

**Силлабус**  
**Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины**  
**«Социология и политология»**  
**Образовательная программа «6В10116-Педиатрия»**

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: SP 2109	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Социология и политология	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: История Казахстана, Правовые, экономические, экологические и научные знания, философия	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS): 120 (4 кредитов)
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Социология как междисциплинарный модуль способствует формированию в обществе социально – политических знаний о системе межличностных отношений, природе общества, его системе групп, признании институтов. Политология формирует знания о праве, законности в мировой политике и политических процессах. Социология в понимании социального мира. Социологические исследования. Политическая система общества. Политические режимы. Политическая напряженность и кризисы.			

3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование системы общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций.			

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)	
PO1	Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии.
PO2	Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.
PO3	Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях.
PO4	Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.
PO5	Различает стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем.
PO6	Оценивает конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков.

PO7	Разрабатывает программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме.	
PO8	Корректно выражает и аргументированно отстаивает собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.	
5.1	<b>PO дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины</b>
	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4	<b>PO1</b> Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей
	PO 5 PO 6 PO 7 PO 8	<b>PO3</b> Привержен к выполнению профессиональных обязанностей, соблюдает этические принципы для постоянного улучшения качества медицинского обслуживания

<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Кафедра социально-гуманитарных дисциплин». Улица Токаева 27, 10,11,12,13,14,15,16,17 аудитории. <a href="mailto:filos.ukma@mail.ru">filos.ukma@mail.ru</a> В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта					
6.2	Количество часов 120	Лекции 8	Практ. зан. 32	Лаб. зан. -	СРОП 12	СРО 68

<b>7. Сведения о преподавателях</b>			
№	Ф.И.О.	Степени и должность	Эл. адрес
1	Ертаев М.А.	к.соц.н, и.о. профессора	<a href="mailto:mukash.yertaev@bk.ru">mukash.yertaev@bk.ru</a>
2	Жанысбеков М.А.	К.и.н, и.о. доцента	<a href="mailto:mjanisbekov@mail.ru">mjanisbekov@mail.ru</a>
3	Абдрасилова С.Т.	Магистр политологии, ст. преподаватель	<a href="mailto:sabi_81@mail.ru">sabi_81@mail.ru</a>
4	Бурхан Е.Ж.	Магистр социологии, ст. преподаватель	<a href="mailto:eltai.94_kz@mail.ru">eltai.94_kz@mail.ru</a>
5	Курманбаев У.Т.	Кандидат исторических наук	<a href="mailto:ukurmanbaev@mail.ru">ukurmanbaev@mail.ru</a>

<b>8. Тематический план</b>						
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисц ипли ны	Кол- во часо в	Формы/ методы/ технологии и обучения	Формы/ методы оценивания
1	<b>Лекция. Тема.</b> Социология в понимании социального мира. Введение в социологии. Социологическая теория. Социологические исследования.	Приглашение в социологию. Индивид и общество. Социальная среда и социальное поведение. Социальные отношения и социальные институты. Социализация и идентификация. Социологическая теория. Макро и микроуровни. Причинно-следственные связи в социальном опыте. Дизайн социологического исследования. Исследовательский вопрос. Гипотезы. Переменные. Выборка. Методы сбора информации. Качественные и количественные. Анализ данных.	PO1	1	Информационная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Социология: введение в науку и концептуализацию понятий. Анализ этапов развития социологических теорий. Организация и проведение социологического исследования.	Приглашение в социологию. Индивид и общество. Социальная реальность и здравый смысл. Социологическое мышление. Социологическое воображение. Социологическая перспектива. Развитие отдельных школ и направлений (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер). Структурный функционализм. Конфликтологические теории. Символический интеракционизм. Теории ролей. Исследовательский вопрос. Гипотезы. Переменные. Выборка. Методы сбора информации. Качественные и количественные. Анализ данных.	PO1 PO5	3	Дискуссия	Устный опрос
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО</b> 1. Основные социологические подходы к изучению любого явления (спорт, кино, семья) в обществе. 2. Роль социологии в понимании современного общества. 3. Социологические концепции О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма и	1. Эссе любого явления (спорт, кино, семья) обществе с точки зрения трех основных социологических подходов (структурный функционализм, конфликтологические теории, символический интеракционизм). 2. Подготовьте эссе о роли социологии в понимании современного общества. Дайте определение понятию «социологическое воображение». Раскройте, почему важно современному человеку освоить социологическое воображение,	PO2	1/5	Эссе, реферата, доклада	Чек-лист для СРО

	<p>др.социологов классического этапа социологии.</p> <p>4. Основные социологические идеи известных социологов-теоретиков (К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Г.Зиммеля).</p> <p>5. Качественные и количественные методы социологического исследования.</p> <p>6. Основные этапы социологического исследования.</p>	<p>видеть социологическую перспективу. 3. Сравните основные идеи отдельных социологических школ, направлений, теоретических подходов, укажите основных представителей и их главные работы.</p> <p>4. Напишите доклад об идеях одного из известных социологов-теоретиков К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Г.Зиммеля.</p> <p>5. Сравните достоинства и ограничения качественных и количественных методов социологического исследования. Составление таблицы.</p> <p>6. Опишите основные этапы социологического исследования. Проанализируйте особенности социологических методов – опроса, наблюдения, эксперимента, контент-анализа, анализа статистических данных.</p>				
2	<p><b>Лекция. Тема.</b></p> <p>Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность и социальный контроль.</p>	<p>Общество, равенство и неравенство. Открытое и закрытое общество. Стратификация как структурированное неравенство между различными группами. Системы стратификации и дифференциация. Краткий обзор теорий социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер). Формы социальной стратификации (П. Сорокин). Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Отношение между индивидом и обществом. Теории социализации и идентичности (Т. Парсонс, Г.Х. Мид). Этапы социализации. Первичная социализация. Вторичная социализация. Взрослый этап социализации. Гендерная социализация. Гендерный порядок. Идентичность и личность. Социальная и личная идентичность. Роли и статусы. Семья в кросскультурной и исторической перспективе. Типология семьи. Брак и родство. Социальные функции семьи. Изменение в семейных</p>	PO6 PO8	1	Проблемная	Обратная связь

