

**Силлабус**  
**«Шет тілдері» кафедрасы**  
**«Шет тілі» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**6B10117 «Стоматология» білім беру бағдарламасы**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: ShT 1103	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Шет тілі (Ағылшын тілі А1-А2 деңгейі)	1.7	Курс: I
1.3	Реквизитке дейінгі: Шет тілінің мектептік курсы	1.8	Семестр: 1/2
1.4	Реквизиттен кейінгі: шет тілі (Ағылшын тілі В1 деңгейі)	1.9	Кредит саны (ECTS):10
1.5	Цикл: ЖБП	1.10	Компонент түрі: МК
<b>2</b>	<b>Пәннің мазмұны</b>		
Шет тілінде коммуникация, өзін -өзі жетілдіру және кәсіби жетістік бағдарламаларын құру үшін грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын қолдану дағдыларын қалыптастыру; тұлғааралық, мәдениетаралық және кәсіби қарым -қатынас міндеттерін шешу үшін шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым -қатынас жасау; шет тілінде тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым - қатынас жасау жағдайына сәйкес ақпаратты талдау.			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу	+	
<b>4</b>	<b>Пәннің мақсаттары</b>		
Бұл этаптағы пәннің мақсаты келесі біліктіліктердің дамуын қамтиды: - тілдік мәдени біліктілік білім алушыларға қажетті оқу-мәдениеттану материалды қалпытастыруды болжайды, жалпы-әдеби лексика минимумын игеру, тілдік тәсілдерді білу (фонетикалық, лексикалық, грамматикалық) сұхбаттасу үдерісіне енуге мүмкіндік беретін, өз тіршілік әрекетін рухани-өнегелік, моральды - этикалық, креативті - эстетикалық әлеуетін құру. - когнитивті біліктілік танып білу үдерісінің және ойлау қабілетінің тілдің ажыратылмайын бөлігінің қалыптасуын қамтамасыз етеді; - коммуникативті біліктілік күрделі коммуникативті дағдылар мен шеберлікпен меңгерілуіне мүмкіндік туғызады, жаңа әлеуметтік құрылымдардағы адекватты дағдылардың мүмкіндігін туғызу, мәдени нормалардың меңгерлуі және сұхбаттасу шектеулері, салт – дәстүрлерді білу.			
<b>5</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
ОН 1	Серіктесінің және осы деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникативтік мақсаттарын түсінудің тұжырымдамалық негізін жүйелейді		
ОН 2	Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды		
ОН 3	негізделген ақпаратты (мәліметтерді) пайдалана отырып, қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айта алады		
ОН 4	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; 75% қатесіз сөйлеу/жазумен қатар, рұқсат етілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді		
ОН 5	коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады.		
<b>5.1</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>	
	1 ОН	ОН3 Пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен	
	2 ОН	тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа, оның ішінде ақпараттық	

3 ОН	технологияларды пайдалана отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсету.
4 ОН 5 ОН	ОН8 Кәсіби міндеттерді шешу үшін медициналық қызмет көрсету процестерін құжаттауды қамтамасыз ете отырып, ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істеу.

## 6 Пән туралы толық ақпарат

**6.1** Контакттік ақпарат: АҚ ОКМА, шет тілдері кафедрасы, Токаев көшесі 27А, 403 ауд е-mail: inostr.kaf@mail.ru, inostr.kaf@ukma.kz Телефон 947333 (4016).

6.2	<b>Сағат саны</b>	Тәжірибелік сабақ	ОБӨЖ	СРО
		100	30	170

## 7 Оқытушылар туралы мәліметтер

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1.	Жумагулова Г.К.	ф.ғ.к., доцент, кафедра жетекшісі,	<a href="mailto:dan-adik@mail.ru">dan-adik@mail.ru</a>
2.	Саржанова Д.Ж.	Каф. оқу ісінің меңгерушісі, аға оқытушы, гум. ғылымдарының магистрі	<a href="mailto:83dinaras@mail.ru">83dinaras@mail.ru</a>
3.	Джаркимбекова Н.К.	ф.ғ.к., доцент	
4	Хасанова У.А.	аға оқытушы, пед. ғылымдарының магистрі	<a href="mailto:umida@mail.ru">umida@mail.ru</a>
5	Таукеева К.С.	аға оқытушы, пед. және психология ғылымдарының магистрі	<a href="mailto:taukeeva82@mail.ru">taukeeva82@mail.ru</a>
6	Баймаханова А.Б.	Аға оқытушы, аударма ісі магистрі	<a href="mailto:angelastar_999@mail.ru">angelastar_999@mail.ru</a>
7	Абиева Д.	Аға оқытушы, пед. ғыл-ң магистрі	<a href="mailto:din84@mail.ru">din84@mail.ru</a>
8	Алипбаева Г.Ө.	аға оқытушы, екі шет тілі магистрі	<a href="mailto:gumi90_21@mail.ru">gumi90_21@mail.ru</a>
9	Тастемир А.А.	оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі	<a href="mailto:tastemir_aisha@mail.ru">tastemir_aisha@mail.ru</a>
10	Медетова Б.Л.	оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі	

## 8. Тақырыптық жоспар

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың технологиясын формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
------	---------------	------------------------	-----------	------------	---	----------------------------

### A1 Level

1	<b>Practical lesson:</b> Greeting and Introducing yourself <i>Articles: Definite and indefinite articles</i> <i>To be</i>	Greeting, farewell, introducing oneself in an official and informal form, nationality, countries, languages.	ОН1,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b>	You have arrived at	ОН	1/6	Individual work	Monologue/

	About myself	another university for academic mobility. Introduce yourself to a new group, tell us about your country, nationality, language etc.	1,3,4		Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Dialogue speech
2	<b>Practical lesson:</b> My family <i>Family album</i> <i>Pronouns. Personal, reflexive and Possessive pronouns.</i>	Family, marital status, family composition, family ties, appearance, character.	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Describe your family members or close friend	You have entered a university in another country and live in a family. Write an e-mail to a friend in your city about a family with whom you live. Describe the appearance, character, personal qualities of family members.	OH 1,2,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
3	<b>Practical lesson:</b> My daily routine <i>Present simple</i>	Personal qualities, daily routine.	OH 3,4,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> 1.My daily routine. 2.Daily routine of successful people. 3.Time management	Study the daily routine of successful people. Write a life hack of successful people about the right mode of the day.	OH 3,4,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
4	<b>Practical lesson:</b> At the restaurant/ café. Meals <i>Countable and</i>	Food and drinks, products, types of snack bars, cafes, restaurants, fast food, salads,	OH 2,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual	Answer the question, speak on the topic,

