

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра иностранных языков  |  | 044-36/11( )   |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»   |  | 1стр. из 32  |

**Силлабус**  
**Кафедра «Иностранные языки»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»**  
**Образовательная программа 6B07201 «Технология фармацевтического**  
**производства»**

|   |   |      |                               |
|---|---|------|-------------------------------|
| <b>1.</b>   | <b>Общие сведения о дисциплине</b>  |      |                               |
| 1.1   | Код дисциплины: Sht 1103  | 1.6  | Учебный год: 2024-2025        |
| 1.2   | Название дисциплины: Иностранный язык (английский язык, уровень B1-B2)  | 1.7  | Курс: I                       |
| 1.3   | Пререквизиты: школьный курс иностранного языка (английский язык уровень A1-A2)  | 1.8  | Семестр: 1/2                  |
| 1.4   | Постреквизиты: отраслевые дисциплины специальности  | 1.9  | Количество кредитов (ECTS):10 |
| 1.5   | Цикл: ООД   | 1.10 | Компонент: ОК                 |
| <b>2</b>  | <b>Содержание дисциплины</b>  |      |                               |
| <p>Расширение лексического минимума общеупотребительных слов и словосочетаний, терминологического минимума по специальности технология фармацевтического производства. Развитие учебно - профессиональной речи инженера фармацевтического производства: навыков чтения, слушания, конспектирования фармацевтической литературы; составление различного рода письменных текстов .</p>  |   |      |                               |
| <b>3.</b>   | <b>Форма суммативной оценки</b>   |      |                               |
| 3.1   | Тест (1 семестр)  | +    |                               |
| <b>4</b>  | <b>Цель дисциплины</b>  |      |                               |
| <p>Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом;</li> <li>- когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления;</li> <li>- коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций.</li> </ul> |   |      |                               |
| <b>5</b>  | <b>Конечные результаты обучения</b>   |      |                               |
| PO1   | Систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне.   |      |                               |
| PO2   | Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера  |      |                               |
| PO3   | Высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации   |      |                               |
| PO4   | Доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровнем аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных устных и письменных высказываний |      |                               |
| PO5   | Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно  |      |                               |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра иностранных языков   |  | 044-36/11( )  |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»  |  | 2стр. из 32   |

|                 |  |   |                      |                     |  |                                |
|-----------------|--|---|----------------------|---------------------|--|--------------------------------|
|                 | оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность  |   |                      |                     |  |                                |
| <b>5.1</b>      | <b>РО дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>   |                      |                     |  |                                |
|                 | 1РО  | РО1 Демонстрирует знание внешних и внутренних нормативно-технических документов и актов в условиях технологического производства и в процессе их обновления   |                      |                     |  |                                |
|                 | 2РО  |   |                      |                     |  |                                |
|                 | 1 РО<br>2 РО<br>5 РО   | РО 7 Осуществляет организацию и управление трудовыми ресурсами для реализации технологического процесса и решения производственных задач в соответствии со стратегией производства  |                      |                     |  |                                |
|                 | 3РО  | РО11 Демонстрирует знания и понимание вопросов фармацевтической индустрии во взаимосвязи и взаимозависимости с другими социальными сферами и требованиями законодательства и понимание современных тенденций и перспектив развития фармацевтической индустрии |                      |                     |  |                                |
|                 | 4РО  |   |                      |                     |  |                                |
|                 | 5РО  |   |                      |                     |  |                                |
| <b>6</b>        | <b>Подробная информация о дисциплине</b>   |   |                      |                     |  |                                |
| <b>6.1</b>      | Контакттілік ақпарат: АҚ ОКМА, шет тілдері кафедрасы, Тоқаев кошесі 27А, 403 ауд е-mail: inostr.kaf@mail.ru, inostr.kaf@ukma.kz Телефон 947333 (4016). |   |                      |                     |  |                                |
| <b>6.2</b>      | <b>Количество часов</b>  | Практические занятия  | СРОП                 | СРО                 |  |                                |
|                 |  | 100   | 30                   | 170                 |  |                                |
| <b>7</b>        | <b>Сведения о преподавателях</b>   |   |                      |                     |  |                                |
| <b>№</b>        | <b>Ф.И.О</b>   | <b>Степени и должности</b>  |                      |                     | <b>Электронный адрес</b>   |                                |
| 1.              | Жумагулова Г.К.  | к.ф.н., заведующая кафедрой иностранных языков  |                      |                     | <a href="mailto:dan-adik@mail.ru">dan-adik@mail.ru</a>             |                                |
| 2.              | Саржанова Д.Ж.   | Ст.препод., магистр гуманитарных наук   |                      |                     | <a href="mailto:83dinaras@mail.ru">83dinaras@mail.ru</a>           |                                |
| 3.              | Джаркимбекова Н.К.   | к.ф.н., доцент  |                      |                     |  |                                |
| 4               | Хасанова У.А.  | Ст.препод., магистр пед. наук   |                      |                     | <a href="mailto:umida@mail.ru">umida@mail.ru</a>                   |                                |
| 5               | Таукеева К.С.  | Ст.препод., магистр пед. и психологии,  |                      |                     | <a href="mailto:taukeeva82@mail.ru">taukeeva82@mail.ru</a>         |                                |
| 6               | Алипбаева Г.О.   | Ст.препод., магистр два иностр.языка  |                      |                     | <a href="mailto:gumi90_21@mail.ru">gumi90_21@mail.ru</a>           |                                |
| 7               | Абиева Д.  | ст. преподаватель, магистр пед. наук  |                      |                     | <a href="mailto:din84@mail.ru">din84@mail.ru</a>                   |                                |
| 8               | Баймаханова А.Б.   | Ст.препод., магистр перевод.дело  |                      |                     | <a href="mailto:angelastar_999@mail.ru">angelastar_999@mail.ru</a> |                                |
| 9               | Медетова Б.Л.  | преподаватель, магистр пед. наук,   |                      |                     |  |                                |
| 10              | Тастемир А.А.  | преподаватель, магистр пед. наук  |                      |                     | <a href="mailto:tastemir_aisha@mail.ru">tastemir_aisha@mail.ru</a> |                                |
| <b>8.</b>       | <b>Тематический план</b>   |   |                      |                     |  |                                |
| <b>Неделя</b>   | <b>Название темы</b>   | <b>Краткое содержание</b>   | <b>РО дисциплины</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы/методы/технологии обучения</b>                            | <b>Формы/методы оценивания</b> |
| <b>B1 Level</b> |  |   |                      |                     |  |                                |
| <b>1</b>        | <b>Practical lesson: Family in modern society. Family</b>  | Modern young family and its problems; family budget; types of modern  | ОН1 ,3,4             | 3                   | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/                | Answer the question, speak     |



