



Кафедра иностранных языков

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»

044-36/11()

1 стр. из 32

Силлабус

Кафедра «Иностранные языки»

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»

Образовательная программа 6В10116 «Педиатрия»

| | | | |
|---|--|------|-------------------------------|
| 1. | Общие сведения о дисциплине | | |
| 1.1 | Код дисциплины: ShT 1103 | 1.6 | Учебный год: 2024-2025 |
| 1.2 | Название дисциплины: Иностранный язык (английский язык уровень A1-A2) | 1.7 | Курс: I |
| 1.3 | Пререквизиты: школьный курс иностранного языка (английский язык уровень A1) | 1.8 | Семестр: 1/2 |
| 1.4 | Постреквизиты: Иностранный язык (английский язык уровень B1) | 1.9 | Количество кредитов (ECTS):10 |
| 1.5 | Цикл: ООД | 1.10 | Компонент: ОК |
| 2 | Содержание дисциплины | | |
| <p>Формирование навыков использования языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания для выстраивания программ коммуникации на иностранном языке, самосовершенствования и профессионального успеха; коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения; анализа информации в соответствии с ситуацией общения и способности к межличностному социальному и профессиональному общению на иностранном языке.</p> | | | |
| 3. | Форма суммативной оценки | | |
| 3.1 | Тестирование | + | |
| 4 | Цель дисциплины | | |
| <p>Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом; - когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления; - коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций. | | | |
| 5 | Конечные результаты обучения | | |
| PO1 | Систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне. | | |
| PO2 | Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера | | |
| PO3 | Высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации | | |
| PO4 | Доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных устных и письменных высказываний | | |



| | | | | | | |
|-----------------|--|---|----------------------|-------------------------|--|--------------------------------|
| PO5 | Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность | | | | | |
| 5.1 | PO дисциплины | Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины | | | | |
| | 1 PO 2 PO 3 PO | PO1 Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей | | | | |
| | 3 PO 4 PO 5 PO | PO2 Соблюдает межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками | | | | |
| | 1 PO 2 PO 5 PO | PO3 Привержен к выполнению профессиональных обязанностей, соблюдает этические принципы для постоянного улучшения качества медицинского обслуживания. | | | | |
| 6 | Подробная информация о дисциплине | | | | | |
| 6.1 | Контактілік ақпарат: АҚ ОКМА, шет тілдері кафедрасы, Токаев көшесі 27А, 403 ауд е-mail: inostr.kaf@mail.ru, inostr.kaf@ukma.kz Телефон 947333 (4016). | | | | | |
| 6.2 | Количество часов | Практические занятия | СРОП | СРО | | |
| | | 100 | 30 | 170 | | |
| 7 | Сведения о преподавателях | | | | | |
| № | Ф.И.О | Степени и должности | | | Электронный адрес | |
| 1. | Жумагулова Г.К. | к.ф.н., заведующая кафедрой иностранных языков | | | dan-adik@mail.ru | |
| 2. | Саржанова Д.Ж. | Ст.препод., магистр гуманитарных наук | | | 83dinaras@mail.ru | |
| 3. | Джаркимбекова Н.К. | к.ф.н., доцент | | | | |
| 4 | Хасанова У.А. | Ст.препод., магистр пед. наук | | | umida@mail.ru | |
| 5 | Таукеева К.С. | Ст.препод., магистр пед. и психологии, | | | taukeeva82@mail.ru | |
| 6 | Алипбаева Г.О. | Ст.препод., магистр два иностр. языка | | | gumi90_21@mail.ru | |
| 7 | Абиева Д. | ст. преподаватель, магистр пед. наук | | | din84@mail.ru | |
| 8 | Баймаханова А.Б. | Ст.препод., магистр перевод.дело | | | angelastar_999@mail.ru | |
| 9 | Медетова Б.Л. | преподаватель, магистр пед. наук, | | | | |
| 10 | Тастемир А.А. | преподаватель, магистр пед. наук | | | tastemir_aisha@mail.ru | |
| 8. | Тематический план | | | | | |
| Неделя | Название темы | Краткое содержание | PO дисциплины | Количество часов | Формы/методы /технологии обучения | Формы/методы оценивания |
| A2 Level | | | | | | |
| 1 | Practical lesson: | Nationality, countries, identities, languages, | OH1 ,3,4 | 3 | Work in pairs// Work in small | Answer the question, |



| | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-----|---|--|
| | Countries and nationalities <i>Present Continuous</i> | nationality and its significance in a global context, cultures, traditions. | | | groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: "Cultural Diversity and Identity: Exploring the Rich Tapestry of Nationalities" | Highlight the various aspects of culture influenced by nationality, such as language, traditions, customs, and cuisine. Share interesting anecdotes or facts about the cultural diversity within these regions | OH 1,3,4 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 2 | Practical lesson: Family and relationships <i>To be going to/ Future simple</i> | Nationality, countries, languages, family, marital status, marriage, family composition, family ties, family relations. | OH 1,2,5 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT The problems of generation gap | Essay on "The dispute of generations: together and apart". Try to identify the causes of disagreements between family members. | OH 1,2,5 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 3 | Practical lesson: Appearance, describing people <i>Adjectives, comparative and superlative adjectives</i> | Describe the appearance and character of your family members. Do you believe that it is possible to determine character traits by appearance? | OH 3,4,5 | 4 | Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: | Practice describing people's physical appearance and | OH 3,4,5 | 1/5 | Individual work Pair work | Monologue/ Dialogue speech |



| | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-----|---|--|
| | Describing your friend, family members | personality traits. Give characterization and description of your friend or family member | | | Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | |
| 4 | Practical lesson: House swap. My first flat <i>Past Continuous</i> | Places to live, furnitures, parts of house, flat, overview of what house swapping is, benefits of house swapping | OH 2,3,5 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT My First Flat | Provide an overview of your first flat, including its location, size, and any special features that make it unique. You can talk about why you chose this particular flat and your initial impressions of living there. | OH 2,3,5 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 5 | Practical lesson: Seasons and weather <i>Interrogative sentences, question words</i> | Climate and how they vary in different regions, Climate Change and Weather Patterns, weather forecasting, including the tools and technology used by meteorologists | OH 1,2,5 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: 1.Natural Disasters 2.The Four Seasons in Art and Literature | Examine weather-related natural disasters such as hurricanes, tornadoes, floods, etc, and their causes and effects. Explore how seasons are depicted in art, literature, and culture, showcasing famous paintings, poems, and stories. | OH 1,2,5 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 6 | Practical lesson: Travel essentials High-speed trains | Talking about holidays, holiday photos, things to take on holiday, top | OH 4,3,5 | 4 | Work in pairs// Work in small groups //Case- | Answer the question, speak |



| | | | | | | |
|----------|--|--|-------------|-----|---|--|
| | Cross Canada trip <i>Types of questions</i> | destinations, route and transport, tips on how to pack efficiently essential items. | | | study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT Planning a Trip | steps involved in planning a trip, choose a destination, setting a budget, booking accommodations and transportation, and creating an itinerary, share your personal experiences in trip planning | OH 4,3,5 | 1/5 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 7 | Practical lesson: The Importance of a Healthy Lifestyle. Miracle diet <i>Adverbs and adverbial phrases</i> | Man, health, nature and man, weather, healthy eating, well-being, a balanced diet, the benefits of regular physical activity | OH 2,4,5 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: 1.Healthy Eating on a Budget 2. Personal Stories of Transformation | Provide tips and strategies for eating healthily without breaking the bank. Share inspirational stories of individuals who have made positive lifestyle changes and their resulting health improvements. | OH 2,4,5 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| | Midterm examination 1 | Themes 1-7 | | | Test, written task, oral task | Test, writing, speaking |
| 8 | Practical lesson: Transport. I hate flying. Traffic jam <i>Future Continuous</i> | City, transport, orientation in the city, neighborhood, district, route, showing the way, roud, landmark. | OH 2,3,4 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing |



| | | | | | | |
|-----------|---|---|-------------|-----|---|--|
| | | | | | cloud /problem solving tasks | activities, Feedback |
| | SIWT: 1.Accessible Transportation for All 2.Mapping Your Dream Road Trip: Route Planning and Attractions | Evaluate the accessibility of public transportation and propose improvements. Plan an imaginary road trip, selecting destinations, routes, and attractions along the way, and create a detailed itinerary. | OH 2,3,4 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 9 | Practical lesson: Doctor's appointment <i>Modal Verbs</i> | How to make an appointment with a doctor, in the doctor's office, doctor's tools, prescribing medicine | OH 2,3,4 | 4 | Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: "Patient Stories: Real-Life Experiences and Lessons from the Doctor's Office" | Make up a dialogue between doctor and patient. Share personal anecdotes or stories of patients' journeys and how they've impacted doctors' perspectives on healthcare. | OH 2,3,4 | 1/5 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 10 | Practical lesson: Life in the capital Cities and towns <i>Pronouns (some, any, none,no)</i> | Talking about life in the capital city, big cities and towns, vilagges, moving, places of interests and administrative buildings, landscapes and parks in a city | OH 1,3,5 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT Problems in big cities and their solutions | research and present on some of the challenges that big cities face, such as traffic congestion, pollution, or housing issues, propose potential | OH 1,3,5 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources | Monologue/ Dialogue speech |