	<i>uncountable nouns. Singular and plural nouns</i>	vegetables, fruits, dessert, sweets.			work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Recipe of your favourite dish and process of its preparation	In the microblock, offer a recipe for your favorite dish. Name the necessary products and describe the process preparations.	OH 2,3,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>5</b>	<b>Practical lesson:</b> My house <i>Demonstrative pronouns (there is/ are; this/that is, these/those are)</i>	Urban/rural living environment, housing, house, apartment, garden, furniture, furnishings, living conditions, appliances, equipment	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Describe your future (imaginary) house	Imagine yourself as a designer and try to design your new home. Suggest several interior design options.	OH 1,2,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>6</b>	<b>Practical lesson:</b> Leisure and hobbies. Free time <i>Adverbs of frequency</i>	Leisure and hobbies (sports, music, cinema/ theater / park attractions). Purchases	OH 4,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> My leisure time	Study together with a friend the posters of movies and events, the schedule of performances, concerts and exhibitions. Select the events you want to attend (work in pairs)	OH 4,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech

7	<b>Practical lesson:</b> Travelling <i>Conjunctions or, but, and, because, so.</i>	Native country and the country/countries of the language being studied, geographical location, climate, weather, capital, their attractions.	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback Test and writing examination
	<b>SIWT:</b> Five top places you would like to visit	In summer you are planning a cruise in Europe (Asia, other countries). Plan your trip by days. Describe how many countries and what places you are going to visit. Tell us what you can and cannot do in those countries.	OH 2,4,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 1	Themes 1-7			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
8	<b>Practical lesson:</b> Wonders and sights. <i>Prepositions of place</i>	Native country and the country/countries of the language being studied, geographical location, climate, weather, capital, their attractions.	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Making up guidebook of your city	Prepare a guide to your native region "Welcome to our city!" Make a selection of the most interesting places in the city	OH 2,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources,Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
9	<b>Practical lesson:</b> My motherland Past Simple	Native country and the country/countries of the language being studied, geographical location, climate, weather, capital, their attractions.	OH 2,3,4	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text,

					cloud /problem solving tasks	writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Describe your motherland	Describe your country /country of study language, its geographical location, climate, capital, their attractions	OH 2,3,4	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>10</b>	<b>Practical lesson:</b> Shopping <i>Numerals(cardinal, ordinal)</i>	Shopping, prices, grocery store, shopping center, discounts, design, size	OH 1,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Make up a dialogue on the theme “Buying clothes”	You need to buy clothes. Consult with a consultant in boutique about the design, size, color and quality of clothing.	OH 1,3,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>11</b>	<b>Practical lesson:</b> Films and fiction <i>Quantifiers (much/ many, few/ little)</i>	Television, programmes, films, genres of films, favorite scenes, emotions in films, favorite film's plot, the main events and key characters.	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> My Favorite Film: Plot Summary and Characters	Provide a brief summary of their favorite film's plot, including the main events and key characters. Use appropriate vocabulary to describe favorite scenes, emotions you felt.	OH 2,4,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>12</b>	<b>Practical lesson:</b> Modern Technology and	Modern gadgets, applications, Internet, radioactive waves	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-	Answer the question, speak

	computers <i>Future Simple</i>				study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> The possibilities of using modern gadgets in learning process	Explore the possibilities of using modern gadgets in the learning process. Suggest applications for iPads that can be used by teachers in foreign language classes.	OH 1,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>13</b>	<b>Practical lesson:</b> National holiday <i>Prepositions of time</i>	National, state, professional and other holidays in the Republic of Kazakhstan and ESC; their historical significance; holiday rituals, cultural projects	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> History, background and description of each holiday	Cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system, branches of the economy.	OH 2,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>14</b>	<b>Practical lesson:</b> Protection of environment <i>Pronouns (some, any, none,no)</i>	Environmental protection, nature and environmental problems, healthy lifestyle	OH 1,2,3	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Environmental problems of our country	Conduct a survey on the topic " Students' attitude to the problem of environmental protection". Present the results of your research	OH 1,2,3	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic Oral survey	Monologue/ Dialogue speech

		on the bargraph.				
<b>15</b>	<b>Practical lesson:</b> Exploring Artistic Talents: Artists, Paintings, and Actors Control work.	Artist, actor, paintings, talented people, Images of famous paintings and actors, art supplies (paper, colored pencils, markers), famous artists, their notable paintings	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Famous, talented and successful people <b>Midterm examination 2 (test)</b>	Identify and describe famous artists, their notable paintings, and their contributions to the art world. Recognize the qualities and talents that make a successful actor. Appreciate the diversity of artistic expression through paintings and acting	OH 1,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 2	Themes 8-15			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking

**8. Тақырыптық жоспар**

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
------	---------------	------------------------	-----------	------------	---	----------------------------

**A2 Level**

<b>1</b>	<b>Practical lesson:</b> Countries and nationalities <i>Present Continuous</i>	Nationality, countries, identities, languages, nationality and its significance in a global context, cultures, traditions.	OH1 ,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> "Cultural Diversity and Identity: Exploring the Rich Tapestry of Nationalities"	Highlight the various aspects of culture influenced by nationality, such as language, traditions, customs, and cuisine.	OH 1,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources	Monologue/ Dialogue speech



		Share interesting anecdotes or facts about the cultural diversity within these regions			Oral survey	
2	<b>Practical lesson:</b> Family and relationships <i>To be going to/ Future simple</i>	Nationality, countries, languages, family, marital status, marriage, family composition, family ties, family relations.	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> The problems of generation gap	Essay on "The dispute of generations: together and apart". Try to identify the causes of disagreements between family members.	OH 1,2,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
3	<b>Practical lesson:</b> Appearance, describing people <i>Adjectives, comparative and superlative adjectives</i>	Describe the appearance and character of your family members. Do you believe that it is possible to determine character traits by appearance?	OH 3,4,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Describing your friend, family members	Practice describing people's physical appearance and personality traits. Give characterization and description of your friend or family member	OH 3,4,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
4	<b>Practical lesson:</b> House swap. My first flat <i>Past Continuous</i>	Places to live, furnitures, parts of house, flat, overview of what house swapping is, benefits of house swapping	OH 2,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b>	Provide an overview of	OH	1/6	Individual work	Monologue/

