МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина: Правовые, экономические, экологические и научные знания
Код дисциплины: PEENZ 1102
Название и шифр ОП: 6B10116 «Педиатрия»
Обьем учебных часов/кредитов: 150/5 кредит
Курс и семестр изучения: 1/2
Обьем практического занятия: 40 часов

Шымкент, 2024 год

Методические указания для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины (силлабусом) «Правовые, экономические, экологические и научные знания» и обсуждены на заседании кафедры

Протокол № 11 от «» 10. 06. 2024 г.

Заведующий кафедрой: Аширов Ш.А.

Занятие №1.

1.Тема: Организация и осуществление научно-исследовательской работы. Методология и методика научного исследования.

2. Цель: раскрыть содержание научно-исследовательской работы, методики, целей и задач исследования.

3. Задачи обучения:

- уметь разбираться в содержании и основных этапах накопления и обработки научных данных;
- различать основные термины и понятия научно-исследовательской работы;
- различать основные этапы научно-исследовательской работы;
- разбираться в сущности научного исследования, его целях и основных задачах.

4. Основные вопросы темы:

1. Поиск, накопление и обработка научной информации.
2. Ознакомление с последовательностью НИР. Этапы научно-исследовательской работы.
3. Сущность методологии исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования.
5. Развитие нейросетей и искусственного интеллекта в современном обществе.

5. Основные формы/ методы/ технологии обучения для достижения РО дисциплины: дебаты, мозговой штурм

Задания:

1. Напишите план исследования на тему вашего научного проекта. Обоснуйте свой выбор.
2. Сформулируйте цели и задачи исследования на конкретном примере из вашей области знаний. Объясните, как достижение этих целей способствует развитию научного знания в вашей области.

6. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины: устный опрос

Литература:

Основная:

1. Спандияров, Е. Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Е. Спандияров. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 бет. с.
2. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации: практическое пособие / М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с.
3. Татиева, М. М. Особенности и проблемы использования интеллектуальной собственности и нематериальных активов в условиях инновационно-ориентированной экономики [Текст] : учебное пособие / М. М. Татиева. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 бет.

Дополнительная:

1. 1. Қазақстан білім зерттеушілерінің әдеп кодексі.1-басылым.Нұр-Сұлтан /Білім беру саласындағы зерттеушілердің қазақстандық қоғамы,2020.-68б.
2.Койков В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании: исследование.- Караганда: АҚНҰР, 2014. -140 с.

Электронные ресурсы:

1. http://aknurpress.kz/loginпромо код SDN-28
1.Основы научных исследований. Монография. А.С.Кадыров, И.А.Кадырова. Караганда 2018г.310 с. https://aknurpress.kz/reader/web/1316
2.Методы научных исследований в психологии. Сатова А.К. Учебное пособие. Алматы: «Издательство «Акнур»,2018,-110с.» https://aknurpress.kz/reader/web/1265
3. В.В. Койков, Г.А. Дербисалина. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании. - Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР», 2014. – 140 с. https://aknurpress.kz/reader/web/1401

8. Контрольные вопросы:
1. Что такое научное исследование, и какие основные цели оно преследует?
2. В чем заключается разница между методологией и методикой научного исследования?
3. Какие этапы включает в себя процесс организации и проведения научного исследования?
4. Как выбор методологии влияет на результаты научного исследования?
5. Какие основные типы методов сбора данных используются в научных исследованиях?

Занятие №2.
1.Тема: Научные методы познания в исследованиях.
2. Цель: Изучить, как ученые используют различные методы для понимания и расширения нашего знания о мире вокруг нас.
3. Задачи обучения:
- получить представление об основных научных методах, используемых учеными для получения знаний и доказательств;
- сравнить методы познания и определить, какие методы эффективнее в разных областях науки и почему;
- понимание роли эмпирического и теоретического исследования.
4. Основные вопросы темы:
1. Общая схема научного исследования.
2. Методы научного познания.
3. Экспериментальные научные исследования и их реализация.
5. Основные формы/ методы/ технологии обучения для достижения РО дисциплины: решение ситуационных задач, дискуссия
Задания: 1. Вы проводите исследование в области биологии и хотите узнать, как разные виды растений реагируют на изменения в температуре. Какие научные методы вы выберете для сбора данных и анализа результатов, и почему?
2. Ваша команда ученых работает над проектом, целью которого является поиск новых методов очистки воды. Какие этапы научного метода исследования вы примените, чтобы определить, какой метод эффективнее всего удаляет загрязнения из воды?
3. Ваш друг утверждает, что у него есть способ предсказывать погоду на следующую неделю, но он не раскрывает свой метод. Как бы вы использовали научные методы для проверки его утверждения и определения, насколько точным и надежным является его метод предсказания погоды?
6. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины: устный опрос
7. Литература:
Основная:
1. Спандияров, Е. Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері [Мәтін]: оқу құралы / Е. Спандияров. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 бет. с.
2. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации: практическое пособие / М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с.
3. Татиева, М. М. Особенности и проблемы использования интеллектуальной собственности и нематериальных активов в условиях инновационно-ориентированной экономики [Текст]: учебное пособие / М. М. Татиева. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 бет.
Дополнительная:
1. 1. Қазақстан білім зерттеушілерінің әдеп кодексі.1-басылым.Нұр-Сұлтан /Білім беру саласындағы зерттеушілердің қазақстандық қоғамы,2020.-68б.

2.Койков В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании: исследование.- Караганда: АҚНҰР, 2014. -140 с.

Электронные ресурсы:

1. http://aknurpress.kz/logинпромо код SDN-28
1.Основы научных исследований. Монография. А.С.Кадыров, И.А.Кадырова. Караганда 2018г.310 с.
2. https://aknurpress.kz/reader/web/1316
3.Методы научных исследований в психологии. Сатова А.К. Учебное пособие. Алматы: «Издательство «Акнур»,2018,-110с.» https://aknurpress.kz/reader/web/1265
4. В.В. Койков, Г.А. Дербисалина. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании. - Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР», 2014. – 140 с. https://aknurpress.kz/reader/web/1401

8. Контрольные вопросы:

1. Какие основные этапы научного метода исследования? Опишите их.
2. В чем разница между качественными и количественными методами исследования? Приведите примеры каждого.
3. Почему эксперимент является важным научным методом? Какие компоненты составляют хорошо спроектированный эксперимент?
4. Каким образом ученые могут обеспечить этичность своих исследований? Какие этические аспекты нужно учитывать при проведении научных исследований?
5. Почему важно сочетание теории и практики в научных исследованиях? Как теоретические исследования могут помочь в понимании результатов экспериментов?

Занятие № 3.

1.Тема: Основные методы поиска информации для научных исследований.

2. Цель: Исследовать и описать основные методы поиска информации для научных исследований с целью определения их эффективности и применимости в контексте современных научных исследований.