|          |   |  |          |     |   |  |
|----------|---|--|----------|-----|---|--|
|          | budget.<br>Appearance<br><i>Noun. Case. Plural and singular. Gender.</i>  | families in the world; relationships in the family; describing people/a ppearance  |          |     | Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks   | on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback                            |
|          | <b>SIWT</b><br>Modern family and its problems (budget, relationships, generation gap)   | Family in modern society; modern young family and its problems; types of modern families in the world; relationships in the family.  | OH 1,3,4 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| <b>2</b> | <b>Practical lesson:</b><br>My daily routine.<br>My free time.<br><i>Present Simple<br/>Past Simple<br/>Future Simple</i>   | Daily routine, describing how you spend free time, hobbies, time management.   | OH 1,2,5 | 3   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|          | <b>SIWT:</b> Daily routine of successful people.<br>My leisure time   | Study the daily routine of successful people. Write a life hack of successful people about the right mode of the day.  | OH 1,2,5 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| <b>3</b> | <b>Practical lesson:</b><br>Types of housing (urban, rural house, apartment).<br>Modern design.<br>Renting an apartment/house<br><i>Demonstrative pronouns (there is/ are; this/that is, these/those are)</i> | Modern housing: Housing construction; types of housing (urban, rural house, apartment) Modern housing, modern design; architecture; home improvement; interior decoration. | OH 3,4,5 | 4   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|          | <b>SIWT:</b> Types of housing and advices of designers  | Housing construction; types of housing (urban, rural house, apartment)   | OH 3,4,5 | 1/5 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| <b>4</b> | <b>Practical lesson:</b>  | Rituals, superstitions   | OH       | 3   | Work in pairs//   | Answer the   |



|          |  |   |             |     |   |  |
|----------|--|---|-------------|-----|---|--|
|          | Traditions and customs of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries<br><i>Modal verbs (Modals of deduction)</i>                              | and cultural projects.<br>Family events.  | 2,3,5       |     | Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks                    | question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback            |
|          | <b>SIWT:</b> Unusual traditions in the Republic of Kazakhstan and the ESC.   | Holiday rituals, cultural projects and traditions of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries  | OH<br>2,3,5 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| <b>5</b> | <b>Practical lesson:</b><br>Around the world Festivals of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries<br><i>Prepositions of time and place</i> | National, state, professional and other holidays in the Republic of Kazakhstan and ESC; their historical significance; holiday rituals, cultural projects   | OH<br>1,2,5 | 3   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|          | <b>SIWT:</b> The similarities and differences of the calendar of holidays in the Republic of Kazakhstan and the ESC.   | History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system, branches of the economy. | OH<br>1,2,5 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| <b>6</b> | <b>Practical lesson:</b><br>Travelling.<br>Planning a trip.<br><i>Reported speech</i>  | Tourism; rest and recovery; entertainment; journey, transport, hotel. Travel and holidays; travelling around the world, wonders and sights.   | OH<br>4,3,5 | 4   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|          | <b>SIWT:</b> Create an advertising booklet   | Recreation<br>Recreation  | OH<br>4,3,5 | 1/5 | Individual work<br>Pair work  | Monologue/<br>Dialogue   |



|   |  |  |             |     |  |  |
|---|--|--|-------------|-----|--|--|
|   | for those who want to visit your country. Develop a route of attractions of the country.   | organization; active, passive recreation; Tourism; rest and recovery; entertainment; journey, nationality, city, transport, orientation in the city, sights of the city.   |             |     | Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey  | speech   |
| 7 | <b>Practical lesson:</b><br>World map.<br>Geographical location and boundaries.<br>Sightseeing.<br><i>Numerals</i>                                   | Map of the world, geographical location of Kazakhstan and the country of the studied language. History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state and political system, branches of the economy, | OH<br>2,4,5 | 3   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work /<br>oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|   | <b>SIWT:</b> The most developed industries of the Republic of Kazakhstan and the ESC.  | History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system, branches of the economy.                                | OH<br>2,4,5 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey  | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
|   | Midterm examination 1  | Themes 1-7   |             |     | Test, written task, oral task  | Test, writing, speaking  |
| 8 | <b>Practical lesson:</b><br>Government, legal institutions of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries.<br><i>The participle I.</i> | Cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system, branches of the economy.   | OH<br>2,3,4 | 3   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work /<br>oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|   | <b>SWIT:</b> Compare the political system of Kazakhstan and  | History; the formation of the state; cultural and historical background  | OH<br>2,3,4 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the  | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |



|    |   |  |             |     |   |  |
|----|---|--|-------------|-----|---|--|
|    | ESC.<br>State symbols of Kazakhstan and ESC   | of the national symbols; political system, branches of the economy.  |             |     | topic, Working with internet resources<br>Oral survey   |  |
| 9  | <b>Practical lesson:</b><br>Modernization of Kazakhstan`s identity; the national symbols.<br><i>The participle II.</i>  | History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system.   | OH<br>2,3,4 | 4   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|    | <b>SIWT:</b> Key aspects of the Cultural Policy<br>Concept of the Republic of Kazakhstan  | History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system.   | OH<br>2,3,4 | 1/5 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue speech  |
| 10 | <b>Practical lesson:</b><br>The educational system and medical education in the Republic of Kazakhstan and English speaking countries. Medical colleges and Universitites<br><i>Present Perfect</i> | The education system, medical education, levels of education higher professional education, educational program of specialty, academic mobility, choice of university, specialty, enrollment standards, trajectory of education, individual curriculum | OH<br>1,3,5 | 3   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|    | <b>SIWT:</b> Future of medical education in the Republic of Kazakhstan and the ESC.   | Medical education, levels of education higher professional education, educational program of specialty, academic mobility, choice of university  | OH<br>1,3,5 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue speech  |
| 11 | <b>Practical lesson:</b><br>Professional competences<br>Advantages and disadvantages of   | Future profession, professional qualities of a specialist; a true professional; advantages and   | OH<br>2,4,5 | 3   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working  | Answer the question, speak on the topic, auding,   |