	My First Flat	your first flat, including its location, size, and any special features that make it unique. You can talk about why you chose this particular flat and your initial impressions of living there.	2,3,5		Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Dialogue speech
5	<b>Practical lesson:</b> Seasons and weather <i>Interrogative sentences, question words</i>	Climate and how they vary in different regions, Climate Change and Weather Patterns, weather forecasting, including the tools and technology used by meteorologists	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> 1.Natural Disasters 2.The Four Seasons in Art and Literature	Examine weather-related natural disasters such as hurricanes, tornadoes, floods, etc, and their causes and effects. Explore how seasons are depicted in art, literature, and culture, showcasing famous paintings, poems, and stories.	OH 1,2,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
6	<b>Practical lesson:</b> Travel essentials High-speed trains Cross Canada trip <i>Types of questions</i>	Talking about holidays, holiday photos, things to take on holiday, top destinations, route and transport, tips on how to pack efficiently essential items.	OH 4,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Planning a Trip	steps involved in planning a trip, choose a destination, setting a budget, booking accommodations and transportation, and creating an itinerary, share your personal experiences in trip	OH 4,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech

		planning				
7	<b>Practical lesson:</b> The Importance of a Healthy Lifestyle. Miracle diet <i>Adverbs and adverbial phrases</i>	Man, health, nature and man, weather, healthy eating, well-being, a balanced diet, the benefits of regular physical activity	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> 1.Healthy Eating on a Budget 2. Personal Stories of Transformation	Provide tips and strategies for eating healthily without breaking the bank. Share inspirational stories of individuals who have made positive lifestyle changes and their resulting health improvements.	OH 2,4,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 1	Themes 1-7			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
8	<b>Practical lesson:</b> Transport. I hate flying. Traffic jam <i>Future Continuous</i>	City, transport, orientation in the city, neighborhood, district, route, showing the way, roud, landmark.	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> 1.Accessible Transportation for All 2.Mapping Your Dream Road Trip: Route Planning and Attractions	Evaluate the accessibility of public transportation and propose improvements. Plan an imaginary road trip, selecting destinations, routes, and attractions along the way, and create a detailed itinerary.	OH 2,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
9	<b>Practical lesson:</b> Doctor's appointment <i>Modal Verbs</i>	How to make an appointment with a doctor, in the doctor's office, doctor's tools, prescribing medicine	OH 2,3,4	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts,	Answer the question, speak on the topic, auding, working with

					creating word cloud /problem solving tasks	the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> "Patient Stories: Real-Life Experiences and Lessons from the Doctor's Office"	Make up a dialogue between doctor and patient. Share personal anecdotes or stories of patients' journeys and how they've impacted doctors' perspectives on healthcare.	OH 2,3,4	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>10</b>	<b>Practical lesson:</b> Life in the capital Cities and towns <i>Pronouns (some, any, none,no)</i>	Talking about life in the capital city, big cities and towns, vilagges, moving, places of interests and administrative buildings, landscapes and parks in a city	OH 1,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Problems in big cities and their solutions	research and present on some of the challenges that big cities face, such as traffic congestion, pollution, or housing issues, propose potential solutions to these problems and discuss their benefits	OH 1,3,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>11</b>	<b>Practical lesson:</b> Working behind the scene. Professions and occupation <i>Quantifiers (,each, both, either/neither, every, other,)</i>	Professions, occupations, job experience, necessary skills, applying for a job, employment, volunteering, professional qualities, professional growth, career, unemployment, working hours, work environment.	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Unconventional Professions: Exploring Unique Career Paths	Highlight unusual and lesser-known professions, such as pet detectives, chocolatiers, or professional gamers	OH 2,4,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech

12	<b>Practical lesson:</b> Music fans. A public life. <i>Active and Passive voice</i>	Talking about music and musician, people who love music, speaking in public, genres of music	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Concert or Event Experience	share your experiences attending a music concert or event, talk about the venue, the performers, the atmosphere, and any memorable moments.	OH 1,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
13	<b>Practical lesson:</b> Mass media <i>Present Perfect</i>	Types of mass media, internet, television, show business, social network, magazines, reporter, tv programs, films	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Media's Role in Shaping Public Perception: From News to Entertainment	Examine how different forms of media, including news, movies, and television, influence public perception, stereotypes, and societal norms.	OH 2,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
14	<b>Practical lesson:</b> Money and success <i>Relative clauses</i>	Earning money, promotion, career path, business, money, currency	OH 1,2,3	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Suggestions how to get success in each sphere of life	Give as an example history of success of famous people	OH 1,2,3	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources	Monologue/ Dialogue speech

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
15	<b>Practical lesson:</b> School and Higher Education Control work. Test.	Talk about your school, teachers, subjects, and daily school life, entering the university, dormitory, student's routine, lecture	ОН 1,3,5	4	Oral survey Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> The best universities of the world	Working on a project on the topic: "What should the top university be like?"	ОН 1,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 2	Themes 8-15			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
<b>9.</b>	<b>Оқыту және бағалау әдістері</b>					
9.1	Тәжірибелік сабақ	оқытудың коммуникативті әдісі, оқытудың белсенді және интерактивті әдістері, шағын топтарда жұмыс істеу, жұпта жұмыс істеу, оқу ғылыми мәтіндерді талдау, кейс-стади, жеке жұмыс, ауызша сауалнама, мәтіндермен жұмыс, тақырып бойынша "сөз бұлтын" құру, ситуациялық мәселелерді шешу, рөлдік ойындар, т. б.				
9.2	ОБӨЖ/ БӨЖ	жоспарда берілген тақырыптарды өздігінен меңгеру, монологтік айтылым, диалогтік айтылым, глоссарий әзірлеу, тестілік тапсырмаларды орындау, әдістемелік өңдеулермен жұмыс жасау, сөзжұмбақтарды дайындау, аралық бақылау т.б.				
9.3	Аралық бақылау	АБ1, АБ2: оқу жетістіктерін тест, жазбаша немесе ауызша түрде интеграцияланған бақылау.				
9.4	Қорытынды бақылау	тестілеу				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>					
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН 1	Серіктесінің және осы деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникативтік мақсаттарын түсінудің тұжырымдамалық негізін жүйелейді	<ul style="list-style-type: none"> <li>Монологты өз бетінше жүргізе алмайды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диалогты дұрыс дамытады, бірақ әңгімені бастау үшін аз күш қажет.</li> <li>Үнемі кезек жайлы ескертуді қажет етеді.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Өзара қарым-қатынасты тиісті түрде бастайды және дамытады.</li> <li>Серіктесті алмастыра алады, бірақ қарсы сұрақтар / аз сөзкөмекті қажет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Таныс тақырыптар бойынша қарапайым әңгімені бастай алады және логикалық түрде дамыта алады.</li> <li>Серіктесті алмастыра алады.</li> </ul>	