3. Задачи обучения:

- Сформировать основные представления об основных методах поиска информации для научных исследований, включая поиск в базах данных, библиотечных каталогах и использовании поисковых систем;
- показать на практических упражнениях, как проводится поиск информации по конкретным научным темам;
- определить, как проводится критическая оценка источников информации, чтобы уметь оценивать качество и достоверность найденной информации;
- различать научные статьи, обзоры литературы, книги и другие типы источников.

4. Основные вопросы темы:

1. Документальные источники информации.
2. Поиск документальных источников информации.
3. Использование международных библиографических и реферативных баз данных и инструментов для отслеживания цитируемости статей.

5. Основные формы/ методы/ технологии обучения для достижения РО дисциплины:

круглый стол

Задания:

1. Поиск ключевых статей: студенты должны выбрать тему исследования и найти две ключевые научные статьи, используя поисковые системы и базы данных, а затем кратко описать содержание их найденных статей.
2. Оценка надежности источников: Студенты должны выбрать несколько веб-сайтов и оценить, насколько надежными источниками они являются для научных исследований, объяснив свой выбор.
3. Построение библиографии: студенты должны составить библиографию на основе нескольких найденных научных статей, следуя определенному стилю цитирования (например, APA или MLA).
4. Сравнение методов поиска: студенты получают задачу поиска информации по одной и той же теме, используя два разных метода поиска (например, поиск в библиотечном каталоге и поиск в интернете), чтобы сравнить полученные результаты по количеству и качеству найденной информации.

6. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины: устный опрос

7. Литература:

Основная:

1. Спандияров, Е. Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Е. Спандияров. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 бет. с.
2. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации: практическое пособие / М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с.
3. Татиева, М. М. Особенности и проблемы использования интеллектуальной собственности и нематериальных активов в условиях инновационно-ориентированной экономики [Текст] : учебное пособие / М. М. Татиева. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 бет.

Дополнительная:

1. 1. Қазақстан білім зерттеушілерінің әдеп кодексі.1-басылым.Нұр-Сұлтан /Білім беру саласындағы зерттеушілердің қазақстандық қоғамы,2020.-68б.
2.Койков В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании: исследование.- Караганда: АҚНҰР, 2014. -140 с.

Электронные ресурсы:

1. http://aknurpress.kz/loginпромо код SDN-28
1.Основы научных исследований. Монография. А.С.Кадыров, И.А.Кадырова. Караганда 2018г.310 с.
2. https://aknurpress.kz/reader/web/1316
3.Методы научных исследований в психологии. Сатова А.К. Учебное пособие. Алматы: «Издательство «Акнур»,2018,-110с.» https://aknurpress.kz/reader/web/1265
4. В.В. Койков, Г.А. Дербисалина. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании. - Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР», 2014. – 140 с. https://aknurpress.kz/reader/web/1401

8. Контрольнве вопросы:

1. Какие основные источники информации доступны для научных исследований?
2. Какой роль библиографических баз данных в поиске научной информации?
3. Какие стратегии ключевых слов и поисковых запросов помогают улучшить результаты поиска?
4. Какие преимущества и недостатки у веб-поисковиков в контексте научных исследований?
5. Какие методы оценки качества источников информации следует использовать при выборе материалов для научной работы?

Занятие №4.

1.Тема: Основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях. Основы конституционного и административного права Республики Казахстан.

2. Цель: усвоение обучающимися основных причин возникновения государства и права, понятий государства и права, различия авторитарного, тоталитарного, демократического государства, основных положений конституционного права и основ административного права Республики Казахстан.

3. Задачи обучения:

-выделить предмет, методы, принципы изучения государственно-правовых явлений.
- изучить теории происхождения государства
- усвоить формы организации государств
-описать основные отрасли казахстанского права
-рассмотреть понятие и виды юридической ответственности.
- определить юридическую особенность конституционного права
- усвоить основы правового статуса человека и гражданина
-рассмотреть конституционно-правовой статус трех ветвей государственной власти
- изучить предмет, метод, систему и источники административного права
-усвоить принципы государственной службы в РК
-рассмотреть основы организации системы образования и управления здравоохранением

4. Основные вопросы темы:

1. Понятие государства, теории происхождения. Признаки, функции и форма государства.
2. Определение и основные признаки права. Принципы права. Источники права.
3. Понятие конституционного права.Принципы и источники. Конституция Республики Казахстан-Основной закон государства.
4. Предмет, метод и система административного права. Источники административного права.

5. Основные формы/ методы/ технологии обучения для достижения РО дисциплины: Работа в малых группах

Задания:

1.Соотнести фамилии ученых, философов, политиков и созданные ими теории происхождения государства:

Теологическая;	А. Виттфюгель
Патриархальная;	В) Фома Аквинский
Договорная	С) Аристотель, Филмер
Психологическая;	Д) Л. Петражицкий
Ирригационная;	Е) Г. Гроций, Д. Локк, Т. Гоббс, Ж. Руссо, Радищев

2. Найдите соответствие:

1. Регулятивные	А. это норма, предоставляющая субъекту право на совершении тех или иных действий;
2. Императивная	Б. это норма, возлагающая на субъекта обязанность совершать действия определенного содержания;
3. Управомочивающая	В. это норма, определяющая субъективные права и юридические обязанности субъектов, условия их возникновения и действия.
4. Запрещающая	Г. это норма, выраженная в категорических предписаниях и действующая независимо от усмотрения субъектов права.
5. Правоохранительная	Д. это норма, определяющая условия применения к субъекту мер государственно-принудительного воздействия, характер и

	содержание этих мер;
6. Обязывающая	Е. это норма, содержащая свободу усмотрения.
4. Диспозитивная	Ж. это норма, устанавливающая обязанность субъекта воздержаться от совершения тех или иных действий;

3. Решить задания

1.При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Семеновым и Сидоровым возникла дискуссия. По мнению Семенова, государство— это географическое образование, а по мнению Сидорова — это организация политической власти. Разрешите спор.

2.Студент Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Филонов указал, что к таковым признакам относятся налоги, население, право. Какие признаки государства вам известны?

3.В политической системе общества государство занимает центральное ведущее положение, так как оно: а) является единым носителем суверенитета; б) обладает монополией на правотворчество; (продолжите)

4. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какие требования к правовым нормам оно содержит?

5.Томас Гоббс указывал, что право является продуктом воли тех, у кого в руках сосредоточена верховная власть над другими. Является ли верным, на ваш взгляд, это утверждение? Необходимо обосновать свой ответ конкретными примерами из истории.

6. Найдите соответствие:

1. Человек А. совокупность свойств, которые характеризуют человека, как социальное существо, участника общественных отношений.
2. Гражданин В. представляет собой неотъемлемую часть природы, проявляющуюся в его биологических, физических, физиологическихи психических процессах.
3. Личность С. это человек, взятый в его соответствии с государством, политической властью в обществе и законом, основанном на государственно-правовом признании конкретного индивида носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

7. Заполните таблицу. Основные права и свободы человека и гражданина.

Заполните таблицу согласно Конституции РК.