| | | | | | | |
|----|---|---|-------------|-----|---|--|
| | | solutions to these problems and discuss their benefits | | | Oral survey | |
| 11 | Practical lesson: Working behind the scene. Professions and occupation <i>Quantifiers</i> (<i>,each, both, either/neither, every, other,</i>) | Professions, occupations, job experience, necessary skills, applying for a job, employment, volunteering, professional qualities, professional growth, career, unemployment, working hours, work environment. | OH 2,4,5 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT Unconventional Professions: Exploring Unique Career Paths | Highlight unusual and lesser-known professions, such as pet detectives, chocolatiers, or professional gamers | OH 2,4,5 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 12 | Practical lesson: Music fans. A public life. <i>Active and Passive voice</i> | Talking about music and musician, people who love music, speaking in public, genres of music | OH 1,3,5 | 4 | Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT Concert or Event Experience | share your experiences attending a music concert or event, talk about the venue, the performers, the atmosphere, and any memorable moments. | OH 1,3,5 | 1/5 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 13 | Practical lesson: Mass media <i>Present Perfect</i> | Types of mass media, internet, television, show business, social network, magazines, reporter, tv programs, films | OH 2,3,4 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |



| | | | | | | |
|---------------|---|---|------------------|----------------|---|--|
| | SIWT: Media's Role in Shaping Public Perception: From News to Entertainment | Examine how different forms of media, including news, movies, and television, influence public perception, stereotypes, and societal norms. | OH 2,3,4 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 14 | Practical lesson: Money and success <i>Relative clauses</i> | Earning money, promotion, career path, business, money, currency | OH 1,2,3 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: Suggestions how to get success in each sphere of life | Give as an example history of success of famous people | OH 1,2,3 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 15 | Practical lesson: School and Higher Education Control work. Test. | Talk about your school, teachers, subjects, and daily school life, entering the university, dormitory, student's routine, lecture | OH 1,3,5 | 4 | Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: The best universities of the world | Working on a project on the topic: "What should the top university be like?" | OH 1,3,5 | 1/5 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| | Midterm examination 2 | Themes 8-15 | | | Test, written task, oral task | Test, writing, speaking |
| Неделя | Название темы | Краткое содержание | РО дисцип | Количес | Формы/методы/технологии обучения | Формы/методы оценивания |



| | | | ЛИН Ы | ТВО ЧАС ОВ | | |
|-----------------|--|--|-------------|------------------|---|--|
| B1 Level | | | | | | |
| 1 | Practical lesson: Family in modern society. Family budget. Appearance <i>Noun. Case. Plural and singular. Gender.</i> | Modern young family and its problems; family budget; types of modern families in the world; relationships in the family; describing people/a ppearance | OH1 ,3,4 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT Modern family and its problems (budget, relationships, generation gap) | Family in modern society; modern young family and its problems; types of modern families in the world; relationships in the family. | OH 1,3,4 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 2 | Practical lesson: My daily routine. My free time. <i>Present Simple Past Simple Future Simple</i> | Daily routine, describing how you spend free time, hobbies, time management. | OH 1,2,5 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: Daily routine of successful people. My leisure time | Study the daily routine of successful people. Write a life hack of successful people about the right mode of the day. | OH 1,2,5 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 3 | Practical lesson: Types of housing (urban, rural house, apartment). Modern design. Renting an apartment/house <i>Demonstrative pronouns (there is/ are; this/that is, these/those are)</i> | Modern housing: Housing construction; types of housing (urban, rural house, apartment) Modern housing, modern design; architecture; | OH 3,4,5 | 4 | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing |



| | | | | | | |
|----------|---|--|-------------|-----|---|--|
| | | home improvement; interior decoration. | | | | activities, Feedback |
| | SIWT: Types of housing and advices of designers | Housing construction; types of housing (urban, rural house, apartment) | OH 3,4,5 | 1/5 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 4 | Practical lesson: Traditions and customs of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries <i>Modal verbs(Modals of deduction)</i> | Rituals, superstitions and cultural projects. Family events. | OH 2,3,5 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: Unusual traditions in the Republic of Kazakhstan and the ESC. | Holiday rituals, cultural projects and traditions of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries | OH 2,3,5 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 5 | Practical lesson: Around the world Festivals of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries <i>Prepositions of time and place</i> | National, state, professional and other holidays in the Republic of Kazakhstan and ESC; their historical significance; holiday rituals, cultural projects | OH 1,2,5 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: The similarities and differences of the calendar of holidays in the Republic of Kazakhstan and the ESC. | History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system, | OH 1,2,5 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |



| | | | | | | |
|---|---|---|-------------|-----|---|--|
| | | branches of the economy. | | | | |
| 6 | Practical lesson: Travelling. Planning a trip. <i>Reported speech</i> | Tourism; rest and recovery; entertainment; journey, transport, hotel. Travel and holidays; travelling around the world, wonders and sights. | OH 4,3,5 | 4 | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auditing, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: Create an advertising booklet for those who want to visit your country. Develop a route of attractions of the country. | Recreation Recreation organization; active, passive recreation; Tourism; rest and recovery; entertainment; journey, nationality, city, transport, orientation in the city, sights of the city. | OH 4,3,5 | 1/5 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 7 | Practical lesson: World map. Geographical location and boundaries. Sightseeing. <i>Numerals</i> | Map of the world, geographical location of Kazakhstan and the country of the studied language. History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state and political system, branches of the economy, | OH 2,4,5 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auditing, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: The most developed industries of the Republic of Kazakhstan and the ESC. | History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national | OH 2,4,5 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |



| | | | | | | |
|----------|--|--|-------------|-----|---|--|
| | | anthem; slogans, emblems, state and political system, branches of the economy. | | | | |
| | Midterm examination 1 | Themes 1-7 | | | Test, written task, oral task | Test, writing, speaking |
| 8 | Practical lesson: Government, legal institutions of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries. <i>The participle I.</i> | Cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system, branches of the economy. | OH 2,3,4 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SWIT: Compare the political system of Kazakhstan and ESC. State symbols of Kazakhstan and ESC | History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; political system, branches of the economy. | OH 2,3,4 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 9 | Practical lesson: Modernization of Kazakhstan`s identity; the national symbols. <i>The participle II.</i> | History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system. | OH 2,3,4 | 4 | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: Key aspects of the Cultural Policy Concept of the Republic of Kazakhstan | History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national | OH 2,3,4 | 1/5 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |



| | | | | | | |
|-----------|--|--|-------------|-----|---|--|
| | | emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system. | | | | |
| 10 | Practical lesson: The educational system and medical education in the Republic of Kazakhstan and English speaking countries. Medical colleges and Universitites <i>Present Perfect</i> | The education system, medical education, levels of education higher professional education, educational program of specialty, academic mobility, choice of university, specialty, enrollment standards, trajectory of education, individual curriculum | OH 1,3,5 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: Future of medical education in the Republic of Kazakhstan and the ESC. | Medical education, levels of education higher professional education, educational program of specialty, academic mobility, choice of university | OH 1,3,5 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 11 | Practical lesson: Professional competences Advantages and disadvantages of the chosen profession <i>Future Perfect</i> | Future profession, professional qualities of a specialist; a true professional; advantages and disadvantages of different professions, demand for professions; salaries salary; atmosphere in team; risk of developing depression and stress | OH 2,4,5 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: The family council discusses the appropriateness | a true professional; advantages and | OH 2,4,5 | 1/6 | Individual work Pair work | Monologue/ Dialogue speech |



| | | | | | | |
|-----------|--|---|-------------|-----|---|--|
| | of your career choice. Give arguments in favour of your choice profession and list necessary professional competences. | disadvantages of different professions, demand for professions; salaries salary | | | Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | |
| 12 | Practical lesson: Health and illnesses Visiting the Doctor <i>Past Perfect</i> | The process of visiting a doctor, from making an appointment to describing symptoms. Include basic medical vocabulary, such as "appointment," "prescription," and "symptoms." | OH 1,3,5 | 4 | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: First Aid Basics | Discuss essential first aid skills, like how to treat minor cuts, burns, or sprains. Explain the importance of having a first aid kit at home. | OH 1,3,5 | 1/5 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 13 | Practical lesson: Science and technology. Space tourists <i>Active and passive voice</i> | Science and technology, innovation. Phone invention. | OH 2,3,4 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | The latest scientific achievements and discoveries. | Science and technology, innovation. | OH 2,3,4 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 14 | Practical lesson: Outstanding cultural figures of the RK and ESC. <i>Phrasal verbs</i> | Art, music, films, outstanding people writers, poets, artists, politicians, | OH 1,2,3 | 3 | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working | Answer the question, speak on the topic, auding, |



| | | | | | | |
|-------------|--|---|-------------------|--------|---|--|
| | | leaders, actors and actresses | | | with texts, creating word cloud /problem solving tasks | working with the text, writing activities, Feedback |
| | SIWT: Imagine that you are famous producer and what kind of TV program or film you would produce | Writers, poets, artists, politicians, leaders, actors and actresses | OH 1,2,3 | 1/6 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| 15 | The magic of music. Behind the lyrics Film and fiction, genres of films, books and their screen versions <i>Infinitive and Gerund</i> | Art, music, films, outstanding people | PO 2,4,5 | 4 | Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks | Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback |
| | Music that inspires you. Great musician of the world. The movie would you like to live in/ the best movie you've ever seen | Art, music, films, outstanding people | PO 2,4,5 | 1/5 | Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey | Monologue/ Dialogue speech |
| | Midterm examination 2 | Themes 8-15 | | | Test, written task, oral task | Test, writing, speaking |
| 9. | Методы обучения | | | | | |
| 9.1 | Практические занятия | коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме , решение ситуационных задач, ролевые игры, и др. | | | | |
| 9.2 | СРОП/ СРО | подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др. | | | | |
| 9.3 | Рубежный контроль | PK1,PK2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме, тестирование, устный опрос. | | | | |
| 9.4 | Итоговый контроль | тестирование | | | | |
| 10. | Критерии оценивания | | | | | |
| 10.1 | Критерии оценивания результатов обучения дисциплины | | | | | |
| | PO дисциплины | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | |



| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| PO1 | Систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне. | - Пассивен в развитии разговора. -Реплики не связаны с речью других ораторов. С трудом демонстрирует инициативу развития разговора. -Очень ограниченное взаимодействие. | -Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора. -Нуждается в постоянном подсказывании и очереди. | - Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито. -Может сменяться, но нуждается в контр-вопросах/небольшом подсказывании. | -Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы. -Может сменять партнера. -Понимает коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне. |
| PO2 | -Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера | <ul style="list-style-type: none"> • Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно. • Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов • Не умеет семантизировать незнакомую лексику. | <ul style="list-style-type: none"> • Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте. • С трудом определяет тему и основную мысль текста. | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументирует и обосновывает свои ответы. • Формулирует вывод из прочитанного. • Определяет тему и основную мысль текста. • Отвечает на вопросы по содержанию текста. | <ul style="list-style-type: none"> • Высказывает свое мнение о прочитанном. • Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы. <p>Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера</p> |
| PO3 | -Высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации | -Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение. | -Готов говорить отвлеченно, заметны повторения. -Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность -Темы высказывания в основном | -Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции | -Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками. -Раскрывает тему полностью и связно стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. |



| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | разработаны, но обычно логически не завершены. | -Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | -Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. -Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. • -Высказывание соответствует теме, стилевое оформление речи соответствует типу задания. |
| PO4 | -Доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных устных и письменных высказываний | -Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи не используются. | Высказывание в основном логично, НО отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи. Объем высказывания : 6- 8 фраз/ предложений | -Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующая теме. Объем высказывания: 9-11 фраз/ предложений. | -Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). -Средства логической связи используются правильно. Объем высказывания: 12 – 15 фраз/ предложений |
| PO5 | -Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, | -Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки. | -В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок. | -В основном правильное произношение и четкая артикуляция. -Речь понятна большую часть времени; очень мало | -Может правильно произносить и четко формулировать. -Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию. |



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность</p> | <p>-Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения.</p> | <p>-Имеются некоторые ошибки в произношении. -Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас.</p> | <p>фонологических ошибок. - Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас.</p> | <p>-Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события. -Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек-лист для практического занятия

| Форма контроля | Оценка | Критерий оценки знаний обучающихся |
|----------------|--|--|
| Чтение | <p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное освоение программного материала; - способность свободно справляться с поставленными задачами; - выделяет главные факты, исключая второстепенные; - может догадаться о значении незнакомых слов; - верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; - навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы; - способность самосистематизировать программный материал; - универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий; - умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета. <p>полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).</p> |
| | <p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; - в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; - полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, |



| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения -может догадаться о значении незнакомых слов; - навыки использования специальной литературы по предмету; - понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания). - навыки и техники для выполнения всех типов заданий; - своевременное выполнение всех видов поручений. |
| | <p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; -демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; -не может полно и точно понимать содержание текста; -в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию, -частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста, - испытывал затруднения при систематизации учебного материала. |
| | <p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу, -коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. |
| <p>Аудирование</p> | <p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; - умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; - цель аудирования достигнута полностью: - верно отвечает на вопросы общего характера; - верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; - демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; - верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; - умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; - умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; - умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте. |
| | <p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.; - демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.; |



| | | |
|--------|---|---|
| | | - цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. |
| | Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%) | <ul style="list-style-type: none"> - цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана.; -аудиоматериал понят частично, - испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке. |
| | Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%) | <ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено, - цель аудирования не достигнута, - тема и содержание не поняты; - не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности, - информация на слух почти не воспринимается. |
| Письмо | Отлично A (95-100%) A- (90-94%) | <ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - правильно даны полные ответы на заданные вопросы. - использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, - правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. |
| | Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%) | <ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ; - есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, - имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок); - орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста); - лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). |
| | Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%) | <ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. - имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, |



| | | |
|--|--|---|
| Говорение | | <ul style="list-style-type: none"> - текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, - допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, - допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х); - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала. |
| | <p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - допускает принципиальные ошибки; - задание не выполнено, - отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, - текст выстроен нелогично; - допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. - допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, - допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. |
| | <p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - присутствует логика и оригинальность изложения; - определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры; - ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект. - выдвинут и доказан тезис - демонстрируется разнообразный словарный запас. - демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, - умеет начать, поддержать и закончить беседу; - соблюдает очередность при обмене репликами, - видно уверенное владение освоенным материалом. |
| <p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - очень хорошая работа - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления. | |



| | | |
|---|--|---|
| | | -возможны мелкие проблемы с логикой изложения.. |
| Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%) | | <ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; -достаточный словарный запас не наблюдается, -демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером; - умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. -некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, -использует только простые грамматические структуры. - неполное усвоение фактических знаний по курсу, -слабая логика изложения и обоснования. |
| Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%) | | <ul style="list-style-type: none"> - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. -отрывочные знания по курсу, -не может поддержать беседу, -речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок. -слабая логика изложения и обоснования |

