая коммуникация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Виды профессионально-коммуникативных ситуаций. Актуальные проблемы современной науки. Текст как основная единица словесной коммуникации. Научное описание.			
3. Форма суммативной оценки			
1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
2	Письменный	3.6	Эссе
3	Устный	3.7	Проект
4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций: - лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом; - когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления; - коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;		
PO2	передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;		
PO3	интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;		
PO4	запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивает действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;		
5.1	РО дисци	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	

<b>ПЛИНЫ</b>								
PO 1	PO 9. Обладает навыками эффективной коммуникации между стейкхолдерами здравоохранения, мотивацией к непрерывному профессиональному развитию, имеет культурную толерантность.							
PO 2								
PO 3								
PO 4	PO 10. Проявляет лидерские качества (с ранних этапов карьеры) и умение работать в команде.							
	PO 11. Привержен к обучению на протяжении всей жизни, выбирает траектории развития индивидуального плана непрерывного профессионального развития на основе постоянных изменений в науке, фармации и здравоохранении для развития профессиональных компетенций.							
	PO 12. Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий							
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>							
6.1	Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА. Телефон: _____ Электронный адрес: <a href="mailto:rus_kaf_ukma@mail.ru">rus_kaf_ukma@mail.ru</a> Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.							
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО		
		-	100	-	30	170		
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>							
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес			
1.	Ибраева Ляззат Бостановна	К.п.н., зав.кафедрой.			<a href="mailto:Ibraeva_l@mail.ru">Ibraeva_l@mail.ru</a>			
2.	Каспанова Феруза Абдурахмановна	Завуч кафедры, старший преподаватель, магистр гум. наук			<a href="mailto:kaspanova78@mail.ru">kaspanova78@mail.ru</a>			
3.	Нурмаханова Гулчехра Каратаевна	Старший преподаватель, магистр гум. наук,			<a href="mailto:Abiltainur@mail.ru">Abiltainur@mail.ru</a>			
4.	Утегенова Гулнара Мырзалиевна	Старший преподаватель			<a href="mailto:gulnar_utegenova@bk.ru">gulnar_utegenova@bk.ru</a>			
5.	Шадиева Куралай Балтабаевна	Старший преподаватель, магистр гум. наук,			<a href="mailto:kuralay.shadiyeva@mail.ru">kuralay.shadiyeva@mail.ru</a>			
<b>8.</b>	<b>Тематический план 1 семестр</b>							
Неделя	Название темы	Краткое содержание			PO дисципл.	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	<b>Практическое занятие:</b> Русский язык в современном мире. Русский язык в Республике Казахстан. Русский язык и моя специальность.	Сообщать о цели изучения русского языка, трудностях при изучении русского языка, роли телевидения, Интернета, газет в изучении языка. Предложно-падежная система русского языка. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных.			PO 10	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Русский язык в современном мире. Русский язык в Республике	Сообщить о возможности использования русского языка в будущем. Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий.			PO 10	1/4	Составить небольшие диалоги	Устный опрос

	Казахстан. Русский язык и моя специальность.					
2	<b>Практическое занятие:</b> Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины). Проблемы семьи и воспитания. Образ жизни. Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе. Современные бабушки и дедушки. Проблемы отцов и детей.	Обращаться к кому-либо, привлекать внимание, запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос, сообщать о факте, событии. Существовательное: предложно-падежная система русского языка (Именительный падеж со значениями «обращение», «наличие предмета», Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-нибудь», «отсутствие предмета», Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», Творительный падеж со значением «объект мысли, речи»). Местоимения притяжательные, указательные. Полные качественные прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Объектные, атрибутивные, причинные отношения в предложении.	PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины). Проблемы семьи и воспитания. Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе.	Описать роль мужчины (участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве), положение женщины (образование, работа, домашнее хозяйство) и детей (учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа) в семье. Подготовить презентацию о семье. Объяснить, возможно ли предусмотреть угрозы и риски, связанные с проблемами воспитания. Подготовить выступление о социальной роли человека.	PO 11	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
3	<b>Практическое занятие:</b> Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов).	Запрашивать и сообщать информацию о факте, событии, лице, о причине, месте действия, выражать согласие или несогласие, передавать свое отношение: давать оценку факту, событию, поступку, поддерживать тему беседы. Предложно-падежная система русского языка. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Наречия места и времени, образа действия. Временные, причинно-следственные отношения в предложении.	PO 11	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Стиль жизни (особенности	Подготовить выступление по теме «Стиль жизни». Обсудить вопрос стиля жизни. Просмотреть фрагменты из фильмов «Служебный роман» (начало фильма),	PO 11	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос

	труда, досуга, общения, круга интересов).	«Москва слезам не верит» (начало второй серии)				
<b>4</b>	<b>Практическое занятие:</b> Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища)	Запрашивать и сообщать информацию о факте, событии, лице, о причине, месте действия, выражать согласие или несогласие, передавать свое отношение: давать оценку факту, событию, поступку, поддерживать тему беседы. Информативные интенции: запрашивать о фактах и событиях, целях, причинах, следствиях, возможности, необходимости; дополнять, объяснять, уточнять. Оценочные интенции: высказывать мнение, выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать и др., выражать эмоциональную оценку: опасение, обеспокоенность, надежду. Предложно-падежная система русского языка. Падежная система прилагательных. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.	PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища)	Подготовить выступление по теме «Стиль жизни». Объяснить, как СМИ влияют на стиль жизни современного человека.	PO 10 PO 11	1/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
<b>5</b>	<b>Практическое занятие:</b> Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, привлекать внимание, поддерживать тему беседы, переспрашивать, запрашивать и сообщать информацию. Выражать предложение, приглашение, свое отношение. Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения). Простые, сложные предложения.	PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)	На основе опроса подготовить презентацию на тему «Главные места отдыха населения».	PO 10 PO 11	1/5	Работа с текстами	Устный опрос
<b>6</b>	<b>Практическое занятие:</b> Культурный отдых: театры,	Обращаться к кому-либо, инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, переспрашивать, задавать вопрос, сообщать о факте, предмете, выражать совет,	PO 10 PO 11	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа



	музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Роль искусства в жизни человека	предложение, свое отношение: давать оценку, выражать удивление, предпочтение, сожаление. Предложно падежная система русского языка (родительный падеж со значением принадлежности, Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения). Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Классы и группы глаголов (уметь – умею, отдохнуть–отдыхать, петь – поют, хотеть – хотят, брать – берут). Прямая и косвенная речь.				работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Роль искусства в жизни человека	Посетить культурное мероприятие и передать информацию о его содержании, выразить свое отношение к увиденному /услышанному. Подготовить сообщение на тему: «Традиции и обычаи. Национальные традиции в воспитании»	PO 10 PO 11	1/5	Работа с текстами	Устный опрос
<b>7</b>	<b>Практическое занятие:</b> Государственные и религиозные праздники в РК. Празднование важных событий в жизни.	Поздравлять, выражать пожелания, согласие или несогласие, отказ, сомнение, благодарить, отвечать на поздравления, на благодарность, поддерживать тему беседы, переспрашивать, напоминать. Выражать свое отношение. Предложно-падежная система русского языка. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Объектные, атрибутивные, временные отношения в предложении.	PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Государственные и религиозные праздники в РК. Празднование важных событий в жизни.	Написать поздравительное письмо другу и коллеге. Подготовить сообщение на тему: «Государственные и религиозные праздники в РК. Празднование важных событий в жизни»	PO 10 PO 11	1/4	Ответы на вопросы	Устный опрос
	<b>Рубежный контроль.</b>	Оценивание знаний и навыков с 1-6 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
<b>8</b>	<b>Практическое занятие:</b> Географическое положение города. Окружающая природа: реки,	Инициировать, поддерживать тему беседы, привлечь внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, выразить свое отношение, сообщать о месте, времени, причине, цели действия или	PO 9 PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	горы, озера. Экология города.	события. Наречия места, образа действия. Пространственные, причинно-следственные, объектные отношения в предложении.				
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города.	Написать эссе на тему: «Как сделать город экологически привлекательным».	PO 9 PO 10 PO 11	1/5	Работа с текстами	Устный опрос
<b>9</b>	<b>Практическое занятие:</b> История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы.	Инициировать, поддерживать тему беседы, привлечь внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, выразить свое отношение, сообщать о месте, времени, причине, цели действия или события. Предложно-падежная система русского языка. Совершенный/ несовершенный вид глагола. Временные, объектные, атрибутивные, причинно-следственные отношения.	PO 9 PO 10 PO 11	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы.	Подготовить презентацию на тему: «История одного города». Подготовить сообщение на тему: «История города: основание, исторические события»	PO 9 PO 10 PO 11	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Письменная работа
<b>10</b>	<b>Практическое занятие:</b> Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Проблемы современной молодежи.	Инициировать, поддерживать тему беседы, привлечь внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/ невозможности, необходимости действия, выразить свое отношение. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Объектные, целевые, причинно-следственные, условные отношения, отношения меры и степени, образа действия в предложении.	PO 9 PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Проблемы современной молодежи.	Составить интеллект-карту «проблемы современного города», выделить главную и привести аргументы.	PO 9 PO 10 PO 11	1/4	Составление сообщения	Устный опрос
<b>11</b>	<b>Практическое занятие:</b>	Сообщать о месте, количестве предметов, их качестве принадлежности, выразить	PO 9 PO 10	3	Работа с текстами: чтение,	Устный опрос,

