



**Силлабус**  
**«Шет тілдері» кафедрасы**  
**«Шет тілі» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**6В10115 «Медицина» білім беру бағдарламасы**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: ShT 1103	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Шет тілі (Ағылшын тілі А2-В1 деңгейі)	1.7	Курс: I
1.3	Реквизитке дейінгі: Шет тілінің мектептік курсы	1.8	Семестр: 1/2
1.4	Реквизиттен кейінгі: (Ағылшын тілі В2 деңгейі)	1.9	Кредит саны (ECTS):10
1.5	Цикл: ЖБП	1.10	Компонент түрі: МК
<b>2</b>	<b>Пәннің мазмұны</b>		
<p>Шет тілінде коммуникация, өзін-өзі жетілдіру және кәсіби жетістік бағдарламаларын құру үшін грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын қолдану дағдыларын қалыптастыру; тұлғааралық, мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасау; шет тілінде тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарымқатынас жасау жағдайына сәйкес ақпаратты талдау.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу	+	
<b>4</b>	<b>Пәннің мақсаттары</b>		
<p>Бұл этаптағы пәннің мақсаты келесі біліктіліктердің дамуын қамтиды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тілдік мәдени біліктілік білім алушыларға қажетті оқу-мәдениеттану материалды қалпытастыруды болжайды, жалпы-әдеби лексика минимумын игеру, тілдік тәсілдерді білу (фонетикалық, лексикалық, грамматикалық) сұхбаттасу үдерісіне енгізе мүмкіндік беретін, өз тіршілік әрекетін рухани-өнегелік, моральды - этикалық, креативті - эстетикалық әлеуетін құру.</li> <li>- когнитивті біліктілік танып білу үдерісінің және ойлау қабілетінің тілдің ажыратылмайын бөлігінің қалыптасуын қамтамасыз етеді;</li> <li>- коммуникативті біліктілік күрделі коммуникативті дағдылар мен шеберлікпен меңгерілуіне мүмкіндік туғызады, жаңа әлеуметтік құрылымдардағы адекватты дағдылардың мүмкіндігін туғызу, мәдени нормалардың меңгерлуі және сұхбаттасу шектеулері, салт – дәстүрлерді білу.</li> </ul>			
<b>5</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
ОН 1	Серіктесінің және осы деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникативтік мақсаттарын түсінудің тұжырымдамалық негізін жүйелейді		
ОН 2	Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды		
ОН 3	Негізделген ақпаратты (мәліметтерді) пайдалана отырып, қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айта алады		
ОН 4	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; жетпәс бе пайыз қатесіз сөйлеу/жазумен қатар, рұқсат етілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді		
ОН 5	Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады.		
<b>5.1</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>	
	1ОН	1 ОН Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-	



	2ОН	құлық ғылымдар саласындағы негізгі білімдерді тәжірибеде қолдана алады.				
	3ОН 4 ОН 5ОН	2 ОН Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдар саласындағы кең таралған аурулардың диагностикасына, емдеуіне және алдын алуына бағытталғаны пациент-орталықтанған күтімді қамтамасыз етеді.				
	1ОН 2ОН 2ОН 3ОН	4 ОН Тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін этика мен деонтология ережелерін сақтау негізінде пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді қарым-қатынас жасайды.				
	5ОН	5ОН Өзін-өзі бақылау және өз қызметін үздіксіз жетілдіру негізінде кәсіби міндеттерді сапалы орындайды.				
<b>6</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>					
<b>6.1</b>	Контактлік ақпарат: АҚ ОКМА, шет тілдері кафедрасы, Токаев көшесі 27А, 403 ауд e-mail: inostr.kaf@mail.ru, inostr.kaf@ukma.kz Телефон 947333 (4016).					
6.2	<b>Сағат саны</b>	Тәжірибелік сабақ	ОБӨЖ	СРО		
		100	30	170		
<b>7</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>					
№	<b>Т.А.Ж.</b>	<b>Дәрежесі мен лауазымы</b>			<b>Электрондық мекен-жайы</b>	
1.	Жумагулова Г.К.	ф.ғ.к., доцент, кафедра жетекшісі,			<a href="mailto:dan-adik@mail.ru">dan-adik@mail.ru</a>	
2.	Саржанова Д.Ж.	Каф. оқу ісінің меңгерушісі, аға оқытушы, гум. ғылымдарының магистрі			<a href="mailto:83dinaras@mail.ru">83dinaras@mail.ru</a>	
3.	Джаркимбекова Н.К.	ф.ғ.к., доцент				
4	Хасанова У.А.	аға оқытушы, пед. ғылымдарының магистрі			<a href="mailto:umida@mail.ru">umida@mail.ru</a>	
5	Таукеева К.С.	аға оқытушы, пед. және психология ғылымдарының магистрі			<a href="mailto:taukeeva82@mail.ru">taukeeva82@mail.ru</a>	
6	Баймаханова А.Б.	Аға оқытушы, аударма ісі магистрі			<a href="mailto:angelastar_999@mail.ru">angelastar_999@mail.ru</a>	
7	Абиева Д.	Аға оқытушы, пед. ғыл-ң магистрі			<a href="mailto:din84@mail.ru">din84@mail.ru</a>	
8	Алипбаева Г.Ө.	аға оқытушы, екі шет тілі магистрі			<a href="mailto:gumi90_21@mail.ru">gumi90_21@mail.ru</a>	
9	Тастемир А.А.	оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі			<a href="mailto:tastemir_aisha@mail.ru">tastemir_aisha@mail.ru</a>	
10	Медетова Б.Л.	оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі				
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>					
<b>Ап та</b>	<b>Тақырып атауы</b>	<b>Пәннің қысқаша мазмұны</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Оқытудың технологиясының формасы/әдістері</b>	<b>Бағалау әдістері/формалары</b>
<b>A2 Level</b>						
<b>1</b>	<b>Practical lesson:</b> Countries and nationalities <i>Present Continuous</i>	Nationality, countries, identities, languages, nationality and its significance in a global context, cultures, traditions.	ОН1 ,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts,	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the

					creating word cloud /problem solving tasks	text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> "Cultural Diversity and Identity: Exploring the Rich Tapestry of Nationalities"	Highlight the various aspects of culture influenced by nationality, such as language, traditions, customs, and cuisine. Share interesting anecdotes or facts about the cultural diversity within these regions	OH 1,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>2</b>	<b>Practical lesson:</b> Family and relationships <i>To be going to/ Future simple</i>	Nationality, countries, languages, family, marital status, marriage, family composition, family ties, family relations.	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> The problems of generation gap	Essay on "The dispute of generations: together and apart". Try to identify the causes of disagreements between family members.	OH 1,2,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>3</b>	<b>Practical lesson:</b> Appearance, describing people <i>Adjectives, comparative and superlative adjectives</i>	Describe the appearance and character of your family members. Do you believe that it is possible to determine character traits by appearance?	OH 3,4,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Describing your friend, family members	Practice describing people's physical appearance and personality traits. Give characterization and description of your friend or family member	OH 3,4,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>4</b>	<b>Practical lesson:</b> House swap. My first flat <i>Past Continuous</i>	Places to live, furnitures, parts of house, flat, overview of what house swapping	OH 2,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual	Answer the question, speak on the topic,