				етеді.	• Серіктес тарапынан қойылған сұрақтарға толық жауап береді.
ОН 2	Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ғылыми мәтіннің мазмұнын түсінбейді.</li> <li>• Мәтіндегі бейтаныс лексиканы семантизациялауды білмейді.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ғылыми ақпаратты есте сақтау мен қайталауда қиындықтар бар.</li> <li>• Мәтіннің тақырыбы мен идеясын анықтауда қиналады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын талдайды</li> <li>• Өз жауаптарын дәлелдейді және негіздейді.</li> <li>• Ғылыми мәтінді оқығаннан қорытынды жасайды.</li> </ul>	Оқыған ғылыми мәтіндері мен ақпараттар туралы өз пікірін айтады. Ғылыми мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды. Мәселені шешудің жетілдірілген нұсқасын / әдісін ұсынады.
ОН 3	Негізделген ақпаратты (мәліметтерді) пайдалана отырып, қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айта алады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологтық сөйлеуді өз бетінше жүргізе алмайды, талқылай алмайды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тақырыптан ауытқып отырады, қайталанулар байқалады.</li> <li>• Сенімсіздік танытып және/немесе өзін-өзі түзету; кейде бірізділікті жоғалтады</li> <li>• Мәлімдеме тақырыптары негізінен әзірленген, бірақ әдетте логикалық тұжырым жоқ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Еркін сөйлейді, аздап қайталану байқалады</li> <li>• Сөздерді табуда немесе дұрыс грамматикалық құрылымдарды қолдануда және/немесе өзін-өзі түзетуде сенімсіздікке жол береді</li> <li>• Мәлімдеме тақырыпқа сәйкес келеді; бірақ кейбір аспектілер көрсетілмеген, дәлелдеу әрдайым тиісті деңгейде бола бермейді.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Еркін сөйлейді, қайталанулар кездеспейді.</li> <li>• Тақырыпты толығымен және дәйекті түрде ашады, сөйлеудің стильдік дизайны тапсырма түріне сәйкес келеді, қажетті деңгейде дәлелдеу, сыпайылық нормалары сақталады.</li> <li>• Өңгімелесушінің айтылымдарына дұрыс табиғи реакция.</li> <li>• Қойылған коммуникативтік міндеттерді шешу үшін сөйлеу бастамасы көрінеді.</li> <li>• Сөйлеудің стилі тапсырма түріне сәйкес келеді,</li> </ul>
ОН 4	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мәлімдеме қисынсыз, кіріспе және қорытынды сөз тіркестері жоқ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мәлімдеме негізінен қисынды және толық сипатқа ие,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мәлімдеме қисынды және толық сипатқа ие; тақырыпқа сәйкес</li> </ul>	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен тілдік

Шет тілдері кафедрасы

Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-36/ ( )  
28 беттің 16-беті

	тілдік материалдарды дәлелді қолданады; 75% қатесіз сөйлеу/жазумен қатар, рұқсат етілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді	логикалық байланыс құралдары пайдаланылмайды.	бірақ кіріспе, қорытынды сөз тіркесі жоқ, логикалық байланыс құралдарын пайдалануда біршама қателер бар. Мәлімдеме көлемі: 6-8 айтылым/сөйлем.	келетін кіріспе және қорытынды сөз тіркестері бар. Логикалық байланыс құралдары дұрыс қолданылады. Мәлімдеме көлемі: 9-11 айтылым / сөйлем.	материалдарды дәлелді қолданады. Қарым-қатынас мақсатына қол жеткізеді; тақырып толық көлемде ашылады (тапсырмада көрсетілген барлық аспектілер толық, дәл және егжей-тегжейлі ашылады). Мәлімдеме көлемі: 12-15 айтылым / сөйлем.
ОН 5	Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Маңызды фонетикалық және өрескел лексикалық-грамматикалық қателіктері бар болғандықтан сөйлеуді айналадағылар қабылдамайды.</li> <li>•Көзқарасты білдіру үшін өте қарапайым сөздік қорын қолданады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Кездейсоқ қателіктерді есептемегенде, негізінен дұрыс айтылым және нақты артикуляция.</li> <li>•Айтылымда кейбір қателіктер бар, бірақ ауызша сөйлеуді түсінуге нұқсан келтірмейді.</li> <li>•Сөздік қоры шектеулі.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Негізінен дұрыс айтылу және нақты артикуляция.</li> <li>•Сөйлеу көбінесе түсінікті; фонологиялық қателер өте аз</li> <li>•Көбінесе сөйлемдердің күрделі формалары мен құрылымдарын қолдану қабілетін көрсетеді, жеткілікті сөздік қорын пайдаланады.</li> </ul>	Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде сөйлемді грамматикалық, лексикалық дұрыс құрастыру арқылы сөйлей алады. Дұрыс айта алады және нақты тұжырымдай алады, жеткілікті сөздік қоры бар. Сөйлеу әрқашан түсінікті; тиісті интонацияны қолданады. Әр түрлі тақырыптарда сөйлеу алады, мысалы отбасы, хобби, жұмыс, саяхат және ағымдағы оқиғалар. Өз ойын жеткізу үшін сөйлемдердің күрделі формалары мен құрылымдарын жиі қолданады.
<b>10. 2</b>	<b>Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері</b>				
<b>Практикалық сабаққа арналған чек-парағы</b>					



Бақылау түрі	Бағалау	Білім алушылардың білімін бағалау критерийлері
	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бағдарламалық материалды терең және берік игерген;</li> <li>- қойылған міндеттерді еркін жеңе біледі;</li> <li>- кіші фактілерді қоспағанда, негізгі фактілерді бөліп көрсетеді;</li> <li>- бейтаныс сөздердің мағынасын болжауға болады;</li> <li>- мәтіндегі оқиғалар/фактілер арасындағы себеп-салдарлық байланысты дұрыс белгілейді;</li> <li>- негізгі және қосымша мамандандырылған әдебиеттер туралы ақпаратты пайдалану дағдылары өте жақсы;</li> <li>- бағдарламалық материалды өзі жүйелеу мүмкіндігі жоғары;</li> <li>- тапсырмалардың барлық түрлерін орындаудың әмбебап дағдылары мен әдістерін қолданады;</li> <li>- шетелдік әдебиеттермен және интернеттің ақпараттық ресурстарымен жұмыс істей біледі.</li> <li>-тапсырмада қарастырылған көлемде мәтіннің мазмұнын толық түсінеді.</li> </ul>
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мәтіннің тақырыбын/негізгі ойын анықтауда жақсы дағдыларды көрсетеді;</li> <li>-көп жағдайда екінші фактілерді қоспағанда, негізгі фактілерді дұрыс ажыратады;</li> <li>- осы мәтінді көлемде түсінуге әсер етпейтін бөлшектер мен ерекшеліктерді қоспағанда, оқылған шет тіліндегі мәтіннің мазмұнын толық түсінді және түсінеді,</li> <li>- мәтіннің жекелеген орындарын талдау, мәтінді бағалау және өз пікірін айту кезінде қиындықтардың бар екендігін көрсетеді;</li> <li>- бейтаныс сөздердің мағынасын болжай алады;</li> <li>- пән бойынша арнайы әдебиеттерді пайдалану дағдылары жақсы көрсетеді;</li> <li>- тапсырмада қарастырылған көлемде мәтіннің мазмұнын түсінеді,</li> <li>- тапсырмалардың барлық түрлерін орындау дағдылары мен әдістерін қолдана біледі;</li> <li>- тапсырмалардың барлық түрлерін уақтылы орындайды.</li> </ul>
	Қанағаттандырырлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктерге жол береді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды ішінара білетіндігін көрсетеді;</li> <li>- жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді;</li> <li>- мәтіннің тақырыбын / негізгі ойын анықтау дағдылары мен қабілеттерінің қалыптаспауын көрсетеді;</li> <li>- мәтіннің мазмұнын толық және дәл түсіне алмайды;</li> <li>- көп жағдайда қажетті / қызығушылық туралы ақпаратты таңдай алмайды,</li> <li>- оқыған шет тіліндегі мәтіннің мазмұнын ішінара түсіндім және түсіндім,</li> <li>- оқу материалын жүйелеуде қиындықтар туындады</li> </ul>
Оқылым	Қанағат-сыз FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативті тапсырманы орындауға мүмкіндік бермейтін оқылған мәтінді түсінудегі көптеген қателіктерді көрсетеді,</li> <li>- коммуникативті міндет шешілмеген, тапсырмада қарастырылған көлемде оқылған шет тіліндегі мәтінді түсінбеген,</li> <li>-түбегейлі қателіктер жібереді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.</li> </ul>

