


## Силлабус

## «Шет тілдері» кафедрасы

## «Шет тілі» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

## 6B1011 «Қоғамдық денсаулық» Білім беру бағдарламасы

1.	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: ShT 1103	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Шет тілі (Ағылшын тілі А2-В1 деңгейі)	1.7	Курс: I
1.3	Реквизитке дейінгі: Шет тілінің мектептік курсы (А1-А2 деңгейі)	1.8	Семестр: 1/2
1.4	Реквизиттен кейінгі: (Ағылшын тілі В2 деңгейі)	1.9	Кредит саны (ECTS):10
1.5	Цикл: ЖБП	1.10	Компонент түрі: МК
2	<b>Пәннің мазмұны</b>		
Сәлемдесу және өзін таныстыру. Сыртқы түрін сипаттау. Отбасы мүшелері және отбасы түрлері. Күнделікті істер. Бос уақыт. Тамақтану және пайдалы тағамдар. Адам және денсаулық. Отан және туған қала. Саяхат және географиялық орналасуы. Тұрғын үй түрлері. Экологиялық мәселелер. Білім беру және кәсіби құзыреттер. Салауатты өмір салты. Заманауи гаджеттер. Ғылым және технологиялар.			
3.	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу	+	
4	<b>Пәннің мақсаттары</b>		
Бұл этаптағы пәннің мақсаты келесі біліктіліктердің дамуын қамтиды: - тілдік мәдени біліктілік білім алушыларға қажетті оқу-мәдениеттану материалды қалпытастыруды болжайды, жалпы-әдеби лексика минимумын игеру, тілдік тәсілдерді білу (фонетикалық, лексикалық, грамматикалық) сұхбаттасу үдерісіне еруге мүмкіндік беретін, өз тіршілік әрекетін рухани-өнегелік, моральды - этикалық, креативті - эстетикалық әлеуетін құру. - когнитивті біліктілік танып білу үдерісінің және ойлау қабілетінің тілдің ажыратылмайын бөлігінің қалыптасуын қамтамасыз етеді; - коммуникативті біліктілік күрделі коммуникативті дағдылар мен шеберлікпен меңгерілуіне мүмкіндік тұғызады, жаңа әлеуметтік құрылымдардағы адекватты дағдылардың мүмкіндігін тұғызу, мәдени нормалардың меңгерлуі және сұқбаттасу шектеулері, салт – дәстүрлерді білу.			
5	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
ОН 1	Серіктесінің және осы деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникативтік мақсаттарын түсінудің тұжырымдамалық негізін жүйелейді		
ОН 2	Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды		
ОН 3	Негізделген ақпаратты (мәліметтерді) пайдалана отырып, қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айта алады		
ОН 4	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; жетпәс бе пайыз қатесіз сөйлеу/жазумен қатар, рұқсат етілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді		

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шет тілдері кафедрасы	044-36/11 ( )
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	24 беттің 2-беті

ОН 5	Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады.			
5.1	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>		
	1 ОН 2 ОН 3 ОН	ОН6. МӘМС және медициналық заңнама шеңберінде ақпаратты тиімді таныстыра отырып және бұқаралық ақпарат құралдарымен өзара іс-қимыл жасай отырып, салауатты өмір салтын насихаттау мен көрнекі үгіт насихатты жүзеге асырады.		
	2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН	ОН 10 Саяси және экономикалық жағдайдың Денсаулық сақтау жүйесіне және халықтың санитарлық-эпидемиологиялық әл-ауқатына әсерін зерттейді, ғылыми жарияланымдар мен зерттеулерді талдайды және бағалайды.		
<b>6</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>			
6.1	Контактлік ақпарат: АҚ ОКМА, шет тілдері кафедрасы, Токаев көшесі 27А, 403 ауд е-mail: inostr.kaf@mail.ru, inostr.kaf@ukma.kz Телефон 947333 (4016).			
6.2	<b>Сағат саны</b>	Тәжірибелік сабақ	ОБӨЖ	СРО
		100	30	170
<b>7</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>			
№	<b>Т.А.Ж.</b>	<b>Дәрежесі мен лауазымы</b>		<b>Электрондық мекен-жайы</b>
1.	Жумагулова Г.К.	ф.ғ.к., доцент, кафедра жетекшісі,		<a href="mailto:dan-adik@mail.ru">dan-adik@mail.ru</a>
2.	Саржанова Д.Ж.	Каф. оқу ісінің меңгерушісі, аға оқытушы, гум. ғылымдарының магистрі		<a href="mailto:83dinaras@mail.ru">83dinaras@mail.ru</a>
3.	Джаркимбекова Н.К.	ф.ғ.к., доцент		
4	Хасанова У.А.	аға оқытушы, пед. ғылымдарының магистрі		<a href="mailto:umida@mail.ru">umida@mail.ru</a>
5	Таукеева К.С.	аға оқытушы, пед. және психология ғылымдарының магистрі		<a href="mailto:taukeeva82@mail.ru">taukeeva82@mail.ru</a>
6	Баймаханова А.Б.	Аға оқытушы, аударма ісі магистрі		<a href="mailto:angelastar_999@mail.ru">angelastar_999@mail.ru</a>
7	Кадирбергенова А. О.	Аға оқ., пед. ғыл-ң магистрі		<a href="mailto:ainurenglish@mail.ru">ainurenglish@mail.ru</a>
8	Алипбаева Г.Ө.	аға оқытушы, екі шет тілі магистрі		<a href="mailto:gumi90_21@mail.ru">gumi90_21@mail.ru</a>
9	Канибекова М	аға оқ., пед.ғылым-ң магистрі		<a href="mailto:1988moli@gmail.com">1988moli@gmail.com</a>
10	Медетова Б.Л.	оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі		
11	Абдулхакова И.Б.	Аға оқытушы, филология ғылымдарының магистрі		<a href="mailto:Abdul_khak@mail.ru">Abdul_khak@mail.ru</a>
12	Тастемир А.А.	оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі		<a href="mailto:tastemir_aisha@mail.ru">tastemir_aisha@mail.ru</a>
13	Абиева Д.	Аға оқытушы, пед. ғыл-ң магистрі		<a href="mailto:din84@mail.ru">din84@mail.ru</a>
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>			



Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
<b>A2 Level</b>						
1	<b>Practical lesson:</b> Countries and nationalities <i>Present Continuous</i>	Nationality, countries, identities, languages, nationality and its significance in a global context, cultures, traditions.	OH1 ,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> "Cultural Diversity and Identity: Exploring the Rich Tapestry of Nationalities"	Highlight the various aspects of culture influenced by nationality, such as language, traditions, customs, and cuisine. Share interesting anecdotes or facts about the cultural diversity within these regions	OH 1,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
2	<b>Practical lesson:</b> Family and relationships <i>To be going to/ Future simple</i>	Nationality, countries, languages, family, marital status, marriage, family composition, family ties, family relations.	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> The problems of generation gap	Essay on "The dispute of generations: together and apart". Try to identify the causes of disagreements between family members.	OH 1,2,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
3	<b>Practical lesson:</b>	Describe the	OH	4	Work in pairs//	Answer the