		is, benefits of house swapping			work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> My First Flat	Provide an overview of your first flat, including its location, size, and any special features that make it unique. You can talk about why you chose this particular flat and your initial impressions of living there.	OH 2,3,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>5</b>	<b>Practical lesson:</b> Seasons and weather <i>Interrogative sentences, question words</i>	Climate and how they vary in different regions, Climate Change and Weather Patterns, weather forecasting, including the tools and technology used by meteorologists	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> 1.Natural Disasters 2.The Four Seasons in Art and Literature	Examine weather-related natural disasters such as hurricanes, tornadoes, floods, etc, and their causes and effects. Explore how seasons are depicted in art, literature, and culture, showcasing famous paintings, poems, and stories.	OH 1,2,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>6</b>	<b>Practical lesson:</b> Travel essentials High-speed trains Cross Canada trip <i>Types of questions</i>	Talking about holidays, holiday photos, things to take on holiday, top destinations, route and transport, tips on how to pack efficiently essential items.	OH 4,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Planning a Trip	steps involved in planning a trip, choose a destination, setting a budget, booking accommodations and	OH 4,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet	Monologue/ Dialogue speech

		transportation, and creating an itinerary, share your personal experiences in trip planning			resources Oral survey	
7	<b>Practical lesson:</b> The Importance of a Healthy Lifestyle. Miracle diet <i>Adverbs and adverbial phrases</i>	Man, health, nature and man, weather, healthy eating, well-being, a balanced diet, the benefits of regular physical activity	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> 1.Healthy Eating on a Budget 2. Personal Stories of Transformation	Provide tips and strategies for eating healthily without breaking the bank. Share inspirational stories of individuals who have made positive lifestyle changes and their resulting health improvements.	OH 2,4,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 1	Themes 1-7			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
8	<b>Practical lesson:</b> Transport. I hate flying. Traffic jam <i>Future Continuous</i>	City, transport, orientation in the city, neighborhood, district, route, showing the way, roud, landmark.	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> 1.Accessible Transportation for All 2.Mapping Your Dream Road Trip: Route Planning and Attractions	Evaluate the accessibility of public transportation and propose improvements. Plan an imaginary road trip, selecting destinations, routes, and attractions along the way, and create a detailed itinerary.	OH 2,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
9	<b>Practical lesson:</b> Doctor's appointment <i>Modal Verbs</i>	How to make an appointment with a doctor, in the doctor's office, doctor's tools, prescribing medicine	OH 2,3,4	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/	Answer the question, speak on the topic, auding,



					working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> "Patient Stories: Real-Life Experiences and Lessons from the Doctor's Office"	Make up a dialogue between doctor and patient. Share personal anecdotes or stories of patients' journeys and how they've impacted doctors' perspectives on healthcare.	OH 2,3,4	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>10</b>	<b>Practical lesson:</b> Life in the capital Cities and towns <i>Pronouns (some, any, none,no)</i>	Talking about life in the capital city, big cities and towns, vilagges, moving, places of interests and administrative buildings, landscapes and parks in a city	OH 1,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Problems in big cities and their solutions	research and present on some of the challenges that big cities face, such as traffic congestion, pollution, or housing issues, propose potential solutions to these problems and discuss their benefits	OH 1,3,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>11</b>	<b>Practical lesson:</b> Working behind the scene. Professions and occupation <i>Quantifiers (,each, both, either/neither, every, other,)</i>	Professions, occupations, job experience, necessary skills, applying for a job, employment, volunteering, professional qualities, professional growth, career, unemployment, working hours, work environment.	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Unconventional Professions: Exploring Unique Career Paths	Highlight unusual and lesser-known professions, such as pet detectives, chocolatiers, or professional gamers	OH 2,4,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>12</b>	<b>Practical lesson:</b>	Talking about music	OH	4	Work in pairs//	Answer the

	Music fans. A public life. <i>Active and Passive voice</i>	and musician, people who love music, speaking in public, genres of music	1,3,5		Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Concert or Event Experience	share your experiences attending a music concert or event, talk about the venue, the performers, the atmosphere, and any memorable moments.	OH 1,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>13</b>	<b>Practical lesson:</b> Mass media <i>Present Perfect</i>	Types of mass media, internet, television, show business, social network, magazines, reporter, tv programs, films	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Media's Role in Shaping Public Perception: From News to Entertainment	Examine how different forms of media, including news, movies, and television, influence public perception, stereotypes, and societal norms.	OH 2,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>14</b>	<b>Practical lesson:</b> Money and success <i>Relative clauses</i>	Earning money, promotion, carreer path, business, money, currency	OH 1,2,3	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Suggestions how to get success in each sphere of life	Give as an example history of success of famous people	OH 1,2,3	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>15</b>	<b>Practical lesson:</b> School and Higher Education	Talk about your school, teachers, subjects, and daily school life,	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-	Answer the question, speak

	Control work. Test.	entering the university, dormitory, student's routine, lecture			study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> The best universities of the world	Working on a project on the topic: "What should the top university be like?"	OH 1,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 2	Themes 8-15			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
<b>Апта</b>	<b>Тақырып атауы</b>	<b>Пәннің қысқаша мазмұны</b>	<b>Пәннің OH</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Оқытудың технологиясының формасы/әдістері</b>	<b>Бағалау әдістері/ формалары</b>
<b>B1 Level</b>						
<b>1</b>	<b>Practical lesson:</b> Family in modern society. Family budget. Appearance <i>Noun. Case. Plural and singular. Gender.</i>	Modern young family and its problems; family budget; types of modern families in the world; relationships in the family; describing people/a ppearance	OH1 ,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Modern family and its problems (budget, relationships, generation gap)	Family in modern society; modern young family and its problems; types of modern families in the world; relationships in the family.	OH 1,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>2</b>	<b>Practical lesson:</b> My daily routine. My free time. <i>Present Simple Past Simple Future Simple</i>	Daily routine, describing how you spend free time, hobbies, time management.	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Daily routine of successful people. My leisure time	Study the daily routine of successful people. Write a life hack of successful people about the right mode of the day.	OH 1,2,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech



3	<b>Practical lesson:</b> Types of housing (urban, rural house, apartment). Modern design. Renting an apartment/house <i>Demonstrative pronouns (there is/ are; this/that is, these/those are)</i>	Modern housing: Housing construction; types of housing (urban, rural house, apartment) Modern housing, modern design; architecture; home improvement; interior decoration.	OH 3,4,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Types of housing and advices of designers	Housing construction; types of housing (urban, rural house, apartment)	OH 3,4,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
4	<b>Practical lesson:</b> Traditions and customs of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries <i>Modal verbs (Modals of deduction)</i>	Rituals, superstitions and cultural projects. Family events.	OH 2,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Unusual traditions in the Republic of Kazakhstan and the ESC.	Holiday rituals, cultural projects and traditions of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries	OH 2,3,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
5	<b>Practical lesson:</b> Around the world Festivals of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries <i>Prepositions of time and place</i>	National, state, professional and other holidays in the Republic of Kazakhstan and ESC; their historical significance; holiday rituals, cultural projects	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> The similarities and differences of the calendar of holidays in the Republic of	History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem,	OH 1,2,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech

	Kazakhstan and the ESC.	national anthem; slogans, emblems, state and political system, branches of the economy.				
6	<b>Practical lesson:</b> Travelling. Planning a trip. <i>Reported speech</i>	Tourism; rest and recovery; entertainment; journey, transport, hotel. Travel and holidays; travelling around the world, wonders and sights.	OH 4,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auditing, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Create an advertising booklet for those who want to visit your country. Develop a route of attractions of the country.	Recreation Recreation organization; active, passive recreation; Tourism; rest and recovery; entertainment; journey, nationality, city, transport, orientation in the city, sights of the city.	OH 4,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
7	<b>Practical lesson:</b> World map. Geographical location and boundaries. Sightseeing. <i>Numerals</i>	Map of the world, geographical location of Kazakhstan and the country of the studied language. History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state and political system, branches of the economy,	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auditing, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> The most developed industries of the Republic of Kazakhstan and the ESC.	History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system, branches of the economy.	OH 2,4,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 1	Themes 1-7			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
8	<b>Practical lesson:</b>	Cultural and historical	OH	3	Work in pairs// Work	Answer the question,

	Government, legal institutions of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries. <i>The participle I.</i>	background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system, branches of the economy.	2,3,4		in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SWIT:</b> Compare the political system of Kazakhstan and ESC. State symbols of Kazakhstan and ESC	History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; political system, branches of the economy.	OH 2,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>9</b>	<b>Practical lesson:</b> Modernization of Kazakhstan`s identity; the national symbols. <i>The participle II.</i>	History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system.	OH 2,3,4	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Key aspects of the Cultural Policy Concept of the Republic of Kazakhstan	History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system.	OH 2,3,4	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>10</b>	<b>Practical lesson:</b> The educational system and medical education in the Republic of Kazakhstan and English speaking countries. Medical colleges and Universitites <i>Present Perfect</i>	The education system, medical education, levels of education higher professional education, educational program of specialty, academic mobility, choice of university, specialty, enrollment standards, trajectory of education, individual curriculum	OH 1,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Future of medical education in the Republic of Kazakhstan and	Medical education, levels of education higher professional education, educational	OH 1,3,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with	Monologue/ Dialogue speech

	the ESC.	program of specialty, academic mobility, choice of university			internet resources Oral survey	
11	<b>Practical lesson:</b> Professional competences Advantages and disadvantages of the chosen profession profession <i>Future Perfect</i>	Future profession, professional qualities of a specialist; a true professional; advantages and disadvantages of different professions, demand for professions; salaries salary; atmosphere in team; risk of developing depression and stress	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> The family council discusses the appropriateness of your career choice. Give arguments in favour of your choice profession and list necessary professional competences.	a true professional; advantages and disadvantages of different professions, demand for professions; salaries salary	OH 2,4,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
12	<b>Practical lesson:</b> Health and illnesses Visiting the Doctor <i>Past Perfect</i>	The process of visiting a doctor, from making an appointment to describing symptoms. Include basic medical vocabulary, such as "appointment," "prescription," and "symptoms."	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> First Aid Basics	Discuss essential first aid skills, like how to treat minor cuts, burns, or sprains. Explain the importance of having a first aid kit at home.	OH 1,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
13	<b>Practical lesson:</b> Science and technology.	Science and technology, innovation. Phone invention.	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/	Answer the question, speak on the topic,

	Space tourists <i>Active and passive voice</i>				Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	auding, working with the text, writing activities, Feedback
	The latest scientific achievements and discoveries.	Science and technology, innovation.	OH 2,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>14</b>	<b>Practical lesson:</b> Outstanding cultural figures of the RK and ESC. <i>Phrasal verbs</i>	Art, music, films, outstanding people writers, poets, artists, politicians, leaders, actors and actresses	OH 1,2,3	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Imagine that you are famous producer and what kind of TV program or film you would produce	Writers, poets, artists, politicians, leaders, actors and actresses	OH 1,2,3	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
<b>15</b>	The magic of music. Behind the lyrics Film and fiction, genres of films, books and their screen versions <i>Infinitive and Gerund</i>	Art, music, films, outstanding people	OH 2,4,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	Music that inspires you. Great musician of the world. The movie would you like to live in/ the best movie you've ever seen	Art, music, films, outstanding people	OH 2,4,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 2	Themes 8-15			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
<b>9.</b>	<b>Оқыту және бағалау әдістері</b>					
9.1	Тәжірибелік сабақ	оқытудың коммуникативті әдісі, оқытудың белсенді және интерактивті әдістері, шағын топтарда жұмыс істеу, жұпта жұмыс істеу, оқу ғылыми мәтіндерді талдау, кейс-стади, жеке жұмыс, ауызша сауалнама, мәтіндермен жұмыс, тақырып бойынша "сөз бұлтын" құру,				



		ситуациялық мәселелерді шешу, рөлдік ойындар, т. б.			
9.2	ОБӨЖ/ БӨЖ	жоспарда берілген тақырыптарды өздігінен меңгеру, монологтік айтылым, диалогтік айтылым, глоссарий әзірлеу, тестілік тапсырмаларды орындау, әдістемелік өңдеулермен жұмыс жасау, сөзжұмбақтарды дайындау, аралық бақылау т.б.			
9.3	Аралық бақылау	АБ1, АБ2: оқу жетістіктерін тест, жазбаша немесе ауызша түрде интеграцияланған бақылау.			
9.4	Қорытынды бақылау	тестілеу			
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>				
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>				
<b>ОН №</b>	<b>Оқыту нәтижелері</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Өте жақсы</b>
ОН1	Серіктесінің және осы деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникативтік мақсаттарын түсінудің тұжырымдамалық негізін жүйелейді	<ul style="list-style-type: none"> <li>Монологты өз бетінше жүргізе алмайды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диалогты дұрыс дамытады, бірақ әңгімені бастау үшін аз күш қажет.</li> <li>Үнемі кезек жайлы ескертуды қажет етеді.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Өзара қарым-қатынасты тиісті түрде бастайды және дамытады.</li> <li>Серіктесті алмастыра алады, бірақ қарсы сұрақтар / аз сөзкөмекті қажет етеді.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Таныс тақырыптар бойынша қарапайым әңгімені бастай алады және логикалық түрде дамыта алады.</li> <li>Серіктесті алмастыра алады.</li> <li>Серіктес тарапынан қойылған сұрақтарға толық жауап береді.</li> </ul>
ОН2	Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ғылыми мәтіннің мазмұнын түсінбейді.</li> <li>Мәтіндегі бейтаныс лексиканы семантизациялауды білмейді.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ғылыми ақпаратты есте сақтау мен қайталауда қиындықтар бар.</li> <li>Мәтіннің тақырыбы мен идеясын анықтауда қиналады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын талдайды</li> <li>Өз жауаптарын дәлелдейді және негіздейді.</li> <li>Ғылыми мәтінді оқығаннан қорытынды жасайды.</li> </ul>	Оқыған ғылыми мәтіндері мен ақпараттар туралы өз пікірін айтады. Ғылыми мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды. Мәселені шешудің жетілдірілген нұсқасын / әдісін ұсынады.
ОН3	Негізделген ақпаратты (мәліметтерді) пайдалана отырып, қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айта алады	<ul style="list-style-type: none"> <li>Монологтық сөйлеуді өз бетінше жүргізе алмайды, талқылай алмайды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тақырыптан ауытқып отырады, қайталанулар байқалады.</li> <li>Сенімсіздік танытып және/немесе өзін-өзі түзету; кейде бірізділікті жоғалтады</li> <li>Мәлімдеме тақырыптары негізінен әзірленген, бірақ әдетте логикалық тұжырым жоқ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Еркін сөйлейді, аздап қайталану байқалады</li> <li>Сөздерді табуда, дұрыс грамматикалық құрылымдарды қолдануда және өзін-өзі түзетуде сенімсіз</li> <li>Мәлімдеме тақырыпқа сәйкес келеді; бірақ кейбір аспектілер көрсетілмеген, дәлелдеу әрдайым тиісті деңгейде бола бермейді.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Еркін сөйлейді, қайталанулар кездеспейді.</li> <li>Тақырыпты толығымен және дәйекті түрде ашады, сөйлеудің стильдік дизайны тапсырма түріне сәйкес келеді, қажетті деңгейде дәлелдеу, сыпайылық нормалары сақталады.</li> <li>Әңгімелесушінің айтылымдарына дұрыс табиғи реакция.</li> <li>Қойылған коммуникативтік міндеттерді шешу үшін сөйлеу бастамасы көрінеді.</li> <li>Сөйлеудің стилі тапсырма түріне сәйкес келеді,</li> </ul>
ОН4	Осы деңгейдегі жеткілікті	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мәлімдеме қисынсыз,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мәлімдеме негізінен қисынды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мәлімдеме қисынды және толық</li> </ul>	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік

	негізделген тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; 75% қатесіз сөйлеу/жазума н қатар, рұқсат етілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді	кіріспе және қорытынды сөз тіркестері жоқ; логикалық байланыс құралдары пайдаланылма йды.	және толық сипатқа ие, бірақ кіріспе, қорытынды сөз тіркесі жоқ, логикалық байланыс құралдарын пайдалануда біршама қателер бар. Мәлімдеме көлемі: 6-8 айтылым/сөйлем.	сипатқа ие; тақырыпқа сәйкес келетін кіріспе және қорытынды сөз тіркестері бар. Логикалық байланыс құралдары дұрыс қолданылады. Мәлімдеме көлемі: 9-11 айтылым / сөйлем.	құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады. Қарым-қатынас мақсатына қол жеткізеді; тақырып толық көлемде ашылады (тапсырмада көрсетілген барлық аспектілер толық, дәл және егжей-тегжейлі ашылады). Мәлімдеме көлемі: 12-15 айтылым / сөйлем.
ОН5	Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маңызды фонетикалық және өрескел лексикалық-грамматикалық қателіктері бар болғандықтан сөйлеуді айналадағылар қабылдамайды.</li> <li>• Көзқарасты білдіру үшін өте қарапайым сөздік қорын қолданады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кездейсоқ қателіктерді есептемегенде, негізінен дұрыс айтылым және нақты артикуляция.</li> <li>• Айтылымда кейбір қателіктер бар, бірақ ауызша сөйлеуді түсінуге нұқсан келтірмейді.</li> <li>• Сөздік қоры шектеулі.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Негізінен дұрыс айтылу және нақты артикуляция.</li> <li>• Сөйлеу көбінесе түсінікті; фонологиялық қателер өте аз</li> <li>• Көбінесе сөйлемдердің күрделі формалары мен құрылымдарын қолдану қабілетін көрсетеді, жеткілікті сөздік қорын пайдаланады.</li> </ul>	Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде сөйлемді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы сөйлей алады. Дұрыс айта алады және нақты тұжырымдай алады, жеткілікті сөздік қоры бар. Сөйлеу әрқашан түсінікті; тиісті интонацияны қолданады. Әр түрлі тақырыптарда сөйлеу алады, мысалы отбасы, хобби, жұмыс, саяхат және ағымдағы оқиғалар. Өз ойын жеткізу үшін сөйлемдердің күрделі формалары мен құрылымдарын жиі қолданады.

**10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері**

**Практикалық сабаққа арналған чек-парағы**

Бақылау түрі	Бағалау	Білім алушылардың білімін бағалау критерийлері
Оқылым	Өте жақсы А (95-100%) А- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бағдарламалық материалды терең және берік игерген;</li> <li>- қойылған міндеттерді еркін жеңе біледі;</li> <li>- кіші фактілерді қоспағанда, негізгі фактілерді бөліп көрсетеді;</li> <li>- бейтаныс сөздердің мағынасын болжауға болады;</li> <li>- мәтіндегі оқиғалар/фактілер арасындағы себеп-салдарлық байланысты дұрыс белгілейді;</li> <li>- негізгі және қосымша мамандандырылған әдебиеттер туралы ақпаратты пайдалану дағдылары өте жақсы;</li> <li>- бағдарламалық материалды өзі жүйелеу мүмкіндігі жоғары;</li> <li>- тапсырмалардың барлық түрлерін орындаудың әмбебап дағдылары мен әдістерін қолданады;</li> <li>- шетелдік әдебиеттермен және интернеттің ақпараттық ресурстарымен жұмыс істей біледі.</li> <li>-тапсырмада қарастырылған көлемде мәтіннің мазмұнын толық түсінеді.</li> </ul>