	отношениях. Сравнительные исследования семьи и семейных отношений.				
<p><b>Практическое занятие.</b> <b>Тема.</b> Оценка равенства и неравенства в современном обществе. Семья: типология, функции, перспективы. Социологические конструкты девиантности и преступности.</p>	<p>Стратификация как структурированное неравенство между различными группами. Системы стратификации и дифференциация. Краткий обзор теорий социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер). Формы социальной стратификации (П. Сорокин). Социальная мобильность. Теории социализации и идентичности (Т. Парсонс, Г.Х. Мид). Этапы социализации. Первичная социализация. Вторичная социализация. Взрослый этап социализации. Гендерная социализация. Гендерный порядок. Идентичность и личность. Социальная и личная идентичность. Типология семьи. Брак и родство. Социальные функции семьи. Изменение в семейных отношениях. Сравнительные исследования семьи и семейных отношений. Девиация и социальный контроль. Краткий обзор теоретических подходов к девиации (социологический, биологический, психологический, экономический и культурологический). Аномия и общество. Делинквентность и преступность.</p>	PO7	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос и письменная работа
<p><b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО</b> 1. Социологические теории стратификации. 2. Показатели социального неравенства. 3. Влияние социального статуса семьи на процесс социализации ребенка в городском и сельском сообществе 4. Отдельные люди как «социальные существа» 5. Гендерные роли в семье. 6. Семья как подсистема общества.</p>	<p>1. Сравните различные подходы к социологическому исследованию стратификации, выделите их особенности. 2. Подготовить групповой проект (разделитесь на группы по 3-4 человек) на тему «Показатели социального неравенства», приведите примеры. 3. Подготовьте презентацию на тему «Влияние социального статуса семьи на процесс социализации ребенка в городском и сельском сообществе». 4. Эссе на тему «Отдельные люди как «социальные существа» 5. Обсудите гендерные роли в семье</p>	PO4	1/6	групповой проект, презентация, эссе.	Чек-лист для СРО

	7. Основные виды суицида. 8. Социологические идеи Э.Дюркгейма о девиации.	(с использованием метода «Деловой игры»). 6.Разработка модели для презентации темы «Семья как подсистема общества». (алгоритм выполнения: соотнесите семью как подсистему общества; опишите основные структурные элементы и функции; выявите внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на семью). 7. Прочитайте и проанализируйте основные виды суицида, используя труды Дж. Ритцера. 8. Аналитический обзор. Аргументируйте свою позицию относительно высказывания Э. Дюркгейма «что девиация является нормальной частью каждого общества».				
3	<b>Лекция. Тема.</b> Религия, культура и общества. Социология этничности и нация. Образование и социальное неравенство.	Религия: основные понятия. Социологический анализ религии. Социальная сплоченность. Религия и социальное неравенство. Элементы культуры. Культура и цивилизация: соотношений понятий и значений. Социология культуры. Культурное многообразие. Ценности, традиции и обычаи. Модернизация общественного сознания, национальный код, ментальность и мировоззрение: параметры соотнесения. Национальная идентичность и культура. Сохранение национальной идентичности. Социально-этнические общности. Этнические системы. Этнос, народ, нация. идентичность. Национальная идентичность. Нация – государство. Этнические группы и их сосуществование. Этнические интересы и межэтническое общение. Межэтническое и межконфессиональное согласие. Ассамблея народа Казахстана. Этносоциологическое изучение общества. Образование в глобальной перспективе. Образование как социальный институт. Функции формального образования. Образование:	PO8	1	Обзорная	Обратная связь

	социальный класс, пол и этнические различия. Доступность образования, культурный капитал и неравенство. Социологические перспективы образования. Образование и культ знания.				
<p><b>Практическое занятие.</b>  <b>Тема.</b>                  Феномен религии: культурная и социологическая перспектива. Этнические группы в обществе: социологические исследования. Образование в социологическом дискурсе.</p>	Социологический анализ религии. Религия и социальное неравенство. Элементы культуры. Культура и цивилизация: соотношений понятий и значений. Социология культуры. Культурное многообразие. Ценности, традиции и обычаи. Модернизация общественного сознания, национальный код, ментальность и мировоззрение: параметры соотношения. Национальная идентичность и культура. Сохранение национальной идентичности. Социально-этнические общности. Этнические системы. Этнос, народ, нация. Этническая идентичность. Национальная идентичность. Нация-государство. Этнические группы и их сосуществование. Этнические интересы и межэтническое общение. Межэтническое и межконфессиональное согласие. Ассамблея народа Казахстана. Этносоциологическое изучение общества. Образование в глобальной перспективе. Образование как социальный институт. Функции формального образования. Образование: социальный класс, пол и этнические различия. Доступность образования, культурный капитал и неравенство. Социологические перспективы образования. Образование и культ знания.	PO6	3	Дискуссия	Тести-рование, устный опрос и пись-менная работа
<p><b>СРОП/СРО</b>  <b>Задание СРО</b>                  1. Элементы культуры.                  2. Функции религии как социального института.                  3. Формы взаимодействия между этническими группами.                  4. Социологический</p>	1. Выделите и опишите элементы культуры – язык, ценности, нормы, традиции. 2. Определите функции религии как социального института. Обсудите, какие конфликты возникают между обществом и религией. 3. Соотнесите понятия этнос, народ, нация, этническая группа. Выделите	PO2	1/6	Презента-ция, эссе, творческа я работа	Чек-лист для СРО

	<p>анализ ценностей современной казахстанской молодежи.</p> <p>5. Проблемы доступности бесплатного образования в Казахстане.</p>	<p>формы взаимодействия между этническими группами.</p> <p>4. Эссе-рассуждение на тему: «Социологический анализ ценностей современной казахстанской молодежи».</p> <p>5. Составление сравнительной таблицы для выявления преимуществ и ограничения доступности бесплатного образования в Казахстане.</p> <p>Групповая презентация (не более 4-х человек).</p>				
4	<p><b>Лекция. Тема.</b>                  Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация и труд.</p>	<p>Массовая информация и массовые коммуникации в социальных системах. Функции масс-медиа. Массовое сознание и цифровизация. Массовые коммуникации и социальное взаимодействие. Современные технологии. Технологическое неравенство. Виды масс-медиа и технологиям. Социальный контроль и наблюдение. Кибертерроризм. Защита личных данных. Влияние масс-медиа на развитие новых стандартов, стереотипов, мотиваций, моделей поведения и образа жизни. Экономическое развитие в исторической перспективе. Компаративистский анализ экономических систем. Рынок труда и структура занятости. Основные сектора экономики. Изменение роли труда в глобальном обществе. Глобальное разделение труда. Казахстан в глобальной социально-экономической системе. Культура рациональности. Прагматизм и планирование.</p>	PO7	1	Информационная	Обратная связь
	<p><b>Практическое занятие. Тема.</b> Цифровые технологии и социальное взаимодействие. Глобальная экономика и разделение труда: социологический анализ. Искусственный интеллект: положительные возможности и</p>	<p>Массовая информация и массовые коммуникации в социальных системах. Функции масс-медиа. Массовое сознание и цифровизация. Массовые коммуникации и социальное взаимодействие. Современные технологии. Технологическое неравенство. Виды масс-медиа. Медиа глобализации. Теоретические подходы к масс-медиа и технологиям. Социальный</p>	PO8	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный и письменный опрос