	Appearance, describing people <i>Adjectives, comparative and superlative adjectives</i>	appearance and character of your family members. Do you believe that it is possible to determine character traits by appearance?	3,4,5		Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Describing your friend, family members	Practice describing people's physical appearance and personality traits.Give characterization and description of your friend or family member	OH 3,4,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>4</b>	<b>Practical lesson:</b> House swap. My first flat <i>Past Continuous</i>	Places to live, furnitures, parts of house, flat, overview of what house swapping is, benefits of house swapping	OH 2,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> My First Flat	Provide an overview of your first flat, including its location, size, and any special features that make it unique. You can talk about why you chose this particular flat and your initial impressions of living there.	OH 2,3,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>5</b>	<b>Practical lesson:</b> Seasons and weather <i>Interrogative sentences, question words</i>	Climate and how they vary in different regions, Climate Change and Weather Patterns, weather forecasting, including the tools and	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text,



		technology used by meteorologists			cloud /problem solving tasks	writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> 1.Natural Disasters 2.The Four Seasons in Art and Literature	Examine weather-related natural disasters such as hurricanes, tornadoes, floods, etc, and their causes and effects. Explore how seasons are depicted in art, literature, and culture, showcasing famous paintings, poems, and stories.	OH 1,2,5	2/4	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>6</b>	<b>Practical lesson:</b> Travel essentials High-speed trains Cross Canada trip <i>Types of questions</i>	Talking about holidays, holiday photos, things to take on holiday, top destinations, route and transport, tips on how to pack efficiently essential items.	OH 4,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Planning a Trip	steps involved in planning a trip, choose a destination, setting a budget, booking accommodations and transportation, and creating an itinerary, share your personal experiences in trip planning	OH 4,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>7</b>	<b>Practical lesson:</b> The Importance of a Healthy Lifestyle. Miracle diet <i>Adverbs and adverbial phrases</i>	Man, health, nature and man, weather, healthy eating, well-being, a balanced diet, the benefits of regular physical activity	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities,

						Feedback
	<b>SIWT:</b> 1. Healthy Eating on a Budget 2. Personal Stories of Transformation	Provide tips and strategies for eating healthily without breaking the bank. Share inspirational stories of individuals who have made positive lifestyle changes and their resulting health improvements.	OH 2,4,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 1	Themes 1-7			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
8	<b>Practical lesson:</b> Transport. I hate flying. Traffic jam <i>Future Continuous</i>	City, transport, orientation in the city, neighborhood, district, route, showing the way, road, landmark.	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> 1. Accessible Transportation for All 2. Mapping Your Dream Road Trip: Route Planning and Attractions	Evaluate the accessibility of public transportation and propose improvements. Plan an imaginary road trip, selecting destinations, routes, and attractions along the way, and create a detailed itinerary.	OH 2,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
9	<b>Practical lesson:</b> Doctor's appointment <i>Modal Verbs</i>	How to make an appointment with a doctor, in the doctor's office, doctor's tools, prescribing medicine	OH 2,3,4	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b>	Make up a dialogue	OH	1/5	Individual work	Monologue/



	"Patient Stories: Real-Life Experiences and Lessons from the Doctor's Office"	between doctor and patient. Share personal anecdotes or stories of patients' journeys and how they've impacted doctors' perspectives on healthcare.	2,3,4		Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Dialogue speech
10	<b>Practical lesson:</b> Life in the capital Cities and towns <i>Pronouns (some, any, none, no)</i>	Talking about life in the capital city, big cities and towns, vilagges, moving, places of interests and administrative buildings, landscapes and parks in a city	OH 1,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Problems in big cities and their solutions	research and present on some of the challenges that big cities face, such as traffic congestion, pollution, or housing issues, propose potential solutions to these problems and discuss their benefits	OH 1,3,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
11	<b>Practical lesson:</b> Working behind the scene. Professions and occupation <i>Quantifiers (,each, both, either/neither, every, other,)</i>	Professions, occupations, job experience, necessary skills, applying for a job, employment, volunteering, professional qualities, professional growth, career, unemployment, working hours, work environment.	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Unconventional Professions: Exploring Unique Career Paths	Highlight unusual and lesser-known professions, such as pet detectives, chocolatiers, or professional gamers	OH 2,4,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources	Monologue/ Dialogue speech

					Oral survey	
<b>12</b>	<b>Practical lesson:</b> Music fans. A public life. <i>Active and Passive voice</i>	Talking about music and musician, people who love music, speaking in public, genres of music	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Concert or Event Experience	share your experiences attending a music concert or event, talk about the venue, the performers, the atmosphere, and any memorable moments.	OH 1,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>13</b>	<b>Practical lesson:</b> Mass media <i>Present Perfect</i>	Types of mass media, internet, television, show business, social network, magazines, reporter, tv programs, films	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Media's Role in Shaping Public Perception: From News to Entertainment	Examine how different forms of media, including news, movies, and television, influence public perception, stereotypes, and societal norms.	OH 2,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>14</b>	<b>Practical lesson:</b> Money and success <i>Relative clauses</i>	Earning money, promotion, career path, business, money, currency	OH 1,2,3	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities,





Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
						Feedback
	<b>SIWT:</b> Suggestions how to get success in each sphere of life	Give as an example history of success of famous people	ОН 1,2,3	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>15</b>	<b>Practical lesson:</b> School and Higher Education Control work. Test.	Talk about your school, teachers, subjects, and daily school life, entering the university, dormitory, student's routine, lecture	ОН 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> The best universities of the world	Working on a project on the topic: "What should the top university be like?"	ОН 1,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 2	Themes 8-15			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
<b>B1 Level</b>						
<b>1</b>	<b>Practical lesson:</b> Family in modern society. Family budget. Appearance <i>Noun. Case. Plural and singular. Gender.</i>	Modern young family and its problems; family budget; types of modern families in the world; relationships in the family; describing people/a ppearance	ОН1 ,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b>	Family in modern	ОН	1/6	Individual work	Monologue/

	Modern family and its problems (budget, relationships, generation gap)	society; modern young family and its problems; types of modern families in the world; relationships in the family.	1,3,4		Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Dialogue speech
2	<b>Practical lesson:</b> My daily routine. My free time. <i>Present Simple</i> <i>Past Simple</i> <i>Future Simple</i>	Daily routine, describing how you spend free time, hobbies, time management.	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Daily routine of successful people. My leisure time	Study the daily routine of successful people. Write a life hack of successful people about the right mode of the day.	OH 1,2,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
3	<b>Practical lesson:</b> Types of housing (urban, rural house, apartment). Modern design. Renting an apartment/house <i>Demonstrative pronouns (there is/ are; this/that is, these/those are)</i>	Modern housing: Housing construction; types of housing (urban, rural house, apartment) Modern housing, modern design; architecture; home improvement; interior decoration.	OH 3,4,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Types of housing and advices of designers	Housing construction; types of housing (urban, rural house, apartment)	OH 3,4,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
4	<b>Practical lesson:</b> Traditions and customs of the Republic of Kazakhstan and	Rituals, superstitions and cultural projects. Family events.	OH 2,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working	Answer the question, speak on the topic, auding,