	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мәтіннің тақырыбын/негізгі ойын анықтауда жақсы дағдыларды көрсетеді;</li> <li>-көп жағдайда екінші фактілерді қоспағанда, негізгі фактілерді дұрыс ажыратады;</li> <li>- осы мәтінді көлемде түсінуге әсер етпейтін бөлшектер мен ерекшеліктерді қоспағанда, оқылған шет тіліндегі мәтіннің мазмұнын толық түсінді және түсінеді,</li> <li>- мәтіннің жекелеген орындарын талдау, мәтінді бағалау және өз пікірін айту кезінде қиындықтардың бар екендігін көрсетеді;</li> <li>- бейтаныс сөздердің мағынасын болжай алады;</li> <li>- пән бойынша арнайы әдебиеттерді пайдалану дағдылары жақсы көрсетеді;</li> <li>- тапсырмада қарастырылған көлемде мәтіннің мазмұнын түсінеді,</li> <li>- тапсырмалардың барлық түрлерін орындау дағдылары мен әдістерін қолдана біледі;</li> <li>- тапсырмалардың барлық түрлерін уақтылы орындайды.</li> </ul>
	Қанағаттанды рарлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктерге жол береді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды ішінара білетіндігін көрсетеді;</li> <li>- жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді;</li> <li>- мәтіннің тақырыбын / негізгі ойын анықтау дағдылары мен қабілеттерінің қалыптаспауын көрсетеді;</li> <li>- мәтіннің мазмұнын толық және дәл түсіне алмайды;</li> <li>- көп жағдайда қажетті / қызығушылық туралы ақпаратты таңдай алмайды,</li> <li>- оқыған шет тіліндегі мәтіннің мазмұнын ішінара түсіндім және түсіндім,</li> <li>- оқу материалын жүйелеуде қиындықтар туындады</li> </ul>
	Қанағат-сыз FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативті тапсырманы орындауға мүмкіндік бермейтін оқылған мәтінді түсінудегі көптеген қателіктерді көрсетеді,</li> <li>- коммуникативті міндет шешілмеген, тапсырмада қарастырылған көлемде оқылған шет тіліндегі мәтінді түсінбеген,</li> <li>-түбегейлі қателіктер жібереді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.</li> </ul>
Тыңдалым	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перцептивті-семантикалық дағдылары тамаша қалыптасқан;</li> <li>- мәтінді оның маңыздылығы мен ақпараттылығы тұрғысынан бағалай біледі;</li> <li>- тыңдау мақсатына толық қол жеткізілді;</li> <li>- жалпы сипаттағы сұрақтарға дұрыс жауап береді;</li> <li>- тақырыптарды / иллюстрацияларды мәтін мазмұнымен дұрыс байланыстырады;</li> <li>- мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтауда жақсы дағдыларды көрсетеді;</li> <li>- қайта тыңдау кезінде кілт сөздерді/шындықты дұрыс ажыратады;</li> <li>- семантикалық бөліктерге тақырыптар түрінде жоспар құра алады;</li> <li>- негізгі мазмұнды ана/шет тілінде дұрыс жеткізе алады;</li> <li>- негізгі фактілерді мәтінде берілген ретпен тізімдей алады.</li> </ul>
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудио материал дұрыс түсінеді, бірақ мәтінді семантикалық бөліктерге бөлуде қиындықтар бар;</li> <li>- мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтау дағдыларын көрсетеді, бірақ маңызды нәрсені екінші деңгейден ажырата білуде 1-2 қателік жібереді.;</li> <li>- тыңдау мақсатына қол жеткізеді, бірақ толық көлемде емес.</li> </ul>
	Қанағаттанды рарлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тыңдау мақсатына ішінара қол жеткізеді,</li> <li>- аудио мәтіннің мағынасы шектеулі көлемде түсінеді, әлеуметтік-мәдени білім жағдайға сәйкес аз қолданады;</li> <li>- мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтау дағдыларының қалыптаспауын көрсетеді,</li> <li>- жоспар құру кезінде 3-4 қателік жібереді.;</li> <li>- аудио материал ішінара түсінеді,</li> <li>- негізгі мазмұнды анықтауда және оны шет тілінде беруде қиындықтарға тап болады.</li> </ul>
	Қанағат-сыз FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тапсырма орындалмады,</li> <li>- тыңдау мақсатына қол жеткізілмеді,</li> <li>- тақырып пен мазмұн түсінілмейді;</li> <li>- мәтінді оның маңыздылығы мен ақпараттылығы тұрғысынан бағалай алмайды,</li> <li>- ақпарат дерлік қабылданбайды.</li> </ul>
Жазылым	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- коммуникативті мәселені шешу толығымен орындалады,</li> <li>- мәтін логикалық түрде құрылымдалған және абзацтарға бөлінген;</li> <li>- қойылған сұрақтарға толық жауаптар дұрыс берілген.</li> <li>-әр түрлі лексика және әртүрлі грамматикалық құрылымдар қолданылды,</li> </ul>

<b>Айтылым</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографиялық және пунктуациялық қателер жоқ,</li> <li>- үндеу, соңғы сөз тіркесі және қолтаңба дұрыс тандалған,</li> <li>- логикалық байланысты беру үшін тілдік құралдар пайдаланылды;</li> <li>- мәтінді ресімдеу оқытылатын тіл елінде қабылданған жазбаша этикет нормаларына сәйкес келеді.</li> </ul>
	Жақсы В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- тапсырма орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ бір ғана жауап берілді,</li> <li>-толық емес жауап;</li> <li>- хаттың стильдік дизайнында 1-2 қате бар,</li> <li>- мәтін логикалық түрде құрылымдалған және абзацтарға бөлінген;</li> <li>- мәтінді ресімдеу оқытылатын тіл елінде қабылданған жазбаша этикет нормаларына сәйкес келеді,</li> <li>- түсінуді қиындатпайтын тілдік қателер бар;</li> <li>- орфографиялық және пунктуациялық қателер іс жүзінде жоқ (мәтінді түсінуді қиындатпайтын 2-ден артық қате жоқ);</li> <li>- лексика-грамматикалық қателер іс жүзінде жоқ (түсінуді қиындатпайтын 2-ден аспайтын тілдік қателіктерге жол беріледі).</li> </ul>
	Қанағаттанды рарлық С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- тапсырма орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ бір жауап берілді толық емес жауап;</li> <li>- дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктерге жол береді;</li> <li>- тапсырма ішінара орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ олар толық емес немесе бір сұраққа жауап жоқ.</li> <li>- хаттың стильдік дизайнында және сыпайылық нормаларын сақтауда 2-ден астам қателер бар,</li> <li>- мәтін негізінен қисынды түрде құрылған, бірақ абзацтарға бөлу кезінде кемшіліктер бар немесе хат мәтінінің құрылымдық дизайнында қателіктер бар,</li> <li>- түсінуді қиындататын тілдік қателіктер жіберілді,</li> <li>- орфографиялық және пунктуациялық қателер жіберілді (3-тен астам рұқсат етілмейді);</li> <li>- жауап беру кезінде тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді;</li> <li>- оқу материалын жүйелеуде қиындықтар туындады.</li> </ul>
	Қанағат-сыз FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- түбегейлі қателіктер жібереді;</li> <li>- тапсырма орындалмады,</li> <li>- сұрақтарға жауаптар жоқ немесе хаттың мәтіні қажетті көлемге сәйкес келмейді,</li> <li>- мәтін қисынсыз салынған;</li> <li>- хаттың құрылымдық дизайнында көптеген қателіктер жіберілді немесе мәтінді ресімдеу жазбаша этикет нормаларына сәйкес келмейді.</li> <li>- мәтін түсінуді қиындататын көптеген тілдік қателіктер жіберілді</li> <li>- көптеген орфографиялық және пунктуациялық қателіктер жіберілді.</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.</li> </ul>
	Өте жақсы А (95-100%) А- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білуін көрсетеді;</li> <li>- сөйлеу мәтінінің логикасы мен өзіндік ерекшелігі бар;</li> <li>- сөйлеу барысында нақты практикалық мысалдар келтіреді;</li> <li>- жауап беру кезінде қосымша әдеби дереккөздерге сілтеме жасайды.</li> <li>- әр түрлі сөздік қоры көрсетіледі.</li> <li>- серіктеспен тамаша сөйлеу дағдыларын көрсетеді,</li> <li>- әңгімені бастауды, қолдауды және аяқтауды біледі;</li> <li>- репликалармен алмасу кезінде кезектілікті сақтайды,</li> <li>- игерілген материалды сенімді меңгеру көрінеді.</li> </ul>
Жақсы В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- өте жақсы жұмыс,</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білуін көрсетеді;</li> <li>- серіктеспен тамаша сөйлеу дағдыларын көрсетеді,</li> <li>- жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектеледі;</li> <li>- курс бойынша алған білімдерін ғана емес, материалды талдау және өз бетінше ойлау дағдыларын да көрсетеді.</li> </ul>	
Қанағаттанды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктерге жол береді;</li> </ul>	