Личные права и свободы Экономические и социальные права и свободы Политические права и свободы

8. Найдите соответствие:

1. Президент А. является высшим представительным органом Республики, осуществляющим законодательные функции.
2. Парламент В. осуществляет исполнительную власть Республики Казахстан, возглавляет систему исполнительных органов и осуществляет руководство их деятельностью.
3.Правительство С. является главой государства, его высшим должностным лицом, определяющий основные направления внутренней и внешней политики государства, представляющий Казахстан внутри страны и в международных отношениях.

9. Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством с президентской формой правления, высшими ценностями которого являются человек, его права и свободы. Что это означает?

10.Из-за неправильного соблюдения правил хранения молочных и мясных изделий районная санитарная инспекция наложила запрет администрации магазина на продажу этих товаров до двух недель.

1) Определите участников правовых отношений?
2) Кто осуществляет полномочия органов власти?
3) Какая мера наказания может быть назначена администрации магазина, если данная ситуация будет повторяться?_____

11.Отмечавшие день рождения одноклассники ночью устроили во дворе дискотеку. Проигнорировав просьбу жителей дома прекратить шум, они продолжали веселиться до приезда полиции. Как квалифицируются данные действия?

12.Родители подарили Аскару ко дню его рождения велосипед. Радостный и довольный своим приобретением, Аскар вместе с друзьями решил его обкатать. В результате они вытоптали траву и цветы на газоне. Их задержали сотрудники полиции и составили акт. Орган городского озеленения определил, что был нанесен вред озелененной местности площадью 50 м^2
1) С какими намерениями совершили административное правонарушение Аскар и его друзья?
2) На каких основаниях можно привлечь их к административной ответственности?

13.Прочитайте данные ситуации и определите, к какой ответственности можно привлечь их участников.
1) Было выяснено, что гражданин Д., изрядно выпив, устроил в одном из кафе, расположенном в центре города, дебош, обзывая при этом всех сидящих нецензурными словами. В результате была разбита посуда и нанесен ущерб кафе.
К какой ответственности можно привлечь за подобные действия?
2.)Отдыхающий в одном из домов отдыха , расположенных в предгорьях, гражданин К. в нетрезвом состоянии вышел в фойе 2-го этажа и начал обзывать гостей нецензурными словами и кидать горшки с цветами в разные стороны. В результате один из горшков попал 6-летнему Н. и нанес ему телесное сотрясение мозга.
К какой ответственности можно привлечь К.?
14.В районный ОВД поступило заявление от родителей ученика 7 класса. В нем говорилось, что учащийся 11 класса С. отбирает у учеников младших классов деньги и ценные вещи путем запугивания. В результате такого обыска с применением силы ребенок был избит старшеклассником.
1) Какую оценку можно дать действиям С. с юридической точки зрения?
2) Кого можно привлечь к ответственности?

15.Гражданин Иванов владелец автомащины ГАЗ-24 проехал на красный свет светофора. Работник ГАИ остановил водителя и обратился с требованием предъявить документы и объяснить проезд на запретительный знак.
Вопросы:
1. Нормы каких отраслей права нарушил водитель: гражданского, трудового, или административного права.
2. Правомочны ли действия работника ГАИ. Объясните.

16.В статье КоАП РК записано: «Незаконное изъятие у граждан паспортов, удостоверений личности или принятие их в залог – влечет предупреждение или штраф в

размере от 5 до7 МРП». Необходимо в этой статье найти гипотезу, диспозицию и санкцию.

17.На гр. Микеева наложили административное взыскание за «ложный вызов скорой помощи». Является ли административным правонарушением ложный вызов скорой помощи? № 1

18.Главный санитарный врач области за нарушение правил содержания туалетов наложил на ректора государственного вуза взыскание в виде штрафа в размере 200 мрп. Правомерно ли наложено взыскание?

19.Фельдшер Аббасова, по настойчивой просьбе больного раком Ивлева, вела ему снотворное в большой дозе, что вызвало смерть больного. Впоследствии родственники больного обратились с жалобой на действия фельдшера, вызвавшие смерть больного. Аббасова объяснила свои действия тем, что она хотела облегчить участь больного, терпящего сильные боли, и по его просьбе ввела большую дозу снотворного. Имеет ли место нарушения закона? Разрешается ли в Республике Казахстан осуществление эвтаназии, если разрешено, то в каких случаях?

20.Ученик 11 класса Леснов пострадал в дорожно – транспортном происшествии, получил травму позвоночника и потерял много крови. Родственники обратились в администрацию школы и к одноклассникам Леснова с просьбой сдать кровь. Дайте правовой анализ ситуации. Какие лица имеют право быть донорами?

21.В частной организации приказом руководителя были введены штрафы в размере 500 тенге за курение в помещениях организации. При этом были оборудованы специальные места для курения. Работники данной организации обратились с жалобой в прокуратуру, считая, что данный приказ ущемляет их права и свободы. Правомерно ли решение руководителя организации? Имеют ли место нарушения прав граждан?

22.Известный народный целитель Али – баба приехал в город только на 1 день. По многочисленным просьбам граждан, желающих попасть на прием к целителю, им было принято решение о проведении приема всех желающих одновременно на городском стадионе. Работники прокуратуры установили данный факт и усмотрели в нем нарушение законодательства о здравоохранении. По итогам проверки документов целителя было обнаружено, что он осуществляет свою деятельность на основании лицензии, но при этом не имеет медицинского образования.
Разрешите ситуацию с точки зрения закона. Имеют ли место нарушения законодательства о здравоохранении?

6. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины: устный опрос

7. Литература:

На русском языке:

Основная:

1.Альжанова А.Н. Основы права учеб. Пособие/ А.Н. Альжанова, К.К. Райханова -: Алматы: Эверо, 2014 -134 с
2. Битенова Б.С. Основы экономических и правовых знаний : учебное пособие / Б. С. Битенова, Л. К. Магзумова, А. А. Ахатова. - Караганда : АҚНҰР, 2023. - 313 б.

Дополнительная:

1. Шоу , М. Н. Международное право [Текст] = International LAW : т.1 учебник / М.Н.Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Султан : Ұлттықаудармабюросы, 2019. - 640 стр. : (Руханижаңғыру).
2. Шоу М.Н. Международное право = International LAW : т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - [б. м.] :Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр. : (Рухани жаңғыру)
3.Медицинское право : учебник / Ж. У. Тлембаева [и др.] ; ред. Ж. У. Тлембаева. - Астана : Medet Group , 2023. - 218 с

Электронные ресурсы:

1. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон.текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с

8. Контрольные вопросы:

1. Каковы причины возникновения государства?
2. Какие существуют формы государства?
3. Что определяет роль права в жизни общества?
4. Какова связь правовых норм Казахстана с правовыми нормами других сударств?
5. Какие существуют теории возникновения государства и права?
6. Какими словами начинается Конституция РК, принятая 30 августа 1995 года?
7. Что означает, народ обладает учредительной властью?
8. Какой государственный документ является источником всего законодательства?
9. Назовите форму правления Казахстана и что это означает?
10. Что является предметом административного права?
11. Дайте определение административной ответственности.
12. Какие признаки характерны для административного правонарушения.
13. Что понимается под субъектом административного правонарушения?
14. Перечислите виды административных взысканий.