	Идеальный город	отношение, давать оценку предмету, факту. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения в предложении.	PO 11		пересказ, ответы на вопросы	тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Идеальный город	Подготовить презентацию идеального города, охарактеризовать его особенности и достопримечательности	PO 9 PO 10 PO 11	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
<b>12</b>	<b>Практическое занятие:</b> В аэропорту, на вокзале	Обращаться к кому-либо, извиняться, благодарить, просить повторить, переспрашивать, сообщать о факте, выражать намерение, желание, отношение. Сообщить, что хотите купить билет (купейный, плацкартный, эконом), сколько билетов, направление. Узнать стоимость, наличие билетов на определенную дату, рейс, дату и время отбытия и прибытия. Предложно-падежная система русского языка (Творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Изъяснительные, определительные, временные, целевые отношения в предложении.	PO 9 PO 10 PO 11 PO 12	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> В аэропорту, на вокзале	Для предполагаемой поездки заказать билеты тремя способами: онлайн-бронирование, обратиться в кассу и позвонить по телефону. Записать разговор и дать анализ успешности коммуникации.	PO 9 PO 10 PO 11 PO 12	1/5	Работа с текстами	Презентация
<b>13</b>	<b>Практическое занятие:</b> Проблемы здравоохранения в стране. Работа, профессия. История моей специальности. Известный ученый в сфере изучаемой науки.	Обращаться к кому-либо, привлекать внимание, запрашивать и сообщать информацию, сообщать о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия, выражать согласие или несогласие, неуверенность, сомнение. Предложно-падежная система русского языка. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения, условные, уступительные отношения в предложении.	PO 9 PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Проблемы здравоохранения в стране. Работа, профессия. История моей специальности. Известный ученый	Определить перспективы выбранной специальности сквозь призму глобализации. Подготовьте сообщение на тему «Моя специальность». Подготовьте сообщение о сложных моментах и трудностях в работе современного специалиста (фармацевта, технолога).	PO 9 PO 10 PO 11	1/4	Составление глоссария	Устный опрос.

	в сфере изучаемой науки.					
<b>14</b>	<b>Практическое занятие:</b> Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство	Представлять другого человека, обращаться к кому-либо, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/невозможности, необходимости действия, выражать свое отношение, выражать пожелание, совет, предложение, приглашение. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.	PO 9 PO 10 PO 11	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа видеоматериалами. Составление диалогов. Работа в малых группах.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство	Составить интеллект-карту «Перспективные виды деятельности в Казахстане».	PO 9 PO 10 PO 11	1/5	Кейс-стади	Устный опрос. Кейс-стади
<b>15</b>	<b>Практическое занятие:</b> Проблема урбанизации населения	Поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/невозможности, необходимости действия, выражать свое отношение, выражать пожелание, совет, предложение, приглашение. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.	PO 10 PO 11	4	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Проблема урбанизации населения	Охарактеризовать тенденции урбанизации в Казахстане в любом формате (дискуссия, презентация, эссе)	PO 10 PO 11	1/5	Составление монологов, диалогов.	Устный опрос.
	<b>Рубежный контроль.</b>	Оценивание знаний и навыков с 7-14 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
		<b>Итого:</b>	<b>ПЗ</b>	<b>50</b>		
			<b>СРОП</b>	<b>15</b>		
			<b>СРО</b>	<b>70</b>		
		<b>Подготовка и проведение РК:</b>		<b>15</b>		

8. Тематический план 2 семестр						
Недел	Название темы	Краткое содержание	РО дис-	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	<b>Практическое занятие:</b> Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане	Сообщать о факте, выражать свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом. Конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами когда, чтобы, если.	РО 11 РО 12	3	Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Ситуативные задания. Работа в парах.	Устный опрос, тестирование письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане	Анализ нормативно- правовых документов, регламентирующих функционирования языков в Казахстане.	РО 11 РО 12	1/4	Работа с текстами.	Устный опрос
2	<b>Практическое занятие:</b> Проблемы современного образования	Инициировать, поддерживать тему беседы, привлечь внимание, переспрашивать, задавать вопрос, сообщать и факте или событии и аргументировать, сообщать о возможности, необходимости, вероятности действия. Виды глагола: совершенный и несовершенный. Местоимения весь, вся, все. Предложения с союзом потому что. Прямая, косвенная речь. Логико- смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.	РО 9 РО 12	3	Диалог. Работа с текстами. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания.	Устный опрос, тестирование письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Проблемы современного образования в области изучаемой науки	На основе сбора материала подготовить обсуждение на тему: «Проблемы и перспективы образования в Казахстане».	РО 9 РО 12	1/5	Индивидуальная работа.	Сообщение, устный опрос
3	<b>Практическое занятие:</b> Перспективы гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования.	Инициировать, поддерживать тему беседы, привлечь внимание, переспрашивать, задавать вопрос, сообщать и факте или событии и аргументировать, сообщать о возможности, необходимости, вероятности действия. Поддерживать тему беседы, привлечь внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/ невозможности, необходимости действия, выражать свое отношение, выражать пожелание, совет, предложение, приглашение. Предложно- падежная система. Совершенный и	РО 9 РО 10	4	Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами. Ситуативные задания.	Устный опрос, письменная работа