<p>арлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды ішінара білетіндігін көрсетеді;</li> <li>- жауап беру кезінде тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді;</li> <li>- жеткілікті сөздік қоры байқалмайды,</li> <li>- серіктеспен сөйлеу дағдылары мен дағдыларының қалыптаспауын көрсетеді;</li> <li>- қалай бастау керектігін біледі, бірақ әңгімені қолдауға тырыспайды және әңгімелесушінің көмегіне байланысты.</li> <li>- сөздерді таңдаудағы кейбір қиындықтар және оларды қолданудағы дәлсіздіктер,</li> <li>- курс бойынша нақты білімді толық меңгермеу.</li> </ul>
<p>Қанағат-сыз FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- түбегейлі қателіктер жібереді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.</li> <li>- әңгімені қолдай алмайды,</li> <li>-көптеген дыбыстардың дұрыс айтылмауына және көптеген фонетикалық қателіктерге байланысты сөйлеу әрең естіледі.</li> </ul>

**ОБӨЖ-ға арналған чек-парағы**

Types of SIWT	Grade	traditional grade	Criteria for assessing students' knowledge
<p>Monologue speech/ Dialogue speech</p>	<p>A (4.0; 95-100%);  A- (3.67; 90-94%)</p>	<p>excellent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbal communication, clear articulation, tone, and pace;</li> <li>- the topic is deeply and reasonably revealed, which indicates excellent knowledge of the problem</li> <li>-additional materials required for its coverage, the ability to draw conclusions and generalizations;</li> <li>- harmonious in composition, logical and consistent presentation of thoughts;</li> <li>- the problem is clearly formulated, coherently and fully proved</li> <li>-the speaker adeptly answers questions and engages in meaningful discussions, demonstrating a deep understanding of the topic;</li> <li>- correct literary language and stylistically corresponds to the content;</li> <li>- there are no actual errors</li> </ul>
	<p>B+ (3.33; 85-89%);  B (3.0; 80-84%)  B- (2.67; 75-79%)</p>	<p>Good</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-verbal communication is generally clear and understandable, with few issues related to articulation, tone, or pace.</li> <li>-non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is generally appropriate.</li> <li>- logical and consistent presentation of the text of the work;</li> <li>- clearly formulated thesis corresponding to the topic ,</li> <li>- in the main part is logical, coherent, but not complete enough the thesis put forward is proved.</li> </ul>
	<p>C+ (2.33; 70-74%).</p>	<p>Good</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-the speaker responds adequately to questions and engages in discussions, demonstrating a reasonable understanding of the topic.</li> <li>-audience engagement strategies, while speaking, may require some improvement.</li> <li>-challenges or interruptions are addressed satisfactorily.</li> <li>- there are single factual inaccuracies;</li> <li>- there are minor inconsistencies in the presentation of thoughts</li> </ul>
	<p>C (2.0; 65-69%) C- (1.67; 60-64%)</p>	<p>satisfactory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mainly reveals the topic;</li> <li>- a correct, but one-sided or insufficiently complete answer is given to topic</li> <li>-verbal communication is understandable but may have noticeable issues with articulation, tone, or pace.</li> <li>-non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is somewhat lacking or inappropriate at times</li> <li>- the material is presented quite logically, but there are separate violation of the sequence of expression of thoughts;</li> <li>- the conclusions do not fully correspond to the content of the main part.</li> </ul>
	<p>D+ (1,33 ; 55-59%)</p>	<p>satisfactory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the topic is not fully disclosed, which indicates a superficial knowledge;</li> <li>- consists of a confused retelling of individual events, without conclusion and generalizations;</li> <li>- characterized by a random arrangement of the material, the absence connections between</li> </ul>



	D (1.0; 50-54%)		parts; - conclusions do not follow from the main part; - characterized by the presence of gross speech errors.
--	-----------------	--	--

**Аралық бақылау**

Бақылау түрі Жазбаша жұмыс	Бағасы	Бағалау критерийлері
<b>Өте жақсы</b> A (95-100%) A- (90-94%)		Тақырып бойынша барлық үш немесе екі сұраққа жауаптар және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді: - Қарапайым грамматикалық құрылымдарды бақылау. Күрделі құрылымдарды құру кезінде қателіктер пайда болады. - Тыныс белгілері мен емле негізінен дәл. Қателер түсінуге кедергі келтірмейді. - Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткілікті. - Сөйлемдердің сызықты тізбегі ретінде жауаптарды ұйымдастыру үшін қарапайым біртұтас тәсілдерді қолданады.
<b>Жақсы</b> B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)		Тақырып бойынша кем дегенде екі сұраққа жауаптар және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді: - Сөйлем деңгейінде жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Қарапайым құрылымы бар қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады. - Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз. Орынсыз лексикалық таңдау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Жауаптар біріккен мәтін ретінде реттелмеген сөйлемдердің тізімі.
<b>Қанағаттан дырарлық</b> C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)		Бір сұраққа жауап тақырып бойынша және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді: - Сөйлем деңгейінде жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Жалпы қарапайым құрылымдардағы қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады. - Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз. Орынсыз лексикалық таңдау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Жауаптар біріккен мәтін ретінде реттелмеген сөйлемдердің тізімі.
<b>Қанағат-сыз</b> FX (25-49%)		A2-ден төмен орындау, мағынасыз сөздер немесе жауаптар мүлдем тақырыптан тыс болуы (мысалы, есте сақталған сценарий, болжау).
<b>F (0-24%)</b>		Курстың теориялық мазмұны игерілмеген, жұмыстың қажетті практикалық дағдылары қалыптаспаған, барлық орындалған оқу тапсырмаларында өрескел қателіктер болған. Ағымдағы және аралық бақылау нысандарында көзделген жекелеген тапсырмалар орындалмаған.

**Қорытынды бағалау- Тест**

**ECTS (иситиэс) деңгейлік моделіне және аудармасына және дәстүрлі бағалау шкаласына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі**

Жалпыеуропалық құзыреттілік бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы (бұдан әрі - ЖЕК)	Әріптік жүйемен бағалау	ECTS (иситиэс) бойынша бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B		3,0	80-84	
	B-		2,67	75-79	
	C+	C	2,33	70-74	Жақсы
	C		2,0	65-69	
	C-		1,67	60-64	
	D+	D	1,33	55-59	Қанағаттандырарлық
	D		1,0	50-54	
F	FX, F	0	0-49	Қанағаттандырар-сыз	

Жалпыеуропалық құзыреттілік бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы (бұдан әрі - ЖЕК)	Әріптік жүйемен бағалау	ECTS (иситиэс) бойынша бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
B1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттандырарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттандырар-сыз
F	FX, F	0	0-49	Қанағаттандырар-сыз	