	English speaking countries <i>Modal verbs(Modals of deduction)</i>				with texts, creating word cloud /problem solving tasks	working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Unusual traditions in the Republic of Kazakhstan and the ESC.	Holiday rituals, cultural projects and traditions of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries	OH 2,3,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>5</b>	<b>Practical lesson:</b> Around the world Festivals of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries <i>Prepositions of time and place</i>	National, state, professional and other holidays in the Republic of Kazakhstan and ESC; their historical significance; holiday rituals, cultural projects	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> The similarities and differences of the calendar of holidays in the Republic of Kazakhstan and the ESC.	History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system, branches of the economy.	OH 1,2,5	2/4	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>6</b>	<b>Practical lesson:</b> Travelling. Planning a trip. <i>Reported speech</i>	Tourism; rest and recovery; entertainment; journey, transport, hotel. Travel and holidays; travelling around the world, wonders and sights.	OH 4,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Create an advertising booklet	Recreation Recreation	OH 4,3,5	1/5	Individual work Pair work	Monologue/ Dialogue



	for those who want to visit your country. Develop a route of attractions of the country.	organization; active, passive recreation; Tourism; rest and recovery; entertainment; journey, nationality, city, transport, orientation in the city, sights of the city.			Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	speech
7	<b>Practical lesson:</b> World map. Geographical location and boundaries. Sightseeing. <i>Numerals</i>	Map of the world, geographical location of Kazakhstan and the country of the studied language. History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state and political system, branches of the economy,	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auditing, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> The most developed industries of the Republic of Kazakhstan and the ESC.	History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system, branches of the economy.	OH 2,4,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 1	Themes 1-7			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
8	<b>Practical lesson:</b> Government, legal institutions of the Republic of	Cultural and historical background of the national symbols;	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work /	Answer the question, speak on the topic,

	Kazakhstan and English speaking countries. <i>The participle I.</i>	state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system, branches of the economy.			oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SWIT:</b> Compare the political system of Kazakhstan and ESC. State symbols of Kazakhstan and ESC	History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; political system, branches of the economy.	OH 2,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>9</b>	<b>Practical lesson:</b> Modernization of Kazakhstan`s identity; the national symbols. <i>The participle II.</i>	History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system.	OH 2,3,4	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Key aspects of the Cultural Policy Concept of the Republic of Kazakhstan	History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system.	OH 2,3,4	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>10</b>	<b>Practical lesson:</b> The educational system and medical education in the Republic of	The education system, medical education, levels of education higher professional	OH 1,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working	Answer the question, speak on the topic, auding,

	Kazakhstan and English speaking countries. Medical colleges and Universitites <i>Present Perfect</i>	education, educational program of specialty, academic mobility, choice of university, specialty, enrollment standards, trajectory of education, individual curriculum			with texts, creating word cloud /problem solving tasks	working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Future of medical education in the Republic of Kazakhstan and the ESC.	Medical education, levels of education higher professional education, educational program of specialty, academic mobility, choice of university	OH 1,3,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>11</b>	<b>Practical lesson:</b> Professional competences Advantages and disadvantages of the chosen profession <i>Future Perfect</i>	Future profession, professional qualities of a specialist; a true professional; advantages and disadvantages of different professions, demand for professions; salaries salary; atmosphere in team; risk of developing depression and stress	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> The family council discusses the appropriateness of your career choice. Give arguments in favour of your choice profession and list	a true professional; advantages and disadvantages of different professions, demand for professions; salaries salary	OH 2,4,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech





	necessary professional competences.					
12	<b>Practical lesson:</b> Health and illnesses Visiting the Doctor <i>Past Perfect</i>	The process of visiting a doctor, from making an appointment to describing symptoms. Include basic medical vocabulary, such as "appointment," "prescription," and "symptoms."	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> First Aid Basics	Discuss essential first aid skills, like how to treat minor cuts, burns, or sprains. Explain the importance of having a first aid kit at home.	OH 1,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
13	<b>Practical lesson:</b> Science and technology. Space tourists <i>Active and passive voice</i>	Science and technology, innovation. Phone invention.	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	The latest scientific achievements and discoveries.	Science and technology, innovation.	OH 2,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
14	<b>Practical lesson:</b> Outstanding cultural figures of the RK and ESC. <i>Phrasal verbs</i>	Art, music, films, outstanding people writers, poets, artists, politicians, leaders, actors and actresses	OH 1,2,3	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing

					solving tasks	activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Imagine that you are famous producer and what kind of TV program or film you would produce	Writers, poets, artists, politicians, leaders, actors and actresses	OH 1,2,3	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>15</b>	The magic of music. Behind the lyrics Film and fiction, genres of films, books and their screen versions <i>Infinite and Gerund</i>	Art, music, films, outstanding people	OH 2,4,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	Music that inspires you. Great musician of the world. The movie would you like to live in/ the best movie you've ever seen	Art, music, films, outstanding people	OH 2,4,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 2	Themes 8-15			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
<b>9.</b>	<b>Оқыту және бағалау әдістері</b>					
9.1	Тәжірибелік сабақ	оқытудың коммуникативті әдісі, оқытудың белсенді және интерактивті әдістері, шағын топтарда жұмыс істеу, жұпта жұмыс істеу, оқу ғылыми мәтіндерді талдау, кейс-стади, жеке жұмыс, ауызша сауалнама, мәтіндермен жұмыс, тақырып бойынша "сөз бұлтын" құру, ситуациялық мәселелерді шешу, рөлдік ойындар, т. б.				
9.2	ОБӨЖ/ БӨЖ	жоспарда берілген тақырыптарды өздігінен меңгеру, монологтік айтылым, диалогтік айтылым, глоссарий әзірлеу, тестілік тапсырмаларды орындау, әдістемелік өңдеулермен жұмыс жасау, сөзжұмбақтарды дайындау, аралық бақылау т.б.				
9.3	Аралық бақылау	АБ1, АБ2: оқу жетістіктерін тест, жазбаша немесе ауызша түрде интеграцияланған бақылау.				
9.4	Қорытынды бақылау	тестілеу				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>					
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					