		несовершенный виды глагола. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.				
	<b>Тема и задание СРОП</b> Перспективы гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования.	Оценить и сделать сравнительный анализ перспективы видов образования в Казахстане на основе статистических данных, количества грантов, вакансий и трудоустройства. Результаты представить в виде презентации.	PO 9 PO 10	1/5	Диалог.	Видеоролик
<b>4</b>	<b>Практическое занятие:</b> Работа, профессия	Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представляться, поддерживать, изменять тему беседы, запрашивать и сообщать информацию, о возможности, необходимости, вероятности действия, выражать намерение, просьбу, согласие, отказ. Сочетание личной формы глагола с инфинитивом. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.	PO 11 PO 12	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Ситуативные задания. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тестирование письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Работа, профессия	Опираясь на Интернет-ресурсы, составить рейтинг современных профессий и объяснить.	PO 11 PO 12	1/4	Индивидуальная работа.	Устный опрос. Работа в малых группах.
<b>5</b>	<b>Практическое занятие:</b> Известный ученый в сфере изучаемой науки	Инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, задавать вопрос или сообщать о факте, событии, лице. Выразить свое отношение: давать оценку лицу, событию. Выразить удивление, сочувствие. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении. Текст-повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени, рассуждение-объяснение.	PO 11 PO 12	3	Работа в малых группах. Диалог. Подбор текстов по культуре речи. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания. Работа с текстами.	Устный опрос, тестирование письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Известный ученый в сфере изучаемой науки	Подготовить профессиональный портрет ученого в области изучаемой специальности, выявить важные вехи биографии, оказавшие большое влияние на становление ученого и его вклад в науку.	PO 11 PO 12	1/5	Работа в парах. Диалог. Работа в группах.	Устный опрос. Работа в малых группах.
<b>6</b>	<b>Практическое занятие:</b> История моей специальности	Инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, задавать вопрос или сообщать о факте, событии, лицах. Выразить свое отношение: давать оценку лицу, событиям. Выразить удивление, сожаление. Текст повествование: временная	PO 9 PO 11 PO 12	4	Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами	Устный опрос, тестирование письменная работа

		последовательность событий. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, временные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.				
	<b>Тема и задание СРОП</b> История моей специальности	Подготовить презентацию по теме: «Значимые события (научные открытия, эксперименты), оказавшие влияние на дальнейшее развитие науки».	PO 9 PO 11 PO 12	1/5	Индивидуальная работа.	Устный опрос
<b>7</b>	<b>Практическое занятие:</b> Письменная деловая коммуникация	Оформление и анализ деловых бумаг: резюме, заявление, характеристика, отчет, протокол. Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.	PO 11 PO 12	3	Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Сбор материала, его анализ и обработка. Дискуссия.	Устный опрос, тестирование письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Письменная деловая коммуникация как основная	Составить деловые бумаги.	PO 11 PO 12	1/4	Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.	Устный опрос.
	<b>Рубежный контроль.</b>	Оценивание знаний и навыков с 1-6 темы			Индивидуальная работа.	Устный опрос, тестирование
<b>8</b>	<b>Практическое занятие:</b> Деловая переписка по электронной почте.	Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здороваться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться. Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго)	PO 9	3	Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Интервью. Дискуссия. Диалог.	Устный опрос, тестирование письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Деловая переписка по электронной почте.	Отправить коллегам по электронной почте письмо приглашение на научную конференцию.	PO 9	1/5	Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа. Интервью	Устный опрос.
<b>9</b>	<b>Практическое занятие:</b> Устная деловая коммуникация	Вступать в коммуникацию, представлять другого человека, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, отвечать на извинения, привлекать внимание, переспрашивать, завершать беседы, выражать намерение, желание, просьбу. Этикетные формулы, шаблонные речевые конструкции, деловая терминология.	PO 9	4	Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Сбор и анализ материала.	Устный опрос, тестирование письменная работа

