

## Силлабус

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

6В10117 - «Стоматология» Білім беру бағдарламасы

1 Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: ҚТ 1101	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: <b>Қазақстан тарихы</b>	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: жоқ	1.8	Семестр: 2
1.4	Реквизиттен кейінгі: Философия.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: ЖББ	1.10	Компонент: МК
<b>2</b>	<b>Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)</b>		
	Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшеліктерін терең түсінуге және ғылыми талдау негізінде болашақ маманның дүниетанымын, азаматтық-адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыру, сонымен қатар тарихи суреттеу әдістері мен тәсілдерін пайдалана білу. Қазақстан тарихындағы оқиғалардың себеп-салдарын талдау. Алынған білім мен дағдыларды жетілдіру.		
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу +	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаттары</b>		
	Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі негізгі даму кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру.		
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
1ОН	Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсетеді.		
2ОН	Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра біледі.		
3ОН	Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игереді, өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады.		
4ОН	Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей біледі, Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады.		
5ОН	Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелейді және сыни баға береді, Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын		

талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады.						
<b>5.1</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері</b>				
	1ОН 3ОН 4ОН	<b>ОН1</b> Кең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жан-жақты тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық, әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласындағы білім мен дағдыларды көрсету және қолдану.				
	3ОН 4ОН	<b>ОН8</b> Кәсіби міндеттерді шешу үшін медициналық қызмет көрсету процестерін құжаттауды қамтамасыз ете отырып, ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істеу.				
	2ОН 5ОН	<b>ОН9</b> Білім мен практикалық дағдылардың деңгейін арттыра отырып, үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу мен дамытуды жүзеге асыру және өз жұмысында мінез-құлықтың жоғары этикалық принциптері мен стандарттарын көрсету.				
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>					
6.1	Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы. Тоқаева 27, 3 қабат, аудиториялар 1-9. Элект.почта: <a href="mailto:Kazakhstan@mail.ru">Kazakhstan@mail.ru</a>					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	40	-	15	85

<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>					
<b>№</b>	<b>ТАЖ</b>	<b>Дәрежесі және лауазымы</b>		<b>Электрондық адресі</b>		
1	Нуржанбаева Жанат Оралбаевна	PhD докторы, кафедра меңгерушісі		<a href="mailto:nurzhanbayevaz@mail.ru">nurzhanbayevaz@mail.ru</a>		
2	Турадилов Мейрбек Унербекович	Т.ғ. к., доцент м.а.		<a href="mailto:mr.sk312@mail.ru">mr.sk312@mail.ru</a>		
3	Айдарбекова Галия Сарыбаевна	Т.ғ. к., доцент м.а.		<a href="mailto:Aidarbekova_70@mail.ru">Aidarbekova_70@mail.ru</a>		
4	Махатова Лайла Талгатқызы	Магистр , Аға оқытушы		<a href="mailto:MahatovaLayla@mail.ru">MahatovaLayla@mail.ru</a>		
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>					
<b>Апта/күн</b>	<b>Тақырып атауы</b>	<b>Пәннің қысқаша мазмұны</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Оқытудың түрлері/ әдістері / оқыту технологиялары</b>	<b>Бағалаудың түрлері/ әдістері/</b>
1	<b>Дәріс.</b> Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің	1. Пәнге кіріспе. Тарихи үдерісті кезеңдерге бөлу.	ОН1 ОН2 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс, (блиц-

	<p>қалыптасуы. Ежелгі металлургия кезеңіндегі көшпелілер өркениетінің қалыптасуының алғышарттары.</p>	<p>2. Адамның шығу тегі теориясы және адамзаттың алғаш пайда болған жері мәселесі. Қазақстан аумағындағы тас ғасырына қатысты археологиялық ескерткіштердің ашылуы. 3. Ұлы даладағы энеолит және қола дәуірі. Солтүстік Қазақстандағы Ботай мәдениеті. 4. Қола дәуіріндегі палеоэкономика. Қазақстан аумағында кен ісі орталықтарының қалыптасуы.</p>	ОН5			сауалнама)
	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тарихқа дейінгі кезеңдегі адамның эволюциясы.</p>	<p>1. Тас дәуіріндегі Қазақстан аумағының ландшафтық-климаттық өзгеріске ұшырауы. 2. Қазақстан аумағы – homo sapiensтің қалыптасу ошақтарының бірі. 3. Ерте палеолиттегі өнер мен діни түсініктердің қалыптасуы. 4. Палеолит, мезолит, неолит дәуірлеріндегі тілдің, рационалды білімнің дамуы, діни түсініктердің қайта құрылуы.</p>	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Дебат, миға шабуыл	Тапсырмал арды орындау
	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Алғашқы қауымдық өнер ескерткіштеріндегі</p>	<p>Палеолит, мезолит, неолит дәуірлеріндегі тілдің, рационалды білімнің дамуы, діни түсініктердің қайта</p>	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Эссе, презентаци я	Тапсырман ы орындау,эс се қорғау

	антропо- және зооморфтық бейнелердің ерекшеліктері.	құрылуы. Жартасқа сурет салу өнері – петроглифтер (Мыңшұңқыр, Олеңті, Еңбек, Тесіктас, Шатыртас, Ақбидайық, Ақбауыр, Баянжүрек).				
2	<b>Дәріс.</b> Түркі өркениеті және Ұлы Дала.	1. Көне түркі кезеңіндегі көшпелі мемлекеттік және мәдени дәстүрлердің дамуы. Түркілердің шығу тегі мәселесі. 2. IX-XII ғғ. Қазақстанның этносаяси тарихындағы түркі факторы. 3. Қараханидтер мемлекеттілігі түркі мемлекеттілігі эволюциясының жаңа кезеңі ретінде. 4. Қыпшақтардың шығу тегі мен этникалық тарихы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Тақырыптық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Атқа міну мәдениетінің генезисі	1. Көшпелілер тарихын кезеңдеу. Көшпеліліктің қалыптасуының алғышарттары: табиғи-географиялық және әлеуметтік-мәдени факторлар. 2. Ерте темір тайпаларының этносаяси және әлеуметтік тарихы. Сақтар мен сарматтардың саяси құрылымдары. 3. Жетісу және Тянь-Шандағы үйсіндердің	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу, пікірталас	Тапсырманы шешу

		этносаяси бірлестіктері. 4.Қаңлылардың тарихи-мәдени мұрасы.				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Ерте темір дәуірі тайпаларының мәдениеті.	Ерте темір дәуіріндегі тайпалардың мәдениеті: хронология, жерлеу рәсімі, қару-жарак, қалыңдық, аң стилі өнері. Сақтардың Ахеменидтер державасымен қарым-қатынасы. Сақтардың грек-парсы соғыстарына қатысуы. Сақтардың Александр Македонскийді жаулап алуына қарсы күресі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Презентация, карталарды даярлау	Тақырыпты талдау, презентацияны қорғау
<b>3</b>						
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Монғол кезеңіне дейінгі Орталық Азиядағы түркі тілдес этностардың этномәдени интеграциясы кезеңдері	1. Түрік қағанатының құрылуы, құрылымы және саяси тарихы. 2. Қарлұқ мемлекетінің саяси тарихы: құрылуы, көрші мемлекеттер мен тайпалармен қарым-қатынастары. 3. Ортағасырлық Қазақстан аумағындағы Қараханидтер. 4. Қыпшақтардың шығу тегі мен этникалық тарихы. 5. Түркілер өркениеті және Ұлы жібек жолы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Дөңгелек үстел, брейн - ринг	Тапсырмаларды талдау
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Ұлы Жібек жолының	Көшпелілер («қала-дала» жүйесі) және отырықшылар: екі шаруашылық-	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/5	Контент – талдау, карталарды даярлау	Тапсырмаларды орындау