Занятие №5.

1.Тема: Основы гражданского, семейного, финансового и трудового права Республики Казахстан.

2. Цель: усвоение обучающимися основ гражданского, семейного, финансового и трудового права Республики Казахстан.

3. Задачи обучения:

- усвоить понятие, предмет, метод гражданско-правового регулирования;
- рассмотреть понятие правоспособности и дееспособности граждан
-изучить понятие права собственности и формы собственности
-усвоить понятие и виды обязательств
-узнать общие положения авторского права
- изучить основные принципы кодекса «О браке и семье» Республики Казахстан;
- рассмотреть роль объектов и субъектов семейного права, выявление их взаимосвязи
- дать характеристику предмета и метода финансового права;
- рассмотреть задачи, виды и методы финансового контроля;
- уяснить права и обязанности налогоплательщика;
- дать характеристику особенностям трудового права;
- рассмотреть источники и принципы трудового права;
- уяснить понятие трудового договора, его виды и формы;

4. Основные вопросы темы:

1. Понятие гражданского права. Понятие, предмет, метод гражданско-правового регулирования.
2. Понятие правоспособности и дееспособности граждан.
3. Сделки и иные основания возникновения гражданских правоотношений.
4. Понятие и принципы семейного права. Брачно-семейное законодательство.
5. Заключение и прекращение брака.
6. Опека, попечительство, понятие, общая характеристика.
7. Алиментные отношения членов семьи.
8. Понятие, задачи, виды и методы финансового права РК
9. Предмет, метод, система и источники трудового права.
10. Правовые основы занятости и трудоустройства.
11. Индивидуальный трудовой договор.
12. Коллективные договоры и соглашения
13. Рабочее время. Время отдыха
14. Бюджетная система Республики Казахстан. Виды и уровни бюджетов.
15. Налоговая система Республики Казахстан. Налогоплательщики, их права обязанности.
16. Налоги и другие обязательные платежи в бюджет, понятие виды.

5. Основные формы/ методы/ технологии обучения для достижения РО дисциплины: работа в малых группах

1.Компания по недвижимости «Реал» заключила с Ивановым С.А. договор о купле продаже квартиры. Согласно договора: Иванов С.А. должен был уплатить деньги за квартиру, а Компания по недвижимости «РЕАЛ» предоставить квартиру в надлежащем состоянии. Обе стороны выполнили все условия, которые были оговорены в договоре.

Вопрос:

1. Кто будет являться субъектом гражданского правоотношения и каким?
2. Что является объектом и содержанием этого правоотношения?

2.Закон «О труде», Кодекс «О браке и семье», Закон «О налогах и других обязательных платежах в бюджет», Гражданский Кодекс, Гражданско-процессуальный кодекс, Уголовный Кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Кодекс «Об административных правонарушениях», Конституция РК.

Вопрос: Какие из перечисленных источников являются источниками гражданского права?

3.Шестнадцатилетний Аскар работает на одном из мелких базаров г. Алматы. Он купил у своего одноклассника Армана часы, истратив на это половину своего заработка. Мама Аскара, недовольная тем, что сын купил такую дорогую вещь, потребовала у отца Армана возвратить деньги сына. Отец, напомнив, что не был против действий своего сына, отказался вернуть деньги.

1)Если это дело будет рассмотрено судом, то какое решение должен вынести судья?

2) Напишите свои ответы и постарайтесь доказать их, ссылаясь на статьи определенного закона?

4.Отец 8-летнего Берика от имени сына заключил договор на дарение. По договору Берик получил во владение дом своего брата на правах частной собственности и в законном порядке оформил дом на себя.

1) Законно ли заключен договор?

2) Может ли 8-летний Берик быть хозяином дома?

5.В одном из республиканских периодических изданий был опубликован интересный материал о личной жизни и предпринимательской деятельности гражданина А. В статье автор пишет о том,

что нынешняя предпринимательская деятельность гражданина А. является результатом мошенничества и взяточничества, о том, что он устроил сына в хорошее место за взятку. Гражданин А., чтобы защитить свою честь, подал жалобу в суд. На заседании суда автор статьи не сумел доказать правдивость своего материала. Суд принял решение об опубликовании в той же газете опровержения сведений и наложении денежного штрафа в крупном размере.

1) Как вы думаете, может ли гражданский кодекс защитить честь и достоинство гражданина?

2) Почему суд принял такое решение?

3) Какой вред может быть нанесен деятельности предпринимателя?

6.Гражданин К.,иммигрировавший из одного из соседних государств, купил маленький участок земли и начал строить на нем дом. После того как была закончена постройка стен и закрыта кровля, он внезапно умер. Строительство дома, не имеющего ни наследника, ни завещания, некоторое время приостановилось. Этим воспользовался сосед, который достроив дом, перебрался туда жить.
Найдите из ГК РК подходящую к данному случаю статью и определите, в чьем распоряжении будет находиться дом в будущем.

7.Отец, выходя из продовольственного магазина, подскользнулся и сломал ногу. По заключению местных врачей, он потерял трудоспособность на 50%. Причина его падения: было скользко, и земля не была посыпана песком. Отец предъявил иск администрации магазина за причиненный вред.

1) Дайте оценку ситуации с точки зрения закона.

2) Как должен осуществляться процесс возмещения причиненного вреда?

8.Один из магазинов Алматы заключил на определенное время договор на покупку мебели за наличные деньги с фирмой, занимающейся реализацией мебели. А мебель доставлялась из Арабских Эмиратов. Фирма сделала поставку в определенный договором срок. Однако директор фирмы отказался от покупки мебели, обосновывая это тем, что за это время другая фирма предоставила им мебель намного дешевле.

1) Как можно разрешить спор?
9.Гражданин Петровский нашел в лесу заблудившуюся корову и в течение семи месяцев держал ее у себя дома, но должного ухода за коровой не осуществлял (что могли подтвердить свидетели). Через семь месяцев гражданин Ивановский узнал, что его корова находится в собственности у Петровского, и потребовал вернуть ее обратно. Но Петровский отказал ему в этом. Тогда Ивановский обратился в суд.

1) Какое решение примет суд?

10.Гражданин Юрьев, узнав о том, что в лесу пустует маленький дом и неизвестно, где находятся его хозяева, решил проживать в и ом доме. Юрьев открыто и непрерывно проживал в нем в течении 15 лет. Через 15 лет объявились хозяева дома и потребовали гражданина Юрьева освободить его.

1) Кто прав в данной ситуации?

11.Семнадцатилетний Бурлаков был оформлен на работу на завод учеником электрика по трудовому договору, в связи с чем он стал полностью дееспособным.

1)По решению, какого органа Бурлаков мог быть признан полностью дееспособным?