	<b>Тема и задание СРОП</b> Устная деловая коммуникация	Подготовить сценарий деловых переговоров по определенному вопросу, соответствующие документы (протокол, отчет, договор)	PO 9	1/5	Работа в мини-группах.	Сообщение. Устный опрос
<b>10</b>	<b>Практическое занятие:</b> Переговоры по телефону	Вступать в коммуникацию в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое произношение слов. Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение, благодарность, пожелания, переспрос, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания.	PO 9 PO 11 PO 12	3	Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами. Работа в малых группах. Дискуссия. Монолог. Диалог.	Устный опрос, тестирование письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Переговоры по телефону	Используя навыки ведения делового телефонного разговора, обзвонить несколько учреждений. Проанализировать разговоры, указать, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные «ответчики». Исправить найденные ошибки. Записать один из телефонных разговоров.	PO 9 PO 11 PO 12	1/4	Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос.
<b>11</b>	<b>Практическое занятие:</b> Терминология науки	Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи. Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.	PO 10 PO 11 PO 12	3	Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тестирование письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Терминология науки	Ознакомиться с латинскими и греческими словообразовательными элементами и составить глоссарий, состоящий из терминов изучаемой специальности, включающих в свой состав интернациональные словообразовательные элементы.	PO 10 PO 11 PO 12	1/5	Индивидуальная работа.	Устный опрос.
<b>12</b>	<b>Практическое занятие:</b> Язык специальности	Вступать в научную коммуникацию, сообщать о факте, событии, предмете, о наличии или отсутствии предмета, о действии, времени, причине, цели события. Научная терминология (специальная, общенаучная), абстрактная лексика, отглагольные, существительные, причастные и деепричастные обороты, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными придаточными. Объектные, временные, условные, причинные отношения в предложении.	PO 11 PO 12	4	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте.	Устный опрос, тестирование письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Язык специальности	В тексте по специальности выявить особенности языка специальности.	PO 11 PO 12	1/5	Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микро группах. Работа с	Устный опрос.

					научными текстами.	
<b>13</b>	<b>Практическое занятие:</b> Культура профессиональной речи	Вступать в коммуникацию в профессиональной сфере общения, сообщать о факте, времени и месте действия, выражать свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определять цель, быть корректным. Поддерживать и изменять тему беседы. Выражать свое отношение: давать оценку факту, предмету, событию. Научная терминология, книжные слова, прямой порядок слов, повествовательные предложения.	PO 12	3	Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тестирование письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Культура профессиональной речи	Подготовить сообщение на тему: «Какой должна быть речь специалиста в ситуации профессионального общения»	PO 12	1/4	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Устный опрос.
<b>14</b>	<b>Практическое занятие:</b> Виды профессионально-коммуникативных ситуаций.	Информировать слушателя о предмете и цели сообщения, запросить интересующую информацию, уточнить, переспросить, прослушать и понять профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе, выставке профессиональных изделий, достижений, личный контакт двух специалистов. Научная терминология, книжные слова, прямой порядок слов, повествовательные предложения и др. Этикетные формулы, конструкции, выражающие порядок мысли.	PO 11 PO 12	3	Диалог. Работа с текстами. Ситуативные задания. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тестирование письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Виды профессионально-коммуникативных ситуаций.	Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один - один; один – группа; группа.	PO 11 PO 12	1/5	Письменная работа. Составление диалогов. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос.
<b>15</b>	<b>Практическое занятие:</b> Обобщение пройденного материала.	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.	PO 10 PO 11 PO 12	4	Диалог. Ситуативные задания. Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос, тестирование письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Обобщение пройденного	Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос.	PO 10 PO 11 PO 12	1/5	Работа с Интернет-ресурсами. Творческая	Устный опрос

	материала.				работа. Индивидуальная работа.	
	<b>Рубежный контроль.</b>	Оценивание знаний и навыков с 7-14 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
			<b>Итого:</b>	<b>ПЗ СРОП СРО</b>	<b>50 15 70</b>	
			<b>Подготовка и проведение РК:</b>		<b>15</b>	

## 9. Методы обучения и формы контролей

9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме, решение ситуационных задач, ролевые игры, и др.
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др.
9.3	Рубежный контроль	РК1, РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной и устной форме.