	ежелгі дәуір мен ортағасырдағы маңызы.	мәдени типтерінің өзара қарым-қатынасы. Қалалар мен қоныстар – әскери-әкімшілік, мәдени, сауда мен қолөнер орталықтары ретінде. Қазақстанның түркі дәуіріндегі ортағасырлық сәулет ескерткіштері. Оңтүстік Қазақстан және Жетісу қалалық мәдениетінің гүлденуі. Ұлы жібек жолындағы қазақстандық трассалар. Ақша айналымы.				
4	<b>Дәріс.</b> Ұлы Дала Алтын Ордалық кезеңде (XIII-XV ғғ.) XV-XVI ғғ. Қазақ хандығы.	1. Шыңғыс хан және Монғол империясының құрылуы. 2. Шыңғысханның Шығыс Түркістан мен Жетісуды басып алуы. Монғолдардың Орта Азия мен Қазақстанды басып алуы. Алтын Орданың Еуразия империясы ретінде құрылуы. 3. Ақ Орда (XIII ғ. соңы – XVғ. басы). 4. Қазақ хандығы дәуірінің кезеңделуі, Қазақ хандығының құрылуы. 5. Моғолстанның саяси әлсіреуі, күйреуі. Қазақ хандығының Орталық Азиядағы ең күшті мемлекеттердің	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпаратты қ	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)

		біріне айналуы.				
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Қазақ халқының қалыптасуы. «Қазақ» этнонимі. Қазақ жүздері.	1. Қазақстан үш монғол ұлысының құрамында. 2. Моғолстан (XIV ғ. ортасы – XVI ғ. басы). Аумағы мен этникалық құрамы. 3. Көшпелі өзбектер мемлекеті (1428-1468 жж.). Жәнібек пен Керей сұлтандардың көшіп кетуі. 4. Қазақ халқы қалыптасуының тарихи алғышарттары. Қазақстан аумағындағы этникалық үдерістер.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Миға шабуыл, дебат	Тапсырмаларды талдау
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Алтын Орда дәуірінің мәдени-өркениеттік мұрасы.	Алтын Орданың Еуразия империясы ретінде құрылуы: территория, этникалық процестер, мәдени симбиоз. Қала құрылысының өркендеуі, Алтын Орданың империялық кезеңіндегі Дешті Қыпшақтың мәдени даму деңгейі туралы жаңа археологиялық ашылымдар.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Салыстырмалы талдау	Салыстырмалы талдау кестесін құру, презентация дайындау
<b>5</b>	<b>Дәріс.</b> Жаңа дәуірдегі Қазақстан (XVIII-XX ғ.басы). Қазақстандағы отарлық дәуірдің басталуы.	1. Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан: зерттеудің жаңа әдіснамалық трендтері. 2.Қазақ халқының жоңғар	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)

		<p>басқыншыларына қарсы ұлт-азаттық күресі.</p> <p>3. Қазақ хандары мен Кіші және Орта жүздердің ықпалды сұлтандарынан ант қабылдау (XVIII ғ. 40 ж.).</p> <p>4. 1740 жылдардың аяғында патша үкіметінің Әбілқайырмен келіссөздері.</p> <p>5.1739-1741 жж. жоңғар-қазақ соғысы.</p> <p>Абылайдың Жоңғармен, Қытаймен, Ресеймен қарым-қатынастары.</p>				
	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> XVII ғ. және XVIIIғ. басындағы Қазақ хандығы.</p>	<p>1. XVI ғ. Қазақ хандығының әлеуметтік-экономикалық және саяси жағдайы. Есім ханның Сырдария бойындағы қалалар үшін күресі.</p> <p>2.Жоңғар хандығының пайда болуы, алғашқы қазақ-жоңғар қатынастары.</p> <p>3.Жәнібек хан. Орбұлақ шайқасы. Жәңгір хан тұсындағы Қазақ хандығы.</p> <p>4.Тәуке ханның билікке келуі, оның саясаты.</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3 ОН5</p>	3	<p>Дебат, пресс-конференция</p>	<p>Тапсырмаларды талдау</p>
	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> XIV ғасыр – XVIII ғғ. бас кезіндегі</p>	<p>Қала мен даланың өзара байланысы. Қазақстанның түрлі аймақтарындағы қалалардың</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3 ОН5</p>	1/6	<p>Презентация, эссе</p>	<p>Тапсырманы орындау, тақырыпты қорғау</p>



	Қазақстанның қалалық мәдениеті.	құрылымы. XVIIIғ. – XVIIIғ. басында мәдениеттің кері кетуі.				
6	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> XVIII ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ жүздерінің сыртқы саяси жағдайы.	1. Жоңғар хандығының күшеюі: жоңғарлардың басқыншылық стратегиясы. 2.«Ақтабан шұбырынды», «Алқакөл сұлама» жылдары. 3. Бұланты шайқасындағы жеңістің маңызы. Аңырақай шайқасы. 4.Қазақ халқының ұлт-азаттық күресіндегі қазақ батырларының рөлі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Дебат , дөңгелек үстел	Тапсырмал арды талдау
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Қазақтардың дәстүрлі көшпелілер мәдениеті.	Көшпелі шаруашылық түрлері, олардың ерекшеліктері. Еңбек құралдары. Қарулар. Қолөнер және үй кәсіпшілігі. Сауда және сауда жолдары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/5	Контент- талдау	Тапсырман ы орындау, тақырыпты қорғау
7	<b>Дәріс.</b> Қазақстан Ресейдің саясаты жағдайында: әкімшілік реформа (XVIII ғасырдың соңғы ширегі – XX ғ. басы)	1. Кіші және Орта жүздер аумағында барлық билік институттарын реформалау және аумақтық-әкімшілік басқару жүйесін енгізу. 2. Жетісу және Сырдария облыстарын басқару туралы (1867 ж.) уақытша ереженің жүзеге асырылуы. Түркістан өлкесін басқару туралы	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпаратты қ	Кері байланыс, (блиц- сауалнама)

		ереже (1886 ж.).Әкімшілік құрылым. 3. Қазақ көшпелі қоғамының әлеуметтік ұйымдастыру тәртібінің өзгеруі: жаңа таптар (шенеуніктер, дворяндар, құрметті азаматтар). 4. Қазақ зиялы қауымының қалыптасуы: әлеуметтік құрамы, білімі.				
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> XVIII ғасырдың соңындағы Қазақстан және Орта Азия мемлекеттері	1. 1839 жылғы Хиуа жорығы және оның нәтижелері. Сырдария шекара сызығының белгіленуі. 2.В.Перовскийдің Қоқанға жорығы (1853 ж.). Қазақтардың 1858 жылғы Қоқан үстемдігіне қарсы көтерілісі. 3. Жетісудағы 1860 жылғы әскери іс-қимылдар. Ұзынағаш шайқасы. Әулие-Ата, Мерке, Түркістанның алынуы. 4.Жетісу мен Оңтүстік Қазақстанның Ресей империясы құрамына кіруі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Дебат, дөңгелек үстел	Эксперт тобының тапсырманы орындауы
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Қазақстанның Ресей империясына қосылуы.	Ұлы жүз сұлтаны Суық Абылайханұлының Ресей бодандығын қабылдауы. І-ші Александрдың Ұлы	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Салыстырм алы талдау, карталарды құрастыру	Тапсырманы орындау, салыстырм алы кестені құру