2)Кто должен был дать на это согласие?

12.Одиннадцатилетний Степанов захотел приобрести в магазине фонарь стоимостью пятьсот тенге. Однако продавец отказался продавать ему вещь, мотивируя это тем, что он малолетний.

1)Прокомментируйте ситуацию.

13.Бывший гражданин России Евдокимов приобрел в установленном законом порядке гражданство Казахстана , при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

1)Имеет ли право на приобретение гражданства Казахстана их совместный четырнадцатилетний ребенок?

14.Супруги Петровы А.С. и С.С. состояли в юридическом браке, у них есть совместные несовершеннолетние дети. При расторжении брака, суд оставил детей супруги Петровой А.С., но супруг Петров С.С.не согласился и решил обжаловать решение суда, подав жалобу в вышестоящий орган. Но вышестоящий суд оставил решение без изменения.

Вопрос: 1.Объясните решение суда об оставлении детей супруги Петровой А.С.

2. Правильны ли действия суда, ссылаясь на статью законодательства.

15.Супруги Федоровы А.В. и С.С. состояли в юридическом браке, у них есть совместные несовершеннолетние дети. Но, суд лишил их родительских прав, так как они злоупотребляли спиртными напитками и не оказывали должного воспитания за детьми,

своим поведением плохо влияли на детей, а также, суд взыскал алименты с родителей.

Родители обратились в органы опеки и попечительства, что их незаконно лишили родительских прав. Но орган опеки и попечительства пояснил им, что не рассматривает эти вопросы.

Вопрос:

1. Законны ли действия суда?

2. В какой орган должны обратиться супруги Федоровы?

3.Объясните, смогут ли супруги восстановить свои права.

16.Граждане Ивановы В.Л.и Иванов С.К. состояли в гражданском браке, зарегистрировав его в религиозном учреждении. За время совместного проживания нажили имущество, совместных несовершеннолетних детей не было, их брак распался. Гражданка Иванова В.Л. обратилась в суд за расторжением брака и разделом имущества. Но суд отказал ей. Вопрос: Правильны ли действия суда? Объясните, ссылаясь на статью нормативного акта.

Решить ситуации и указать условия, препятствующие заключению брака?

17.Гражданин Н., 50 лет, проживающий в Астане и имеющий жену и двух несовершеннолетних детей, подал заявление о вступлении в брак с гражданкой М, 45 лет, проживающей в Шымкенте. В регистрации брака им было отказано. Почему?

18.Родственники 22-летней девушки, которая в течение трёх лет встречалась с молодым человеком, заявили ему: «Если ты не вступишь в законный брак с нашей Ольгой, то потеряешь дальнейшую работу и можешь поставить крест на своей дальнейшей карьере». Какие правовые нормы были нарушены родственниками Ольги?

19.Гражданин Петров В. (19 лет) и Иванян И. (16 лет) подали заявление о заключении брака в органы ЗАГСа. Им было отказано. Почему?

20.После брака гражданка Ветрова Г. узнала, что ее муж страдает наследственным психическим заболеванием. Она обратилась в органы ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. В нем она указала болезнь мужа основной причиной развода. Права ли Ветрова?

21.Группа несовершеннолетних, совершавших карманные кражи в общественном транспорте, была привлечена к административной ответственности. Во время административной комиссии выяснилось, что никто из этих детей нигде не работал и нигде не учился. Члены комиссии вынесли решение о привлечении их к работе.
1) Правильно ли принято решение о принуждении к труду?

22.В одном издании, распространяющемся на территории республики, была опубликована реклама следующего содержания: «В один из ресторанов г. Алматы приглашаются на работу молодые люди в возрасте от 20 до 30 лет, русской национальности, обязательно высшее образование, неверующие».
1) Противоречат ли условия, указанные в рекламе, нормам законов?
2) Можно ли привлечь к ответственности издания, публикующие рекламы такого содержания?

23.Житель г. Талдыкоргана Алексеев был освобожден от должности в связи с сокращением штатов. Уведомление он получил только за час до окончания работы.
1) Правильно ли решение администрации?
2) Обязана ли администрация заранее уведомлять работника о сокращении рабочего места?
3) Какие незаконные действия были совершены администрацией?

24.Гражданин Калиев устроился на работу в одно из предприятий г. Кызыл-Орды. Однако спустя неделю он написал администрации заявление об увольнении. Администрация завода отказалась удовлетворять заявление работника
1) Есть ли незаконные действия в решении администрации?
2) Расскажите о порядке увольнения?

25.Катя давно мечтала стать водителем автобуса. С такой просьбой она обратилась в городское транспортное предприятие. Директор предприятия, ссылаясь на пол девушки и ее несоответствие типу работы, отказался принять ее заявление.
1) Допустим ли отказ директора в данном случае?
2) В какой орган должна обратиться Катя с жалобой?

26.Администрация ТОО «Азурит» привлекла к сверхурочным работам своих работников, кроме несовершеннолетних, инвалидов, беременных женщин, без их согласия, мотивируя тем, что необходимо выполнить план работы. Однако Токарева И.Т. отказалась от сверхурочной работы. Администрация вынесла приказ и объявила ей выговор.
Вопросы:
1. Имела ли права администрация привлекать к сверхурочным работам своих работников, без их согласия.
2. В каких случаях администрация может привлечь к сверхурочным работам своих работников, без их согласия?
3. Законны ли действия администрации в отношении работника Токаревой И.Т.

27.При приеме на работу Иванов С.Т. и администрация ТОО «Авангард» обговорила все

условия ИТД. По соглашению сторон был установлен испытательный срок работнику Иванову С.Т. не более 2-х месяцев. Но это не было указано в ИТД. Однако администрация ТОО «Авангард» в приказе о приеме на работу указало об испытательном сроке Иванову С.Т. и объявила под расписку.
Вопросы:
1. Будет ли считаться установление испытательного срока законным. Объясните.
2. Какой срок установлен в Законе «О труде в РК».

28.Маршалкина, которому 17 лет, приняли на работу во Дворец культуры, декоратором. Родители его потребовали расторжения трудового договора, так как они не дали своего согласия на работу.
Вопросы:
1. Правомерны ли требования родителей?
2. Может ли Маршалкин быть субъектом трудового права и вступать в трудовые правоотношения с работодателем?

29.Объявление о приеме на работу: «Требуется секретарь женского пола приятной наружности в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, владеющая навыками работы на компьютере и двумя иностранными языками (желательно английским и французским). Обязательно наличие казахстанского гражданства, высшего образования и прописки (регистрации) в данной местности. Необходимо представить рекомендацию от работодателя с последнего места работы и справку о доходах.
1) Соответствуют ли требования, изложенные в объявлении законодательству РК?

30.Закончив работу, автослесарь Иванов в раздевалке автопарка стал распивать крепкие спиртные напитки. В медсанчасти, куда он был направлен на освидетельствование, подтвердили наличие в его крови значительного количества алкоголя. На следующий день администрацией был издан приказ об объявлении Иванову строгого выговора.
1)Законно ли решение администрации?