|           |  |   |          |     |   |  |
|-----------|--|---|----------|-----|---|--|
|           | the chosen profession<br>profession<br><i>Future Perfect</i>   | disadvantages of different professions, demand for professions; salaries salary; atmosphere in team; risk of developing depression and stress                                 |          |     | with texts, creating word cloud /problem solving tasks  | working with the text, writing activities, Feedback  |
|           | <b>SIWT:</b> The family council discusses the appropriateness of your career choice. Give arguments in favour of your choice profession and list necessary professional competences. | a true professional; advantages and disadvantages of different professions, demand for professions; salaries salary   | OH 2,4,5 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| <b>12</b> | <b>Practical lesson:</b><br>Health and illnesses<br>Visiting the Doctor<br><i>Past Perfect</i>   | The process of visiting a doctor, from making an appointment to describing symptoms. Include basic medical vocabulary, such as "appointment," "prescription," and "symptoms." | OH 1,3,5 | 4   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|           | <b>SIWT:</b><br>First Aid Basics   | Discuss essential first aid skills, like how to treat minor cuts, burns, or sprains. Explain the importance of having a first aid kit at home.                                | OH 1,3,5 | 1/5 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| <b>13</b> | <b>Practical lesson:</b><br>Science and technology.<br>Space tourists<br><i>Active and passive voice</i>   | Science and technology, innovation. Phone invention.  | OH 2,3,4 | 3   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|           | The latest scientific  | Science and technology,   | OH       | 1/6 | Individual work   | Monologue/   |



|               |   |  |                      |                          |   |  |
|---------------|---|--|----------------------|--------------------------|---|--|
|               | achievements and discoveries.   | innovation.  | 2,3,4                |                          | Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey  | Dialogue speech  |
| 14            | <b>Practical lesson:</b><br>Outstanding cultural figures of the RK and ESC.<br><i>Phrasal verbs</i>   | Art, music, films, outstanding people<br>writers, poets, artists, politicians, leaders, actors and actresses | OH<br>1,2,3          | 3                        | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|               | <b>SIWT:</b> Imagine that you are famous producer and what kind of TV program or film you would produce                                     | Writers, poets, artists, politicians, leaders, actors and actresses  | OH<br>1,2,3          | 1/6                      | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue speech  |
| 15            | The magic of music. Behind the lyrics<br>Film and fiction, genres of films, books and their screen versions<br><i>Infinitive and Gerund</i> | Art, music, films, outstanding people  | PO<br>2,4,5          | 4                        | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|               | Music that inspires you. Great musician of the world.<br>The movie would you like to live in/ the best movie you've ever seen               | Art, music, films, outstanding people  | PO<br>2,4,5          | 1/5                      | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue speech  |
|               | Midterm examination 2   | Themes 8-15  |                      |                          | Test, written task, oral task   | Test, writing, speaking  |
| <b>Неделя</b> | <b>Название темы</b>  | <b>Краткое содержание</b>  | <b>РО дисциплины</b> | <b>Колличество часов</b> | <b>Формы/методы/технологии обучения</b>   | <b>Формы/методы оценивания</b>   |

**B2 Level**





|   |  |   |                     |            |  |   |
|---|--|---|---------------------|------------|--|---|
| 1 | <p><b>Practical lesson:</b><br/>Human and nature.<br/><i>All pronouns</i></p>  | <p>People, nature, the man-nature relationship, man in the realm of nature</p>  | <p>PO<br/>1,3,4</p> | <p>3</p>   | <p>Work in pairs//<br/>Work in small groups //Case- study/<br/>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks</p> | <p>Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback</p> |
|   | <p><b>SIWT:</b>Healing herbs in your region and their uses. Compare plants with people: which person suits which plant in appearance, in character</p> | <p>Commercialization of science, renewable resources of the Republic of Kazakhstan and the ESC.</p>   | <p>PO<br/>1,3,4</p> | <p>1/6</p> | <p>Individual work<br/>Pair work<br/>Speaking on the topic, Working with internet resources<br/>Oral survey</p>  | <p>Monologue/<br/>Dialogue speech</p>   |
| 2 | <p><b>Practical lesson:</b><br/>Environment and environmental problems.<br/><i>Interrogative sentences and question words</i></p>                      | <p>Environment, environmental problems, pollution, scientific and technical progress, innovations, commercialization of science, renewable resources of the Republic of Kazakhstan and ESC.</p> | <p>PO<br/>1,2,5</p> | <p>3</p>   | <p>Work in pairs//<br/>Work in small groups //Case- study/<br/>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks</p> | <p>Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback</p> |
|   | <p>Global environmental problems of today and their solutions. How to choose a balance between renewable energy, oil and coal?</p>                     | <p>People, nature, environment, environmental problems, pollution, scientific and technical progress, innovations, expert platform.</p>   | <p>PO<br/>1,2,5</p> | <p>1/6</p> | <p>Individual work<br/>Pair work<br/>Speaking on the topic, Working with internet resources<br/>Oral survey</p>  | <p>Monologue/<br/>Dialogue speech</p>   |
| 3 | <p><b>Practical lesson:</b><br/>Mass media.<br/>Advertising.<br/><i>All prepositions</i></p>   | <p>News, media, TV programs<br/>Advertising, banner, rack, outdoor advertising, signs, business cards</p>   | <p>PO<br/>1,3,4</p> | <p>4</p>   | <p>Work in pairs//<br/>Work in small groups //Case- study/<br/>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks</p> | <p>Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback</p> |