		жүз қазақтарын Ресей бодандығына қабылдағаны туралы Құрмет грамотасы. 1846 жылы Жетісу сұлтандарының Ресей бодандығын қабылдауы. Іле аймағын отарлау. Алатау округінің құрылуы. В.Перовскийдің Қоқанға жорығы (1853 ж.). Жетісу мен Оңтүстік Қазақстанның Ресей империясы құрамына кіруі.				
8	<b>Дәріс.</b> Кеңестік кезеңдегі Қазақстан.	1. Ресейдегі Қазан төңкерісі және Қазақстандағы саяси өмір. 2. Қазақ өлкесіндегі «ақтар» мен «қызылдардың» қарсыластығы. 3. «Соғыс коммунизмі» саясаты. 4. Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат (НЭП).	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Бинарлық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Жер мәселесі	1. Шекара сызығының салынуы, жерді тартып алу. Әскери казак отары: Орал, Орынбор, Сібір казак әскерлері. 2. XIX ғ. 60-90 жылдарындағы көші-қон мәселесі. Орыс шаруаларын Қазақстанға қоныстандыру туралы уақытша ережелер. 3. XIX ғасырдың	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Пікірталас, пресс-конференция	Тапсырманы орындау

		соңындағы Қазақстан халқының этнодемографиялық сипаттамасы. 4. XX ғ. басындағы Қазақстандағы көші-қон саясаты және столыпиндік жаңғырту.				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Аралық бақылау №1	Тәжірибелік сабақтар және БӨЖ-ғы 1-6 тақырыптар бойынша тест тапсырмалары немесе жазбаша жұмыс.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Тестілеу, жазбаша жұмыс	Тексеру - парақшасы
<b>9</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Қазақ халқының отаршылдыққа қарсы халық-азаттық күресі	1. Сырым Датұлы бастаған Кіші жүздің ұлт-азаттық қозғалысы. 2. Бөкей хандығындағы Исатай Тайманов пен Махамбет Өтемісұлы бастаған қазақтардың көтерілісі (1836-1838 ж.): көтерілістің қозғаушы күштері, сипаты, кезеңдері, маңызы. 3. Сұлтан Кенесары Қасымұлы бастаған қазақтардың ұлт-азаттық қозғалысы (1837-1847): қозғаушы күштері, барысы, негізгі кезеңдері және жеңіліс себептері. 4. Бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарындағы Қазақ даласы: 1916 жылғы 25 маусымдағы «Тыл	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Дебат, дөңгелек үстел	Тапсырманы орындау

		жұмыстарына бұратана халықтарды реквизициялау туралы» Жарлық. 5. 1916 жылғы Орта Азия ұлт-азаттық көтерілісі, оның себептері, қозғаушы күштері, басталуы, барысы және негізгі кезеңдері.				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> 1916 жылғы Орта Азия ұлт-азаттық көтерілісі	1916 жылғы Орта Азия ұлт-азаттық көтерілісі, оның себептері, қозғаушы күштері, басталуы, барысы және негізгі кезеңдері. Амангелді Иманов, Тоқаш Бокин, Бекболат Әшекеев, Әбдіғафар Жанбосынов және т.б. көтерілісшілер әскерлерін ұйымдастырудағы рөлі. Үкіметтің репрессиялық шаралары және жазалаушы әскерлердің әскери әрекеттері. Көтерілісшілердің әскери өнері. Жеңіліс себептері және көтерілістің тарихи маңызы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/5	Контент-талдау, карталарды құрастыру	Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау
<b>10</b>	<b>Дәріс.</b> Мемлекеттік құрылыстың кеңестік үлгісінің іске асырылуы.	1. Ф.И. Голощекиннің «Кіші қазан» идеясы: мәні мен салдары. 2. Қазақ зиялыларына қуғын-сүргіннің басталуы. 3. Қазақстандағы индустрияландырудың ерекшеліктері. 4. Көшпелі және	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)

		жартылай көшпелі қазақ шаруашылықтарын отырықшы өмірге күштеп көшіру. Ашаршылық салдарлары.				
<b>Тәжірибелік сабақ.</b> «Алаш» қозғалысы және ұлттық мемлекет идеясы.	1. Ресейдегі ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы және оның Қазақстанға әсері. 2. Революциялық өзгерістерге байланысты ұлт-азаттық қозғалыстың жаңа міндеттері. 3. Уақытша үкімет органдарындағы ұлттық интеллигенция өкілдерінің қызметі. 4. 1917 жылғы жаздағы саяси дағдарыс. 5. Шілдедегі жалпықазақ съезі және Алаш партиясын құру туралы шешім.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Дөңгелек үстел, пікірталас	Тапсырмаларды талдау	
<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Қазақ тіліндегі алғашқы мерзімді басылымдар.	«Қазақ», «Вақыт», «Шуро», «Ақмулла» газеттерінің, «Айқап» журналының қазақ халқының ұлттық болмысын қалыптастырудағы рөлі. Мұхамеджан Сералин (1872-1929), Спандияр Көбеев (1878-1956) Сұлтанмахмұд Торайғыров (1893-1920) және т.б. шығармалары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Контент - талдау, синхронды кесте	Мерзімдік баспасөз материалдарын контент талдау	

11	<p><b>Дәріс.</b> Қазақстандағы «қайта құру» саясаты</p>	<p>1. Идеологиядағы, экономикалық және саяси өмірдегі ауқымды өзгерістер. М.С. Горбачевтың реформалары. 2. 1986 жылғы Алматыда және республиканың басқа қалаларында болған Желтоқсан оқиғасы. 3. 1991 жылғы тамыз төңкерісі. 4. КОКП қызметінің тоқтатылуы. КСРО-ның ыдырауы және Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығының (ТМД) құрылуы.</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3 ОН5</p>	1	Ақпараттық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Қазақстан азаматтық-саяси қарама-қайшылықтар жылдарында.</p>	<p>1. Кеңес үкіметінің орнауы. 2. Қырғыз (Қазақ) Кеңестік Социалистік Автономиялық Республикасының құрылуы. 3. Қазақстандағы жер-су реформасы. 4. НЭП мазмұны және оны жүзеге асыру ерекшеліктері. 5. 1921-1922 жж. Қазақстандағы ашаршылық. Қазақ зиялыларының ашаршылыққа қарсы күресі.</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3 ОН5</p>	3	Дебат, эксперт тобы	Тапсырмаларды талдау
	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Қазақстанда большевиктік режимнің қалыптасуы.</p>	<p>Қазақстанда большевиктік режимнің қалыптасуы. Қазақстандағы жер-су реформасы. Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3 ОН5</p>	1/6	Контент - талдау	Ғылыми және мұрағаттық материалдарды талдау

		(НЭП). 1921-1922 жж. Қазақстандағы ашаршылық.				
12	Тәжірибелік сабақ. XX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы кеңестік реформалардың қайшылықтары мен салдары	<p>1. Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңындағы Кеңес мемлекетінің сыртқы және ішкі саясатының негізгі бағыттары.</p> <p>2. Қазақстандықтардың майдан іс-қимылдарына, партизандық қозғалысқа қатысуы.</p> <p>3. Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстан. И.Сталиннің «тұлғаға табыну» кезеңін сынау.</p> <p>4. Н.С. Хрущевтің партия-мемлекеттік басқару жүйесіндегі реформасы және оның үстірт сипаты.</p> <p>5. Орталықтың этнодемографиялық саясаты: ішкі көші-қон, төлқұжаттық режимнің қазақтардың ауылдан қалаға көшуіне кедергі болуы, «тіркеу», тілдік кемсітушілік және оны жүзеге асырудыңтағы басқа жолдары.</p>	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Пікірталас, дөңгелек үстел	Тапсырмаларды орындау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Кеңестік білім беру жүйесін құру.	Қоғамның ұлттық-мәдени негіздерінің жойылуы. Қазақ тілі ұстанымдарының әлсіреуі. Арабтан латынға, кейін кириллицаға көшу. Әдебиет пен	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/5	Салыстырмалы талдау, кесте	Тапсырманы талқылау, салыстырмалы кесте құру