ОН№	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Серіктесінің және осы деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникативтік мақсаттарын түсінудің тұжырымдамалық негізін жүйелейді	Монологты өз бетінше жүргізе алмайды	Диалогты дұрыс дамытады, бірақ әңгімені бастау үшін аз күш қажет. Үнемі кезек жайлы ескертуді қажет етеді.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Өзара қарым-қатынасты тиісті түрде бастайды және дамытады.</li> <li>Серіктесті алмастыра алады, бірақ қарсы сұрақтар / аз сөзкөмекті қажет етеді.</li> </ul>	Таныс тақырыптар бойынша қарапайым әңгімені бастай алады және логикалық түрде дамыта алады. Серіктесті алмастыра алады. Серіктес тарапынан қойылған сұрақтарға толық жауап береді.
ОН2	Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды	Ғылыми мәтіннің мазмұнын түсінбейді. Мәтіндегі бейтаныс лексиканы семантизациялауды білмейді.	Ғылыми ақпаратты есте сақтау мен қайталауда қиындықтар бар. Мәтіннің тақырыбы мен идеясын анықтауда қиналады.	Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын талдайды Өз жауаптарын дәлелдейді және негіздейді. Ғылыми мәтінді оқығаннан қорытынды жасайды.	Оқыған ғылыми мәтіндері мен ақпараттар туралы өз пікірін айтады. Ғылыми мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды Мәселені шешудің жетілдірілген нұсқасын / әдісін ұсынады.
ОН3	Негізделген ақпаратты (мәліметтерді) пайдалана отырып, қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айта алады	<ul style="list-style-type: none"> <li>Монологты сөйлеуді өз бетінше жүргізе алмайды, талқылмайды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тақырыптан ауытқып отырады, қайталанулар байқалады.</li> <li>Сенімсіздік танытып және/немесе өзін-өзі түзету; кейде бірізділікті жоғалтады</li> <li>Мәлімдеме тақырыптары негізінен әзірленген, бірақ әдетте логикалық тұжырым жоқ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Еркін сөйлейді, аздап қайталану байқалады</li> <li>Сөздерді табуда, дұрыс грамматикалық құрылымдарды қолдануда және өзін-өзі түзетуде сенімсіз</li> <li>Мәлімдеме тақырыпқа сәйкес келеді; бірақ кейбір аспектілер көрсетілмеген</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Еркін сөйлейді, қайталанулар кездеспейді.</li> <li>Тақырыпты толығымен және дәйекті түрде ашады, сөйлеудің стильдік дизайны тапсырма түріне сәйкес келеді, қажетті деңгейде дәлелдеу, сыпайылық нормалары сақталады.</li> <li>Әңгімелесушінің айтылымдарына дұрыс табиғи реакция.</li> <li>Қойылған коммуникативтік міндеттерді шешу үшін сөйлеу бастамасы көрінеді.</li> <li>Сөйлеудің стилі тапсырма түріне сәйкес</li> </ul>

				н, дәлелдеу әрдайым тиісті деңгейде бола бермейді.	келеді,
ОН4	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; 75% қатесіз сөйлеу/жазуды қатар, рұқсат етілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді	Мәлімдеме қисынсыз, кіріспе және қорытынды сөз тіркестері жоқ; логикалық байланыс құралдары пайдаланылмағанды.	Мәлімдеме негізінен қисынды және толық сипатқа ие, бірақ кіріспе, қорытынды сөз тіркесі жоқ, логикалық байланыс құралдарын пайдалануда біршама қателер бар. Мәлімдеме көлемі: 6-8 айтылым/сөйлем.	Мәлімдеме қисынды және толық сипатқа ие; тақырыпқа сәйкес келетін кіріспе және қорытынды сөз тіркестері бар. Логикалық байланыс құралдары дұрыс қолданылады. Мәлімдеме көлемі: 9-11 айтылым / сөйлем.	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады. Қарым-қатынас мақсатына қол жеткізеді; тақырып толық көлемде ашылады (тапсырмада көрсетілген барлық аспектілер толық, дәл және егжей-тегжейлі ашылады). Мәлімдеме көлемі: 12-15 айтылым / сөйлем.
ОН5	Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілік тілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады.	Маңызды фонетикалық және өрескел лексикалық-грамматикалық қателіктері бар болғандықтан сөйлеуді айналадағылар қабылдамайды. Көзқарасты білдіру үшін өте қарапайым сөздік қорын қолданады.	Кездейсоқ қателіктерді есептегенде, негізінен дұрыс айтылым және нақты артикуляция. Айтылымда кейбір қателіктер бар, бірақ ауызша сөйлеуді түсінуге нұқсан келтірмейді. Сөздік қоры шектеулі.	Негізінен дұрыс айтылу және нақты артикуляция. Сөйлеу көбінесе түсінікті; фонологиялық қателер өте аз. Көбінесе сөйлемдердің күрделі формалары мен құрылымдарын қолдану қабілетін көрсетеді, жеткілікті сөздік қорын пайдаланады.	Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде сөйлемді грамматикалық, лексикалық дұрыс құрастыру арқылы сөйлей алады. Дұрыс айта алады және нақты тұжырымдай алады, жеткілікті сөздік қоры бар. Сөйлеу әрқашан түсінікті; тиісті интонацияны қолданады. Әр түрлі тақырыптарда сөйлеу алады, мысалы отбасы, хобби, жұмыс, саяхат және ағымдағы оқиғалар. Өз ойын жеткізу үшін сөйлемдердің күрделі формалары мен құрылымдарын жиі қолданады.