31.Учителю Галкиной администрация школы в день зарплаты объяснила, что задерживает выплату его зарплаты на один месяц из-за халатности бухгалтера школы, который несвоевременно подал

табель на оплату. Через 16 дней Галкиной не вышел на работу и в письменной форме заявил администрации, что приступит к своим обязанностям только после выплаты причитающейся ему зарплаты.

1).Законны ли действия Галкиной? Прокомментируйте ситуацию

6. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины: устный опрос

7. Литература:

Основная:

1.Альжанова А.Н. Основы права учеб. Пособие/ А.Н. Альжанова, К.К. Райханова -: Алматы: Эверо, 2014 -134 с

2. Битенова Б.С. Основы экономических и правовых знаний : учебное пособие / Б. С. Битенова, Л. К. Магзумова, А. А. Ахатова. - Караганда : АҚНҰР, 2023. - 313 б.

Дополнительная:

1. Шоу , М. Н. Международное право [Текст] = International LAW : т.1 учебник / М.Н.Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Султан : Ұлттықаудармабюросы, 2019. - 640 стр. : (Руханижаңғыру).

2. Шоу М.Н. Международное право = International LAW : т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - [б. м.] :Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр. : (Рухани жаңғыру)

3.Медицинское право : учебник / Ж. У. Тлембаева [и др.] ; ред. Ж. У. Тлембаева. - Астана : Medet Group , 2023. - 218 с

Электронные ресурсы:

1. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон.текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с

8. Контрольные вопросы:

1. Дайте определение гражданского права.
2. Раскройте принцип неприкосновенности собственности.
3. С какого момента возникает и прекращается правоспособность у физического лица?
4. Что составляет содержание гражданского правоотношения?
5. Что является основанием прекращения обязательства?
6. При каких условиях брак признается судом недействительным?
7. В каких случаях невозможно расторжение брака без согласия жены?
8. Что относится к общей совместной собственности супругов?
9. Какой государственный орган защищает интересы детей?
10. Какие обязанности существуют у родителей?
11. С какого возраста мнение ребенка учитывается в суде?
12. В каких случаях происходит лишение родительских прав?
13. Над кем устанавливается опека?

Занятие №6.

1.Тема: Основы уголовного права Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права Республики Казахстан. Правоохранительные органы Республики Казахстан.

2. Цель: усвоение обучающимися основ уголовного, экологического и земельного права ,системы и функций правоохранительных органов РК

3. Задачи обучения:

- изучить специфику уголовного права;
- рассмотреть виды уголовных наказаний;
- уяснить понятие объекта и субъекта преступления
- рассмотреть основные положения экологического кодекса РК;

- изучить основные положения кодекса РК о земле
- рассмотреть систему правоохранительных органов и их основные функции

4. Основные вопросы темы:

1. Понятие уголовного права, принципы, задачи и источники уголовного права.
2. Понятия и признаки преступления и уголовного проступка. Категории преступлений.
3. Предмет, метод, система экологического права.

4.Основные принципы природопользования и охраны окружающей среды.
5. Общая характеристика права собственности на природные ресурсы, права природопользования.
6.Общая характеристика и определение системы правоохранительных органов РК.

5. Основные формы/ методы/ технологии обучения для достижения РО дисциплины: работа в малых группах

Ситуационные задачи

1.Сидоров по просьбе Кетова за крупную сумму убил Кротова, после чего пришел к своей знакомой Козловой, с которой он постоянно сожительствовал, и рассказал обо всем. Козлова выстирала окровавленную рубашку, спрятал нож, которым было совершено убийство, а затем просьбе Сидорова съездила к Кетову за обусловленной суммой, часть которой Сидоров отдал Козловой.
1)Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующие признаки

2.На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью.
1)Дайте квалификацию содеянного.

3.Медицинская сестра процедурного кабинета поликлиники Петренко должна была ввести больной Мурашовой в вену бром. Взяв из шкафа (с того места, где он обычно стоял) бутылочку с бесцветной жидкостью и не посмотрев на этикетку, она сделала больной внутривенное вливание, после которого у Мурашовой начались судороги. Оказалось, что по неосмотрительности Петренко ввела больной ядовитое вещество - дикаин. Несмотря на срочно принятые меры, спасти Мурашову не удалось. Через час она скончалась.
Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Петренко преступления?

4.Находясь в командировке в России, гражданин РК Нигматов совершил кражу, но к уголовной ответственности там привлечен не был, после окончания срока командировки он вернулся в Республику Казахстан.
1)Подлежит ли Нигматову уголовной ответственности в РК?
2)Если да, то соблюдением каких условий?

5.Родственникам больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго».
О каком правонарушении идет речь?

6.Во время фотографирования секретных военных объектов был задержан гражданин оказавшийся подданным иностранного государства.
Вопрос: Каким образом решается вопрос об ответственности иностранцев по УК РК?

7.Мерзаев, гражданин Казахстана, находившийся в России в командировке, учинил драку с местным жителем, нанес ему телесные повреждения средней тяжести.
Вопрос: По закону какой страны должен нести ответственность Мерзаев?

8.Во время стоянки казахстанского теплохода в порте иностранного государства между пассажирами Зулкарнаевым и Ивановым на борту судна произошла драка, во время которого Зулкарнаев нанес ранение Иванову.
Вопрос: Территорией какого государства признается судно?
Решите вопрос об ответственности Зулкарнаева.

9.Гражданин Батырбаев А.будучи владельцем собственного участка земли в поселке Интернациональном г.Астаны,решил построить частный дом.Через год стройки,когда уже был залит фундамент и возведены стены, Батырбаеву А. пришло уведомление о том ,что он не имеет права строить дом в данном участке, мотивируя тем, что гражданин Батырбаев не обратился в гос.органы с уведомлением о постройке дома. Вопрос: имеют ли государственные органы запрещать строить дом в частных владениях, если человек, который строит дом, является полноправным его владельцем?

10.Молодая пара преехала в Боровое из Астаны и начала поиски знмельного участка.Пара нашла обьявлениев котором предлагалась покупка земельного участка ,близкого к природной зоне. Молодые люди связались с землевладельцем гражданином Сапаровым Ж. после переговоров пара решила приобрести участок ,но после его приобретения ,оказалось, что данный участок относится к землям лесного фонда, и молодые люди не имеют права пользованием этого участка.
Вопрос: правомерны ли действия со стороны государственных органов? Куда следует обратиться паре?

Задания по коррупции:
Определите о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка?
1.Городская администрация в течении долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Соловьева К.Р.
2. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Садыков И.Р.заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Садыкова И.Р.
3. Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам.

6. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины: устный опрос

7.Литература:

Основная:

1.Альжанова А.Н. Основы права учеб. Пособие/ А.Н. Альжанова, К.К. Райханова -: Алматы: Эверо, 2014 -134 с
2. Битенова Б.С. Основы экономических и правовых знаний : учебное пособие / Б. С. Битенова, Л. К. Магзумова, А. А. Ахатова. - Караганда : АҚНҰР, 2023. - 313 б.