	<p>потенциальные риски.</p>	<p>контроль и наблюдение. Кибертерроризм. Защита личных данных. Влияние масс-медиа на развитие новых стандартов, стереотипов, мотиваций, моделей поведения и обр Экономическое развитие в исторической перспективе. Компаративистский анализ экономических систем. Рынок труда и структура занятости. Основные сектора экономики. Изменение роли труда в глобальном обществе. Глобальное разделение труда. Казахстан в глобальной социально-экономической системе. Культура рациональности. Прагматизм и планирование. аза жизни. Технологии искусственного интеллекта.</p>				
	<p><b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО</b> 1. Влияние современных информационных технологий на повседневную жизнь человека. 2. Основные виды коммуникации в группе. 3. Особенности современных экономических систем. 4. Прагматизм в развитии современного казахстанского общества. 5. Влияние развития искусственного интеллекта на общество.</p>	<p>1. Напишите эссе о том, как массовая информация и массовые коммуникации, современные информационные технологии воздействуют на повседневную жизнь человека. 2. Подготовьте презентация, раскрывающую основные виды коммуникации в группе. 3. Проанализируйте особенности современных экономических систем – капитализма, социализма, смешанной экономики, политической экономии. 4. Подготовьте эссе «Прагматизм в развитии современного казахстанского общества». 5. Проведите SWOT-анализ влияния развития искусственного интеллекта на общество.</p>	<p>PO2</p>	<p>1/6</p>	<p>Презентация, эссе</p>	<p>Чек-лист для СРО</p>
<p>5</p>	<p><b>Лекция. Тема.</b> Население, урбанизация и общественные движения.</p>	<p>Модернизация и урбанизация. Истоки социальных изменений. Современные исследования населения. Миграция. Глобальная урбанизация. Жизнь в сельской местности. Истоки и виды общественных движений. Микро и макро факторы, влияющие на общественные движения. Жизненный цикл общественного движения.</p>	<p>PO3</p>	<p>1</p>	<p>Лекция-беседа</p>	<p>Обратная связь</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p>	<p>Миграция. Глобальная урбанизация.</p>	<p>PO6</p>	<p>3</p>	<p>Тематичес</p>	<p>Устный</p>

	<p><b>Тема.</b> Общественные движения, протест и мышление людей: современное состояние.</p>	<p>Жизнь в сельской местности. Источники и типы общественных движений. Микро и макро факторы, влияющие на общественные движения. Жизненный цикл общественных движений.</p>			<p>кая дискуссия</p>	<p>мопрос</p>
	<p><b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО</b> 1. На основе кафедральной научно-исследовательской темы «Взаимосвязь процессов урбанизации и миграции в обществе». 2. Особенности демографического развития на примере одной из стран мира.</p>	<p>1. Выделите взаимосвязь процессов урбанизации и миграции в обществе. Приведите примеры и покажите специфику Казахстана. 2. Особенности демографического развития на примере одной из стран мира. Обсудите, какие демографические изменения происходят и как они воздействуют на общество.</p>	<p>РО6</p>	<p>2/5</p>	<p>Презентация</p>	<p>Чек-лист для СРО</p>
<p>6</p>	<p><b>Лекция. Тема.</b> Политология как наука и учебная дисциплина. Политические власть: сущность и механизм осуществления. Политические элиты и политическое лидерство.</p>	<p>Место политической науки в системе современного знания, становление и развитие политологии, ее основные категории, предмет и объект политологии. Основные парадигмы и школы политологии. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Периодизация истории становления и развития политической мысли. Понятие политики. Основные подходы к определению политики. Политика как искусство государственного управления. Политика как публичный процесс. Политика как компромисс и консенсус. Функции политики. Структура политики и ее классификация. Уровни организации политики. Цели и средства в политике. Сущность политической власти, различные подходы к ее определению (бихевиористский, телеологический, системный, релятивистский). Функции власти. Объект и субъекты, источники, основания и ресурсы политической власти. Уровни власти. Основные теории элит: классически теории элит Г.Моски и В.Парето, концепции демократического элитизма (М.Вебер) и плюрализма элит</p>	<p>РО6</p>	<p>1</p>	<p>Информационная</p>	<p>Обратная связь</p>

	<p>(Г.Лейпхарт, Р.Даль). Понятие политической системы. Структура и элементы политической системы. Анализ структуры политической системы через институциональную, идеологическую, коммуникативную, нормативную культурную подсистемы. Функции политической системы. Основные теории политической системы (Т.Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд). Типология политических систем.</p>				
<p><b>Практическое занятие.</b>  <b>Тема.</b> Политология в системе профессиональной подготовки специалиста. История развития политической мысли Казахстана. Институты политической власти Республики Казахстан. Правящая элита и политическое лидерство. Механизм функционирования политической системы.</p>	<p>Методы исследования политической действительности. Научно-познавательные, методологические и прикладные функции политической науки. Прагматическое значение политологии. Политология в системе профессиональной подготовки специалиста. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель). Политические идеи средневековья (Августин, Аквинский, Аль-Фараби). Развитие политических идей в эпоху Возрождения и Реформации. Трактровка Макиавелли сущности политики. Теория суверенитета государственной власти Ж.Бодена. Идеальный общественный строй в идеях утопического социализма. (Т.Мор, Т.Кампанелла). Теории естественного права и общественного договора как основные политические доктрины эпохи Просвещения (Г.Гроций, Т.Гоббс, Дж.Локк). Радикальный демократизм Ж.-Ж.Руссо. Теория государства и гражданского общества в концепциях И.Канта и Г.Гегеля. Политические взгляды казахских просветителей. Формирование концепций консерватизма, либерализма, марксизма. Основные направления современной политической науки. Основные институты и критерий эффективности власти. Понятие политической элиты.</p>	<p>PO6 PO7</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Тести-рование, устный и письменный опрос</p>