**10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері**

**Практикалық сабаққа арналған чек-парағы**

Бақылау түрі	Бағалау	Білім алушылардың білімін бағалау критерийлері
<b>Оқылым</b>	Өте жақсы А (95-100%) А- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бағдарламалық материалды терең және берік игерген;</li> <li>- қойылған міндеттерді еркін жеңе біледі;</li> <li>- кіші фактілерді қоспағанда, негізгі фактілерді бөліп көрсетеді;</li> <li>- бейтаныс сөздердің мағынасын болжауға болады;</li> <li>- мәтіндегі оқиғалар/фактілер арасындағы себеп-салдарлық байланысты дұрыс белгілейді;</li> <li>- негізгі және қосымша мамандандырылған әдебиеттер туралы ақпаратты пайдалану дағдылары өте жақсы;</li> <li>- бағдарламалық материалды өзі жүйелеу мүмкіндігі жоғары;</li> <li>- тапсырмалардың барлық түрлерін орындаудың әмбебап дағдылары мен әдістерін қолданады;</li> <li>- шетелдік әдебиеттермен және интернеттің ақпараттық ресурстарымен жұмыс істей біледі.</li> <li>-тапсырмада қарастырылған көлемде мәтіннің мазмұнын толық түсінеді.</li> </ul>
	Жақсы В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мәтіннің тақырыбын/негізгі ойын анықтауда жақсы дағдыларды көрсетеді;</li> <li>-көп жағдайда екінші фактілерді қоспағанда, негізгі фактілерді дұрыс ажыратады;</li> <li>- осы мәтінді көлемде түсінуге әсер етпейтін бөлшектер мен ерекшеліктерді қоспағанда, оқылған шет тіліндегі мәтіннің мазмұнын толық түсінді және түсінеді,</li> <li>- мәтіннің жекелеген орындарын талдау, мәтінді бағалау және өз пікірін айту кезінде қиындықтардың бар екендігін көрсетеді;</li> <li>- бейтаныс сөздердің мағынасын болжай алады;</li> <li>- пән бойынша арнайы әдебиеттерді пайдалану дағдылары жақсы көрсетеді;</li> <li>- тапсырмада қарастырылған көлемде мәтіннің мазмұнын түсінеді,</li> <li>- тапсырмалардың барлық түрлерін орындау дағдылары мен әдістерін қолдана біледі;</li> <li>- тапсырмалардың барлық түрлерін уақтылы орындайды.</li> </ul>
	Қанағаттандырылғын С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дәлсіздіктер мен принципалды емес қателіктерге жол береді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды ішінара білетіндігін көрсетеді;</li> <li>- жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді;</li> <li>- мәтіннің тақырыбын / негізгі ойын анықтау дағдылары мен қабілеттерінің қалыптаспауын көрсетеді;</li> <li>- мәтіннің мазмұнын толық және дәл түсіне алмайды;</li> <li>- көп жағдайда қажетті / қызығушылық туралы ақпаратты таңдай алмайды,</li> <li>- оқыған шет тіліндегі мәтіннің мазмұнын ішінара түсіндім және түсіндім,</li> <li>- оқу материалын жүйелеуде қиындықтар туындады</li> </ul>
	Қанағатсыз FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативті тапсырманы орындауға мүмкіндік бермейтін оқылған мәтінді түсінудегі көптеген қателіктерді көрсетеді,</li> <li>- коммуникативті міндет шешілмеген, тапсырмада қарастырылған көлемде оқылған шет тіліндегі мәтінді түсінбеген,</li> <li>-түбегейлі қателіктер жібереді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.</li> </ul>
<b>Тыңдалым</b>	Өте жақсы А (95-100%) А- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перцептивті-семантикалық дағдылары тамаша қалыптасқан;</li> <li>- мәтінді оның маңыздылығы мен ақпараттылығы тұрғысынан бағалай біледі;</li> <li>- тыңдау мақсатына толық қол жеткізілді;</li> <li>- жалпы сипаттағы сұрақтарға дұрыс жауап береді;</li> <li>- тақырыптарды / иллюстрацияларды мәтін мазмұнымен дұрыс байланыстырады;</li> <li>- мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтауда жақсы дағдыларды көрсетеді;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- қайта тыңдау кезінде кілт сөздерді/шындықты дұрыс ажыратады;</li> <li>- семантикалық бөліктерге тақырыптар түрінде жоспар құра алады;</li> <li>- негізгі мазмұнды ана/шет тілінде дұрыс жеткізе алады;</li> <li>- негізгі фактілерді мәтінде берілген ретпен тізімдей алады.</li> </ul>
	<p>Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудио материал дұрыс түсінеді, бірақ мәтінді семантикалық бөліктерге бөлуде қиындықтар бар;</li> <li>- мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтау дағдыларын көрсетеді, бірақ маңызды нәрсені екінші деңгейден ажырата білуде 1-2 қателік жібереді.;</li> <li>- тыңдау мақсатына қол жеткізеді, бірақ толық көлемде емес.</li> </ul>
	<p>Қанағаттанды рарлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тыңдау мақсатына ішінара қол жеткізеді,</li> <li>- аудио мәтіннің мағынасы шектеулі көлемде түсінеді, әлеуметтік-мәдени білім жағдайға сәйкес аз қолданады;</li> <li>- мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтау дағдыларының қалыптаспауын көрсетеді,</li> <li>- жоспар құру кезінде 3-4 қателік жібереді.;</li> <li>- аудио материал ішінара түсінеді,</li> <li>- негізгі мазмұнды анықтауда және оны шет тілінде беруде қиындықтарға тап болады.</li> </ul>
	<p>Қанағат-сыз FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тапсырма орындалмады,</li> <li>- тыңдау мақсатына қол жеткізілмеді,</li> <li>- тақырып пен мазмұн түсінілмейді;</li> <li>- мәтінді оның маңыздылығы мен ақпараттылығы тұрғысынан бағалай алмайды,</li> <li>- ақпарат дерлік қабылданбайды.</li> </ul>
Жазылым	<p>Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- коммуникативті мәселені шешу толығымен орындалады,</li> <li>- мәтін логикалық түрде құрылымдалған және абзацтарға бөлінген;</li> <li>- қойылған сұрақтарға толық жауаптар дұрыс берілген.</li> <li>- әр түрлі лексика және әртүрлі грамматикалық құрылымдар қолданылды,</li> <li>- орфографиялық және пунктуациялық қателер жоқ,</li> <li>- үндеу, соңғы сөз тіркесі және қолтанба дұрыс таңдалған,</li> <li>- логикалық байланысты беру үшін тілдік құралдар пайдаланылды;</li> <li>- мәтінді ресімдеу оқытылатын тіл елінде қабылданған жазбаша этикет нормаларына сәйкес келеді.</li> </ul>
	<p>Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- тапсырма орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ бір ғана жауап берілді,</li> <li>- толық емес жауап;</li> <li>- хаттың стильдік дизайнында 1-2 қате бар,</li> <li>- мәтін логикалық түрде құрылымдалған және абзацтарға бөлінген;</li> <li>- мәтінді ресімдеу оқытылатын тіл елінде қабылданған жазбаша этикет нормаларына сәйкес келеді,</li> <li>- түсінуді қиындатпайтын тілдік қателер бар;</li> <li>- орфографиялық және пунктуациялық қателер іс жүзінде жоқ (мәтінді түсінуді қиындатпайтын 2-ден артық қате жоқ);</li> <li>- лексика-грамматикалық қателер іс жүзінде жоқ (түсінуді қиындатпайтын 2-ден аспайтын тілдік қателіктерге жол беріледі).</li> </ul>
	<p>Қанағаттанды рарлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- тапсырма орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ бір жауап берілді толық емес жауап;</li> <li>- дәлсіздіктер мен принципалды емес қателіктерге жол береді;</li> <li>- тапсырма ішінара орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ олар толық емес немесе бір сұраққа жауап жоқ.</li> <li>- хаттың стильдік дизайнында және сыпайылық нормаларын сақтауда 2-ден астам қателер бар,</li> <li>- мәтін негізінен қисынды түрде құрылған, бірақ абзацтарға бөлу кезінде кемшіліктер бар</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>немесе хат мәтінінің құрылымдық дизайнында қателіктер бар,</li> <li>- түсінуді қиындататын тілдік қателіктер жіберілді,</li> <li>- орфографиялық және пунктуациялық қателер жіберілді (3-тен астам рұқсат етілмейді);</li> <li>- жауап беру кезінде тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді;</li> <li>- оқу материалын жүйелеуде қиындықтар туындады.</li> </ul>
	Қанағат-сыз FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- түбегейлі қателіктер жібереді;</li> <li>- тапсырма орындалмады,</li> <li>- сұрақтарға жауаптар жоқ немесе хаттың мәтіні қажетті көлемге сәйкес келмейді,</li> <li>- мәтін қисынсыз салынған;</li> <li>- хаттың құрылымдық дизайнында көптеген қателіктер жіберілді немесе мәтінді рәсімдеу жазбаша этикет нормаларына сәйкес келмейді.</li> <li>- мәтін түсінуді қиындататын көптеген тілдік қателіктер жіберілді</li> <li>- көптеген орфографиялық және пунктуациялық қателіктер жіберілді.</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.</li> </ul>
Айтылым	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білуін көрсетеді;</li> <li>- сөйлеу мәтінінің логикасы мен өзіндік ерекшелігі бар;</li> <li>- сөйлеу барысында нақты практикалық мысалдар келтіреді;</li> <li>- жауап беру кезінде қосымша әдеби дереккөздерге сілтеме жасайды.</li> <li>- әр түрлі сөздік қоры көрсетіледі.</li> <li>- серіктеспен тамаша сөйлеу дағдыларын көрсетеді,</li> <li>- әңгімені бастауды, қолдауды және аяқтауды біледі;</li> <li>- репликалармен алмасу кезінде кезектілікті сақтайды,</li> <li>- игерілген материалды сенімді меңгеру көрінеді.</li> </ul>
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- өте жақсы жұмыс,</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білуін көрсетеді;</li> <li>- серіктеспен тамаша сөйлеу дағдыларын көрсетеді,</li> <li>- жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектеледі;</li> <li>- курс бойынша алған білімдерін ғана емес, материалды талдау және өз бетінше ойлау дағдыларын да көрсетеді.</li> </ul>
	Қанағаттанды рарлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дәлсіздіктер мен принципалды емес қателіктерге жол береді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды ішінара білетіндігін көрсетеді;</li> <li>- жауап беру кезінде тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді;</li> <li>- жеткілікті сөздік қоры байқалмайды,</li> <li>- серіктеспен сөйлеу дағдылары мен дағдыларының қалыптаспауын көрсетеді;</li> <li>- қалай бастау керектігін біледі, бірақ әңгімені қолдауға тырыспайды және әңгімелесушінің көмегіне байланысты.</li> <li>- сөздерді таңдаудағы кейбір қиындықтар және оларды қолданудағы дәлсіздіктер,</li> <li>- курс бойынша нақты білімді толық меңгермеу.</li> </ul>
	Қанағат-сыз FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- түбегейлі қателіктер жібереді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.</li> <li>- әңгімені қолдай алмайды,</li> <li>- көптеген дыбыстардың дұрыс айтылмауына және көптеген фонетикалық қателіктерге байланысты сөйлеу әрең естіледі.</li> </ul>