		өнердегі социалистік реализм.				
13	<p><b>Дәріс.</b> Қазақстан әлемдік қауымдастықта (1991-2022 жж.). Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануы.</p>	<p>1. Тәуелсіздікті жариялау қарсаңындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси жағдай. 2. Қазақстан Республикасының мемлекеттік құрылысының қалыптасуы. 3. ҚР мемлекеттік рәміздері: Туы, Елтаңбасы, Әнұранының бекітілуі. 4. «Қазақстан-2030» Стратегиясы. Қазақстан астанасының көшірілуі. «Қазақстан-2050» Стратегиясы.</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5</p>	1	Ақпараттық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Идеологиядағы, экономикалық және саяси өмірдегі ауқымды өзгерістер.</p>	<p>1. Жариялылық пен демократия жағдайында одақтық республикаларда туындаған ұлттық қақтығыстар. 2. 1986 жылғы Алматыда және республиканың басқа қалаларында болған Желтоқсан оқиғасы. 3. Егемендік жолындағы қиындықтар: экономикалық дағдарыс, әлеуметтік қиындықтар, өмір сүру деңгейінің төмендеуі, жұмыссыздық пен қылмыстың көбеюі. 3. Тәуелсіз</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3 ОН5</p>	3	Пресс-конференция, дебат	Баяндаманы талқылау

		Қазақстанның сыртқы саясатының көп векторлығы. 4.Қазақстанның әлемдік және аймақтық қауіпсіздік проблемалары.				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> 1986 жылғы Алматыдағы желтоқсан оқиғасы	Идеологиядағы, экономикалық және саяси өмірдегі ауқымды өзгерістер. М.С. Горбачевтың реформалары. Жариялылық пен демократия жағдайында одақтық республикаларда туындаған ұлттық қақтығыстар. Экономикалық дағдарыс. Д.А. Қонаевтың қызметі. 1986 жылғы Алматыда және республиканың басқа қалаларында болған Желтоқсан оқиғасы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Контент – талдау, синхронды кесте	Ғылыми және мұрағаттық материалдарды талдау
<b>14</b>	<b>Дәріс.</b> Қоғамдық-саяси және рухани даму.	1. ҚР қоғамдық қозғалыстарының құрылуымен көп партиялық жүйенің қалыптасуы. 2. Қазақстан Республикасы Президенті Қ.Ж. Тоқаевтың «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» атты мақаласының арихи маңызы. 3. «Қаңтар оқиғасы». Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Ж. Тоқаевтың «Жаңа Қазақстан: жанару мен жаңғыру жолы»	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)

		атты Жолдауының мәні мен маңызы. 4. Конституцияға түзетулер енгізу жөніндегі Референдум. Демократиялық қайта құрулардың кеңеюі. Парламенттің ролін арттыру.				
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Экономикалық дамудың қазақстандық үлгісі	1. Егемендік жолындағы қиындықтар: экономикалық дағдарыс, әлеуметтік қиындықтар, өмір сүру деңгейінің төмендеуі, жұмыссыздық пен қылмыстың көбеюі. 2. Нарықтық экономикаға өту, жекеменшік институттардың орнығуы және Отандық бизнес негізінің қалануы. 3. Жаңа экономикалық жүйені қалыптастырудағы қиыншылықтар мен кемшіліктер. Ұлттық валютаның енгізілуі. 4. Қазіргі кезеңде Қазақстан экономикасын реформалау бағыттары. 5. Қазақстанның қазіргі экономикасына инновациялық және цифрлық технологияларды енгізу. Жасанды интеллект жүйелері	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	3	Дебат, дөңгелек үстел	Эксперт тобының тапсырманы орындауы

		мен нейрондық желілердің әлеуетті мүмкіндіктері.				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Қазақстандағы көші-қон, демографиялық және халықтың этникалық құрылымындағы өзгерістер.	Қазақстандағы көші-қон, демографиялық және халықтың этникалық құрылымындағы өзгерістер. Тәуелсіздік жылдарындағы халық санақтары және оның қорытындылары (1999 ж., 2009ж., 2021ж.). Қазақстан халқының ұлтаралық келісімі – тәуелсіздік пен демократияны нығайтудың кепілі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1/6	Жобаның презентациясы	Ғылыми жобаны қорғау
<b>15</b>						
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты және халықаралық қатынастары	1. Тәуелсіз Қазақстанның сыртқы саясатының көп векторлығы. 2. Шет елдермен дипломатиялық қатынастардың орнатылуы. 3. Қазақстан Республикасы және халықаралық ұйымдар. 4. Қазақстанның әлемдік және аймақтық қауіпсіздік проблемалары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2	Дебат, дөңгелек үстел, пікірталас	Тапсырмаларды талдау
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.</b> Аралық бақылау № 2	Тәжірибелік сабақтар және БӨЖ-ғы 8-13 тақырыптар бойынша тест тапсырмалары немесе жазбаша	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1/5	Тестілеу, жазбаша жұмыс	Тексеру - парақшасы

		жұмыс
<b>9.</b>	<b>Оқыту және бағалау әдістері</b>	
9.1	Дәріс	Шолу, тақырыптық, ақпараттық, бинарлық.
9.2	Тәжірибелік сабақ	Дебат, жағдаяттық тапсырмаларды шешу, миға шабуыл, «сарапшылар тобының отырысы», дөңгелек үстел, пресс-конференциясы, тақырып бойынша карта дайындау, пікірталас. Ауызша сұрау, тапсырмаларды талдау.
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Эссе, жоба әзірлеу, контент- талдау, салыстырмалы талдау, ғылыми және мұрағаттық материалдарды талдау, мерзімдік баспасөз материалдарын талдау, синхронды -талдау.
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, ауызша, жазбаша жұмыс.

## 10. Бағалау критерийлері

### 10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсетеді.	1. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерінің оқиғаларын білмейді; 2. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдері түсінігін көрсете алмайды. 3. Қазақстан тарихын дамытудың негізгі кезеңдеріндегі түйінді оқиғаларды айта алмайды.	1.Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін жалпылама түрде сипаттайды; 2.Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдеріндегі оқиғаларды өз сөзімен жеткізе алады. 3. Тарих дамуының негізгі кезеңдерінің оқиғаларын өз сөздерімен береді ұсынылады.	1.Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерінің заңдылықтары мен байланыстарын салыстырады; 2. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін жалпылайды; 3. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін жүйелейді және жіктейді.	1. Қазақстан дамуының негізгі кезеңдерін және дәрежесін біледі; 2. Қазақстан тарихының дамуындағы кезеңдердің маңызына қанағаттанарлық деңгейде пайымдаула алады; 3. Қазақстан тарихының негізгі кезеңдерінің оқиғаларын түсіндіреді бағалайды.
ОН2	Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен	1. Қазақстанның тарихи өткенінің құбылыстары мен оқиғаларын есінде сақтай алмайды; 2. Адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен тарихи өткеннің	1. Тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын ашып көрсетеді; 2. Сыни талдау негізінде тарихи құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының	1. Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарын	1. Сыни талдау негізінде өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен интерпретациялайды; 2. Сыни талдау негізінде өткеннің

		ұштастыра біледі.	құбылыстары мен оқиғалары арасындағы айырмашылықтарын көрсете алмайды.	дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарыменен тәжірибеде қолданады.	жалпылайды; 2. Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен байланыстырады және қарама-қарсы қояды.	құбылыстар оқиғаларын қоғамының дүниежүзілік дамуының ұстанымдарымен салыстырады ажыратады.
ОН 3	Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игереді.	1. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістерді білмейді; 2. Аналитикалық және аксиологиялық талдаудың мәнісін тани алмайды.	1. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын түсінгенін көрсетеді; 2. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістер мәселелерін жалпылама сипаттайды.	1. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын жүйелейді; 2. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістер мәселелерін қайта құрастырады; 3. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері жайлы ақпараттарды талдайды және жіктейді.	1. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу б аналитикал аксиология талдау да салыстырад интерпретал 2. Қазақстанда құбылыстар тарихи зерттеу б аналитикал аксиология талдау қолдана салыстырад түсіндіреді.	
ОН4	Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін	1. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ерекшеліктерін ажырата алмайды.	1. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерінің маңыздылығын	1. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін	1. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін зерттейді	