<b>Тыңдалым</b>	<p>Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перцептивті-семантикалық дағдылары тамаша қалыптасқан;</li> <li>- мәтінді оның маңыздылығы мен ақпараттылығы тұрғысынан бағалай біледі;</li> <li>- тыңдау мақсатына толық қол жеткізілді;</li> <li>- жалпы сипаттағы сұрақтарға дұрыс жауап береді;</li> <li>- тақырыптарды / иллюстрацияларды мәтін мазмұнымен дұрыс байланыстырады;</li> <li>- мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтауда жақсы дағдыларды көрсетеді;</li> <li>- қайта тыңдау кезінде кілт сөздерді/шындықты дұрыс ажыратады;</li> <li>- семантикалық бөліктерге тақырыптар түрінде жоспар құра алады;</li> <li>- негізгі мазмұнды ана/шет тілінде дұрыс жеткізе алады;</li> <li>- негізгі фактілерді мәтінде берілген ретпен тізімдей алады.</li> </ul>
	<p>Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудио материал дұрыс түсінеді, бірақ мәтінді семантикалық бөліктерге бөлуде қиындықтар бар;</li> <li>- мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтау дағдыларын көрсетеді, бірақ маңызды нәрсені екінші деңгейден ажырата білуде 1-2 қателік жібереді.;</li> <li>- тыңдау мақсатына қол жеткізеді, бірақ толық көлемде емес.</li> </ul>
	<p>Қанағаттандырырлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тыңдау мақсатына ішінара қол жеткізеді,</li> <li>- аудио мәтіннің мағынасы шектеулі көлемде түсінеді, әлеуметтік-мәдени білім жағдайға сәйкес аз қолданады;</li> <li>- мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтау дағдыларының қалыптаспауын көрсетеді,</li> <li>- жоспар құру кезінде 3-4 қателік жібереді.;</li> <li>- аудио материал ішінара түсінеді,</li> <li>- негізгі мазмұнды анықтауда және оны шет тілінде беруде қиындықтарға тап болады.</li> </ul>
	<p>Қанағатсыз FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тапсырма орындалмады,</li> <li>- тыңдау мақсатына қол жеткізілмеді,</li> <li>- тақырып пен мазмұн түсінілмейді;</li> <li>- мәтінді оның маңыздылығы мен ақпараттылығы тұрғысынан бағалай алмайды,</li> <li>- ақпарат дерлік қабылданбайды.</li> </ul>
<b>Жазылым</b>	<p>Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- коммуникативті мәселені шешу толығымен орындалады,</li> <li>- мәтін логикалық түрде құрылымдалған және абзацтарға бөлінген;</li> <li>- қойылған сұрақтарға толық жауаптар дұрыс берілген.</li> <li>- әр түрлі лексика және әртүрлі грамматикалық құрылымдар қолданылды,</li> <li>- орфографиялық және пунктуациялық қателер жоқ,</li> <li>- үндеу, соңғы сөз тіркесі және қолтаңба дұрыс таңдалған,</li> <li>- логикалық байланысты беру үшін тілдік құралдар пайдаланылды;</li> <li>- мәтінді ресімдеу оқытылатын тіл елінде қабылданған жазбаша этикет нормаларына сәйкес келеді.</li> </ul>
	<p>Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- тапсырма орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ бір ғана жауап берілді,</li> <li>- толық емес жауап;</li> <li>- хаттың стильдік дизайнында 1-2 қате бар,</li> <li>- мәтін логикалық түрде құрылымдалған және абзацтарға бөлінген;</li> <li>- мәтінді ресімдеу оқытылатын тіл елінде қабылданған жазбаша этикет</li> </ul>

		<p>нормаларына сәйкес келеді,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- түсінуді қиындатпайтын тілдік қателер бар;</li> <li>- орфографиялық және пунктуациялық қателер іс жүзінде жоқ (мәтінді түсінуді қиындатпайтын 2-ден артық қате жоқ);</li> <li>- лексика-грамматикалық қателер іс жүзінде жоқ (түсінуді қиындатпайтын 2-ден аспайтын тілдік қателіктерге жол беріледі).</li> </ul>
	<p>Қанағаттандырылғы C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- тапсырма орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ бір жауап берілді толық емес жауап;</li> <li>- дәлсіздіктер мен принципалды емес қателіктерге жол береді;</li> <li>- тапсырма ішінара орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ олар толық емес немесе бір сұраққа жауап жоқ.</li> <li>- хаттың стильдік дизайнында және сыпайылық нормаларын сақтауда 2-ден астам қателер бар,</li> <li>- мәтін негізінен қисынды түрде құрылған, бірақ абзацтарға бөлу кезінде кемшіліктер бар немесе хат мәтінінің құрылымдық дизайнында қателіктер бар,</li> <li>- түсінуді қиындататын тілдік қателіктер жіберілді,</li> <li>- орфографиялық және пунктуациялық қателер жіберілді (3-тен астам рұқсат етілмейді);</li> <li>- жауап беру кезінде тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді;</li> <li>- оқу материалын жүйелеуде қиындықтар туындады.</li> </ul>
	<p>Қанағатсыз FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- түбегейлі қателіктер жібереді;</li> <li>- тапсырма орындалмады,</li> <li>- сұрақтарға жауаптар жоқ немесе хаттың мәтіні қажетті көлемге сәйкес келмейді,</li> <li>- мәтін қисынсыз салынған;</li> <li>- хаттың құрылымдық дизайнында көптеген қателіктер жіберілді немесе мәтінді рәсімдеу жазбаша этикет нормаларына сәйкес келмейді.</li> <li>- мәтін түсінуді қиындататын көптеген тілдік қателіктер жіберілді</li> <li>- көптеген орфографиялық және пунктуациялық қателіктер жіберілді.</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.</li> </ul>
Айтылым	<p>Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білуін көрсетеді;</li> <li>- сөйлеу мәтінінің логикасы мен өзіндік ерекшелігі бар;</li> <li>- сөйлеу барысында нақты практикалық мысалдар келтіреді;</li> <li>- жауап беру кезінде қосымша әдеби дереккөздерге сілтеме жасайды.</li> <li>- әр түрлі сөздік қоры көрсетіледі.</li> <li>- серіктеспен тамаша сөйлеу дағдыларын көрсетеді,</li> <li>- әңгімені бастауды, қолдауды және аяқтауды біледі;</li> <li>- репликалармен алмасу кезінде кезектілікті сақтайды,</li> <li>- игерілген материалды сенімді меңгеру көрінеді.</li> </ul>
	<p>Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- өте жақсы жұмыс,</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білуін көрсетеді;</li> <li>- серіктеспен тамаша сөйлеу дағдыларын көрсетеді,</li> </ul>

		- жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектеледі; - курс бойынша алған білімдерін ғана емес, материалды талдау және өз бетінше ойлау дағдыларын да көрсетеді.
Қанағаттандырылғырлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)		- дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктерге жол береді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды ішінара білетіндігін көрсетеді; - жауап беру кезінде тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді; - жеткілікті сөздік қоры байқалмайды, - серіктеспен сөйлеу дағдылары мен дағдыларының қалыптаспауын көрсетеді; - қалай бастау керектігін біледі, бірақ әңгімені қолдауға тырыспайды және әңгімелесушінің көмегіне байланысты. - сөздерді таңдаудағы кейбір қиындықтар және оларды қолданудағы дәлсіздіктер, - курс бойынша нақты білімді толық меңгермеу.
Қанағат-сыз FX (25-49%)		- түбегейлі қателіктер жібереді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген. - әңгімені қолдай алмайды, -көптеген дыбыстардың дұрыс айтылмауына және көптеген фонетикалық қателіктерге байланысты сөйлеу әрең естіледі.
F (0-24%)		- презентация мен негіздеменің логикасы әлсіз.

### Аралық бақылау

Бақылау түрі Жазбаша жұмыс	Бағасы	Бағалау критериилері
<b>Өте жақсы</b> A (95-100%) A- (90-94%)		Тақырып бойынша барлық үш немесе екі сұраққа жауаптар және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді: - Қарапайым грамматикалық құрылымдарды бақылау. Күрделі құрылымдарды құру кезінде қателіктер пайда болады. - Тыныс белгілері мен емле негізінен дәл. Қателер түсінуге кедергі келтірмейді. - Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткілікті. - Сөйлемдердің сызықты тізбегі ретінде жауаптарды ұйымдастыру үшін қарапайым біртұтас тәсілдерді қолданады.
<b>Жақсы</b> B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)		Тақырып бойынша кем дегенде екі сұраққа жауаптар және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді: - Сөйлем деңгейінде жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Қарапайым құрылымы бар қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады. - Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз. Орынсыз лексикалық таңдау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Жауаптар біріккен мәтін ретінде реттелмеген сөйлемдердің тізімі.
<b>Қанағаттандырылғырлық</b> C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)		Бір сұраққа жауап тақырып бойынша және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді: - Сөйлем деңгейінде жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Жалпы қарапайым құрылымдардағы қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады. - Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз. Орынсыз лексикалық таңдау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді.

	- Жауаптар біріккен мәтін ретінде реттелмеген сөйлемдердің тізімі.
<b>Қанағат-сыз FX (25-49%)</b>	Берілген деңгейден төмен орындау, мағынасыз сөздер немесе жауаптар мүлдем тақырыптан тыс болуы (мысалы, есте сақталған сценарий, болжау).
<b>F (0-24%)</b>	Курстың теориялық мазмұны игерілмеген, жұмыстың қажетті практикалық дағдылары қалыптаспаған, барлық орындалған оқу тапсырмаларында өрескел қателіктер болған. Ағымдағы және аралық бақылау нысандарында көзделген жекелеген тапсырмалар орындалмаған.

**ОБӨЖ-ға арналған чек-парағы**

Types of SIWT	Grade	traditional grade	Criteria for assessing students' knowledge
<b>Monologue/dialogue speech</b>	A (4.0; 95-100%);  A- (3.67; 90-94%)	excellent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbal communication, clear articulation, tone, and pace;</li> <li>- the topic is deeply and reasonably revealed, which indicates excellent knowledge of the problem</li> <li>-additional materials required for its coverage, the ability to draw conclusions and generalizations;</li> <li>- harmonious in composition, logical and consistent presentation of thoughts;</li> <li>- the problem is clearly formulated, coherently and fully proved</li> <li>-the speaker adeptly answers questions and engages in meaningful discussions, demonstrating a deep understanding of the topic;</li> <li>- correct literary language and stylistically corresponds to the content;</li> <li>- there are no actual errors</li> </ul>
	B+ (3.33; 85-89%);  B (3.0; 80-84%)  B- (2.67; 75-79%)	Good	<ul style="list-style-type: none"> <li>-verbal communication is generally clear and understandable, with few issues related to articulation, tone, or pace.</li> <li>-non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is generally appropriate.</li> <li>- logical and consistent presentation of the text of the work;</li> <li>- clearly formulated thesis corresponding to the topic ,</li> <li>- in the main part is logical, coherent, but not complete enough the thesis put forward is proved.</li> </ul>
	C+ (2.33; 70-74%).	Good	<ul style="list-style-type: none"> <li>-the speaker responds adequately to questions and engages in discussions, demonstrating a reasonable understanding of the topic.</li> <li>-audience engagement strategies, while speaking, may require some improvement.</li> <li>-challenges or interruptions are addressed satisfactorily.</li> <li>- there are single factual inaccuracies;</li> <li>- there are minor inconsistencies in the presentation of thoughts</li> </ul>
	C (2.0; 65-69%) C- (1.67; 60-64%)	satisfactory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mainly reveals the topic;</li> <li>- a correct, but one-sided or insufficiently complete answer is given to topic</li> <li>-verbal communication is understandable but may have noticeable issues with articulation, tone, or pace.</li> <li>-non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is somewhat lacking or inappropriate at times</li> <li>- the material is presented quite logically, but there are separate violation of the sequence of expression of thoughts;</li> <li>- the conclusions do not fully correspond to the content of the main part.</li> </ul>
	D+ (1, 33 ; 5 5 -5 9 %)	satisfactory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the topic is not fully disclosed, which indicates a superficial knowledge;</li> <li>- consists of a confused retelling of individual events, without conclusion and generalizations;</li> <li>- characterized by a random arrangement of the material, the absence connections between parts;</li> <li>- conclusions do not follow from the main part;</li> </ul>
	D (1.0; 50-54%)	satisfactory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the topic is not fully disclosed, which indicates a superficial knowledge;</li> <li>- consists of a confused retelling of individual events, without conclusion and generalizations;</li> <li>- characterized by a random arrangement of the material, the absence connections between parts;</li> <li>- conclusions do not follow from the main part;</li> </ul>

- characterized by the presence of gross speech errors.