		<p>Классификация политических элит по источникам их влияния на общество (наследственные, ценностные, властные, функциональные), порядку формирования (открытые и закрытые). Закон циркуляции элит. Структура политической элиты высшая и средняя. Системы рекрутирования политических элит. Особенности формирования политической элиты Республики Казахстан. Понятие и природа политического лидерства, его социальные функции. Современные теории политического лидерства. Классификация политического лидерства. Факторы, определяющие характер политического лидерства. Новые тенденции в развитии политического лидерства. Эффективность политической системы. Политическая стабильность и политический порядок, виды политической стабильности. Факторы политического риска. Политическая система Республики Казахстан.</p>				
	<p><b>СРОП. Рубежный контроль №1</b></p>	<p>Контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков по пройденным темам. Темы лекций (1-5), практических занятий (1-5), СРО (1-5).</p>	<p>РО 1-8</p>	<p>1/6</p>	<p>Тестирование, письменная работа.</p>	<p>Чек лист</p>
<p>7</p>	<p><b>Лекция. Тема.</b> Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы. Политические партии.</p>	<p>Государство как основной институт политической системы общества. Теории и концепции происхождения государства. Признаки и структура государства. Формы правления и государственного устройства. Функции государства, их трансформация в современных условиях. Выработка политического курса в условиях современных рисков. Государство – Республика Казахстан. Становление и развитие демократической государственности в современном Казахстане. Понятие и типы политического режима. Тоталитаризм как исторический и политический феномен и его особенности. Авторитарный</p>	<p>РО8</p>	<p>1</p>	<p>Обзор</p>	<p>Обратная связь</p>

	<p>политический режим и его формы. Основные теории и модели демократии. Современные формы демократии. Демократические принципы и процедуры. Выборы как обязательное условие демократии. Сущность избирательной системы и основные типы избирательных систем. Современные концепции избирательных систем. Политические партии: понятие, сущность, признаки и функции. Типология политических партий. Политические партии в системе властных отношений. Партийные системы, их классификация. Казахстанская модель партийной системы.</p>				
<p><b>Практическое занятие.</b>  <b>Тема.</b> Формирование правового государства и гражданского общества. Политические режимы современного мира и их связь с политической системой государства. Современные избирательные системы и их особенности.</p>	<p>Правовое и социальное государство: сущность и принципы. Конституция суверенного государства Республики Казахстан. Условия формирования социального государства. Гражданское общество: понятие, структура, функции. Основные концепции гражданского общества. Направления деятельности гражданского общества. Перспективы развития гражданского общества в Республике Казахстан. Политические режимы современности: западные полиархии, новые демократии, восточно-азиатские режимы, исламский режим, военные режимы. Политический режим в Казахстане, его эволюция. Процесс демократизации политической системы Республики Казахстан. Выборы как обязательное условие демократии. Сущность избирательной системы и основные типы избирательных систем. Современные концепции избирательных систем. Мажоритарная избирательная система, ее разновидности и модификации. Пропорциональная</p>	РОЗ	3	Тематическая дискуссия	Чек-лист / дискуссия

		<p>избирательная система, ее особенности в различных странах. Смешанные избирательные системы. Многоступенчатые выборы. Избирательная процедура и избирательная компания. Законодательство о выборах в Республике Казахстан. Избирательная система современного Казахстана, пути и направления ее совершенствования. Особенности электорального процесса в Республике Казахстан</p>				
	<p><b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО</b> 1. «Правильные» и «неправильные» формы правления в истории политической мысли. 2. Сравнительный анализ основных трактовок политики 3. Способы и источники формирования власти. 4. Классификация политического лидерства. 5. Перспективы развития политической системы Казахстана.</p>	<p>1. Подготовить презентацию «Правильные» и «неправильные» формы правления в истории политической мысли. 2. Составить презентация на тему: «Сравнительный анализ основных трактовок политики» 3. Написать эссе – аргументацию на тему: «Способы и источники формирования власти». 4. Кейс-стади – Классификация политического лидерства. Определить тип политического лидера и аргументировать свой выбор. 5. Подготовить проект на тему: «Перспективы развития политической системы Казахстана (на основе изучения стратегических документов Республики Казахстан)».</p>	<p>PO7 PO8</p>	<p>1/6</p>	<p>Презентация, эссе, ситуационного задания</p>	<p>Чек-лист для СРО</p>
8	<p><b>Лекция. Тема.</b> Политическое развитие и модернизация. Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и современные международные отношения.</p>	<p>Политическое развитие и его критерии. Понятие политической модернизации. Цели политической модернизации, ее основные черты. Этапы и факторы политической модернизации. Роль традиций в модернизационном процессе. Политическая модернизация в Республике Казахстан. План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ. 5 президентских реформ: формирование современного государственного аппарата, обеспечение верховенства закона, индустриализация и экономический</p>	<p>PO6 PO7</p>	<p>1</p>	<p>Лекция-беседа</p>	<p>Обратная связь</p>

	<p>рост, нация единого будущего, прозрачное подотчетное государство. Стратегия 2050 как политический курс Республики Казахстан. Сильное государство и вхождение Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира. Конфликт как социальное явление. Политические конфликты, их сущность, конструктивные и деструктивные функции. Типология политических конфликтов и кризисов. Мировая политика и мировой политический процесс. Понятие и основные субъекты международных отношений. Основные тенденции развития современных международных отношений. Глобализация мировых политических процессов и глобальные вызовы современности. Казахстан в системе современных международных отношений. Приоритетные направления внешней политики Казахстана – продвижение национальных интересов и укрепление региональной и глобальной безопасности.</p>				
<p><b>Практическое занятие. Тема.</b>                  Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура и поведение. Политическое сознание и политическая идеология. Политическая культура, политическое поведение и политическое участие. Разработка новой модели сознания и мышления: основные стратегии и направления их реализации в Республике Казахстан.</p>	<p>Политические партии: понятие, сущность, признаки и функции. Типология политических партий. Политические партии в системе властных отношений. Партийные системы, их классификация. Казахстанская модель партийной системы. Понятие, сущность, структурные компоненты и функции политической культуры. Политическая традиция, политический миф, политический стереотип, политическая символика в структуре политической культуры. Уровни политической культуры: мировоззренческий, гражданский, политический. Соотношение политической культуры общества и политических субкультур. Политическое сознание: понятие, функции, формы и уровни. Происхождение, место и роль</p>	<p>PO6 PO7</p>	<p>3</p>	<p>Тематическая дискуссия</p>	<p>Чек-лист / беседа</p>

		идеологии в обществе и политике. Различные подходы к определению политической идеологии. Сущность и назначение политической идеологии. Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, марксистская традиция и международная социал-демократия. Стратегия новой модели сознания и мышления в Республике Казахстан., модернизация общественного сознания. Сохранение внутреннего ядра национального «Я» и национальной идентичности. Опасность современных моделей модернизации. Сохранение национального духа и создание национальной модели будущего развития Республики Казахстан.				
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО</b> 1. Формирование правового и социального государства в Республике Казахстан. 2. Классификация политических режимов. 3. Пути повышения электоральной активности молодежи в Республике Казахстан.	1. Написать эссе – аргументацию на тему: «Формирование правового и социального государства в Республике Казахстан». 2. Кейс-стади Определить тип политического режима и аргументировать свой выбор. 3. Подготовить проект на тему: «Пути повышения электоральной активности молодежи в Республике Казахстан».	PO8	1/6	Проект-презентация, ситуационного задания	Чек-лист для СРО
9	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема.</b> Стратегии и программы модернизации, обеспечивающие устойчивое развитие Республики Казахстан. Сущность, виды и способы разрешения политических конфликтов и кризисов.	Стратегия 2050 как политический курс Республики Казахстан. Сильное государство и вхождение Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира. Динамика политических конфликтов. Виды и способы разрешения политических конфликтов. Технологии предотвращения социально – политических конфликтов в Казахстане. Способны преодоления политических кризисов в современных условиях. Этнополитические конфликты. Казахстанская модель межэтнического согласия.	PO6	4	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос и письменная работа
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО</b> 1. Анализ сильных и	1. Кейс-стади – анализ сильных и слабых сторон программ политических партий.	PO6 PO7	1/5	Ситуационная задания, презентация	Чек-лист для СРО