**11. Оқу ресурстары**

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА- <a href="http://e-lib.skma.edu.kz/genres">http://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека “Aknurpress” <a href="http://www.aknurpress.kz/">http://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» -- <a href="http://elib.kz/">http://elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф –портал мультимедийных учебников - <a href="http://mbook.kz/ru/index/">http://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="http://iprbookshop.ru/auth">http://iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. Информационно-правовая система «Заң»- <a href="http://zan.kz/ru">http://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="http://www.cochranelibrary.com">http://www.cochranelibrary.com</a></li> </ol>
Электрондық оқулықтар	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : словарь / под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - Электрон. текстовые дан. ( 30,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
	Берзегова, Л. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] = English in Dentistry : учебник / Электрон. текстовые дан. ( 45,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 360 с эл. опт. диск
	Берзегова, Л. Ю. Essential reading in medicine [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Г. И. Филиппских, Н. А. Мотина. - Электрон. текстовые дан. ( 42,8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
	Кисметова Г.Н. Ағылшын тілі грамматикасы: оқу құралы. «Medet Group» ЖШС, Қарағанды, 2024. – 304 бет <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2687">https://aknurpress.kz/reader/web/2687</a>
	Грамматика английского языка. Учебное пособие Нупилова А.Б., Ким И.С. , 2016 <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2344">https://aknurpress.kz/reader/web/2344</a>
	Сатбаева А.А., Сагантаева С.Х. Английский язык для фармацевтов. – Алматы: «Эверо», 2020. – 296с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/375/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/375/</a>
	Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М. «English in General Medicine»: учебное пособие – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 216 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3047/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3047/</a>
	Ахметова Г.М. Master in English: учебник по английскому языку для студентов медицинских вузов (резидентура, магистратура и докторантура) / Г.М. Ахметова. – Алматы: Эверо, 2020. – 228 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/26/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/26/</a>
	Ж.М. Какуля, О.Н. Сорокина Учебно-методическое пособие по профессионально-ориентированному английскому языку для студентов специальности «Общая медицина». – Алматы: Эверо, – 2020 г.– 128 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/826/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/826/</a>
	Workbook on the English language for the students of the specialty “Biology”. – Workbook / G.K. Karimova, A.S. Kelmaganbetova, A.T. Sarbasova, B.K. Usseidinova – Almaty: Evero - 2020. – 152 <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/847/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/847/</a>
	Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М. Английский язык: Учебное пособие для медицинских вузов. –

	Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 168 <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3141/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3141/</a>
	MEDIYEVA S. Workbook on the professional-oriented English language for the students of the specialty “Preventive medicine” – Workbook/ S.MEDIYEVA- Алматы: «Evero» publishing house, 2020. – 192 <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/602/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/602/</a>
	Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка = Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М. Г. Науменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : 2017. — 116 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/87502.html">https://www.iprbookshop.ru/87502.html</a>
	Овчинникова, И. М. Business course in english for the linguistic department : учебное пособие / И. М. Овчинникова, В. А. Лебедева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 304 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/11222.html">https://www.iprbookshop.ru/11222.html</a>
Негізгі әдебиеттер	Маслова, А. М. Медициналық жоғарғы оқу орындарына арналған ағылшын тілі : оқулық / . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 336 бет. с.
	Медиева, С. К. "Медикалық-профилактикалық іс" мамандығы бойынша оқитын студенттерге арналған кәсіби-бағыттағы ағылшын тілі пәнінен оқу құралы : оқу құралы / С. К. Медиева, С. Х. Әлкен, Қ. К. Сағадиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 128 бет.
	Какжанова, Ф. А. Ағылшын тілінің функционалды грамматикасы: оқулық / Ф. А. Какжанова. - Алматы : Эверо, 2014. - 404 бет.
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336
	Камянова, Т. English grammar. Грамматика английского языка : теория и практика [Текст] : учебник / Т. Камянова. - М. : "Дом Славянской Книги", 2013. - 1024 с.
	English for the pharmaceutical industry : textbook / M. Bucheler [and etc.]. - New York : Oxford University Press, 2014. - 96 p. +эл. опт. диск (CD-ROM). -
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник . - 5-е изд. испр. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
	Berzegova, L. U. Professional english in medicine. 1 part : textbook / L. U. Berzegova, G. L. Philippskyh. - Almaty : "Evero" , 2017. - 232 p. Перевод заглавия: Профессиональный английский язык в медицине
	Berzegova, L. U. Professional english in medicine. 2 part : textbook / L. U. Berzegova, G. I. Philippskyh. - Almaty : "Evero" , 2017. - 300 p. Перевод заглавия: Профессиональный английский язык в медицине
	Berzegova, L. U. Professional english in medicine. 3 part : textbook / L. U. Berzegova, G. I. Philippskyh. - Almaty : "Evero" , 2017. Перевод заглавия: Профессиональный английский язык в медицине
Қосымша әдебиет	Oxford Qazaq Dictionary: қазақша-ағылшынша және ағылшынша-қазақша сөздік / ed. З. Башбаева [et. al.]. - 1-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" корпоративтік қоры, 2023. - 1368 бет.
	Англо- русский медицинский словарь . словарь / под ред. И. Ю. Марковиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с.
	Ж.М.Какуля, О.Н.Сорокина Профессиональному английскому языку для студентов по специальности «Общая медицина» 2014.
	Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / A. Zh. Shoibekova. - Алматы : Эверо, 2016. - 164 p. Перевод заглавия: Латинская и основы медицинской терминологии для студентов медицинских вузов с обучением английского языка
	Murphy, R Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English : учебник R Murphy. - 3th ed. - [S. l.] :Cambridge university press, 2013.–319
	Examination papers from University of Cambridge ESOL Examinations: English for Speakers of Other Languages. Cambridge IELTS 5 [Текст] : учебное пособие. - [S. l.] : Cambridge university press, 2011. - 176 +эл. опт. диск (CD-ROM).
	Naylor, H Essential Grammar in Use Supplementary Exercises : учебник / H Naylor, R Murphor. - [S. l.] : Cambridge university press, 2012.
	Jakeman, V. New Insight into IELTS : student's book / V. Jakeman, C. McDowell. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 192 p
	Jakeman, V. New Insight into IELTS: workbook / V. Jakeman, C. McDowell. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 144 p
	Жумагулова, Г. К. Intensive english : оқу-әдістемелік құрал / Г. К. Жумагулова, К. С. Таукеева, Г. Ө. Алипбаева. - Шымкент : ЮКМА, 2023. - 93 б.
	Case study : оқу-әдістемелік құрал / Г. К. Жумагулова [және т.б.]. - Шымкент : ЮКМА, 2023. - 55 б.