**ОБӨЖ-ға арналған чек-парағы**

Types of SIWT	Grade	traditional grade	Criteria for assessing students' knowledge
---------------	-------	-------------------	--



<b>Monologue speech/ Dialogue speech</b>	A (4.0; 95-100%);  A- (3.67; 90-94%)	excellent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbal communication, clear articulation, tone, and pace;</li> <li>- the topic is deeply and reasonably revealed, which indicates excellent knowledge of the problem</li> <li>-additional materials required for its coverage, the ability to draw conclusions and generalizations;</li> <li>- harmonious in composition, logical and consistent presentation of thoughts;</li> <li>- the problem is clearly formulated, coherently and fully proved</li> <li>-the speaker adeptly answers questions and engages in meaningful discussions, demonstrating a deep understanding of the topic;</li> <li>- correct literary language and stylistically corresponds to the content;</li> <li>- there are no actual errors</li> </ul>
	B+ (3.33; 85-89%);  B (3.0; 80-84%)  B- (2.67; 75-79%)	Good	<ul style="list-style-type: none"> <li>-verbal communication is generally clear and understandable, with few issues related to articulation, tone, or pace.</li> <li>-non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is generally appropriate.</li> <li>- logical and consistent presentation of the text of the work;</li> <li>- clearly formulated thesis corresponding to the topic ,</li> <li>- in the main part is logical, coherent, but not complete enough the thesis put forward is proved.</li> </ul>
	C+ (2.33; 70-74%).	Good	<ul style="list-style-type: none"> <li>-the speaker responds adequately to questions and engages in discussions, demonstrating a reasonable understanding of the topic.</li> <li>-audience engagement strategies, while speaking, may require some improvement.</li> <li>-challenges or interruptions are addressed satisfactorily.</li> <li>- there are single factual inaccuracies;</li> <li>- there are minor inconsistencies in the presentation of thoughts</li> </ul>
	C (2.0; 65-69%) C- (1.67; 60-64%)	satisfactory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mainly reveals the topic;</li> <li>- a correct, but one-sided or insufficiently complete answer is given to topic</li> <li>-verbal communication is understandable but may have noticeable issues with articulation, tone, or pace.</li> <li>-non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is somewhat lacking or inappropriate at times</li> <li>- the material is presented quite logically, but there are separate violation of the sequence of expression of thoughts;</li> <li>- the conclusions do not fully correspond to the content of the main part.</li> </ul>
	D+ (1,33 ; 55-59%)  D (1.0; 50-54%)	satisfactory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the topic is not fully disclosed, which indicates a superficial knowledge;</li> <li>- consists of a confused retelling of individual events, without conclusion and generalizations;</li> <li>- characterized by a random arrangement of the material, the absence connections between parts;</li> <li>- conclusions do not follow from the main part;</li> <li>- characterized by the presence of gross speech errors.</li> </ul>

**Аралық бақылау**

Бақылау түрі Жазбаша жұмыс	Бағасы	Бағалау критерийлері
<p><b>Өте жақсы</b> A (95-100%) A- (90-94%)</p>		<p>Тақырып бойынша барлық үш немесе екі сұраққа жауаптар және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қарапайым грамматикалық құрылымдарды бақылау. Күрделі құрылымдарды құру кезінде қателіктер пайда болады.</li> <li>- Тыныс белгілері мен емле негізінен дәл. Қателер түсінуге кедергі келтірмейді.</li> <li>- Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткілікті.</li> <li>- Сөйлемдердің сызықты тізбегі ретінде жауаптарды ұйымдастыру үшін қарапайым біртұтас тәсілдерді қолданады.</li> </ul>



Шет тілдері кафедрасы

Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-36/11 ( )

24 беттің 23-беті

<b>Жақсы</b> B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	Тақырып бойынша кем дегенде екі сұраққа жауаптар және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді: - Сөйлем деңгейінде жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Қарапайым құрылымы бар қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады. - Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз. Орынсыз лексикалық таңдау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Жауаптар біріккен мәтін ретінде реттелмеген сөйлемдердің тізімі.
<b>Қанағаттан дырарлық</b> C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	Бір сұраққа жауап тақырып бойынша және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді: - Сөйлем деңгейінде жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Жалпы қарапайым құрылымдардағы қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады. - Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз. Орынсыз лексикалық таңдау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Жауаптар біріккен мәтін ретінде реттелмеген сөйлемдердің тізімі.
<b>Қанағат-сыз</b> FX (25-49%)	A2-ден төмен орындау, мағынасыз сөздер немесе жауаптар мүлдем тақырыптан тыс болуы (мысалы, есте сақталған сценарий, болжау).
<b>F</b> (0-24%)	Курстың теориялық мазмұны игерілмеген, жұмыстың қажетті практикалық дағдылары қалыптаспаған, барлық орындалған оқу тапсырмаларында өрескел қателіктер болған. Ағымдағы және аралық бақылау нысандарында көзделген жекелеген тапсырмалар орындалмаған.