	<p>слабых сторон программ политических партий Республики Казахстан</p> <p>2. Модели политической культуры.</p> <p>3. Рухани жаңғыру – стратегия новой модели сознания и мышления в Республике Казахстан.</p>	<p>2. Подготовить аналитическую справку о моделях политической культуры (по выбору).</p> <p>3. Разработать проект – презентацию «Рухани жаңғыру – стратегия новой модели сознания и мышления в Республике Казахстан».</p>				
10	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p><b>Тема.</b> Глобализация и глобальные вызовы современности.</p>	<p>Мировая политика и мировой политический процесс. Понятие и основные субъекты международных отношений. Основные тенденции развития современных международных отношений. Глобализация мировых политических процессов и глобальные вызовы современности. Казахстан в системе современных международных отношений. Приоритетные направления внешней политики Казахстана – продвижение национальных интересов и укрепление региональной и глобальной безопасности.</p>	PO8	4	Устный опрос	Чек-лист
	<p><b>СРОП/СРО</b></p> <p><b>Рубежный контроль 2</b></p>	<p>Контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков по пройденным темам. Темы лекций (6-8), практических занятий (6-10), СРО (7-9)</p>	PO1-PO8	2/5	Тестирование, устно, письменная работа.	Чек лист
	<p><i>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</i></p>			12		

<b>9.</b>	<b>Методы обучения</b>	
9.1	Лекции	Лекция-беседа, обзорная, информационная, проблемная.
9.2	Практические занятия	Устный опрос, тематическая дискуссия, работа в малых группах: тестирование, устный опрос, письменная работа
9.3	СРОП/СРО	Устный опрос, подготовка эссе, реферата, доклада, презентаций, группового проекта, творческой работы, проект-презентаций, сравнительного обзор, ситуационных заданий.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, устно, письменная работа (на выбор преподавателя).

<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>

№ Р О	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии.	1) Не оценивает основные понятия и категории социологии и политологии; 2) Не знает основных парадигм знаний и школы социологии и политологии.	1) Не может полностью объяснить основные понятия и категории социологии и политологии; 2) Оценивает основные парадигмы и школы социологии и политологии.	1) Систематизирует основные понятия и категории социологии и политологии; 2) Классифицирует основные парадигмы и школы социологии и политологии.	1) Использует понятийно-категориальный аппарат для анализа социально-политических закономерностей 2) Сопоставляет и анализирует основные парадигмы и школы социологии и политологии.
Р О2	Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.	1) Не демонстрирует сущность и значение социально-этических ценностей общества и личностную и профессиональную конкурентоспособность; социально-этических ценностей общества 2) Не знает критерий классификации социально-этических ценностей общества; 3) Не может охарактеризовать роль социально-этических ценностей общества как элементы культуры в процессе социализации личности.	1) Объясняет и демонстрирует сущность и значение ; 2) Знает критерий классификации социально-этических ценностей общества; 3) Не может охарактеризовать роль социально-этических ценностей общества в процессе социализации личности и профессиональную конкурентоспособности.	1) Объясняет и демонстрирует сущность и значение социально-этических ценностей общества как продукт интеграционных процессов; 2)Классифицирует и описывает социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов; 3)Характеризует не в полной мере роль социально-этических ценностей общества в процессе социализации личности.	1) Анализирует и сопоставляет социальные нормы и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов; 2) Активно участвует и проявляет оригинальное мышление в разьяснении разновидностей социально-этических ценностей общества; 3) Оценивает новую информацию и научные достижения в области места и роли социально-этических ценностей общества в процессе социализации личности.

PO 3	Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях.	1) Не применяет информацию о социальных и межличностных отношениях в обществе; 2) Не может применить освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;	1) Может применять социальные и межличностные отношения в обществе; 2) Он не знает подробностей различных этапов социализации общества.	1) Классифицирует социальные и межличностные отношения современного общества на различных этапах развития; 2) Обосновывает проблемы языка, политических программ, культуры современного общества на различных этапах развития.	1) Анализирует информацию о различных этапах развития современного общества; 2) Оценивает проблемы языка и культуры современного общества на различных этапах его развития;
PO 4	Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.	1) Не различает и обосновывает основные методы количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем	1) Не может обосновать основные методы количественного и качественного исследования социальных явлений, процессов и проблем;	1) Описывает основные методы количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем. 2) Анализирует стратегии разных типов исследований общества.	1) Характеризует и оценивает основные методы стратегических исследований общества для анализа социально-политических проблем; 2) Интерпретирует и стратегии разных типов исследований общества.
P O5	Различает стратегии разных типов исследований общества и обосновывает выбор методологии для анализа конкретных проблем.	1) Не различает и обосновывает основные методы стратегических исследований общества для анализа социально-политических проблем; 2) Не знает стратегии разных типов исследований общества.	1) Обосновывает основные методы стратегических исследований общества для анализа социально-политических проблем; 2) Не может описать стратегии для различных типов социальных исследований.	1) Описывает основные методы стратегических исследований общества для анализа социально-политических проблем; 2) Анализирует стратегии разных типов исследований общества.	1) Характеризует основные методы стратегических исследований общества для анализа социально-политических проблем; 2) Интерпретирует и оценивает стратегии разных типов исследований общества.
P O6	Оценивает конкретную ситуацию отношений в	1) Не оценивает конкретную ситуацию отношений в	1) Описывает конкретную ситуацию отношений в	1) Характеризует конкретную ситуацию отношений в	1) Оценивает конкретную ситуацию отношений в

	обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков.	1) обществе с позиций социально-политической науки; 2) Не умеет проектировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков.	1) обществе с позиций социально-политической науки; 2) Умеет проектировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков.	1) обществе с позиций социально-политической науки; 2) Умеет проектировать и описывать перспективы ее развития с учетом возможных рисков.	1) обществе с позиций социально-политической науки; 2) Умеет проектировать и анализировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков.
Р 07	Разрабатывает программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме.	1) Не определяет конфликтные ситуации в обществе, в том числе в профессиональном социуме.	1) Не может выявить скандальные ситуации в обществе, в том числе профессионально м.	1) Распознает и предлагает пути решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме	1) Анализирует и разрабатывает программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме.
Р 08	Корректно выражает и аргументированно отстаивает собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.	1) Не умеет выражает собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.	1) Он может высказывать свое мнение по вопросам общественного значения, но не может его аргументированно защитить.	1) Умеет выражать и аргументированно отстаивает собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.	1) Проанализировав социально-значимую ситуацию аргументированно отстаивает собственное мнение.