## 10. Критерии оценивания

### 10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обычно пассивен в развитии разговора.</li> <li>Реплики не связаны с речью других ораторов.</li> <li>С трудом демонстрирует инициативу развития разговора.</li> <li>Очень ограниченное взаимодействие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора.</li> <li>Нуждается в постоянном подсказывании очереди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито.</li> <li>Может сменяться, но нуждается в контро-вопросах/ небольшом подсказывании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы.</li> <li>Может сменять партнера.</li> </ul>
РО2	Передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно.</li> <li>Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов</li> <li>Не умеет семантизировать незнакомую лексику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте.</li> <li>Определяет тему и основную мысль текста.</li> <li>Отвечает на вопросы по содержанию текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аргументирует и обосновывает свои ответы.</li> <li>Формулирует вывод из прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высказывает свое мнение о прочитанном.</li> <li>Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.</li> </ul>

	структурных элементов.				
<b>PO3</b>	Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов говорить отвлеченно, заметны повторения.</li> <li>• Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность</li> <li>• Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением</li> <li>• Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции</li> <li>• Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками.</li> <li>• Раскрывает тему полностью и связно стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</li> <li>• Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.</li> </ul>
<b>PO4</b>	Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки.</li> <li>• Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок.</li> <li>• Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи.</li> <li>• Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В основном правильное произношение и четкая артикуляция.</li> <li>• Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок.</li> <li>• Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может правильно произносить и четко формулировать.</li> <li>• Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию.</li> <li>• Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события.</li> <li>• Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.</li> </ul>

**10.2 Критерии оценивание методов и технологий обучения**

**Чек-лист для практического занятия**

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки знаний обучающихся</b>
-----------------------	---------------	---

Чтение	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное освоение программного материала;</li> <li>- способность свободно справляться с поставленными задачами;</li> <li>- выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями /фактами текста;</li> <li>- навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы;</li> <li>- способность самосистематизировать программный материал;</li> <li>- универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий;</li> <li>- умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета.</li> </ul> <p>полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).</p>
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;</li> <li>- в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме;</li> <li>- демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- навыки использования специальной литературы по предмету;</li> <li>- понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания).</li> <li>- навыки и техники для выполнения всех типов заданий;</li> <li>- своевременное выполнение всех видов поручений.</li> </ul>
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;</li> <li>- не может полно и точно понимать содержание текста;</li> <li>- в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию,</li> <li>- частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста,</li> <li>- испытывал затруднения при систематизации учебного материала.</li> </ul>
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу,</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> </ul>
Слушание	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков;</li> <li>- умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности;</li> <li>- цель аудирования достигнута полностью:</li> <li>- верно отвечает на вопросы общего характера;</li> <li>- верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста;</li> <li>- демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы;</li> <li>- верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии;</li> <li>- умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам;</li> <li>- умеет верно передать основное содержание на родном языке;</li> <li>- умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</li> </ul>
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.;</li> <li>- демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.;</li> <li>- цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</li> </ul>



	<p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель аудирования достигнута частично,</li> <li>- смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией;</li> <li>- демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы,</li> <li>- допускает три ошибки при составлении плана;</li> <li>- аудиоматериал понят частично.</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено,</li> <li>- цель аудирования не достигнута,</li> <li>- тема и содержание не поняты;</li> <li>- не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности,</li> <li>- информация на слух почти не воспринимается.</li> </ul>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- решение коммуникативной задачи выполнено полностью,</li> <li>- текст логично выстроен и разделен на абзацы;</li> <li>- правильно даны полные ответы на заданные вопросы.</li> <li>- использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры,</li> <li>- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют,</li> <li>- правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись,</li> <li>- использованы языковые средства для передачи логической связи;</li> <li>- оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</li> </ul>
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ;</li> <li>- есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма,</li> <li>- текст логично выстроен и разделен на абзацы;</li> <li>- оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка,</li> <li>- имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок);</li> <li>- орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста);</li> <li>- лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</li> </ul>
	<p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они -неполные, или ответ на один вопрос отсутствует.</li> <li>- имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости,</li> <li>- текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма,</li> <li>- допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание,</li> <li>- допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х);</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- испытывал затруднения при систематизации учебного материала.</li> </ul>

	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает принципиальные ошибки;</li> <li>- задание не выполнено,</li> <li>- отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему,</li> <li>- текст выстроен нелогично;</li> <li>- допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.</li> <li>- допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста,</li> <li>- допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> </ul>
<p>Говорение</p>	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- присутствует логика и оригинальность изложения;</li> <li>- определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры;</li> <li>- ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект.</li> <li>- выдвинут и доказан тезис</li> <li>- демонстрируется разнообразный словарный запас.</li> <li>- демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером,</li> <li>- умеет начать, поддержать и закончить беседу;</li> <li>- соблюдает очерёдность при обмене репликами,</li> <li>- видно уверенное владение освоенным материалом.</li> </ul>
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- очень хорошая работа</li> <li>- демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером,</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления.</li> <li>- возможны мелкие проблемы с логикой изложения..</li> </ul>
	<p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- достаточный словарный запас не наблюдается,</li> <li>- демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером;</li> <li>- умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</li> <li>- некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении,</li> <li>- использует только простые грамматические структуры.</li> <li>- неполное усвоение фактических знаний по курсу,</li> <li>- слабая логика изложения и обоснования.</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает принципиальные ошибки;</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> <li>- отрывочные знания по курсу,</li> <li>- не может поддержать беседу,</li> <li>- речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок.</li> <li>- слабая логика изложения и обоснования</li> </ul>
	<p><b>Чек-лист для оценивания самостоятельной работы обучающегося</b></p>	