|   |  |  |             |     |   |  |
|---|--|--|-------------|-----|---|--|
|   | <b>SIWT:</b> World's media and the latest world events.<br>Create your own brand and advertise it                    | News, media, TV programs<br>Advertising, banner, rack, outdoor advertising, signs, business cards, the impact of advertisements / billboards on people | PO<br>1,3,4 | 1/5 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| 4 | Health and healthy lifestyle.<br><i>Present Perfect Continuous/ Future Perfect Continuous</i>                        | Healthy lifestyle; sport; healthy food; vegetables and fruits;   | PO<br>1,3,4 | 3   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|   | <b>SIWT:</b> Health and healthy lifestyle.   | Healthy lifestyle; sport; healthy food; vegetables and fruits;   | PO<br>1,3,4 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| 5 | <b>Practical lesson:</b><br>Health Care Technology and Innovations in medicine.<br><i>Reported speech</i>            | Innovation in medicine/ education.   | PO<br>1,2,5 | 3   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|   | <b>SIWT:</b> The advancements in medicine and public health contributed to an increase in the life expectancy        | Innovation in medicine/ education  | PO<br>1,2,5 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| 6 | <b>Practical lesson:</b><br>Plant, its parts and functions<br><i>Reported request, orders and reported questions</i> | Roots, leaves, stems, flower and its structure, flower parts, medicinal plants   | PO<br>3,4,5 | 4   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem               | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing                      |



|          |   |  |             |     |   |  |
|----------|---|--|-------------|-----|---|--|
|          |   |  |             |     | solving tasks   | activities,<br>Feedback  |
|          | <b>SWIT:</b> Medicinal plants and herbs, their description, usage in healing                    | Roots, leaves, stems, flower and its structure, flower parts, medicinal plants | PO<br>3,4,5 | 1/5 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| <b>7</b> | <b>Practical lesson:</b><br>Waxes<br><i>Conditionals (Zero, First).</i>                         | Lanolin (animalwool wax), jojoba oil, chinese wax (insect wax)                 | PO<br>2,4,5 | 3   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|          | <b>SWIT:</b> The use of waxes, source of waxes  | Lanolin (animalwool wax), jojoba oil, chinese wax (insect wax)                 | PO<br>1,2,5 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
|          | Midterm examination 1   | Themes 1-7   |             |     | Test, written task, oral task   | Test, writing, speaking  |
| <b>8</b> | <b>Practical lesson:</b><br>Essential oils<br><i>Conditionals (Second, Third conditionals)</i>  | Lavender Essential oils, Bergamot Essential oils, Patchuli Essential oils      | PO<br>1,2,5 | 3   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|          | <b>SWIT:</b> Essential oils' characteristics and ways of getting them, usage in manufacture     | Lavender Essential oils, Bergamot Essential oils, Patchuli Essential oils      | PO<br>1,2,5 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| <b>9</b> | <b>Practical lesson:</b><br>Herbal Infusions.<br>Infusion Process<br><i>Mixed conditionals,</i> | How to Prepare an Infusion.<br>Process and stages of preparing infusion        | PO<br>1,3,5 | 4   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating                                   | Answer the question, speak on the topic, auding, working with  |



|           |  |  |             |     |   |  |
|-----------|--|--|-------------|-----|---|--|
|           | <i>Wish.</i>   |  |             |     | word cloud /problem solving tasks   | the text, writing activities, Feedback   |
|           | <b>SWIT:</b> Preparation of herbal infusion and its usage                    | How to Prepare an Infusion<br>Process and stages of preparing infusion                                 | PO<br>1,3,5 | 1/5 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| <b>10</b> | <b>Practical lesson:</b><br>Decoctions<br><i>Active and Passive voice</i>    | Preparing a Decoction. Strong Decoctions / Testing Pharmacotherapy                                     | PO<br>1,3,5 | 3   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|           | <b>SWIT:</b> Describe the procedure of preparing decoction                   | Preparing a Decoction. Strong Decoctions / Testing Pharmacotherapy                                     | PO<br>1,3,5 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| <b>11</b> | <b>Practical lesson:</b><br>Tinctures.<br><i>Participle 1</i>                | Vinegar Based. Glycerin Tincture. Balms / Salves<br>A Tiger Balm. Making a Salve                       | PO<br>2,3,5 | 3   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|           | <b>SWIT:</b> Describe the procedure of preparing tincture                    | Vinegar Based. Glycerin Tincture. Balms / Salves<br>A Tiger Balm. Making a Salve                       | PO<br>2,3,5 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| <b>12</b> | <b>Practical lesson:</b><br>Ointments. Ointment Bases<br><i>Participle 2</i> | Ointment Bases, yellow ointment bases, yellow ointment preparation, absorption basaes, water-removable | PO<br>1,2,3 | 4   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem               | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing                      |



|           |  |  |          |     |   |  |
|-----------|--|--|----------|-----|---|--|
|           |  | bases, water-soluble bases   |          |     | solving tasks   | activities, Feedback   |
|           | <b>SWIT:</b> Preparation of Ointment Bases   | Ointment Bases, yellow ointment bases, yellow ointment preparation, absorption bases, water-removable bases, water-soluble bases | PO 1,2,3 | 1/5 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| <b>13</b> | <b>Practical lesson:</b><br>Vitamins<br><i>Relative clauses</i>  | Vitamin A. Vitamin B Group. Vitamin C. Vitamin D. Vitamin E. Vitamin K   | PO 1,2,5 | 3   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|           | <b>SWIT:</b> The discovery of vitamins and their sources   | Vitamin A. Vitamin B Group. Vitamin C. Vitamin D. Vitamin E. Vitamin K   | PO 1,2,5 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| <b>14</b> | <b>Practical lesson:</b><br>Antibiotics<br><i>Complex object</i>   | Antibiotic types, penicillins, cephalosporin, aminoglycosides, tetracyclines, macrolides, sulfonamides                           | PO 1,3,4 | 3   | Work in pairs//<br>Work in small groups //Case- study/<br>Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
|           | <b>SWIT:</b> Keep a record of all your current medicines, including their names and regimes(dose, time, instructions for taking) | Antibiotic types, penicillins, cephalosporin, aminoglycosides, tetracyclines, macrolides, sulfonamides                           | PO 1,3,4 | 1/6 | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the topic, Working with internet resources<br>Oral survey   | Monologue/<br>Dialogue<br>speech   |
| <b>15</b> | <b>Practical lesson:</b><br>Substance discovery  | A new chemical entity (NCE). Drug  | PO 2,4,5 | 4   | Work in pairs//<br>Work in small  | Answer the question,   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра иностранных языков  |   | 044-36/11( )   |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»   |   | 14стр. из 32   |