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек-лист для практического занятия

Дискуссия	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в случае, если обучающийся не допустил при ответе каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и дает им критическую оценку, использует достижения научных данных.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Если обучающийся не допускает ошибок при ответе, допускает принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, он может систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%);	Ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки в ответе, ограничивается учебной литературой, указанной в силлабусе, испытывает большие трудности в систематизации материала.

	D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Если обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответе, не работает с основной литературой по теме урока; не может использовать научную терминологию предмета, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками
Устный и письменный ответ	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	В ходе ответа обучающийся понимает основной смысл вопроса, дает хорошую ориентацию по теме, может критически оценить их. Обучающийся дает четкий, полный ответ, не допускает доказательств, ошибок. При подготовке к уроку использует дополнительную литературу. Хорошо систематизирует материал по теме.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	В ходе ответа обучающийся может своевременно исправлять их самостоятельно, допуская принципиальные доводы, ошибки, не допуская при этом принципиальных доводов или ошибок в ходе ответа. При подготовке к уроку использует дополнительную литературу. Демонстрирует свои знания по пройденным темам, но испытывает трудности с применением знаний, полученных по другим предметам.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	При подготовке к уроку ограничивается только основной литературой. Не может полностью систематизировать материалы по теме.
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	В ходе ответа обучающийся допускает ошибки в ходе ответа. Не может выполнять практические навыки. Не участвует в работе с группой. Не использует специфическую терминологию на поставленные вопросы преподавателя.
Презентация	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Дает четкий, аргументированный ответ при обсуждении и ответах на вопросы
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. При ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, которые исправляет сам.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды короткие, и важность не раскрывается полностью. При ответе на вопросы допускает ошибки и не может

		анализировать.
	<p><b>Неудовлетворительно</b>                  Соответствует оценке                  FX (0,5; 25-49)                  F (0; 0-24%)</p>	<p>Білім алушы презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде орындамайды. Презентацияны 20 слайдтан тұрады және акпараттық, ғылыми деректерге сүйенбейді. Слайдтар тақырыптың мазмұнын ашпайды. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.</p>
Эссе	<p><b>Отлично</b>                  Соответствует оценкам:                  A (4,0; 95-100%);                  A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.</p>
	<p><b>Хорошо</b>                  Соответствует оценкам:                  В+ (3,33; 85-89%);                  В (3,0; 80-84%);                  В- (2,67; 75-79%);                  С+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b>                  Соответствует оценкам:                  С (2,0; 65-69%);                  С- (1,67; 60-64%);                  D+ (1,0; 55-59%);                  D-(1,0; 50-54%)</p>	<p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b>                  Соответствует оценке                  FX (0,5; 25-49)                  F (0; 0-24%)</p>	<p>Эссе не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.</p>
Доклад	<p><b>Отлично</b>                  Соответствует оценкам:                  A (4,0; 95-100%);                  A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.</p>
	<p><b>Хорошо</b>                  Соответствует оценкам:                  В+ (3,33; 85-89%);                  В (3,0; 80-84%);                  В- (2,67; 75-79%);                  С+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>Доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b>                  Соответствует оценкам:                  С (2,0; 65-69%);                  С- (1,67; 60-64%);                  D+ (1,0; 55-59%);</p>	<p>Доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.</p>



	D-(1,0; 50-54%)	
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Доклад не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает.
Решение ситуационных задач	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое знание материала;</li> <li>- активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- аргументирует свое решение;</li> <li>- логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их.</li> </ul>
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знание материала;</li> <li>- участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- аргументирует свое решение;</li> <li>- грамотно отвечает на вопросы и задает их.</li> <li>- допускает непринципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет.</li> </ul>
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает неполное знание материала;</li> <li>- мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- не аргументирует свое решение;</li> <li>- отвечает на вопросы не полно;</li> <li>- допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
	<b>Неудовлетворительно</b>  Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает отсутствие знания материала;</li> <li>- не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- не аргументирует свое решение;</li> <li>- отвечает на вопросы не полно;</li> <li>- допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении.</li> <li>- не принимает участие в работе группы.</li> </ul>

**Чек-лист для СРО**

Решение ситуационных задач	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое знание материала;</li> <li>- активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- аргументирует свое решение;</li> </ul>
----------------------------	--	---

		- логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%);	- показывает знание материала; - участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и задает их. - допускает непринципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- показывает неполное знание материала; - мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя.
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	- показывает отсутствие знания материала; - не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении. - не принимает участие в работе группы.
Реферат	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%);	Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.

	<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p>	<p>Реферат не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, га вопросы не отвечает.</p>
<p>Разработка научно-исследовательского и творческого проекта</p>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Научно-исследовательский проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Проект полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет четкую структуру. Правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание. При защите ответил на все вопросы правильно.</p>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Научно-исследовательский проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. В работе упущены некоторые важные аргументы. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)</p>	<p>Научно-исследовательский проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался на заданные вопросы. Недостаточно аргументировал свои выводы.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)</p>	<p>Научно-исследовательский проект не выполнен в срок. Выбор научно-исследовательского проекта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. Актуальность проекта частично обоснована. В работе нет ссылок.</p>
<p><b>Творческая работа</b></p>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Творческая работа выполнена в срок, структура полностью соответствует требованиям. Творческая работа полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.</p>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Творческая работа выполнена в срок, структура полностью соответствует требованиям. При защите обучающиеся демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки, при ответе на вопросы которые сам исправляет. Творческая работа полностью отражает изучаемую проблему.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам:</p>	<p>Творческая работа выполнена самостоятельно назначенный срок, структура полностью соответствует</p>

	С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	требованиям. Творческая работа освоен частично, но пробелы не носят существенного характера, большее часть задания выполнена, допускает не точности, наблюдается нарушения логической последовательности в изложении материала. Недостаточно аргументировал свои заключения.
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)	Творческая работа не выполнена в срок. При защите обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы не знает значительной части программного материала творческой работы. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы.
<b>Сравнительный анализ</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент демонстрирует глубокие знания по теме. Раскрыта актуальность темы исследование, выводы логичны, соответствуют целям и задачам работы. Использовано оптимальные количество литературы и источников по теме. Работа имеет высокую научно-методическую или практическую значимость.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент показывает хорошие знания по теме. Допускает неприципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Содержание работы полностью соответствует требованиям. В работе отчетливо выделена цель и задачи сравнительного анализа. Самостоятельно анализирует результаты, умеет сравнивать и сопоставить с известными фактами, описанными а научной литературе.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Сравнительный анализ выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок. Учтены не все рекомендации и требования к выполнению работы. Содержание работы не раскрыт полностью. Актуальность темы представлена не четко. Не использовано оптимальные количество литературы и источников по теме. Не достаточная аргументированность выводов. При защите студент допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)	Сравнительный анализ не выполнена. Работа содержат существенные ошибки, актуальность темы не обоснована, обучающиеся не владеет фактами, не умеет проводить поиск информации и ее источников. Отсутствует элементарные знания по основным вопросам изучаемы темы.