12.	Пәннің саясаты
	<p>1.Сабаққа кешікпеу;                  2.Тиянақты және жауапкершілікті болу;                  3.Техника қауіпсіздігі мен өрт қауіпсіздігі ережелерін сақтау;                  4.Сабақ барысында белсенді болу;                  5.Сабақтан қалмау, ауырған жағдайда анықтама алып келу, оқытушы белгілеген уақытта сабақты өтеу;                  6.Жіберілген сабақтарды оқытушы белгілеген уақытта өтеу;                  7.Әр-бір білім алушы сабақтың соңына дейін қатысуы тиіс;                  8.Үй тапсырмасын тиянақты орындау, орындамаған жағдайда қорытынды баға төмендеуі мүмкін;                  9.Сабақ барысында өзара сөйлеспеу, ұялы телефондарды сөндіріп қою, дәрісханаға тамақ және сусын әкелмеу;                  10. Құрбы және оқытушылар мен шыдамды, жақсы қарым-қатынаста болу;                  11. Аралық бақылау тапсыру кезінде төмен балл жинаған студент (50 балдан төмен) екінші және үшінші рет тапсыруға мүмкіндігі бар, әр тапсырғанда 10 балл алынады.                  Барлық ережелерді орындамау – тәртіп пен әдепті бұзу деп саналады.</p>
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	<p>Академиялық саясат. 11.4 Білім алушының ар-намыс кодексі                  Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, таңдаған мамандығында кәсіби маман болуға, шығармашылық тұлғаның үздік қасиеттерін дамытуға ұмтылады.                  Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, айналасындағыларға қатысты дөрекілікке жол бермейді және әлеуметтік қорғалмаған адамдарға көңіл айтады және мүмкіндігіне қарай оларға қамқорлық жасайды.                  Білім алушы әдептілік, мәдениет және мораль үлгісі, әдептілік көріністеріне төзбейді және жыныстық, ұлттық немесе діни белгілері бойынша кемсітушілік көріністеріне жол бермейді.                  Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанады және зиянды әдеттерден толық бас тартады.                  Білім алушы жоғары оқу орнының дәстүрін құрметтейді, оның мүлкін сақтайды, жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды.                  Білім алушы шығармашылық белсенділікті (ғылыми-білім беру, спорттық, көркемдік және т.б.) дамытуға, жоғары оқу орнының корпоративтік мәдениеті мен имиджін арттыруға бағытталған қажетті және пайдалы қызметті мойындайды.                  Қабырғадан тыс жерде білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін және оның абыройы мен қадір-қасиетін төмендетпеу үшін барлық күш-жігерін жұмсайтынын әрдайым есте сақтайды.                  Білім алушы академиялық теріс пиғылдардың барлық түрлерімен күресуді өз парызы деп санайды, олардың ішінде: білімді бақылау рәсімдерінен өту кезінде есептен шығару және басқа адамдарға көмек сұрауды; Интернет-ресурстарды қоса алғанда, кез келген дайын оқу материалдарының (рефераттардың, курстық, бақылау, дипломдық және басқа жұмыстардың) көлемі бойынша өз еңбегінің нәтижелері ретінде ұсыну; неғұрлым жоғары баға алу үшін туыстық немесе қызметтік байланыстарды пайдалану; серуендеу, кешігу және оқу сабақтарын дәлелсіз себептермен өткізіп алу.                  Білім алушы академиялық теріс пиғылдың барлық аталған түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқару элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлесімсіз деп қарастырады.</p>
	<p>12. Баға беру саясаты                  Бакалавриат                  1. Білім алушының оқу жетістіктерін бағалау білім алушылардың ағымдағы бақылауын, межелік бақылауын және қорытынды аттестаттауын бағалауды көздейді.                  2. Білім алушылардың білімін ағымдағы бақылау практикалық (семинарлық, зертханалық) сабақтар шеңберінде білім алушылардың үлгерім оқу журналын және электрондық журналды апта соңына дейін күн сайын толтыра отырып жүзеге асырылады. Сабақты, дәрісті және ОБӨЖ өткізіп алған студентке (егер факультет деканының өкіміне сәйкес сабақтан босатылмаса) «ж» белгісі қойылады (толтыру тілі - қазақ тілі); «н» (толтыру тілі - орыс тілі); «а» (толтыру тілі - ағылшын тілі).                  3. Өткізіп алған сабақтар дәлелсіз себептермен пысықталмайды. Дәлелсіз себептермен сабақты өткізіп алған немесе электрондық журналда «н» белгісінің жанына академиялық кезеңнің соңғы аптасында «0» бағасы қойылады.                  4. Дәлелді себептермен өткізіп алған сабақтар ақтау құжатын (науқастануы, отбасы жағдайлары</p>



немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынған кезде пысықталады. Білім алушы анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей беруге міндетті. Растайтын құжаттар болмаған жағдайда немесе оларды деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынған кезде себеп дәлелсіз деп есептеледі. Білім алушы деканның атына өтініш береді және тапсыру мерзімін көрсете отырып, оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «н» белгісінің жанына сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте «н» белгісі автоматты түрде жойылады.

5. Босату туралы деканның өкімі бойынша сабақты өткізіп алған білім алушыларға «н» белгісі қойылмайды, сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бақылау жүргізу нысанын кафедра (кафедра саясаты) айқындайды.

6. Кафедра әр айдың 1-күніне деканатқа үлгерімі туралы мәлімет береді студенттердің қатысуы.

7. Білім алушының білімін межелік бақылау теориялық оқытудың 7-8/14-15 аптасында бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі, сабақтарды өткізгені үшін айыппұл баллдарын ескере отырып, үлгерімнің оқу журналына және электрондық журналға межелік бақылаулардың қорытындыларын қоюмен (айыппұл балдары түріндегі дәрістерді өткізу межелік бақылаудың бағаларынан алынады) жүргізіледі. 1 дәрісті өткізгені үшін айыппұл балы 1,0 балды құрайды. Межелік бақылау бағасы тәжірибелік сабақтың орташа бағасына сәйкес қойылады. Дәлелсіз себептермен межелік бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себептермен межелік бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, ақтау құжаттарын (науқастануы, отбасы жағдайлары немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Межелік бақылау қорытындылары бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде деканатқа ұсынылады.

8. БӨЖ бағасы ОБӨЖ кестеге сәйкес оқу журналына және ОБӨЖ өткізгені үшін айыппұл баллдарын есепке ала отырып электрондық журналға қойылады (сабақтарды өткізіп алғаны үшін айыппұл балдары түріндегі БӨЖ бағаларынан алынады). 1 сабақты өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2,0 балды құрайды.

9. Бақылаудың бір түрі бойынша (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе № 2 межелік бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

10. Ағымдағы және межелік бақылаулардың бағаларын түзету себептерін көрсете отырып, оқытушының түсіндірме жазбасы (кафедра меңгерушісінің қолы қойылған) негізінде электрондық журналды толтыруда техникалық қателер болған кезде жүргізіледі; растайтын құжаттарды (үлгерім журналын және т.б.) ұсыну; оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсаты.

11. Білім алушының білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылауды, 40% - қорытынды бақылауды құрайды.

12. Қорытынды баға ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Рұқсат рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%)

Емтиханға рұқсат рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа бағасы (20%) + Орташа бағалау

ағымдағы бақылау (40%)

Аралық бақылаудың орташа бағасы =  $\frac{\text{Аралық бақылау}_1 + \text{Аралық бақылау}_2}{2}$

2

Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = ағымдағы бағалаудың орташа арифметикалық сомасы  
БӨЖ бойынша орташа бағалауды ескере отырып

Қорытынды баға (100%) = КР ср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

АБор - аралық бақылаулардың орташа бағасы

АғБор - ағымдағы бақылаудың орташа бағасы





Шет тілдері кафедрасы

044-36/11 ( )

Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 24-беті

ҚБ - қорытынды бақылау бағасы

13. Білім алушының оқу пәнін меңгеру деңгейі халықаралық практикада қабылданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шәкіл бойынша (оң бағалар «А» -дан «D» -ге дейін, және «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») және дәстүрлі жүйе бойынша бағалаулар бойынша емтихан ведомосінде көрсетіледі.

**14. Келісу, бекіту және қайта қарау**

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u>	Кітапхана- ақпараттық орталығы басшысы Т.А.Ж.	Қолы
<u>17.06.24</u>			
Кафедра бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u>	Кафедра меңгерушісі Жумагулова Г.К.	
<u>10.06.24</u>			
ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>11.06.24</u>	ББ АҚ төрағасы Кенбаева Л.О.	
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі Жумагулова Г.К.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	ББ АҚ төрағасы Кенбаева Л.О.	