|   |  |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|---|
|   | and product development<br><i>Complex subject</i>  | dosage form.<br>Categories of drug  |   |  | groups //Case- study/<br>Individual work /<br>oral survey/ working<br>with texts, creating<br>word cloud /problem<br>solving tasks   | speak<br>on the topic,<br>auding,<br>working with<br>the text, writing<br>activities,<br>Feedback |
|   | <b>SWIT:</b> Drug<br>discovery and drug<br>development   | A new chemical<br>entity (NCE). Drug<br>dosage form.<br>Categories of drug  | PO<br>2,4,5   | 1/5  | Individual work<br>Pair work<br>Speaking on the<br>topic, Working with<br>internet resources<br>Oral survey  | Monologue/<br>Dialogue<br>speech  |
|   | Midterm<br>examination 2   | Themes 8-15   |   |  | Test, written task,<br>oral task   | Test, writing,<br>speaking  |
| <b>9. Методы обучения</b>                                       |  |   |   |  |  |   |
| 9.1   | Практические занятия   | коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме , решение ситуационных задач, ролевые игры, и др. |   |  |  |   |
| 9.2   | СРОП/ СРО  | подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др.  |   |  |  |   |
| 9.3   | Рубежный контроль  | РК1,РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме, тестирование, устный опрос.  |   |  |  |   |
| 9.4   | Итоговый контрол   | тестирование  |   |  |  |   |
| <b>10. Критерии оценивания</b>                                  |  |   |   |  |  |   |
| <b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b> |  |   |   |  |  |   |
|   | РО дисциплины  | Неудовлетворит<br>ельно   | Удовлетворите<br>льно   | Хорошо   | Отлично  |   |
| PO1   | Систематизирует<br>концептуальные<br>основы<br>понимания<br>коммуникативных<br>намерений<br>партнера,<br>авторов текстов<br>на данном<br>уровне. | -Пассивен в<br>развитии<br>разговора.<br>-Реплики не<br>связаны с речью<br>других<br>ораторов.<br>С трудом<br>демонстрирует<br>инициативу<br>развития<br>разговора.<br>-Очень<br>ограниченное   | -Адекватно<br>развивает<br>диалог,<br>однако<br>необходимы<br>минимальные<br>усилия для<br>начала<br>разговора.<br>Нуждается<br>в постоянном<br>подсказывании<br>и очереди. | Взаимодействи<br>е<br>надлежащим<br>образом<br>инициировано<br>и развито.<br>Может<br>сменяться, но<br>нуждается в<br>контр-<br>вопросах/<br>небольшом<br>подсказывании. | -Может<br>инициировать и<br>логически<br>развивать простую<br>беседу на<br>знакомые темы.<br>-Может сменять<br>партнера.<br>-Понимает<br>коммуникативных<br>намерений<br>партнера, авторов<br>текстов на данном<br>уровне. |   |



|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  | <b>взаимодействие.</b>  |   |  |  |
| PO2 | -Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера  | Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно.<br>• Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов<br>• Не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте.<br>• С трудом определяет тему и основную мысль текста.  | Аргументирует и обосновывает свои ответы.<br>• Формулирует вывод из прочитанного.<br>• Определяет тему и основную мысль текста.<br>• Отвечает на вопросы по содержанию текста.   | Высказывает свое мнение о прочитанном.<br>• Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.<br>• Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера  |
| PO3 | -Высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации | -Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение.  | -Готов говорить отвлеченно, заметны повторения.<br>-Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность<br>-Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены. | -Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением<br>Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции<br>- Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но | -Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками.<br>-Раскрывает тему полностью и связно стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.<br>-Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.<br>-Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.<br>• -Высказывание |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  | нормы вежливости соблюдены.  | соответствует теме, стилевое оформление речи соответствует типу задания.   |
| PO4 | -Доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных устных и письменных высказываний | - Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи не используются.  | Высказывание в основном логично, НО отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи. Объем высказывания : 6- 8 фраз/ предложений   | - Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Объем высказывания: 9-11 фраз/ предложений.   | -Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).<br>-Средства логической связи используются правильно. Объем высказывания: 12 – 15 фраз/ предложений                                       |
| PO5 | -Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность                                   | -Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки.<br>-Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения. | -В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок.<br>-Имеются некоторые ошибки в произношении.<br>-Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет | -В основном правильное произношение и четкая артикуляция.<br>-Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок.<br>- Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, | -Может правильно произносить и четко формулировать.<br>-Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию.<br>-Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события.<br>-Часто использует сложные формы и структуры |



|  |  |  |                               |   |   |
|--|--|--|-------------------------------|---|---|
|  |  |  | ограниченный словарный запас. | использует достаточный словарный запас. | предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль. |
|--|--|--|-------------------------------|---|---|

**10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

**Чек-лист для практического занятия**

| Форма контроля | Оценка  | Критерий оценки знаний обучающихся   |
|----------------|---|--|
| <b>Чтение</b>  | Отлично<br>A (95-100%)<br>A- (90-94%)                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное освоение программного материала;</li> <li>- способность свободно справляться с поставленными задачами;</li> <li>- выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста;</li> <li>- навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы;</li> <li>- способность самосистематизировать программный материал;</li> <li>- универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий;</li> <li>- умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета.</li> </ul> <p>полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).</p>   |
|                | Хорошо<br>B+ (85-89%)<br>B (80-84%)<br>B- (75-79%)<br>C+ (70-74%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;</li> <li>- в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме,</li> <li>- демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- навыки использования специальной литературы по предмету;</li> <li>- понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания).</li> <li>- навыки и техники для выполнения всех типов заданий;</li> <li>- своевременное выполнение всех видов поручений.</li> </ul> |
|                | Удовлетворительно<br>C (65-69%)                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> </ul>  |