**Чек лист для промежуточной аттестации**

<b>Тестовые заданий в письменной форме</b>	<b>Отлично</b>	Правильные ответы из 50тестовых заданий: 43-50
	<b>Хорошо</b>	Правильные ответы из 50тестовых заданий: 33-42

	<b>Удовлетворительно</b>	Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 20-32
	<b>Неудовлетворительно</b>	Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 0-19
<b>Выполнение тестовых заданий</b>	Отлично	90-100% правильных ответов
	Хорошо	70-89% правильных ответов
	Удовлетворительно	50-69% правильных ответов
	Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

**Многобалльная система оценка знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

**11. Учебные ресурсы**

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sociology of medicine [Электронный ресурс] : textbook / A. V. Reshetnikov. - Электрон. текстовые дан. ( 40.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>2. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана: Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.</li> <li>3. Гендерная социология. Акбаева Л.Н., 2017. Aknurpress / <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1911">https://aknurpress.kz/reader/web/1911</a></li> <li>4. Әлеуметтану. Ертаев М.А., Таскымбаева С.М., Қаратаева Ф.М., 2020. Aknurpress / <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2667">https://aknurpress.kz/reader/web/2667</a></li> <li>5. Әлеуметтану. Тесленко А.Н., Сембина Ж.Ж., Аязбаева А.Т., 2019. Aknurpress / <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1800">https://aknurpress.kz/reader/web/1800</a></li> <li>6. Тәжітаева, Р.С. Саясаттану: Электрондық оқулық. - Жетісай: «Сырдария» университеті, 2016. <a href="http://rmebrk.kz/book/1151746">http://rmebrk.kz/book/1151746</a></li> <li>7. Ритцер, Д., Степнишки, Д. Әлеуметтану теориясы: Оқулық. - 10-басылым - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856б. -ISBN 978-601-7943-17-2. <a href="http://rmebrk.kz/book/1169728">http://rmebrk.kz/book/1169728</a></li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Әлеуметтану. Оқу құралы.- Қарағанды, 2015 ЦБ Aknurpress. Орынбекова Д.С. <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1135">https://aknurpress.kz/reader/web/1135</a></li> <li>9. А.Т. Забирова Қолданбалы әлеуметтану: оқу құралы /Алматы, «Эверо» баспасы, 2020– 208 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/537/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/537/</a></li> <li>10. Биекенов К.Ү., Садырова М.С. Әлеуметтану. Ұғымдар мен баламалар: Алматы. Эверо, 2020 ж.- 400 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/108/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/108/</a></li> <li>11. Социология. Нысанбаев Ә. Жоғары оқу орындарының студенттеріне оқулық. Алматы, 2020. -206 бет. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/729/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/729/</a></li> <li>12. К.У. Биекенов, С.К. Биекенова, Г.А. Кенжақимова Социология: учебное пособие для студентов вузов. / К.У. Биекенов, С.К. Биекенова, Г.А. Кенжақимова – Алматы: Эверо, 2020.– 472 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/109/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/109/</a></li> <li>13. Сыдықов Ұлықпан.Саясаттану. – Алматы: «Эверо» 2020. – 132 бет. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/411/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/411/</a></li> <li>14. Политология. Учебник для студентов высших учебных заведений. Под общей редакцией а.н. нысанбаева. Алматы., эверо.,2020-384с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/724/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/724/</a></li> </ol>
Специальные программы	IBM SPSS Statistics: <a href="https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics">https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics</a>
Журналы (электронные журналы)	<a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> промо код SDN-28
Литература	<p><b>Основные на казахском языке:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әлеуметтану: оқу құралы / М. А. Ертаев, С. М. Тасқынбаева, Ф. М. Каратаева. - Қарағанды: ЖШС «Medet Group», 2020. - 330 бет.</li> <li>2. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.</li> <li>3. Жанысбеков М.А. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері: дәрістер кешені/ ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндері». - Шымкент: [б. и.], 2015. - 101 б.</li> <li>4. Сыдықов, Ұ. Саясаттану: оқулық.- Алматы: New book, 2022-96 бет</li> <li>5. Бринкерхоф, Д.Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега; Қаз.тіл.ауд.С.А Амандосова[және т.б.]. - 9-басылым. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с.: (Рухани жаңғыру).</li> <li>6. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д.Степницкий; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікерова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б.: (Рухани жаңғыру).</li> <li>7. Әлеуметтану: жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева; ҚР білім және ғылым министрлігі. «ҚазГЮУ университеті» АҚ. - Қарағанды: ЖШС «Medet Group», 2015.</li> <li>8. Забирова, А. Т. Практикалық әлеуметтану: оқу құралы / А. Т. Забирова. – Алматы: Эверо, 2014. - 206 бет</li> <li>9. Нысанбаев, Ә. Социология: оқулық. - Алматы: Эверо, 2014.</li> <li>10. Әбсаттаров, Р. Әлеуметтік: өзекті мәселелер. (Екі томдық оқу құралы). 1,2-том: оқу құралы / Р. Әбсаттаров, М. Дәкенов ; ҚР Білім және ғылым министрлігі. Абай атындағы Қазақ Ұлттық Пед. ун. - 2-ш. бас., толық. - Алматы : Қарасай, 2015. - 408 с..</li> <li>11. Әженов, М. С. Қоғамның әлеуметтік құрылымы : оқу құралы Алматы : Эверо, 2014</li> </ol> <p><b>Дополнительные на казахском языке:</b></p>