Дополнительная:

1. Шоу , М. Н. Международное право [Текст] = International LAW : т.1 учебник / М.Н.Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Султан : Ұлттықаудармабюросы, 2019. - 640 стр. : (Руханижаңғыру).
2. Шоу М.Н. Международное право = International LAW : т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - [б. м.] :Ұлттықаудармабюросы, 2019. - 716 стр. : (Руханижаңғыру)

3. Медицинское право : учебник / Ж. У. Тлембаева [и др.] ; ред. Ж. У. Тлембаева. - Астана : Medet Group , 2023. - 218 с.

Электронные ресурсы:

1. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон.текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с

8. Контрольные вопросы:

1. Дайте определение уголовного права.
2. Какое деяние признается преступлением? Перечислите признаки преступления.
3. В каких целях применяется наказание?
4. В каких формах проявляется коррупция?
5. Назовите политические последствия, порождаемые коррупцией.
6. Чем вызвана коррупция?
7. Какие документы необходимы для оформления участка в собственность?
8. Что относится к источникам земельного права?
9. Что относится к источникам экологического права?
10. Каков правовой статус Прокуратуры РК, полномочия, правовой статус работн
11. Государственная противопожарная служба
12. Правовой статус органов внутренних дел РК.
13. Антикоррупционная служба и служба экономических расследований.

Занятие №7.

1. Тема №1. Национальные основы формирования антикоррупционной культуры.

2. Цель: сформировать у обучающихся национальных основ антикоррупционной культуры.

3. Задачи обучения:

- раскрыть сущность коррупции;
- изучить исторический путь понятия «коррупции»;
- рассмотреть теоретико-методологические основы понятия «коррупции»;
- раскрыть понятия «антикоррупционной культуры»;
- описать сущность понятия разумного сознания;
- проанализировать основы формирования антикоррупционного поведения в национальных ценностях.

4. Основные вопросы темы:

1. Понятие коррупции и ее характеристика.
2. История развития коррупции с древних времен и до нашего времени.
3. Антикоррупционное сознание: содержание, роль, функции.
4. Антикоррупционная культура: содержание, роль, функции.
5. Антикоррупционное воспитание и образование в Казахстане.
6. Национальные особенности формирования антикоррупционной культуры.

5. Основные формы/ методы/ технологии обучения для достижения РО дисциплины: дебаты, ролевые игры

Задание №1.

1. Проанализируйте понятии благотворительности, добропорядочности, невежества, нечестности в мировоззрениях Аль-Фараби, Ж.Баласугына, Абая.

Задание №2.

Практическое упражнение:

Групповое обсуждение

– выявление факторов риска и формулирование факторов предотвращения коррупционных рисков на основе анализа конкретных практических ситуаций;

- обсуждение полученных результатов и общий вывод по занятию;
- учебная группа делится на четыре команды, которые должны осуществить решение кейсов.

Условие задания:

Представьте, что вам нужно провести социологический опрос по вопросам коррупции в организации. Составьте 10 вопросов, которые вы бы задали респондентам. При этом ваши вопросы должны отражать специфику сферы, в которой вы проводите исследование. Вам предлагаются на выбор следующие сферы:

1. Высшее учебное заведение (ВУЗ).
2. Родильный дом.
3. Средняя школа.
4. Районный отдел органов внутренних дел (полиции).
5. Детская больница.
6. «Темір-жол» (пассажирские железнодорожные перевозки).

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении кейсов (ситуационной, проблемной задачи).

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающиеся показали положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда в целом выполнили задание (решили задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающиеся не выполнили все требования.

Задание №3.

Разграничьте понятия «причины коррупции» и «условия коррупции». Приведите по 5 обстоятельств, которые вы могли бы отнести к причинам и условиям бытовой коррупции.

Ролевые игры:

1. **Тренинг "Молекулы"**

   Время проведения игры: 20-60 минут

   Цель: Тренировка умений работы в команде

   Легенда для участников: Перед собой вы видите веревку, связанную в кольцо. Каждый из участников, берется за нее двумя руками. Представьте себе, что все вы атомы. Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Я даю вам 10 минут, чтобы вы договорились о стратегии выполнения тренинга. Спустя 10 минут я назову вам ряд фигур, в которые должна будет превратиться ваша молекула. Вы можете разговаривать только на этапе подготовки. Во время тренинга вы не должны не проронить ни звука. Тренинг считается пройденным, если вам удалось построить все названные мной фигуры. Если вы издаете посторонние звуки или не можете построить заданные мной фигуры, мы возвращаемся на этап "планирования".

   Фигуры для построения: Квадрат, круг, треугольник, трапеция, крест, звезда, сердце, полумесяц.

   Вопросы для рефлексии: - Какую роль (лидера или исполнителя) вы для себя выбрали? Почему? - Какие сложности вы испытали в ходе исполнения тренинга? - Какие советы по взаимодействию к команде могли бы облегчить выполнение вами данного тренинга в следующий раз?

   Возможные выводы для обсуждения с ведущим:

- Лучше потратить время на планирование, чем переделывать что-то несколько раз;
- Хочешь научиться командовать
- научись подчиняться;
- Если в коллективе все "начальники"
- это не "коллектив"

Рекомендации для проведения тренинга:

- Это простой в проведении тренинг, хорошо подходящий для сплочения незнакомого коллектива или для активного времяпрепровождения на свежем воздухе;
- В случае большого количества участников, можно сделать несколько "молекул" при помощи нескольких веревок и провести тренинг в форме соревнования между ними.

2. **Тренинг "Шаг к успеху"**

Время проведения тренинга: 30-50 минут

Цель: Формирование эмпатичного восприятия мира и обсуждение роли государства в реализации социальной политики.

Легенда для участников: Задумывались ли вы, что для того, чтобы достичь одного и того же успеха, разные люди проделывают для этого разный путь? Если представить, что жизнь — это многоэтажный дом, а успех - путь по направлению вверх, то начальный этаж, с которого начинает каждый человек зависит от большого количества факторов: социальное происхождение, воспитание в семье, образование и пр. Сегодня мы рассмотрим этот вопрос подробнее... Для этого мне понадобится пять участников, которые примерят на себе роли людей и профессий, которые могут встретиться вам в жизни. Всем участникам необходимо выстроиться в ряд на расстоянии, не мешающем свободному перемещению. Я буду читать вам утверждение, и, если вы как этот персонаж согласны с этим утверждением - вам следует сделать шаг вперед. Если нет - шаг назад. Если вы не знаете ответ на вопрос или он не влияет на вашу воображаемую жизнь - оставайтесь на месте. Остальные участники тренинга должны выбрать 2-3 участников и внимательно проанализировать их "перемещение относительно друг друга".