|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | C- (60-64%)<br>D+ (50-54%)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>-демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;</li> <li>-не может полно и точно понимать содержание текста;</li> <li>-в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию,</li> <li>-частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста,</li> <li>- испытывал затруднения при систематизации учебного материала.</li> </ul>  |
|                    | Неудовлетворительно<br>FX (25-49%)<br>F (0-24%)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу,</li> <li>-коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки;</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> </ul>  |
| <b>Аудирование</b> | Отлично<br>A (95-100%)<br>A- (90-94%)                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков;</li> <li>- умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности;</li> <li>- цель аудирования достигнута полностью:</li> <li>- верно отвечает на вопросы общего характера;</li> <li>- верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста;</li> <li>- демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы;</li> <li>- верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии;</li> <li>- умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам;</li> <li>- умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке;</li> <li>- умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</li> </ul> |
|                    | Хорошо<br>B+ (85-89%)<br>B (80-84%)<br>B- (75-79%)<br>C+ (70-74%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.;</li> <li>- демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.;</li> <li>-цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</li> </ul>   |
|                    | Удовлетворительно<br>C (65-69%)<br>C- (60-64%)<br>D+ (50-54%)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель аудирования достигнута частично,</li> <li>- смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией;</li> <li>- демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы,</li> <li>- допускает три ошибки при составлении плана.;</li> <li>-аудиоматериал понят частично,</li> <li>- испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.</li> </ul>   |



|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <p>Неудовлетворительно<br/>FX (25-49%)<br/>F (0-24%)</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено,</li> <li>- цель аудирования не достигнута,</li> <li>- тема и содержание не поняты;</li> <li>- не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности,</li> <li>- информация на слух почти не воспринимается.</li> </ul>   |
| <b>Письмо</b> | <p>Отлично<br/>A (95-100%)<br/>A- (90-94%)</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- решение коммуникативной задачи выполнено полностью,</li> <li>- текст логично выстроен и разделен на абзацы;</li> <li>- правильно даны полные ответы на заданные вопросы.</li> <li>- использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры,</li> <li>- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют,</li> <li>- правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись,</li> <li>- использованы языковые средства для передачи логической связи;</li> <li>- оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</li> </ul>   |
|               | <p>Хорошо<br/>B+ (85-89%)<br/>B (80-84%)<br/>B- (75-79%)<br/>C+ (70-74%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ;</li> <li>- есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма,</li> <li>- текст логично выстроен и разделен на абзацы;</li> <li>- оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка,</li> <li>- имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок);</li> <li>- орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста);</li> <li>- лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</li> </ul>    |
|               | <p>Удовлетворительно<br/>C (65-69%)<br/>C- (60-64%)<br/>D+ (50-54%)</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и неприципиальные ошибки;</li> <li>- задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует.</li> <li>- имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости,</li> <li>- текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма,</li> <li>- допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание,</li> <li>- допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х);</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- испытывал затруднения при систематизации учебного материала.</li> </ul> |
|               | <p>Неудовле-</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает принципиальные ошибки;</li> </ul>   |



|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         | <p>творительно<br/>FX (25-49%)<br/>F (0-24%)</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено,</li> <li>- отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему,</li> <li>- текст выстроен нелогично;</li> <li>- допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформлении текста не соответствует нормам письменного этикета.</li> <li>- допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста,</li> <li>- допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> </ul>   |
| <p><b>Говорение</b></p> | <p>Отлично<br/>A (95-100%)<br/>A- (90-94%)</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- присутствует логика и оригинальность изложения;</li> <li>- определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры;</li> <li>- ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект.</li> <li>- выдвинут и доказан тезис</li> <li>- демонстрируется разнообразный словарный запас.</li> <li>- демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером,</li> <li>- умеет начать, поддержать и закончить беседу;</li> <li>- соблюдает очерёдность при обмене репликами,</li> <li>- видно уверенное владение освоенным материалом.</li> </ul> |
|                         | <p>Хорошо<br/>B+ (85-89%)<br/>B (80-84%)<br/>B- (75-79%)<br/>C+ (70-74%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- очень хорошая работа</li> <li>- демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером,</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления.</li> <li>- возможны мелкие проблемы с логикой изложения.</li> </ul>   |
|                         | <p>Удовлетворительно<br/>C (65-69%)<br/>C- (60-64%)<br/>D+ (50-54%)</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- достаточный словарный запас не наблюдается,</li> <li>- демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером;</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</li> <li>-некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении,</li> <li>-использует только простые грамматические структуры.</li> <li>- неполное усвоение фактических знаний по курсу,</li> <li>-слабая логика изложения и обоснования.</li> </ul>   |
| Неудовлетворительно<br>FX (25-49%)<br>F (0-24%) |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает принципиальные ошибки;</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> <li>-отрывочные знания по курсу,</li> <li>-не может поддержать беседу,</li> <li>-речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок.</li> <li>-слабая логика изложения и обоснования</li> </ul> |

**Чек-лист для СРО**

| Types of SIFT                            | Grade  | traditional grade | Criteria for assessing students' knowledge  |
|--|--|-------------------|---|
| <b>Monologue speech/ dialogue speech</b> | A (4.0; 95-100%);<br><br>A- (3.67; 90-94%)                         | excellent         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbal communication, clear articulation, tone, and pace;</li> <li>- the topic is deeply and reasonably revealed, which indicates excellent knowledge of the problem</li> <li>-additional materials required for its coverage, the ability to draw conclusions and generalizations;</li> <li>- harmonious in composition, logical and consistent presentation of thoughts;</li> <li>- the problem is clearly formulated, coherently and fully proved</li> <li>-the speaker adeptly answers questions and engages in meaningful discussions, demonstrating a deep understanding of the topic;</li> <li>- correct literary language and stylistically corresponds to the content;</li> <li>- there are no actual errors</li> </ul> |
|  | B+ (3.33; 85-89%);<br><br>B (3.0; 80-84%)<br><br>B- (2.67; 75-79%) | Good              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-verbal communication is generally clear and understandable, with few issues related to articulation, tone, or pace.</li> <li>-non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is generally appropriate.</li> <li>- logical and consistent presentation of the text of the work;</li> <li>- clearly formulated thesis corresponding to the topic ,</li> <li>- in the main part is logical, coherent, but not complete enough the thesis put forward is proved.</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра иностранных языков  |   | 044-36/11( )   |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»   |   | 22стр. из 32   |