		объективті және жан-жақты зерделей біледі.	2. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін атай алмайды. 3. Қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен мазмұны есте сақтамайды.	көрсетеді; 2. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін жалпылама сипаттайды. 3. Имманенттік ерекшеліктердің маңыздылығын қорытады дамытудың қазіргі заманғы қазақстандық моделіне негізделеді..	жалпылайды; 3. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін жүйелейді; 4. Имманенттік ерекшеліктерді зерттейді және ретке келтіреді дамудың қазіргі заманғы қазақстандық моделін құру.	бағалайды; 2. қазақстандық даму үлгісінің ерекшеліктерін объективті интерпретациялау және қорғау.
ОН 5	Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелейді және сыни баға береді.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстардың айырмашылықтарын көрсете алмайды. 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстар жайлы мәліметтер мен айғақтарды атай алмайды. 3. Қазақстанның тарихи құбылыстары мен процестері туралы мәліметтерді есте сақтай алмайды және айта алмайды.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын жалпылама сипаттайды; 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын өз сөздерімен сипаттайды. 3. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды өз сөзімен түсіндіреді.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын жүйелейді және қайта құрастырады. 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын талдайды және жіктейді. 3. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарының мәселелері жайлы мәліметтер жинақтайды.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын салыстырады және жүйелейді. 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын салыстырады және сыни бағалайды. 3. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын процестерін ақпараты мазмұны бөліп қорытынды жасайды бағалайды.	
<b>10.2</b>	<b>Бағалау әдістері және критерийлері</b>					
	<b>Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы</b>					
	<b>Бақылау формасы</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>			

1	Дебат	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Тақырыптың ең маңызды аспектілеріне қатысты жеті сенімді, жақсы дәлел; оны теріске шығару үшін кезек келген қарсы аргумент бар. Рөлдік құрылымы және орындалуы мінсіз, жеткізуі анық.
		<b>Жақсы</b> B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Барлық дәлелдер өзекті және негізгі бөлігін жеткізе алады. Кейде логикалық негіздеуде олқылықтар, дәлелдер кезектестігі (оны қарсыластар алдында осал етеді) және жанама, маңызды емес дәлелдер кездеседі. Баяндауы аудиторияның назарын аудартады, құрылым айқын, тапсырма орындалды.
		<b>Қанағаттанарлық</b> C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Дәлелдері өзекті және маңыздылығы негізделген. Логикалық талқылауда олқылықтар бар (негізсіз жорамалдар мен болжамдар), көптеген дәлелдер маңызды емес, дәлелдер кейде үстірт. Баяндауы аудиторияның назарын аударады, көп бөлігі бірақ сенімділігі сирек. Құрылымы бар, бірақ анық көрсетілмеген. Рөлі мен функциялары басым түрде орындалған.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(0,5;25-49) F (0;0-24)	Баяндауда көп бөлігі өзекті дәлелдер, бірақ маңыздылығы әлсіз негізделген. Мазмұны толығымен релевантты емес, қарама-қайшылықтар басым. Құрылымы жоқ, анық көрсетілмеген. Рөлі мен функциялары әлсіз немесе орындалмаған..
2	Пресс-конференция	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Сұраққа дұрыс, толық жауап бергені, жауап беру кезінде қателіктер жібермеген, ғылыми терминдерді және бағам пәндердің жетістіктерін дұрыс пайдаланған жағдайда қойылады.
		<b>Жақсы</b> B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Сұраққа дұрыс жауап берген, сұраққа толық жауап берген жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеген, бірақ қателіктер жіберген немесе білім алушылардың өзі тұлғалар қателер жіберген, басқа командаға сұрақты дұрыс тұжырымдаған жағдайда қойылады.
		<b>Қанағаттанарлық</b> C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Жауап беру кезінде қателіктер мен принципсіз қателіктер жіберген, сұраққа толық емес жауап берген жағдайда қойылады.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(0,5;25-49) F (0;0-24)	жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберген немесе сұраққа мүлде жауап бермеген жағдайда қойылады.
3	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	- материалды терең меңгергендігін көрсетеді; - істі талқылауға және шешуге белсенді қатысады; - іс бойынша ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы



			жолдарын ұсынады; - шешіміңізді негіздеңіз; - Сұрақтарға логикалық жауап беріп, тұжырымдайды
		<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79) С+ (2,33; 70-74);	- принципсіз қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалім жетекші сұрақтарымен өз бетінше түзетеді.
		<b>Қанағаттанарлық</b> С (2,0; 65-69); С- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	- мұғалімнің жетекші сұрақтарымен де өз бетімен түзетін алмайтын принципсіз қателіктер жібереді.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	- істі талқылауда түбегейлі өрескел қателіктер жібереді; - оқу материалын білмейді.
<b>4</b>	<b>Дөңгелек үстел</b>	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	- материалды терең меңгергендігін көрсетеді; - жағдаяттық мәселелерді шешуге және оларды талқылауға белсенді қатысады; - ситуациялық мәселені шешудің оңтайлы жолын таңайды; - шешіміңізді негіздеңіз; - Логикалық тұрғыдан, сұрақтарға сауатты жауап береді.
		<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79) С+ (2,33; 70-74);	- принципсіз қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалім жетекші сұрақтарымен өз бетінше түзетеді.
		<b>Қанағаттанарлық</b> С (2,0; 65-69); С- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	- мұғалімнің жетекші сұрақтарымен де өз бетімен түзетін алмайтын принципсіз қателіктер жібереді.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	- ситуациялық мәселелерді шешуде және оларды талқылауға түбегейлі өрескел қателіктер жібереді. - оқу материалын білмейді; - дөңгелек үстел жұмысына қатыспайды.
<b>5</b>	<b>Сарапшылар тобының отырысы</b>	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	Университеттегі білім алушылардың практикалық сабақтарындағы сарапшылардың жұмысы тақырыптың маңызды аспектілеріне қатысты мінсіз дәлелді қамтиды. Жалғыз жокқа шығару үшін ерекше қарсы аргумент қажет болмайды. Сөйлеу анық болуы керек, құрылым мен рөлдің орынды пайдаланылуы сөзсіз.
		<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79) С+ (2,33; 70-74);	Сарапшылардың практикалық сабақта сөйлеген сөзі олардың дәлелдердің өзектілігі мен сенімділігін көрсетеді. Алғашқы логикалық негіздеме тізбегіндегі олқылықтар және аргументтегі кейбір үстірттер болуы мүмкін, бұл оны қарсыластарға осал етеді. Кейбір дәлелдер кішігірім