**ECTS (иситиэс) деңгейлік моделіне және аудармасына және дәстүрлі бағалау шкаласына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі**

Жалпыеуропалық құзыреттілік бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы (бұдан әрі - ЖЕК)	Әріптік жүйемен бағалау	ECTS (иситиэс) бойынша бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттандырырлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттандырыр-сыз
F	FX, F	0	0-49	Қанағаттандырыр-сыз	
Жалпыеуропалық құзыреттілік бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы (бұдан әрі - ЖЕК)	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттандырырлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттандырыр-сыз
F	FX, F	0	0-49	Қанағаттандырыр-сыз	

**11. Оқу ресурстары**

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: <http://www.BUSU> , <http://www.Kahoot> , <http://www.list-english.ru> , <http://www.english.ru> <http://www.window.edu.ru>: (Study.ru: уроки английского языка онлайн Английский язык.ru-все для изучающих английский язык)

мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	<a href="http://youtu.be/nR-DdgbEVkl">http://youtu.be/nR-DdgbEVkl</a> , <a href="http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM">http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM</a> , <a href="http://youtu.be/w6JFRiOQm_S">http://youtu.be/w6JFRiOQm_S</a> , <a href="http://youtu.be/BzKOP-nRF0">http://youtu.be/BzKOP-nRF0</a>
Электрондық оқулықтар	<b>Англо-русский медицинский словарь</b> [Электронный ресурс] : словарь / под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - Электрон. текстовые дан. ( 30,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
	Берзегова, Л. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] = English in Dentistry : учебник / Электрон. текстовые дан. ( 45,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 360 с эл. опт. диск
	Берзегова, Л. Ю. Essential reading in medicine [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Г. И. Филиппских, Н. А. Мотина. - Электрон. текстовые дан. ( 42,8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
	Грамматика английского языка. Учебное пособие Нупилова А.Б., Ким И.С. , 2016/ <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>
Негізгі әдебиет	Маслова, А. М. Медициналық жоғарғы оқу орындарына арналған ағылшын тілі : оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 336 бет. с.
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336
	Murphy, R Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English [Текст] : учебник R Murphy. - 3th ed. - [S. l.] : Cambridge university press, 2013. – 319
	Berzegova L.U. Professional English in medicine. 2 part[Текст]: textbook-2017
	Berzegova L.U. Professional English in medicine. 3 par[Текст]: textbook-2017
	Баймуратова, Ираш Амановна Ағылшын тілі [Мәтін] : әдістемелік құрал / И. А. Баймуратова, Т. В. Бурова, Б. Б. Тулеубаева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. - 105, [1] б. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a>
Қосымша Әдебиет	Қазақша – ағылшынша сөздік [Мәтін] : 30 мыңға жуық сөз бен сөз тіркестері қамтылған / [Г. Сағидолда, Г. Қожахметова, Ә. Қызырова ; жалпы ред. басқ.: Ж. Түймебаев, Г. Сағидолда]. - Алматы : Қазығұрт, 2017. - 434, [6] б. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a>
	Сатбаева А.А., Сагантаева С.Х. Английский язык для фармацевтов. – Алматы: «Эверо», 2020. – 296с. <a href="https://www.elib.kz">https://www.elib.kz</a>
	Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : workbook / V. Jakeman, C. McDowell. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 144 p
	Naylor, H Essential Grammar in Use Supplementary Exercises [Текст] : учебник / H Naylor, R Murphor. - [S. l.] : Cambridge university press, 2012. - 128 p.
	Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : student"s book / V. Jakeman, C. McDoweLL. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 192 p
	Англо-русский медицинский словарь 100000 слов и словосочетаний [Текст]: словарь- М: ООО «Дом Словянской книги», 2014-992с.
<b>12.</b>	<b>Пәннің саясаты</b>



- 1.Сабаққа кешікпеу;
  - 2.Тиянақты және жауапкершілікті болу;
  - 3.Техника қауіпсіздігі мен өрт қауіпсіздігі ережелерін сақтау;
  - 4.Сабақ барысында белсенді болу;
  - 5.Сабақтан қалмау, ауырған жағдайда анықтама алып келу, оқытушы белгілеген уақытта сабақты өтеу;
  - 6.Жіберілген сабақтарды оқытушы белгілеген уақытта өтеу;
  - 7.Әр-бір білім алушы сабақтың соңына дейін қатысуы тиіс;
  - 8.Үй тапсырмасын тиянақты орындау, орындамаған жағдайда қорытынды баға төмендеуі мүмкін;
  - 9.Сабақ барысында өзара сөйлеспеу, ұялы телефондарды сөндіріп қою, дәрісханаға тамақ және сусын әкелмеу;
  10. Құрбы және оқытушылар мен шыдамды, жақсы қарым-қатынаста болу;
  11. Аралық бақылау тапсыру кезінде төмен балл жинаған студент (50 балдан төмен) екінші және үшінші рет тапсыруға мүмкіндігі бар, әр тапсырғанда 10 балл алынады.
- Барлық ережелерді орындамау – тәртіп пен әдепті бұзу деп саналады.

**13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**

Академиялық саясат. 11.4 Білім алушының ар-намыс кодексі

Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, таңдаған мамандығында кәсіби маман болуға, шығармашылық тұлғаның үздік қасиеттерін дамытуға ұмтылады.

Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, айналасындағыларға қатысты дәрежелікке жол бермейді және әлеуметтік қорғалмаған адамдарға көңіл айтады және мүмкіндігіне қарай оларға қамқорлық жасайды.

Білім алушы әдептілік, мәдениет және мораль үлгісі, әдептілік көріністеріне төзбейді және жыныстық, ұлттық немесе діни белгілері бойынша кемсітушілік көріністеріне жол бермейді.

Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанады және зиянды әдеттерден толық бас тартады.

Білім алушы жоғары оқу орнының дәстүрін құрметтейді, оның мүлкін сақтайды, студенттік жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды.