Чек-лист для СРО

| Types of SI WT | Grade | traditional grade | Criteria for assessing students' knowledge |
|-----------------------------------|--|-------------------|---|
| Monologue speech/ dialogue speech | A (4.0; 95-100%); A- (3.67; 90-94%) | excellent | <ul style="list-style-type: none"> - verbal communication, clear articulation, tone, and pace; - the topic is deeply and reasonably revealed, which indicates excellent knowledge of the problem -additional materials required for its coverage, the ability to draw conclusions and generalizations; - harmonious in composition, logical and consistent presentation of thoughts; - the problem is clearly formulated, coherently and fully proved -the speaker adeptly answers questions and engages in meaningful discussions, demonstrating a deep understanding of the topic; - correct literary language and stylistically corresponds to the content; - there are no actual errors |



| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>B+ (3.33; 85-89%);</p> <p>B (3.0; 80-84%)</p> <p>B- (2.67; 75-79%)</p> | Good | <ul style="list-style-type: none"> -verbal communication is generally clear and understandable, with few issues related to articulation, tone, or pace. -non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is generally appropriate. - logical and consistent presentation of the text of the work; - clearly formulated thesis corresponding to the topic , - in the main part is logical, coherent, but not complete enough the thesis put forward is proved. |
| | <p>C+ (2.33; 70-74%).</p> | Good | <ul style="list-style-type: none"> -the speaker responds adequately to questions and engages in discussions, demonstrating a reasonable understanding of the topic. -audience engagement strategies, while speaking, may require some improvement. -challenges or interruptions are addressed satisfactorily. - there are single factual inaccuracies; - there are minor inconsistencies in the presentation of thoughts |
| | <p>C (2.0; 65-69%)</p> <p>C- (1.67; 60-64%)</p> | satisfactory | <ul style="list-style-type: none"> - mainly reveals the topic; - a correct, but one-sided or insufficiently complete answer is given to topic -verbal communication is understandable but may have noticeable issues with articulation, tone, or pace. -non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is somewhat lacking or inappropriate at times - the material is presented quite logically, but there are separate violation of the sequence of expression of thoughts; - the conclusions do not fully correspond to the content of the main part. |
| | <p>D+ (1, 33 ; 55-59 %)</p> <p>D (1.0; 50-54%)</p> | satisfactory | <ul style="list-style-type: none"> - the topic is not fully disclosed, which indicates a superficial knowledge; - consists of a confused retelling of individual events, without conclusion and generalizations; - characterized by a random arrangement of the material, the absence connections between parts; - conclusions do not follow from the main part; - characterized by the presence of gross speech errors. |
| Форма рубежного контроля | Оценка | Критерии оценки | |
| Письменная работа | Отлично A (4,0; 95-100%); | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций. | |



| | |
|---|--|
| <p>отлично А- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений</p> |
| <p>Хорошо В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%)</p> | <p>Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.</p> |
| <p>Хорошо В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%).</p> | <p>Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.</p> |
| <p>Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)</p> | <p>Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).</p> |
| <p>Удовлетворительно D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.</p> |
| <p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p> | <p>Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p> |

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

| Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК) | Оценка по буквенной системе | Оценка по ECTS (иситиэс) | Цифровой эквивалент баллов | % -ное содержание | Традиционная шкала оценок |
|---|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------|
| A2 | A | A | 4,0 | 95-100 | Отлично |



| | | | | | |
|--|----|-------|------|-------|---------------------|
| | A- | | 3,67 | 90-94 | |
| | B+ | B | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| | B | C | 3,0 | 80-84 | Хорошо |
| | B- | | 2,67 | 75-79 | |
| | C+ | | 2,33 | 70-74 | |
| | C | D | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| | C- | | 1,67 | 60-64 | |
| | D+ | | 1,33 | 55-59 | |
| | D | E | 1,0 | 50-54 | Удовлетворительно |
| | F | FX, F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

| Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК) | Оценка по буквенной системе | Оценка по ECTS (иситиэс) | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Традиционная шкала оценок |
|---|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------|
| B1 | A | A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| | A- | | 3,67 | 90-94 | |
| | B+ | B | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| | B | C | 3,0 | 80-84 | Хорошо |
| | B- | | 2,67 | 75-79 | |
| | C+ | | 2,33 | 70-74 | |
| | C | D | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| | C- | | 1,67 | 60-64 | |
| | D+ | | 1,33 | 55-59 | |
| | D | E | 1,0 | 50-54 | Удовлетворительно |
| F | FX, F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно | |

11. Учебные ресурсы

| | |
|---|---|
| Электронные ресурсы; вебсайты, электронные справочные | 1. Электронная библиотека ЮКМА- http://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека "Акнурпресс" http://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» -- http://elib.kz/ |
|---|---|



Кафедра иностранных языков

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»

044-36/11()