|                                 |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|
|                                 | C+ (2.33; 70-74%).                        | Good   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-the speaker responds adequately to questions and engages in discussions, demonstrating a reasonable understanding of the topic.</li> <li>-audience engagement strategies, while speaking, may require some improvement.</li> <li>-challenges or interruptions are addressed satisfactorily.</li> <li>- there are single factual inaccuracies;</li> <li>- there are minor inconsistencies in the presentation of thoughts</li> </ul>   |
|                                 | C (2.0; 65-69%)<br>C- (1.67; 60-64%)      | satisfactory   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mainly reveals the topic;</li> <li>- a correct, but one-sided or insufficiently complete answer is given to topic</li> <li>-verbal communication is understandable but may have noticeable issues with articulation, tone, or pace.</li> <li>-non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is somewhat lacking or inappropriate at times</li> <li>- the material is presented quite logically, but there are separate violation of the sequence of expression of thoughts;</li> <li>- the conclusions do not fully correspond to the content of the main part.</li> </ul> |
|                                 | D+ (1,33 ; 55-59%)<br><br>D (1.0; 50-54%) | satisfactory   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- the topic is not fully disclosed, which indicates a superficial knowledge;</li> <li>- consists of a confused retelling of individual events, without conclusion and generalizations;</li> <li>- characterized by a random arrangement of the material, the absence connections between parts;</li> <li>- conclusions do not follow from the main part;</li> <li>- characterized by the presence of gross speech errors.</li> </ul>   |
| <b>Форма рубежного контроля</b> | <b>Оценка</b>                             | <b>Критерии оценки</b>   |   |
| <b>Письменная работа</b>        | <b>Отлично</b><br>А (4,0; 95-100%);       | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций. |   |
|                                 | <b>отлично</b><br>А- (3,67; 90-94%)       | Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию.Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений  |   |
|                                 | <b>Хорошо</b><br>В+ (3,33; 85-89%);       | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел  |   |



|  |   |
|--|---|
| B (3,0; 80-84%)  | систематизировать программный материал с помощью преподавателя.   |
| <b>Хорошо</b><br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%).         | Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов. |
| <b>Удовлетворительно</b><br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%) | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).  |
| <b>Удовлетворительно</b><br>D+(1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%)  | Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.   |
| <b>Неудовлетворительно</b><br>FX (25-49%)<br>F (0-24%)           | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.  |

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок**

| Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК) | Оценка по буквенной системе | Оценка по ECTS (иситиэс) | Цифровой эквивалент баллов | % -ное содержание | Традиционная шкала оценок |
|---|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------|
| B1  | A                           | A                        | 4,0                        | 95-100            | Отлично                   |
|   | A-                          |                          | 3,67                       | 90-94             |                           |
|   | B+                          | B                        | 3,33                       | 85-89             | Хорошо                    |
|   | B                           | C                        | 3,0                        | 80-84             | Хорошо                    |
|   | B-                          |                          | 2,67                       | 75-79             |                           |

|  |    |       |      |       |                     |
|--|----|-------|------|-------|---------------------|
|  | C+ |       | 2,33 | 70-74 |                     |
|  | C  | D     | 2,0  | 65-69 | Удовлетворительно   |
|  | C- |       | 1,67 | 60-64 |                     |
|  | D+ |       | 1,33 | 55-59 |                     |
|  | D  | E     | 1,0  | 50-54 | Удовлетворительно   |
|  | F  | FX, F | 0    | 0-49  | Неудовлетворительно |

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок**

| Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК) | Оценка по буквенной системе | Оценка по ECTS (иситиэс) | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание    | Традиционная шкала оценок |
|---|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------|
| B2  | A                           | A                        | 4,0                        | 95-100              | Отлично                   |
|   | A-                          |                          | 3,67                       | 90-94               |                           |
|   | B+                          | B                        | 3,33                       | 85-89               | Хорошо                    |
|   | B                           | C                        | 3,0                        | 80-84               | Хорошо                    |
|   | B-                          |                          | 2,67                       | 75-79               |                           |
|   | C+                          |                          | 2,33                       | 70-74               |                           |
|   | C                           | D                        | 2,0                        | 65-69               | Удовлетворительно         |
|   | C-                          |                          | 1,67                       | 60-64               |                           |
|   | D+                          |                          | 1,33                       | 55-59               |                           |
|   | D                           | E                        | 1,0                        | 50-54               | Удовлетворительно         |
| F   | FX, F                       | 0                        | 0-49                       | Неудовлетворительно |                           |

**11. Учебные ресурсы**

|  |  |
|--|--|
| Электронные ресурсы; вебсайты, электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджест) | 1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="http://e-lib.skma.edu.kz/genres">http://e-lib.skma.edu.kz/genres</a><br>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a><br>3. Цифровая библиотека "Aknurpress" <a href="http://www.aknurpress.kz/">http://www.aknurpress.kz/</a><br>4. Электронная библиотека «Эпиграф» -- <a href="http://elib.kz/">http://elib.kz/</a><br>5. Эпиграф –портал мультимедийных учебников - <a href="http://mbook.kz/ru/index/">http://mbook.kz/ru/index/</a><br>6. ЭБС IPR SMART <a href="http://iprbookshop.ru/auth">http://iprbookshop.ru/auth</a><br>7. информационно-правовая система «Заң»- <a href="http://zan.kz/ru">http://zan.kz/ru</a><br>8. Cochrane Library - <a href="http://www.cochranelibrary.com">http://www.cochranelibrary.com</a> |
|--|--|