			мүмкін және маңызды емес. Сөйлеу аудиторияның назарын аударып, ұстап тұруы керек, ал құрылым анық және дәлелді жақсы деңгейде орындалуы керек.
		<b>Қанағаттанарлық</b> C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Университеттегі білім алушылардың практикалық сабақтарындағы сарапшылардың жұмысы дәлелдерді өзектілігі мен негізділігін қамтиды. Алайда, логикалық тізбегінде олқылықтар, негізсіз болжамдар мен болжамдар бар, сонымен қатар маңызды емес және Үстірт дәлелдері. Жалпы сөйлеу аудиторияның назарын аударады, бірақ сирек сенімді. Құрылым бар, бірақ нақты презентация қажет етеді. Рөл мен функциялар көбінесе орындалады, оларды нақтылауға болады.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Білім алушылардың практикалық сабақтарындағы сарапшылардың жұмысы өте әлсіз негіздемемен ұсынылады. Сөйлеудің мазмұны іс жүзінде мүлдем маңызды емес пікірталас қарарына жатпайды, бұл қарама-қайшы және түсініксіз. Құрылым жоқ, рөлі мен функциялары әлсіз іс жүзінде орындалмайды.
<b>6</b>	<b>Тақырып бойынша карта дайындау</b>	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалды терең білуді көрсетеді;</li> <li>- орындалған карта тақырыпқа толық сәйкес келеді;</li> <li>- жоғары сапалы дайындалған карта;</li> <li>- сұрақтарға логикалық жауап береді және оларды тұжырымдайды.</li> </ul>
		<b>Жақсы</b> B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципті емес қателіктер жібереді, мұғалімнің жетекші сұрақтарында оларды дербес түзетеді</li> <li>- картада кішігірім қателер бар.</li> </ul>
		<b>Қанағаттанарлық</b> C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мұғалімнің жетекші сұрақтарында да өз бетінше түзетін алмайтын принципті емес қателіктер жібереді;</li> <li>- карта толық орындалмаған және сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді.</li> </ul>
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- істі талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді.</li> <li>- оқу материалын білмейді;</li> <li>- орындалған картаның болмауы немесе дайындалған карта тақырыпқа және хронологиялық кезеңге сәйкес келмейді.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Пікірталас</b>	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Тақырыптың маңызды аспектілеріне қатысты жақсы жеткілікті сенімді; оны жоққа шығару үшін ерекше аргумент қажет болады. Сөйлеу анық, құрылымы жақсы орындау мінсіз.
		<b>Жақсы</b> B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79)	Барлық дәлелдер өзекті және көбіне сенімді. Кейде логикалық негіздеме тізбегінде олқылықтар, аргументтегі Үстірт қарсыластарға оңай осал етеді), бірнеше кішігірім, емес дәлелдер болады.

		C+ (2,33; 70-74);	Сөйлеу аудиторияның назарын аударады және құрылымы айқын, рөлі орындалады.
		<b>Қанағаттанарлық</b> C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Жалпы, дәлелдер маңызды, негізінен негізделген. Ж ойлау тізбегінде олқылықтар бар (негізсіз болжа болжамдар), көптеген дәлелдер маңызды емес, ойлар болып табылады. Сөйлеу аудиторияның назарын аударады, көбінесе бірақ сирек сенімді. Құрылым бар, бірақ нақты көрсетілмеген. Рөл мен функция көбінесе орындалады.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Сөйлеу көбінесе тиісті дәлелдерді талап етеді, бірақ негіздемемен. Мазмұны іс жүзінде мүлдем маңызды емес (қарарына жатпайды), қарама-қайшы және шатастыратын. Құрылымның болмауы, рөлі мен функция әлсіз немесе іс жүзінде орындалмайды.
<b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы</b>			
<b>1</b>	<b>Жағдаяттық тапсырмаларды шешу</b>	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	- материалды терең білуді көрсетеді; - ситуациялық міндеттерді шешуге және оларды талқылау бөлсенді қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдау; - өз шешімін дәлелдейді; - сұрақтарға логикалық, сауатты жауап береді және оларды қояды.
		<b>Жақсы</b> B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	материалды білуді көрсетеді; - ситуациялық міндеттерді шешуге және оларды талқылау қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдау; - өз шешімін дәлелдейді; - сұрақтарға сауатты жауап береді және оларды қояды; - принципіалды емес қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалімнің жетекші сұрақтарында дербес түзетеді.
		<b>Қанағаттанарлық</b> C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	-материалды толық білмегендігін көрсетеді; - ситуациялық міндеттерді шешуге және оларды талқылауға аз қатысады; - ситуациялық мәселені шешудің оңтайлы жолын таңдау алмайды; - өз шешімін дәлелдемейді; - сұрақтарға толық жауап бермейді; - мұғалімнің жетекші сұрақтарында да өз бетінше түзетін алмайтын қателіктер жібереді.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	-материал туралы білімнің жоқтығын көрсетеді; - ситуациялық міндеттерді шешуге және оларды талқылау қатыспайды; - ситуациялық мәселені шешудің оңтайлы жолын таңдау алмайды; - өз шешімін дәлелдемейді; - сұрақтарға толық жауап бермейді;

			- ситуациялық мәселелерді шешуде және оларды талдау түбегейлі өрескел қателіктер жібереді. - топтың жұмысына қатыспайды.
2	Эссе	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Эссе зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблеманы өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезінде барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		<b>Жақсы</b> B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілген. Қорғау кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібереді.
		<b>Қанағаттанарлық</b> C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға толық емес дайындалған жауаптарды тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Эссе дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап берілген.
3	Жоба әзірлеу	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Жоба мерзімінде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Жоба зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		<b>Жақсы</b> B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Жоба дәл уақытында дайындалған, өзі жазған мәселені толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға қателіктер жібереді.
		<b>Қанағаттанарлық</b> C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Жоба дәл уақытында дайындалған, өзі жазған мәселені толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Жоба дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап берілген.
4	Ғылыми және мұрағаттық материалдарды	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Тапсырма уақытында әзірленді, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Жоспар зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.

	<b>талқылау, мерзімдік материалдарды талқылау.</b>		жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы пр өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезін барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79) С+ (2,33; 70-74);	Жұмыс уақытында орындалды, өздігінен жазылды, талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілген кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде жібердім.
		<b>Қанағаттанарлық</b> С (2,0; 65-69); С- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Жұмыс уақытында орындалды, өздігінен жазылды, талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілген кезінде ол қойылған сұрақтарға нашар бағдарла тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Тапсырма уақытында орындалмайды. Мәселе аз қ мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, сұрақтар бермейді.
<b>5</b>	<b>Контент-талдау</b>	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	Контент-талдау уақытында орындалады, өздігінен ж құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Мазмұн, зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білім проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап бер
		<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79) С+ (2,33; 70-74);	Контент - талдау уақытында орындалады, өздігінен ж құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Иллюстрац берілген. Қорғау кезінде мен сұрақтарға жауап беру к қателіктер жіберді.
		<b>Қанағаттанарлық</b> С (2,0; 65-69); С- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Контент-талдау дәл уақытында дайындалған, өз құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстр келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтар емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелде
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Контент-талдау дәл уақытында орындалмаған. Ма қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтар бермеді.
<b>6</b>	<b>Салыстырмалы талдау</b>	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	Салыстырмалы –талдау дәл уақытында орындаған, құрылысы толығымен талаптарға сай. Салыстырмал талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Білім алу мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап б
		<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79)	Салыстырмалы талдау толық көлемде және б мерзімде орындалды. Жұмысты орындауға қойылат ұсыныстар мен талаптар ескерілді. Қорғау кезін алушы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі

		C+ (2,33; 70-74);	сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес жауаптар жібереді.
		<b>Қанағаттанарлық</b> C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Салыстырмалы талдау толық емес көлемде орындалды. Жұмысты орындауға тағайындалмаған мерзімде орындалды. Жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілді. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Салыстырмалы –талдау дәл уақытында орындалмаған.
<b>7</b>	<b>Синхронды кесте құру</b>	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Синхронды кесте орындалды мерзімінде, өздігінен оқыту талаптарына кәсіптік құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Кесте зерттеу мәселені толығымен көрсетеді. Қорғау кезінде оқушы сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		<b>Жақсы</b> B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Кесте уақытында орындалады, өздігінен жазылады, талаптарға толық сәйкес келеді. Қорғау кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жіберілді.
		<b>Қанағаттанарлық</b> C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Кесте уақытында орындалады, өздігінен жазылады, талаптарға толық сәйкес келеді. Қорғау кезінде ол сұрақтарға нашар бағдарланған. Өз тұжырымдарын түрде дәлелдеген жоқ.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Кесте уақытында орындалмады. Мәселе аз қарастырылған мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, сұрақтарға жауап бермейді.
<b>Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы</b>			
<b>1</b>	<b>Тест тапсырмаларын жазбаша түрде тексеру</b>	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94);	Білім алушы билетке логика бойынша нақты,сауатты,теориядан ауытқымай,тақырып бағытына концепциясы бойынша барлық сұраққа жауап береді. Сонымен қатар оқытушының қосымша сұрақтарына сауатты,логикалық жауап береді. Тест бойынша 90-100 % жауаптары дұрыс
		<b>Жақсы</b> B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Білім алушы билет бойынша жауабы кезінде толық жауап бермей, қағидалық емес қателіктер жіберіп,оны өзі талдап отырады, бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелей алды. Тест бойынша 70-89 % жауаптары дұрыс
		<b>Қанағаттанарлық</b> C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54);	Білім алушы билет бойынша жауабы кезінде толық жауап бермей, қағидалық емес қателіктер жіберіп,оқытушының көмегімен түзеп отырады. Қосымша сұрақтарға жауап кезінде қателіктер жіберіп,оқытушы көрсеткен оқу әдебиеті шеңберінде, материалды жүйелеу кезінде үлкен қиыншылықтарға ие болды.