2бстр. из 32

| | |
|--|--|
| материалы (например: видео, аудио, дайджест) | 5. Эпиграф –портал мультимедийных учебников - http://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART http://iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң»- http://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - http://www.cochranelibrary.com |
| Электронные учебники | Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : словарь / под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - Электрон. текстовые дан. (30,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. эл. опт. диск (CD-ROM) |
| | Берзегова, Л. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] = English in Dentistry : учебник / Электрон. текстовые дан. (45,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 360 с эл. опт. диск |
| | Берзегова, Л. Ю. Essential reading in medicine [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Г. И. Филиппских, Н. А. Мотина. - Электрон. текстовые дан. (42,8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). |
| | Кисметова Г.Н. Ағылшын тілі грамматикасы: оқу құралы. «Medet Group» ЖШС, Қарағанды, 2024. – 304 бет https://aknurpress.kz/reader/web/2687 |
| | Грамматика английского языка. Учебное пособие Нупилова А.Б., Ким И.С. , 2016 https://aknurpress.kz/reader/web/2344 |
| | Сатбаева А.А., Сагантаева С.Х. Английский язык для фармацевтов. – Алматы: «Эверо», 2020. – 296с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/375/ |
| | Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М. «English in General Medicine»: учебное пособие – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 216 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3047/ |
| | Ахметова Г.М. Master in English: учебник по английскому языку для студентов медицинских вузов (резидентура, магистратура и докторантура) / Г.М. Ахметова. – Алматы: Эверо, 2020. – 228 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/26/ |
| | Ж.М. Какуля, О.Н. Сорокина Учебно-методическое пособие по профессионально- ориентированному английскому языку для студентов специальности «Общая медицина». – Алматы: Эверо, – 2020 г.– 128 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/826/ |
| | Workbook on the English language for the students of the specialty “Biology”. – Workbook / G.K. Karimova, A.S. Kelmaganbetova, A.T. Sarbasova, B.K. Usseidinova – Almaty: Evero - 2020. – 152 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/847/ |
| | Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М. Английский язык: Учебное пособие для медицинских вузов. – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 168 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3141/ |
| | MEDIYEVA S. Workbook on the professional-oriented English language for the students of the specialty “Preventive medicine” – Workbook/ S.MEDIYEVA- Almaty: «Evero» publishing house, 2020. – 192 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/602/ |
| | Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка = Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М. Г. Науменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : 2017. — 116 с. https://www.iprbookshop.ru/87502.html |
| | Овчинникова, И. М. Business course in english for the linguistic department : учебное пособие / И. М. Овчинникова, В. А. Лебедева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 304 с. https://www.iprbookshop.ru/11222.html |
| | Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : словарь / под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - Электрон. текстовые дан. (30,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. эл. опт. диск (CD-ROM) |
| | Берзегова, Л. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] = English in Dentistry : учебник / Электрон. текстовые дан. (45,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 360 с эл. опт. диск |
| Основная Литература | Маслова, А. М. Медициналық жоғарғы оқу орындарына арналған ағылшын тілі : оқулық / . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 336 бет. с. |
| | Медиева, С. К. "Медициналық-профилактикалық іс" мамандығы бойынша оқитын студенттерге арналған кәсіби-бағыттағы ағылшын тілі пәнінен оқу құралы : оқу құралы / С. К. Медиева, С. Х. Әлкен, Қ. К. Сағадиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 128 бет. |
| | Какжанова, Ф. А. Ағылшын тілінің функционалды грамматикасы: оқулық / Ф. А. Какжанова. - Алматы : Эверо, 2014. - 404 бет. |
| | Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336 |