**Қорытынды бағалау- Тест**


**ECTS (иситиэс) деңгейлік моделіне және аудармасына және дәстүрлі бағалау шкаласына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі**

Жалпыеуропалық құзыреттілік бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы (бұдан әрі - ЖЕК)	Әріптік жүйемен бағалау	ECTS (иситиэс) бойынша бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A2	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B		3,0	80-84	
	B-		2,67	75-79	
	C+	C	2,33	70-74	Жақсы
	C		2,0	65-69	
	C-		1,67	60-64	
	D+	D	1,33	55-59	Қанағаттандырарлық
	D		1,0	50-54	
F	FX, F	0	0-49	Қанағаттандырар-сыз	
Жалпыеуропалық құзыреттілік бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы (бұдан әрі - ЖЕК)	Әріптік жүйемен бағалау	ECTS (иситиэс) бойынша бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Шет тілдері кафедрасы		044-36/11 ( )
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 24-беті

	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттандырырлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттандырыр-сыз
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттандырыр-сыз

<b>11.</b>	<b>Оқу ресурстары</b>	
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	<a href="http://www.BUSU">http://www.BUSU</a> , <a href="http://www.Kahoot">http://www.Kahoot</a> , <a href="http://www.list-english.ru">http://www.list-english.ru</a> , <a href="http://www.englex.ru">http://www.englex.ru</a> <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> : (Study.ru: уроки английского языка онлайн Английский язык.ru-все для изучающих английский язык) <a href="http://youtu.be/nR-DdgbEVkl">http://youtu.be/nR-DdgbEVkl</a> , <a href="http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM">http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM</a> , <a href="http://youtu.be/w6JFRiOQm_S">http://youtu.be/w6JFRiOQm_S</a> , <a href="http://youtu.be/BzKOP-nRF0">http://youtu.be/BzKOP-nRF0</a>	
Электрондық оқулықтар	<b>Англо-русский медицинский словарь</b> [Электронный ресурс] : словарь / под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - Электрон. текстовые дан. ( 30,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. эл. опт. диск (CD-ROM)	
	Берзегова, Л. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] = English in Dentistry : учебник / Электрон. текстовые дан. ( 45,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 360 с эл. опт. диск	
	Берзегова, Л. Ю. Essential reading in medicine [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Г. И. Филиппских, Н. А. Мотина. - Электрон. текстовые дан. ( 42,8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).	
	Грамматика английского языка. Учебное пособие Нупилова А.Б., Ким И.С. , 2016/ <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>	
	Баймуратова, Ираш Амановна Ағылшын тілі [Мәтін] : әдістемелік құрал / И. А. Баймуратова, Т. В. Бурова, Б. Б. Тулеубаева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. - 105, [1] б. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a>	
	Қазақша – ағылшынша сөздік [Мәтін] : 30 мыңға жуық сөз бен сөз тіркестері қамтылған / [Г. Сағидолда, Г. Қожахметова, Ә. Қызырова ; жалпы ред. басқ.: Ж. Түймебаев, Г. Сағидолда]. - Алматы : Қазығұрт, 2017. - 434, [6] б. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a>	
Журналдар (электронды журналдар)	Сатбаева А.А., Сагантаева С.Х. Английский язык для фармацевтов. – Алматы: «Эверо», 2020. – 296с. <a href="https://www.elib.kz">https://www.elib.kz</a>	
Негізгі әдебиет	Маслова, А. М. Медициналық жоғарғы оқу орындарына арналған ағылшын тілі : оқулық / . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 336 бет. с.	
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336	
	English for the pharmaceutical industry : textbook / M. Bucheler [and etc.]. - New York : Oxford University Press, 2014. - 96 p. +эл. опт. диск (CD-ROM). -	
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник . - 5-е изд. испр. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.	
Қосымша әдебиет	Сатбаева А.А. Английский язык для фармацевтов.-Алматы, 2012.	

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Шет тілдері кафедрасы	044-36/11 ( )
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	24 беттің 25-беті

	Англо- русский медицинский словарь . словарь / под ред. И. Ю. Марковиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с.
	Ж.М.Какуля, О.Н.Сорокина Профессиональному английскому языку для студентов по специальности «Общая медицина» 2014.
	Murphy, R Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English [Текст] : учебник R Murphy. - 3th ed. - [S. l.] : Cambridge university press, 2013. – 319
	Naylor, H Essential Grammar in Use Supplementary Exercises [Текст] : учебник / H Naylor, R Murphor. - [S. l.] : Cambridge university press, 2012. - 128 p.
	Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : student"s book / V. Jakeman, C. McDoweLL. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 192 p
	Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : workbook / V. Jakeman, C. McDowell. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 144 p
	Berzegova L.U. Professional English in medicine. 2 part[Текст]: textbook-2017
	Berzegova L.U. Professional English in medicine. 3 par[Текст]: textbook-2017
	Англо-русский медицинский словарь 100000 слов и словосочетаний [Текст]: словарь- М: ООО «Дом Словянской книги», 2014-992с.

## 12. Пәннің саясаты

- 1.Сабаққа кешікпеу;
  - 2.Тиянақты және жауапкершілікті болу;
  - 3.Техника қауіпсіздігі мен өрт қауіпсіздігі ережелерін сақтау;
  - 4.Сабақ барысында белсенді болу;
  - 5.Сабақтан қалмау, ауырған жағдайда анықтама алып келу, оқытушы белгілеген уақытта сабақты өтеу;
  - 6.Жіберілген сабақтарды оқытушы белгілеген уақытта өтеу;
  - 7.Әр-бір білім алушы сабақтың соңына дейін қатысуы тиіс;
  - 8.Үй тапсырмасын тиянақты орындау, орындамаған жағдайда қорытынды баға төмендеуі мүмкін;
  - 9.Сабақ барысында өзара сөйлеспеу, ұялы телефондарды сөндіріп қою, дәрісханаға тамақ және сусын әкелмеу;
  10. Құрбы және оқытушылар мен шыдамды, жақсы қарым-қатынаста болу;
  11. Аралық бақылау тапсыру кезінде төмен балл жинаған студент (50 балдан төмен) екінші және үшінші рет тапсыруға мүмкіндігі бар, әр тапсырғанда 10 балл алынады.
- Барлық ережелерді орындамау – тәртіп пен әдепті бұзу деп саналады.

## 13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 11.4 Білім алушының ар-намыс кодексі

Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, таңдаған мамандығында кәсіби маман болуға, шығармашылық тұлғаның үздік қасиеттерін дамытуға ұмтылады.

Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, айналасындағыларға қатысты дөрекілікке жол бермейді және әлеуметтік қорғалмаған адамдарға көңіл айтады және мүмкіндігіне қарай оларға қамқорлық жасайды.

Білім алушы әдептілік, мәдениет және мораль үлгісі, әдептілік көріністеріне төзбейді және жыныстық, ұлттық немесе діни белгілері бойынша кемсітушілік көріністеріне жол бермейді.

Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанады және зиянды әдеттерден толық бас тартады.