			Тест бойынша 50-69 % жауаптары дұрыс
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(0.5;25-49); F (0;0-24);	Білім алушы билет бойынша жауабы кезінде қағидалар қателіктер жіберіп, оны түзей алмады, сонымен қатар бойынша негізгі материалды өңдемеген, пәннің ғылым әдебиетін қолдана алмайды. Оқытушының сұрақтарына жауап беруде стилистикалық және дәрежі қателіктер Тест бойынша дұрыс жауаптары 50 % -дан кем.
2	Тест тапсырмаларын орындау	Өте жақсы	95-100% дұрыс жауаптары
		Жақсы	70-89% дұрыс жауаптары
		Қанағаттанарлық	50-69% дұрыс жауаптары
		Қанағаттанарлықсыз	50% кем дұрыс жауаптары

### Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

	Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A -	3,67	90-94	
	B +	3,33	85-89	Жақсы
	B	3,0	80-84	
	B -	2,67	75-79	
	C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
	C	2,0	65-69	
	C -	1,67	60-64	
	D+	1,33	55-59	
	D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
	FX	0,5	25-49	
	F	0	0-24	

### 11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОҚМА Репозиторийі - <a href="http://lib.ukma.kz/repository/">http://lib.ukma.kz/repository/</a></li> <li>• Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана- <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• «Акнурпресс» сандық кітапхана - <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>• «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы – <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі - <a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/</a></li> </ul>
Электрондық оқулықтар	<p><a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a> промо код SDN-28</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с.</li> <li>2. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 оқу құрал. Примбетова Е.У / ЦБ Акнурпресс /<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>3. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное</li> </ol>

	<p>пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с.Сармурзина, Г.А. и др. /РМЭБ/ <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>4. История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 Учебное пособие/ЦБ Акнурpress <a href="https://aknurpress.kz/login">/https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>5. Тургараева. –Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с.<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/458/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/458/</a></p> <p>6. Жұмақаева Б.Д. Қазақстан тарихы: оқулық: - Алматы: «Эверо», 2020 – 320 бет <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/536/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/536/</a></p> <p>7. Шаяхметов Н.У. XX-ғасырдағы Қазақстан тарихы. Оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2020. – 348 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2093/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2093/</a></p>
Журналдар (электронды журналдар)	<a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> промо код SDN-28
Әдебиет	<p><b>Қазақ тілінде:</b> <b>Негізгі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кәрібаев Б.Б. Қазақ хандығының құрылу тарихы. – Алматы: «Сардар» баспа үйі, 2014. – 520 б.</li> <li>2. Қазақстан тарихы (Қазақ елі). 1-2 кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 458 б.</li> <li>3. Қазақстан тарихы (Қазақ Елі). 3 кітап. Қазақстан тоталитарлық және отаршылдық жүйеде – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 265 б.</li> <li>4. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы: 4 кітап: Тәуелсіз Қазақстан: алғышарттары және қалыптасуы. – Алматы: Қазақ университеті, 2022. – 570 б.</li> <li>5. Ұлы Дала тарихы: учебное пособие. Кан Г.В., Тугжанов Е.Л. – Астана: Жасыл Орда, 2015. – 328 с.</li> <li>6. Жанысбеков М. А.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы :оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет с</li> <li>7. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы :оқуқұралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет</li> <li>8. Сыздықов, С. М. Қарлық–Қарахан мемлекеті: саяси тарихы және мәдени мұралары: тарихи әдебиет. - Астана : Фолиант, 2014</li> <li>9. Абдрахманов Н.А.Қазақстан тарихы:оқу құралы.-Шымкент,2014</li> <li>10. Сыздықов, С. "Мәңгілік ел" идеясы: қалыптасуы, үшнегізі, тарихисабақтастық: қоғамдық- саясиәдебиет - Астана : Фолиант, 2013</li> <li>11. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-ХҮІІ ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет. С</li> <li>12. Тургараева, Г. М. История Казахстана [Текст] : учебник: курс лекций / Г. М. Тургараева. - Алматы : New book, 2022. - 440 с.</li> <li>13. Халидуллин Г. Х.История Казахстана : учебно-методическое</li> </ol>



пособие. - Алматы : New book, 2022. - 300 с.

14. Буланов Е. О. Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVІІ ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет. С
15. Kovtun, O. A. Selected lectures on history of Kazakhstan: lectures / O. A. Kovtun. - Almaty : "Evero" , 2016. - 96 p
16. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
17. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет. с
18. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 бет с
19. Жылқышыбаева Қ. Қ. Қазақстанның ежелгі тарихы : оқу құралы / Қ. Қ. Жылқышыбаева. - Алматы : Newbook, 2022. - 364 бет
20. Берденова К. А. История Казахстана : учебное пособие / К. А. Берденова, Р. К. Турысжанова, Т. М. Попова. - 2-е изд. - Алматы : MedetGroup, 2023. - 296 с
21. Абдрахманова К.Д., Далибаева А.Н., Глекметова Г.Б. Қазақстан тарихы. Оқу құралы 2024
22. Тулентаева К.А. Қазақстан тарихы. (1917-2017 жж.) Оқу құралы. 2021
23. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. История Казахстана. Учебное пособие. 2019
24. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. Қазақстан тарихы. Оқу құралы 2023




#### Қосымша:

1. Омаров Ғ.Қ. Сақ-скиф археологиясы: хрестоматия. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 342 б.
2. Қинаятұлы З. Қазақ мемлекеті және Жошы хан. – Алматы: Елтаным, 2014. – 360 б.
3. Омарбеков Т.О. 1929-1931 жылдардағы халық көтерілістері: зерттеу. – Алматы: Арыс, 2018. – 480 б.
4. Қойгелдиев М. Қорғансыздың күнін кешкендер. Менің ғылымдағы өмірім. (Қазақстанның ғылыми мектептері. Әдебиеттану): Монография. – Алматы: Арыс, 2019. – 304 б.
5. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет.
8. Дарашова, З. Б. Қазақстан тарихы оқу-әдістемелік құрал. - Шымкент : "Еранияз" жарнама өндірістік фирмасы, 2014.

9. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет. С
10. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
11. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
12. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 :оқу-әдістемеліккешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. с
13. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 :оқу-әдістемеліккешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. с
14. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 :оқу-әдістемеліккешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
15. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941): монография. - Алматы: ЭСПИ, 2023. - 228 б.
16. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
17. Абенов Д. Қ.Қазақ жерін отарлау тарихы (XIX ғасырдың соңы-XX ғасырдың басы). (Орал. Торғай облыстары материалдары негізінде) : монография / Д. Қ. Абенов. - Алматы : New book, 2022. - 368 бет
18. Тургараева, Г. М. История Казахстана [Текст] : учебник: курс лекций / Г. М. Тургараева. - Алматы :Newbook, 2022. - 440 с.
19. Халидуллин Г. Х. История Казахстана : учебно-методическое пособие. - Алматы :Newbook, 2022. - 300 с.
20. Халидуллин Г. Х. Учебно-методические материалы к учебному курсу «Алаштану" : учебно-методическое пособие / Г. Х. Халидуллин, А. С. Жанбосинова. - Алматы :Newbook, 2022. - 296 с.
21. Шаяхметов Н. У.XX- ғасырдағы Қазақстан тарихы :оқуқұралы / Н. У. Шаяхметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 348 бет
22. Абенов Д. Қ.Қазақ жерін отарлау тарихы (XIX ғасырдыңсоңы-XX ғасырдың басы). (Орал. Торғай облыстары материалдары негізінде) : монография / Д. Қ. Абенов. - Алматы :Newbook, 2022. - 368 бет
23. Алдабергенов Қ. М.Қазақтың отарлану тарихы : монография / Қ. М. Алдабергенов. - Алматы :Newbook, 2022. - 320 бет
24. Кубиева Ш.Б., Кабылтаева А.К. Қазақстан тарихы пәні бойыншасызба тапсырмалары мен тірек-кестелерінің жинағы. Оқу-әдістемелік құралы. 2023
25. Қыздарбеков Б. Қазақтардың көне тарихына кіріспе. 2019
26. Қыздарбеков Б. КөнеТұранның ежелгі тарихы. 2019
27. Сыздықов С.М. «Мәңгілік ел» идеясы: қалыптасуы, үшегізі, тарихисабақтастық.
28. Сыздықов С.М. Қарлық-Қарахан мемлекеті: саяси тарихы және мәдени мұралары.
29. Қазақбаева Ж.Р. Қазақстан тарихы сабағындажаңа технологияларды пайдалану жолдары. Оқуқұралы. 2021

12.	Пән саясаты
<p>Білім алушыларға қойылатын талаптар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- себепсіз сабақтарды жібермеу;</li> <li>- сырт келбеті жинақы, ұқыпты;</li> <li>- жоғарғы оқу орнында бекітілген жалпыға міндетті форманы сақтау;</li> <li>- тәжірибелік сабақтарда белсенділік көрсету;</li> <li>- сабақтарға дайындықпен келу;</li> <li>- БӨЖ тапсырмаларын кесте бойынша кезінде тапсырып, қорғай білу;</li> <li>- сабақтарға кешікпеу;</li> <li>- сабақ кезінде әдептілік атмосфераны қолдау;</li> <li>- кафедра мүлкін ұқыпты пайдалану;</li> <li>- Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиатқа тексеруден өтеді.</li> <li>- Дәріс, тәжірибелік сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау, тапсырмаларды тапсырудың соңғы күндерін қадағалау (ҚОТ жағдайында).</li> <li>- Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Әртүрлі себептермен (денсаулыққа байланысты, жанұя жағдайы, басқа да себептермен) жіберілген жағдайда, анықтама құжаттарының негізінде деканаттың рұқсатымен өтеледі. Өтем сабаққа берілген рұқсат парағы 30 күн жарамды. Білім алушылардың орындаған БӨЖ тапсырмалары ОБӨЖ сабақтарында бағаланып, оқу журналы мен электронды журналға қойылады, себепсіз жіберілген сабақтардың айып баллдары алынады. Білім алушы аралық бақылауға себепсіз келмеген жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді. Білім алушылардың ағымдық, аралық бақылаулардан 50% дан төмен алған жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді.</li> </ul> <p><b>Айыптау шаралары:</b></p> <p>Дәріс сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, бір сабақтың айыптау балы 1 балды құрайды, соңында аралық бақылаудың бағасынан шегеріледі. ОБӨЖ сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, айып баллдары 2 балды құрайды, БӨЖ тапсырмалары бағаланғанда шегеріледі, оқу тәртібін (кешігу, ұялы телефон қолдану, сабақта әдепсізділік көрсету, кафедра мүлкін құрту) бұзуда 0,5 балл алынып тасталады. БӨЖ бағасы уақтылы қорғалмаған жағдайда 20% төмендейді, ал аралық бақылауға жеткізген жағдайда 50% төмендейді.</p> <p><b>Марапаттау шаралары:</b></p> <p>– оқу үдерісіне белсенді (олимпиада, СҒЗЖ, конференциялар) қатысуына пән бойынша 0,5 балл пәннің аралық бақылауына қосылады.</p>	
<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>
<b>13.1</b>	<p><a href="https://ukma.kz/ru/">https://ukma.kz/ru/</a> П. 4. Білім алушылардың ар-намыс кодексі</p>
<b>13.2</b>	<p><b>Пән бойынша баға қою саясаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.</li> <li>2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушылардың пән бойынша емтиханға жіберілмейді</li> <li>3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматы түрде есептеледі.</li> </ol>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		044-60/11
«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32беттің. 3ббеті

4. Аралық бақылау: тестілеу.			
<b>14.</b>	<b>Келісу, бекіту және қайта қарау</b>		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 9 14.06.24	КАО басшысы: Дарбичева Р.И.	Қолы 
Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер кафедрасында бекітілген күні	Хаттама№16 04.06.24	Кафедра меңгерушісі: Ж.О.Нуржанбаева	Қолы 
«Стоматология» ББ АК мақұлданған күні	Хаттама №11 11.06.24	ББ АК төрайымы: Кенбаева Л.О.	Қолы 
«Жалпы білім пәндер» академиялық комитетінің төрайымы:	Хаттама № ____	«ЖБП» төрайымы: Нуржанбаева Ж.О.	Қолы
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі: Ж.О.Нуржанбаева	Қолы
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ____	ББ АК төрайымы: Кенбаева Л.О.	Қолы

«2024 - 2025ж. «Қазақстан тарихы» Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы»  
«Б10117- Стоматология» Білім беру бағдарламасы

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т. б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
Реквизитке дейінгі: 1. жоқ		
Реквизитен кейінгі: 1. Философия	Оқу материалын баяндау тәртібін және мазмұнын сақтау мақсатында «Философия» пәнін оқыту курсына мынадай мәселелерге назар аудару орынды болып табылады:	№16 04.06.24 № 11 10.06.24

2. Әлеуметтану және саясаттану	1. Түркі өркениеті мен Ұлы дала. 2. Қазақстан мәдениеті (ХҮІІІ-ХХғ. басы). 3. Қоғамдық-саяси және рухани даму. Әлеуметтану және саясаттану» пәнін зерделеу барысында байланыстылықты және логикалық реттілікті қамтамасыз ету үшін мынадай сұрақтарға назар аудару ұсынылады: 1. Қазақстандықтың үйлесімді тұлғасын дамытудың факторы ретінде тұлғааралық қарым-қатынас. 2. Қазіргі заманғы әлемдік үдерістер контекстіндегі қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты.	№16 04.06.24 № 11 10.06.24
--------------------------------	--	-------------------------------

Кафедра меңгерушісі: Нуржанбаева Ж.О.  
(Т.А.Ж.)



(ҚОЛЫ)

- Реквизитке дейінгі;
- Реквизитен кейінгі;
- Сабақтас пәндер.

Кафедра меңгерушісі: Аширов Ш.А.  
(Т.А.Ж.)



(ҚОЛЫ)

- Реквизитке дейінгі;
- Реквизитен кейінгі;
- Сабақтас пәндер.



«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

044-60/11

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

32беттің, 38беті



«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-60/11

32беттің, 39беті



«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

044-60/11

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

32беттің, 40беті





«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

044-60/11

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

32беттің, 41беті



«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-60/11

32беттің, 42беті



«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

044-60/11

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

32беттің, 43беті



«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-60/11

32беттің, 44беті



«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

044-60/11

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

32беттің, 45беті