|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | 044-36/11( )<br>25стр. из 32 |
| Кафедра иностранных языков<br>Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»                     |   |                              |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>9. <a href="http://www.BUSU">http://www.BUSU</a> , <a href="http://www.Kahoot">http://www.Kahoot</a> , <a href="http://www.list-english.ru">http://www.list-english.ru</a> , <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a> , <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>: (Study.ru: уроки английского языка онлайн Английский язык.ru-все для изучающих английский язык) <a href="http://youtu.be/nR-DdgbEVkl">http://youtu.be/nR-DdgbEVkl</a> , <a href="http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM">http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM</a> , <a href="http://youtu.be/w6JFRiOQm_S">http://youtu.be/w6JFRiOQm_S</a> , <a href="http://youtu.be/BzKOP-nRF0">http://youtu.be/BzKOP-nRF0</a></p>   |
| Электронные учебники | <p><b>Англо-русский медицинский словарь</b> [Электронный ресурс] : словарь / под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - Электрон. текстовые дан. ( 30,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>Берзегова, Л. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] = English in Dentistry : учебник / Электрон. текстовые дан. ( 45,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 360 с эл. опт. диск</p> <p>Берзегова, Л. Ю. Essential reading in medicine [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Г. И. Филиппских, Н. А. Мотина. - Электрон. текстовые дан. ( 42,8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Грамматика английского языка. Учебное пособие<br/>Нупилова А.Б., Ким И.С. , 2016/<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>Сатбаева А.А., Сагантаева С.Х. Английский язык для фармацевтов. – Алматы: «Эверо», 2020. – 296с. <a href="https://www.elib.kz">https://www.elib.kz</a></p> <p>Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М. «English in General Medicine»: учебное пособие – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 216<br/><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3047/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3047/</a></p> <p>Workbook on the English language for the students of the specialty “Biology”. – Workbook / G.K. Karimova, A.S. Kelmaganbetova, A.T. Sarbasova, B.K. Usseidinova – Almaty: Evero - 2020. – 152<br/><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/847/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/847/</a></p> <p>Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М. Английский язык: Учебное пособие для медицинских вузов. – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 168<br/><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3141/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3141/</a></p> <p>MEDIYEVA S. Workbook on the professional-oriented English language for the students of the specialty “Preventive medicine” – Workbook/ S.MEDIYEVA- Almaty: «Evero» publishing house, 2020. – 192 <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/602/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/602/</a></p> |
| Основная Литература  | <p>Маслова, А. М. Медициналық жоғарғы оқу орындарына арналған ағылшын тілі : оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 336 бет. с.</p> <p>Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336</p> <p>English for the pharmaceutical industry : textbook / M. Bucheler [and etc.]. - New York : Oxford University Press, 2014. - 96 p. +эл. опт. диск (CD-ROM). -</p> <p>Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник . - 5-е изд. испр. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</p>  |
| Доп. литература      | <p>Англо- русский медицинский словарь . словарь / под ред. И. Ю. Марковиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с.</p> <p>Ж.М.Какуля, О.Н.Сорокина Профессиональному английскому языку для студентов по специальности «Общая медицина» 2014.</p> <p>Murphy, R Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English [Текст] : учебник R Murphy. - 3th ed. - [S. l.] :Cambridge university press, 2013.–319</p> <p>Naylor, H Essential Grammar in Use Supplementary Exercises [Текст] : учебник / H Naylor,</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра иностранных языков   |  | 044-36/11( )  |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»  |  | 26стр. из 32  |

|  |   |
|--|---|
|  | R Murphor. - [S. l.] : Cambridge university press, 2012. - 128 p.   |
|  | Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : student's book / V. Jakeman, C. McDowell. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 192 p  |
|  | Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : workbook / V. Jakeman, C. McDowell. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 144 p  |
|  | Oxford Qazaq Dictionary: қазақша-ағылшынша және ағылшынша-қазақша сөздік / ed. З. Башбаева [et. al.]. - 1-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" корпоративтік қоры, 2023. - 1368 бет |

## 12. Политика дисциплины

1. Не опаздывать на занятия;
  2. Быть пунктуальным и обязательным;
  3. Соблюдать ТБ и пожарной безопасности, следовать инструкциям;
  4. Активно участвовать в учебном процессе;
  5. Не пропускать занятия, в случаях отсутствия по болезни, предоставить справку;
  6. Пропущенные занятия отрабатывать в назначенное преподавателем время;
  7. Каждый студент обязан присутствовать до конца занятия;
  8. Относиться серьёзно к выполнению домашнего задания;
  9. Не разговаривать во время занятия, отключать сотовый телефон, не приносить еду и напитки в аудиторию;
  10. Быть терпимым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
  11. Носить соответствующую форму (белый халат, колпак) в академии;
  12. Обучающийся, набравший низкий балл (менее 50 баллов) при сдаче рубежного контроля имеет две попытки для пересдачи и при следующей попытке отнимается 10 баллов от набранного.
- Несоблюдение этих правил считается нарушением требований этики поведения.

## 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях

Академическая политика. 11.4 Кодекс чести студента

Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.

Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.

Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.

Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.

Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.

Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.

Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.

Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестностей, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей

|   |   |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра иностранных языков  | 044-36/11( )  |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»   | 27стр. из 32  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.</p> <p>12. Политика выставления оценок</p> <p>Бакалавриат</p> <p>1. Оценка учебных достижений обучающихся предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>2. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. Обучающим, пропустившему занятие, лекцию и СРСП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).</p> <p>3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающим, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.</p> <p>4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Обучающим, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.</p> <p>5. Обучающим, пропустившим занятия по распоряжению декана об освобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля определяется кафедрой (политика кафедры).</p> <p>6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости студентов.</p> <p>7. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. Оценки рубежного контроля выставляются в соответствии с баллами практического занятия.</p> <p>8. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.</p> <p>9. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.</p> <p>10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.); разрешения проректора по учебной и методической работе.</p> |
|--|--|



11. Оценка знаний студентов осуществляется по бально-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%)

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей =  $\frac{\text{Рубежный контроль}_1 + \text{Рубежный контроль}_2}{2}$

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей

ТКср – средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

13. Уровень овладения студентом учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.

**14. Согласование, утверждение и пересмотр**

| Дата согласования с Библиотечно-информационным центром | Протокол № <u>9</u>  | Ф.И.О. руководителя БИЦ  | Подпись |
|--|----------------------|--------------------------|---------|
| <u>14.06.24</u>  |                      | Дарбичева Р.И.           |         |
| Дата утверждения на кафедре                            | Протокол № <u>11</u> | Ф.И.О заведующего        |         |
| <u>10.06.24</u>  |                      | Жумагулова Г.К.          |         |
| Дата утверждения на АК ОП                              | Протокол № <u>10</u> | Ф.И.О председателя АК ОП |         |
| <u>17.06.24</u>  |                      | Торланова Б.О.           |         |
| Дата пересмотра  | Протокол № _____     | Ф.И.О заведующего        |         |
|  |                      | Жумагулова Г.К.          |         |
| Дата пересмотра на АК ОП                               | Протокол № _____     | Ф.И.О председателя АК ОП |         |
|  |                      | Торланова Б.О.           |         |

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA**

**AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL**

**ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра иностранных языков

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»

044-36/11( )

29стр. из 32

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра иностранных языков

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»

044-36/11( )  
30стр. из 32

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA**

**AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL**

**ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра иностранных языков

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»

044-36/11( )

31стр. из 32