Білім алушы жоғары оқу орнының дәстүрін құрметтейді, оның мүлкін сақтайды, жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды.

Білім алушы шығармашылық белсенділікті (ғылыми-білім беру, спорттық, көркемдік және т.б.) дамытуға, жоғары оқу орнының корпоративтік мәдениеті мен имиджін арттыруға бағытталған қажетті және пайдалы қызметті мойындайды.

Қабырғадан тыс жерде білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін және оның абыройы мен қадір-қасиетін төмендетпеу үшін барлық күш-жігерін жұмсайтынын әрдайым есте сақтайды.

Білім алушы академиялық теріс пиғылдардың барлық түрлерімен күресуді өз парызы деп санайды, олардың ішінде: білімді бақылау рәсімдерінен өту кезінде есептен шығару және басқа адамдарға көмек сұрауды; Интернет-ресурстарды қоса алғанда, кез келген дайын оқу материалдарының (рефераттардың, курстық, бақылау, дипломдық және басқа жұмыстардың) көлемі бойынша өз еңбегінің нәтижелері ретінде ұсыну; неғұрлым жоғары баға алу үшін туыстық немесе қызметтік байланыстарды пайдалану; серуендеу, кешігу және оқу сабақтарын дәлелсіз себептермен өткізіп алу.



Білім алушы академиялық теріс пиғылдың барлық аталған түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқару элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлесімсіз деп қарастырады.

12. Баға беру саясаты

Бакалавриат

1. Білім алушының оқу жетістіктерін бағалау білім алушылардың ағымдағы бақылауын, межелік бақылауын және қорытынды аттестаттауын бағалауды көздейді.
2. Білім алушылардың білімін ағымдағы бақылау практикалық (семинарлық, зертханалық) сабақтар шеңберінде білім алушылардың үлгерім оқу журналын және электрондық журналды апта соңына дейін күн сайын толтыра отырып жүзеге асырылады. Сабақты, дәрісті және ОБӨЖ өткізіп алған студентке (егер факультет деканының өкіміне сәйкес сабақтан босатылмаса) «ж» белгісі қойылады (толтыру тілі - қазақ тілі); «н» (толтыру тілі - орыс тілі); «а» (толтыру тілі - ағылшын тілі).
3. Өткізіп алған сабақтар дәлелсіз себептермен пысықталмайды. Дәлелсіз себептермен сабақты өткізіп алған немесе электрондық журналда «н» белгісінің жанына академиялық кезеңнің соңғы аптасында «0» бағасы қойылады.
4. Дәлелді себептермен өткізіп алған сабақтар ақтау құжатын (науқастануы, отбасы жағдайлары немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынған кезде пысықталады. Білім алушы анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей беруге міндетті. Растайтын құжаттар болмаған жағдайда немесе оларды деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынған кезде себеп дәлелсіз деп есептеледі. Білім алушы деканның атына өтініш береді және тапсыру мерзімін көрсете отырып, оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «н» белгісінің жанына сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте «н» белгісі автоматты түрде жойылады.
5. Босату туралы деканның өкімі бойынша сабақты өткізіп алған білім алушыларға «н» белгісі қойылмайды, сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бақылау жүргізу нысанын кафедра (кафедра саясаты) айқындайды.
6. Кафедра әр айдың 1-күніне деканатқа үлгерімі туралы мәлімет береді студенттердің қатысуы.
7. Білім алушының білімін межелік бақылау теориялық оқытудың 7-8/14-15 аптасында бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі, сабақтарды өткізгені үшін айыппұл баллдарын ескере отырып, үлгерімнің оқу журналына және электрондық журналға межелік бақылаулардың қорытындыларын қоюмен (айыппұл балдары түріндегі дәрістерді өткізу межелік бақылаудың бағаларынан алынады) жүргізіледі. 1 дәрісті өткізгені үшін айыппұл балы 1,0 балды құрайды. Межелік бақылау бағасы тәжірибелік сабақтың орташа бағасына сәйкес қойылады. Дәлелсіз себептермен межелік бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себептермен межелік бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, ақтау құжаттарын (науқастануы, отбасы жағдайлары немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Межелік бақылау қорытындылары бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде деканатқа ұсынылады.
8. БӨЖ бағасы ОБӨЖ кестеге сәйкес оқу журналына және ОБӨЖ өткізгені үшін айыппұл баллдарын есепке ала отырып электрондық журналға қойылады (сабақтарды өткізіп алғаны үшін айыппұл балдары түріндегі БӨЖ бағаларынан алынады). 1 сабақты өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2,0 балды құрайды.
9. Бақылаудың бір түрі бойынша (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе № 2 межелік бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
10. Ағымдағы және межелік бақылаулардың бағаларын түзету себептерін көрсете отырып, оқытушының түсіндірме жазбасы (кафедра меңгерушісінің қолы қойылған) негізінде электрондық журналды толтыруда техникалық қателер болған кезде жүргізіледі; растайтын құжаттарды (үлгерім журналын және т.б.) ұсыну; оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсаты.
11. Білім алушының білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылауды, 40% - қорытынды бақылауды құрайды.
12. Қорытынды баға ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:  
 Қорытынды баға (100%) = Рұқсат рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%)  
 Емтиханға рұқсат рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа бағасы (20%) + Орташа бағалау



ағымдағы бақылау (40%)

Аралық бақылаудың орташа бағасы =  $\frac{\text{Аралық бақылау1} + \text{Аралық бақылау2}}{2}$

Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = ағымдағы бағалаудың орташа арифметикалық сомасы БӨЖ бойынша орташа бағалауды ескере отырып

Қорытынды баға (100%) = КР ср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

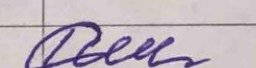
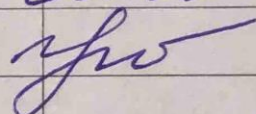
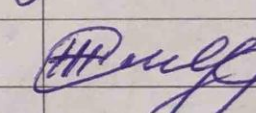
АБор - аралық бақылаулардың орташа бағасы

АғБор - ағымдағы бақылаудың орташа бағасы

ҚБ - қорытынды бақылау бағасы

13. Білім алушының оқу пәнін меңгеру деңгейі халықаралық практикада қабылданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шәкіл бойынша (оң бағалар «А» -дан «D» -ге дейін, және «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») және дәстүрлі жүйе бойынша бағалаулар бойынша емтихан ведомосінде көрсетіледі.

**14. Келісу, бекіту және қайта қарау**

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u>	Кітапхана- ақпараттық орталығы басшысы Т.А.Ж.	Қолы
<u>14.06.24</u>			
Кафедра бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u>	Кафедра меңгерушісі Жумагулова Г.К.	
<u>10.06.2024</u>			
ББК мақұлданған күні	Хаттама № <u>10</u>	ББК төрағасы Сәрсенбаева Г.Ж.	
<u>14.06.2024</u>			
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі Жумагулова Г.К.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама № _____	ББК төрағасы Сәрсенбаева Г.Ж.	