Оценка		Критерии оценки знаний обучающегося
Отлично	A (4,0; 95-100%)	Творческое осмысление учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений, видение когнитивной структуры материала, выявление недостающих элементов структуры, дополнение ими; выделение проблемных аспектов изучаемого материала; естественная мотивация в изучении предмета; креативное использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях.
	A- (3,67; 90-94%)	Полное овладение учебным материалом и его воспроизведение с собственными дополнениями и аргументами; свободное оперирование учебным материалом различной степени сложности в проблемных и креативных ситуациях; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и творческого подхода; допущение незначительных погрешностей в последовательности действий или оформлении; творческое использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях.
Хорошо	B+ (3,33; 85-89%)	- малозначащие темы раскрываются достаточно полно и достоверно отклонения от него;
	B (3,0; 80-84%)	- литературный материал и хорошие знания о других источниках по теме эссе и умение их использовать для обоснования, делать собственные мысли, а также выводы и обобщения;
	B- (2,67; 75-79%)	- логичное и последовательное изложение текста работы;
	C+ (2,33; 70-74%).	- тезис четко сформулирован по теме,
		- в основной части доказывается логичный, связный, но неполный тезис.
удов-но	C (2,0; 65-69%)	- написано правильным литературным языком, соответствует стилистическому содержанию;
	C- (1,67; 60-64%)	- имеются отдельные фактические неточности;
	D+ (1,33; 55-59%)	- мысли в репортаже с небольшим нарушением последовательности;
	D (1,0; 50-54%)	- основная часть заключения содержит выводы, логически вытекающие из содержания.
		- в основном раскрывается тема;
		- тема с правильным, но односторонним или неполным ответом;
		- отклонения от него или конкретный материал, в котором допущены отдельные ошибки в отчете;
		- обнаружена недостаточная способность делать выводы и обобщать;
		- материал очень логичен, но нарушена последовательность выражения отдельных мыслей;
		- выводы не в полной мере соответствуют содержанию основной части.
		- тема раскрыта не полностью, видно, что это поверхностные знания;
		- состоит из неясного повторения личных событий, безрезультатно и обобщенно;
		- соединения между деталями, характеризующиеся хаотичным расположением материала, его отсутствием;
		- выводы не вытекают из основной части;
		- много (60-100%) заимствований текста из других источников;
		- отличается наличием грубых речевых ошибок.
<b>Чек-лист для проведения рубежного контроля</b>		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменная работа	Отлично A (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.
	Отлично A- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений
	Хорошо	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых

V+(3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%)	ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
Хорошо V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.
Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).
Удовлетворительно D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

### Чек лист для промежуточной аттестации

#### Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
V +	3,33	85-89	Хорошо
V	3,0	80-84	
V -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>
Ссылки на интернет-источники по темам:	<p>Русский язык как один из мировых языков мира <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aUyee5I2D70">https://www.youtube.com/watch?v=aUyee5I2D70</a></p> <p>Культура речи <a href="https://youtu.be/wwU82OBTO_s">https://youtu.be/wwU82OBTO_s</a></p> <p>Контрасты мегаполиса <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N7alQmTymM">https://www.youtube.com/watch?v=N7alQmTymM</a></p>