1. Оксфорд әлеуметтік ғылымдар сөздігі = Dictionary of the social sciences / сөздік; ред. К.Калхунның. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 480 бет: (Рухани Жаңғыру).
2. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
3. Решетников, А. В. Медицина әлеуметтануы: оқулық / А. В. Решетников; ред. Т. Қ. Рақыпбеков; қаз.тіліне ауд. А. М. Марқабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рақыпбеков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.
4. Армстронг, К. Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: құдайтану баяны = A History of God The 4000-year Quesf of Judaism.Christianity and Isiam: монография / К.Армстронг; ауд. Д. Кенжетай [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 432 б. с.: (Рухани жаңғыру).
5. Андерсон Джеймс Э. Мемлекеттік саясат = Public Policymaking : оқулық / Джеймс Э. Андерсон ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Х.Ф. Масадиков. - 8-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 448 б. с
6. Синглтон Ройс А. Әлеуметтік зерттеу әдістері = Approaches to Social Research : оқулық / Ройс А. Синглтон, Брюс С. Стрейтс ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Н.Ә. Муминов. - 6-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 816 б. с
7. Хейвуд Эндрю. Саясаттану = Politics : оқулық / Эндрю Хейвуд ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Е. Әбдіраман. - 5-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 520 б. с
8. Коннолли Мэри. Әлеуметтік жұмыс: контексі мен практикасы = Social Work:Contexts and Practice : оқулық / Мэри Коннолли, Луиза Хармс, Джейн Мейдмент ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Б. Мизамхан. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 384 б. с
9. Нортхауз Питер. Көшбасшылық: теория және практика = Social Work:Contexts and Practice : оқулық / Питер Нортхауз ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Б.М. Икрамова. - 8-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 560 б. с.
10. Постон Дадли Халық саны және қоғам. Демографияға кіріспе = Ethnography. Principles in Practise : оқулық / Дадли Постон, Леон Ф. Бувье ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Е. Әбдіраман. - 2-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 488 б. с
11. Смитт Энтони Д. Ұлттың этностық тамыры = The Ethnic Origins of Nations : оқулық / Энтони Д. Смитт ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. И. Алибаева. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 388 б. с
12. Хаммерсли Мартин. Этнография: зерттеу принциптері = Ethnography. Principles in Practise : оқулық / Мартин Хаммерсли, Пол Аткинсон ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. А.

	<p>Мусина. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 400 б. с</p> <p><b>Основные на русском языке:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ертаев М. А. Социология [Текст] : учебное пособие / . - Қарағанда : Medet Group , 2021. - 260 с</li> <li>2. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы: Эверо, 2014. - 384 бет</li> <li>3. Забирова, А. Т. Практическая социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.</li> <li>4. Биекенов, К. У. Социология: учеб.пособие - Алматы: Эверо, 2014.</li> <li>5. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Султан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру).</li> <li>6. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Султан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.</li> </ol> <p><b>Допалнительные на русском языке:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Султан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру).</li> <li>2. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Султан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.</li> </ol> <p><b>Основные на английском языке:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sociology: textbook / A. V. Sabitov T. Zh. - Karaganda: LLP «Medet Group», 2020. - 310 p.</li> </ol>
--	---

12.	Политика дисциплины
	<p>Требования, предъявляемые к обучающимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП.</li> <li>2. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.</li> <li>3. Обучающиеся должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы.</li> <li>4. Обучающиеся должны следить за конечными датами сдачи заданий.</li> <li>5. Не пропускать все виды занятий без уважительных причин.</li> <li>6. Выполнять СРО по графику, указанному в программе.</li> <li>7. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата.</li> <li>8. При пропуске каждого лекционного занятия оценка рубежного контроля снижается на 1 балл, при пропуске каждого занятия СРОП оценка за СРО снижается на 2 балла.</li> <li>9. При подсчете итогового рейтинга штрафные баллы за пропущенные лекции и СРО вычитываются от баллов за рубежный контроль.</li> <li>10. Обучающиеся должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и СРОП, следить за конечными датами сдачи заданий.</li> </ol> <p><b>Штрафные меры:</b> При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 1 балл (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла. За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 0,5</p>

баллов. За несвоевременную защиту СРО снимается 20%, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%.

**Поощрительные меры:** За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, НИРС, конференциях) добавляется 0,5 балла к рубежному контролю по дисциплине.

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
	П. 4 Кодекс чести обучающегося
<b>13.2</b>	<p><b>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.</li> <li>2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.</li> <li>3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).</li> <li>4. Промежуточная аттестация – тестирование.</li> </ol>

14. <b>Согласование, утверждение и пересмотр</b>			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	
14.06.2024г	9	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре «Социально-гуманитарных дисциплин»	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	
10.06.2024г	11	Аширов Ш.А.	
Дата одобрения на АК ОП «Педиатрия»	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	
14.06.2024г	12	Хужахмедова Р.Н.	
Дата одобрения на АК «Общеобразовательные дисциплины»	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК	
19.06.2024г	9	Нуржанбаева Ж.О.	
Дата пересмотра	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	
		Аширов Ш.А.	
Дата пересмотра на АК «Общеобразовательные дисциплины»	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК	
		Нуржанбаева Ж.О.	
Дата пересмотра на АК	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	
		Хужахмедова Р.Н.	

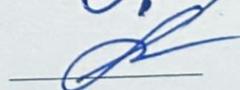
**Протокол согласования Рабочей учебной программы дисциплины «Социологии и политологии» с другими дисциплинами на 2024 – 2025 уч.г.  
Образовательная программа 6В10116 - «Педиатрия»**

Дисциплина согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Протокол №, дата заседаний каф., участв. в согласований
1	2	3
<b>Пререквизиты</b> 1. История Казахстана	Одобрить содержание и порядок изложения учебного материала в курсе история Казахстане. Вместе с тем, акцентировать внимание на вопросах: изменения в миграционном, демографическом и этническом составе населения Казахстане, общественно-политическое и духовное развитие.	№16 04.06.2024г
2. Правовые, экономические, экологические научные знания	Одобрить последовательность изложения учебного материала дисциплины. Следует акцентировать внимание на рассмотрении следующих разделов: изучение закономерностей развития экономико-правовых отношений, возникающих между субъектами рынка на микро, макро и мега уровнях, между государством и субъектами рынка, государством и обществом.	№16 04.06.2024г №11 10.06.2024г
3. Философия	В курсе обучения дисциплины «Философия» следует акцентировать внимание на следующие вопросы: 1. Этические нормы и нормы права. Права человека. 2. Понятие свободы в истории философии. 3. Мировоззренческие проблемы права. 4. Современные тенденции глобализации. 5. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем 6. Модернизационные процессы в современном Казахстане: социально - политический, экономический аспекты.	№11 10.06.2024г
<b>Постреквизиты: -</b>		

Зав.кафедрой «Социально-гуманитарных дисциплин»:

 Аширов Ш.А.

Зав.кафедрой «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»:

 Нуржанбаева Ж.О.