Білім алушы шығармашылық белсенділікті (ғылыми-білім беру, спорттық, көркемдік және т.б.) дамытуға, жоғары оқу орнының корпоративтік мәдениеті мен имиджін арттыруға бағытталған қажетті және пайдалы қызметті мойындайды.

Қабырғадан тыс жерде білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін және оның абыройы мен қадір-қасиетін төмендетпеу үшін барлық күш-жігерін жұмсайтынын әрдайым есте сақтайды.

Білім алушы академиялық теріс пиғылдардың барлық түрлерімен күресуді өз парызы деп санайды, олардың ішінде: білімді бақылау рәсімдерінен өту кезінде есептен шығару және басқа адамдарға көмек сұрауды; Интернет-ресурстарды қоса алғанда, кез келген дайын оқу материалдарының (рефераттардың, курстық, бақылау, дипломдық және басқа жұмыстардың) көлемі бойынша өз еңбегінің нәтижелері ретінде ұсыну; неғұрлым жоғары баға алу үшін туыстық немесе қызметтік байланыстарды пайдалану; серуендеу, кешігу және оқу сабақтарын дәлелсіз себептермен өткізіп алу.

Білім алушы академиялық теріс пиғылдың барлық аталған түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқару элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлесімсіз деп қарастырады.

**12. Баға беру саясаты**

Бакалавриат

1. Білім алушының оқу жетістіктерін бағалау білім алушылардың ағымдағы бақылауын, межелік бақылауын және қорытынды аттестаттауын бағалауды көздейді.

2. Білім алушылардың білімін ағымдағы бақылау практикалық (семинарлық, зертханалық) сабақтар шеңберінде білім алушылардың үлгерім оқу журналын және электрондық журналды



- апта соңына дейін күн сайын толтыра отырып жүзеге асырылады. Сабақты, дәрісті және ОБӨЖ өткізіп алған студентке (егер факультет деканының өкіміне сәйкес сабақтан босатылмаса) «ж» белгісі қойылады (толтыру тілі - қазақ тілі); «н» (толтыру тілі - орыс тілі); «а» (толтыру тілі - ағылшын тілі).
3. Өткізіп алған сабақтар дәлелсіз себептермен пысықталмайды. Дәлелсіз себептермен сабақты өткізіп алған немесе электрондық журналда «н» белгісінің жанына академиялық кезеңнің соңғы аптасында «0» бағасы қойылады.
4. Дәлелді себептермен өткізіп алған сабақтар ақтау құжатын (науқастануы, отбасы жағдайлары немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынған кезде пысықталады. Білім алушы анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей беруге міндетті. Растайтын құжаттар болмаған жағдайда немесе оларды деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынған кезде себеп дәлелсіз деп есептеледі. Білім алушы деканның атына өтініш береді және тапсыру мерзімін көрсете отырып, оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «н» белгісінің жанына сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте «н» белгісі автоматты түрде жойылады.
5. Босату туралы деканның өкімі бойынша сабақты өткізіп алған білім алушыларға «н» белгісі қойылмайды, сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бақылау жүргізу нысанын кафедра (кафедра саясаты) айқындайды.
6. Кафедра әр айдың 1-күніне деканатқа үлгерімі туралы мәлімет береді студенттердің қатысуы.
7. Білім алушының білімін межелік бақылау теориялық оқытудың 7-8/14-15 аптасында бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі, сабақтарды өткізгені үшін айыппұл баллдарын ескере отырып, үлгерімнің оқу журналына және электрондық журналға межелік бақылаулардың қорытындыларын қоюмен (айыппұл балдары түріндегі дәрістерді өткізу межелік бақылаудың бағаларынан алынады) жүргізіледі. Межелік бақылау бағасы тәжірибелік сабақтың орташа бағасына сәйкес қойылады. 1 дәрісті өткізгені үшін айыппұл балы 1,0 балды құрайды. Дәлелсіз себептермен межелік бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себептермен межелік бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, ақтау құжаттарын (науқастануы, отбасы жағдайлары немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Межелік бақылау қорытындылары бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде деканатқа ұсынылады.
8. БӨЖ бағасы ОБӨЖ кестеге сәйкес оқу журналына және ОБӨЖ өткізгені үшін айыппұл баллдарын есепке ала отырып электрондық журналға қойылады (сабақтарды өткізіп алғаны үшін айыппұл балдары түріндегі БӨЖ бағаларынан алынады). 1 сабақты өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2,0 балды құрайды.
9. Бақылаудың бір түрі бойынша (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе № 2 межелік бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
10. Ағымдағы және межелік бақылаулардың бағаларын түзету себептерін көрсете отырып, оқытушының түсіндірме жазбасы (кафедра меңгерушісінің қолы қойылған) негізінде электрондық журналды толтыруда техникалық қателер болған кезде жүргізіледі; растайтын құжаттарды (үлгерім журналын және т.б.) ұсыну; оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсаты.
11. Білім алушының білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылауды, 40% - қорытынды бақылауды құрайды.
12. Қорытынды баға ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:  
Қорытынды баға (100%) = Рұқсат рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%)  
Емтиханға рұқсат рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа бағасы (20%) + Орташа

Шет тілдері кафедрасы

Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-36/ ( )  
26 беттің 26-беті

бағалау

ағымдағы бақылау (40%)

Аралық бақылаудың орташа бағасы =  $\frac{\text{Аралық бақылау1} + \text{Аралық бақылау2}}{2}$

Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = ағымдағы бағалаудың орташа арифметикалық сомасы  
БӨЖ бойынша орташа бағалауды ескере отырып

Қорытынды баға (100%) = ҚР ср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

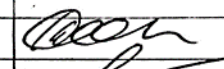
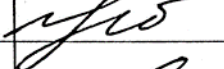

АБор - аралық бақылаулардың орташа бағасы

АҒБор - ағымдағы бақылаудың орташа бағасы

ҚБ - қорытынды бақылау бағасы

13. Білім алушының оқу пәнін меңгеру деңгейі халықаралық практикада қабылданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шәкіл бойынша (оң бағалар «А» -дан «D» -ге дейін, және «қанағаттанарлықсыз» - «FХ», «F») және дәстүрлі жүйе бойынша бағалаулар бойынша емтихан ведомосінде көрсетіледі.

**14. Келісу, бекіту және қайта қарау**

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u>	Кітапхана- ақпараттық орталығы басшысы Т.А.Ж.	Қолы
<u>17.06.24</u>			
Кафедра бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u>	Кафедра меңгерушісі Жумагулова Г.К.	
<u>10.06.24</u>			
ББ АК мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>11.06.24</u>	ББ АК төрағасы Кенбаева Л.О.	
			
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі Жумагулова Г.К.	
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № _____	ББ АК төрағасы Кенбаева Л.О.	