	<p>Мой дом. Квартирный вопрос <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zPDOyMfoDH4">https://www.youtube.com/watch?v=zPDOyMfoDH4</a>          Проблемы современной семьи <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y9SHxuhSCKg">https://www.youtube.com/watch?v=y9SHxuhSCKg</a>          Проблемы современной молодежи <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gA_eI4rPjM8">https://www.youtube.com/watch?v=gA_eI4rPjM8</a>          Социальные проблемы современного общества  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SeR5pTW_JI">https://www.youtube.com/watch?v=SeR5pTW_JI</a>          Роль языка в жизни общества <a href="https://youtu.be/kH-8Teq1hjk">https://youtu.be/kH-8Teq1hjk</a>          Межкультурная коммуникация <a href="https://youtu.be/hwHkVT6OqjE">https://youtu.be/hwHkVT6OqjE</a>          Язык и культура: взаимосвязь и различие понятий <a href="https://youtu.be/EzWgsMeM0K0">https://youtu.be/EzWgsMeM0K0</a>          Правила деловых переговоров по телефону <a href="https://youtu.be/LBJZ4_RWslc">https://youtu.be/LBJZ4_RWslc</a></p>
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицин-ских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/101/">https://elib.kz/ru/search/read_book/101/</a></li> <li>2. Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020–140 с. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/332/">https://elib.kz/ru/search/read_book/332/</a></li> <li>3. Амандыкова Сауле Хамзеевна. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (ПЗ) – Алматы: «Эверо», 2020 г., 309 с. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/155/">https://elib.kz/ru/search/read_book/155/</a></li> <li>4. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1, В2). печатн., изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо» – 2020 год.- 128 с.<a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/163/">https://elib.kz/ru/search/read_book/163/</a></li> <li>5. Учебное пособие по русскому языку для учащихся элективного курсамедицинских и фармацевтических вузов (СРСП)» С.Х. Амандыкова, Н.А.Адырбекова, М.Б. Кыркинбаева – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 - 132 с.<a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/123/">https://elib.kz/ru/search/read_book/123/</a></li> <li>6. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРС).– изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/4373/">https://elib.kz/ru/search/read_book/4373/</a></li> <li>7. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдулдаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Гапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов(практическое занятие, модульное обучение). – печатн.изд. 1-е. –Алматы:Издательство «Эверо». – 2020 г. - 280 <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/166/">https://elib.kz/ru/search/read_book/166/</a></li> <li>8. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по развитию речи для студентов и учащихся фармацевтических и медицинских факультетов вузов и колледжей– изд 1 – Алматы: Эверо, 2020 год. 184 <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/127/">https://elib.kz/ru/search/read_book/127/</a></li> <li>9. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРСП).– изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год – 384 <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/125/">https://elib.kz/ru/search/read_book/125/</a></li> <li>10. Чумбалова Г.М.Русский язык: Учебное пособие для студентов медицинских вузов(бакалавриат факультетов фармации и технологии фармацевтического производства) / Гульмайра Мухамедовна Чумбалова.– Алматы: Эверо,2020. - 124с. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/504/">https://elib.kz/ru/search/read_book/504/</a></li> </ol>
<p>Литература</p>	<p><b>Основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муқанова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М – печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с</li> <li>2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов</li> </ol>

	<p>(практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.</p> <p>3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов прак. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014</p> <p>4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов прак. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014</p> <p>5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014</p> <p>6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014</p> <p>7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1), <b>Дополнительная:</b></p> <p>1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 128</p> <p>2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов ( А1. в2.)Эверо 2014</p> <p>3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)</p> <p>4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25</p> <p>5.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25</p>
Словари	<p>1 Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 2010г.</p> <p>2 Энциклопедический словарь фармацевтических терминов. - М.: Медицина, 2011г.</p> <p>3 Словарь-справочник по русскому языку.- М.: Цитадель, 2009г.</p> <p>4 Ожегов С.И.. Словарь русского языка.- М., 2009г.</p> <p>5 Краткий словарь этических терминов.</p> <p>6 Ахметов М. Словарь фармацевтических терминов. Русский-казахский-английский (около 40 тысяч терминов).-Алматы: Дайк-Пресс, 2009.-800с.</p>
<b>12. Политика дисциплины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие в учебном процессе.</li> <li>• При отсутствии активности и при невыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.</li> <li>• Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.</li> <li>• Уметь работать в команде.</li> <li>• Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.</li> <li>• Сдача рубежного контроля в установленное время.</li> <li>• Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.</li> <li>• Соблюдать технику безопасности в аудитории;</li> <li>• Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги</li> </ul>	

рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

### 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

#### 1. Миссия

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

#### Видение

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

**Базовые этические принципы**, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:

**Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

**Принцип качества в ЮКМА** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

**Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

#### 2. Академическая политика:

<http://surl.li/eroik>

#### 3. Политика выставления оценок по дисциплине

**Итоговая оценка (ИО) студента** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (**ОТК**) и оценку рубежного контроля (**ОРК**).

**Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

**Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

**Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

$$\text{Итоговая оценка (100 баллов)} = \text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$$

Обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (**РК<sub>1</sub>**, **РК<sub>2</sub>**, **ТКср**) к экзамену не допускается.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> 14.06.24	Ф.И.О. руководителя БиЦ	Подпись 
		Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>13</u> 17.06.2024	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> 18.06.2024	ФИО.председателя АК ОП	Подпись
		К.фарм.н, и.о.профессора Токсанбаева Ж.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ___	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ___	ФИО председателя АК ОП	Подпись
		К.фарм.н, и.о.профессора Токсанбаева Ж.С.	