| | |
|-----------------|--|
| | Камянова, Т. English grammar. Грамматика английского языка : теория и практика [Текст] : учебник / Т. Камянова. - М. : "Дом Славянской Книги", 2013. - 1024 с. |
| | English for the pharmaceutical industry : textbook / M. Bucheler [and etc.]. - New York : Oxford University Press, 2014. - 96 p. +эл. опт. диск (CD-ROM). - |
| | Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник . - 5-е изд. испр. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. |
| | Berzegova, L. U. Professional english in medicine. 1 part : textbook / L. U. Berzegova, G. L. Philippskyh. - Almaty : "Evero" , 2017. - 232 p. Перевод заглавия: Профессиональный английский язык в медицине |
| | Berzegova, L. U. Professional english in medicine. 2 part : textbook / L. U. Berzegova, G. I. Philippskyh. - Almaty : "Evero" , 2017. - 300 p. Перевод заглавия: Профессиональный английский язык в медицине |
| Доп. литература | Oxford Qazaq Dictionary: қазақша-ағылшынша және ағылшынша-қазақша сөздік / ed. З. Башбаева [et. al.]. - 1-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" корпоративтік қоры, 2023. - 1368 бет. |
| | Англо- русский медицинский словарь . словарь / под ред. И. Ю. Марковиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. |
| | Ж.М.Какуля, О.Н.Сорокина Профессиональному английскому языку для студентов по специальности «Общая медицина» 2014. |
| | Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / A. Zh. Shoibekova. - Алматы : Эверо, 2016. - 164 p. Перевод заглавия: Латинская и основы медицинской терминологии для студентов медицинских вузов с обучением английского языка |
| | Murphy, R Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English : учебник R Murphy. - 3th ed. - [S. I.] :Cambridge university press, 2013.–319 |
| | Examination papers from University of Cambridge ESOL Examinations: English for Speakers of Other Languages. Cambridge IELTS 5 [Текст] : учебное пособие. - [S. I.] : Cambridge university press, 2011. - 176 +эл. опт. диск (CD-ROM). |
| | Naylor, H Essential Grammar in Use Supplementary Exercises : учебник / H Naylor, R Murphor. - [S. I.] : Cambridge university press, 2012. |
| | Jakeman, V. New Insight into IELTS : student"s book / V. Jakeman, C. McDowELL. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 192 p |
| | Jakeman, V. New Insight into IELTS: workbook / V. Jakeman, C. McDowell. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 144 p |
| | Жумагулова, Г. К. Intensive english : оқу-әдістемелік құрал / Г. К. Жумагулова, К. С. Таукеева, Г. Ө. Алипбаева. - Шымкент : ЮКМА, 2023. - 93 б. |
| | Case study : оқу-әдістемелік құрал / Г. К. Жумагулова [және т.б.]. - Шымкент : ЮКМА, 2023. - 55 б. |
| | Oxford Qazaq Dictionary: қазақша-ағылшынша және ағылшынша-қазақша сөздік / ed. З. Башбаева [et. al.]. - 1-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" корпоративтік қоры, 2023. - 1368 бет. |
| | Англо- русский медицинский словарь . словарь / под ред. И. Ю. Марковиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. |
| | Ж.М.Какуля, О.Н.Сорокина Профессиональному английскому языку для студентов по специальности «Общая медицина» 2014. |

12. Политика дисциплины

1. Не опаздывать на занятия;
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Соблюдать ТБ и пожарной безопасности, следовать инструкциям;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не пропускать занятия, в случаях отсутствия по болезни, предоставить справку;
6. Пропущенные занятия отрабатывать в назначенное преподавателем время;
7. Каждый студент обязан присутствовать до конца занятия;
8. Относиться серьезно к выполнению домашнего задания;
9. Не разговаривать во время занятия, отключать сотовый телефон, не приносить еду и напитки в аудиторию;
10. Быть терпимым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;



11. Носить соответствующую форму (белый халат, колпак) в академии;
 12. Обучающийся, набравший низкий балл (менее 50 баллов) при сдаче рубежного контроля имеет две попытки для пересдачи и при следующей попытке отнимается 10 баллов от набранного.
 Несоблюдение этих правил считается нарушением требований этики поведения.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях

Академическая политика. 11.4 Кодекс чести студента

Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.

Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.

Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.

Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.

Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.

Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.

Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.

Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестностей, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.

12. Политика выставления оценок

Бакалавриат

1. Оценка учебных достижений обучающийся предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.

2. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. Обучающим, пропустившему занятие, лекцию и СРСП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).

3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающим, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.

4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок с



указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Обучающим, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.

5. Обучающим, пропустившим занятия по распоряжению декана об освобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля определяется кафедрой (политика кафедры).

6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости студентов.

7. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. Оценки рубежного контроля выставляются в соответствии с баллами практического занятия.

8. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.

9. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.); разрешения проректора по учебной и методической работе.

11. Оценка знаний студентов осуществляется по бально-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:
 Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)
 Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%)
 Средняя оценка рубежных контролей = $\frac{\text{Рубежный контроль}1 + \text{Рубежный контроль}2}{2}$
 Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО
 Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4
 РКср – средняя оценка рубежных контролей
 ТКср – средняя оценка текущего контроля



Кафедра иностранных языков

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»

044-36/11()

30стр. из 32

ИК – оценка итогового контроля

13. Уровень овладения студентом учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.

14. Согласование, утверждение и пересмотр

| Дата согласования с Библиотечно-информационным центром | Протокол № <u>9</u> | Ф.И.О. руководителя БИЦ | Подпись |
|--|----------------------|--|---------|
| <u>14.06.24</u> | | Дарбичева Р.Н. | |
| Дата утверждения на кафедре | Протокол № <u>11</u> | Ф.И.О заведующего Жумагулова Г.К. | |
| <u>10.06.24</u> | | | |
| Дата утверждения на АК ОП | Протокол № <u>12</u> | Ф.И.О председателя АК ОП Худжахметова Р.Н. | |
| <u>14.06.24</u> | | | |
| Дата пересмотра | Протокол № _____ | Ф.И.О заведующего Жумагулова Г.К. | |
| | | | |
| Дата пересмотра на АК ОП | Протокол № _____ | Ф.И.О председателя АК ОП Худжахметова Р.Н. | |
| | | | |

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра иностранных языков

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»

044-36/11()

31стр. из 32



Кафедра иностранных языков

044-36/ 11()

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»

32 стр. из 33



Кафедра иностранных языков

044-36/ 11()

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»

33 стр. из 33