Роли для участников тренинга:

- молодая выпускница престижного столичного вуза, выходец из известной в городе семьи юристов-госслужащих;
- глава семьи из 5 человек, 40 лет, оралман, вернувшийся на историческую родину несколько лет назад;
- разведенная женщина со среднем образованием, 27 лет, находится в декрете. Мать - учительница в школе, отец - старший инженер обычного городского завода;
- футболист "средней руки" местной футбольной лиги, 35 лет, вскоре закончит карьеру. Большинство заработанных денег отдал первой жене, тренерской квалификации в данный момент не имеет.
- предприниматель, сирота, владелец собственного продуктового магазина. Вынужден большую часть времени проводить на работе в ущерб собственному здоровью и семье.

Вопросы для участников тренинга: - Я "хороший член" собственной семьи. Когда нужно - я могу бросить все и прийти на помощь. Когда потребуется обратное - на помощь придут ко мне - Мое детство и юношество родители были рядом... - В будущем я могу извлечь выгоду от собственного имени или фамилии... - Я получил конкурентоспособное высшее образование... - Я могу сказать, что чувствую себя финансово защищенным на ближайшие 3-5 лет... - Я могу сказать, что обладаю знаниями и умениями, которые помогут зарабатывать мне через несколько лет больше, чем я зарабатываю сейчас... - Меня уважают за то, кем я являюсь и что делаю в жизни... - Я сам уважаю себя за то, кем я являюсь и что делаю в жизни... - Я доволен жизнью, которой живу... Я счастлив.

Вопросы для обсуждения с участниками, исполняющими роль персонажей: - Что вы чувствовали, когда двигались вперед, а кто-то стоял на месте или делал шаг назад?
- Что вы чувствовали, когда видели, как кто-то двигается вперед, а вы
нет?
- Как вы прокомментируйте свое итоговое положение, относительно других участников тренинга?
- Какова роль в вашем итоговом положении везения и факторов, которые от вас не зависят? А вашего труда?

Вопросы для обсуждения с участниками, исполняющими роль наблюдателей:

- Какие мысли пришли к вам в ходе наблюдения и сравнения нескольких персонажей в ходе тренинга?
- Можно ли назвать итоговое положение участников "справедливым"?
- Кто в жизни должен следить за "равенством возможностей для всех граждан"? (ответ - государство)
- Как именно государство должно обеспечивать равный доступ всех граждан к социальным благам? (ответ - через социальную, экономическую и антикоррупционную политику)
- Можем ли мы, как граждане, принять участие в данном процессе?

Рекомендации для проведения упражнения:

- Тренинг несет в себе эмоциональную нагрузку, которую необходимо проговорить с участниками в ходе заключительной рефлексии;
- Ведущий должен следить, чтобы персонажи строго соблюдали характеристики своего образа. Например, спортсмен все детство проводит на тренировках или живет в спорт интернате, поэтому его семья не может ответить утвердительно, что его родители были в детстве все время рядом;
- Чем больше расскажут о своем опыте персонажи тренинга, тем легче будет делать выводы участникам, исполняющим роль наблюдателей.

6. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины: тестирование, устный и письменный опрос

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный комплекс по дисциплине основы антикоррупционной культуры : лекционный комплекс / История Казахстана и социально-общественных дисциплин. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 83 с.

2. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

Дополнительная:

1. Основы антикоррупционной культуры : учебно-методическое пособие / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркинбекова. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 198 с.

Электронные ресурсы:

Репозиторий ЮКМА.
http://lib.ukma.kz/repository/
Республиканская Межвузовская электронная библиотека. **http://rmebrk.kz/**
«Aknurpress»цифровая библиотека. https://aknurpress.kz/login
База нормативно-правовых актов» Заң". https://zan.kz/ru
«Параграф Медицина» информационная система. https://online.zakon.kz/Medicine/
1.Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.

8. **Контрольные вопросы:**

1. Дайте краткое определение термину «коррупция».
2. Дайте краткий обзор истории коррупции.
3. Дайте понятие добропорядочности.
4. Что такое «антикоррупционное сознание»?
5. Что такое антикоррупционная культура?
6. Соответствует ли теоретическое содержание понятий «коррупционное сознание» и «антикоррупционная культура» их повседневному использованию?
7. Каковы функции коррупционного сознания?

8. Какие меры необходимо предпринять для борьбы с коррупцией в системе высшего образования?
9.Каковы национальные основы антикоррупционной культуры? В чем они выражаются?
10. Имеет ли коррупция этнические корни, культурные предпосылки?
11. Как оцениваются совестливость и порядочность в нашем обществе?

Занятие №8.
1. Тема №1. Правовая ответственность за коррупцию.
2. Цель: сформировать общие представления о правовой ответственности за коррупцию.
3. Задачи обучения:
- обьяснить этические стандарты поведения, направленные на усиления дисциплинарной ответственности за коррупционные правонарушения;
- охарактеризовать меры административной ответственности за коррупционные правонарушения;
- обьяснить меры уголовной ответственности за коррупционные правонарушения;
- определить принципы неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения.
4. Основные вопросы темы:
1.Коррупционные деяния, влекущие дисциплинарную ответственность.
2. Коррупционные деяния, влекущие административную ответственность.
3. Коррупционные деяния, влекущие уголовную ответственность.
5. Основные формы/ методы/ технологии обучения для достижения РО дисциплины:решение ситуационных задач, работа в малых группах
Задания:
1-группа. Проанализируйте антикоррупционные нормы кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях.
2-группа. Охарактеризуйте административные коррупционные правонарушения.
3-группа. Обьясните вопросы привлечения и освобождения от административной ответственности за совершение административных коррупционных правонарушений.
4-группа Проведите анализ коррупциогенности норм кодекса об административных правонарушениях.

Заполните таблицу:

Концепция	Краткое содержание
Рациональный подход (экономика преступности)	Индивид взвешивает все издержки и блага своих преступных действий и рационально решает идти на преступление, если ожидаемая полезность подобных действий выше, чем если бы он остался честным и потратил свое время и ресурсы иным образом.
Институциональный подход	
Классический либерализм	

Заполните таблицу:

Группа факторов	Факторы
Фундаментальные	Несовершенство экономических институтов и экономической политики; несовершенство системы принятия политических решений, неразвитость конкуренции, чрезмерное

	государственное вмешательство в экономику, монополизация отдельных секторов экономики, контроль государства над ресурсной базой, низкий уровень развития гражданского общества, неэффективность судебной системы.
Правовые	
Организационно-экономические	
Информационные	
Социальные	
Культурно-исторические	

Заполните таблицу:

Политическая сфера	**Экономическая сфера**	**Социальная сфера**
Невозможность осуществления демократических принципов	Неэффективное распределение и расходование государственных средств и ресурсов	Рост социального неравенства, бедность

Ситуационная задача № 1

В Конвенции ООН против коррупции в числе проявлений коррупции называется подкуп национальных публичных должностных лиц. Перечислите остальные проявления коррупции определенные в Конвенции ООН против коррупции.

Ситуационная задача № 2

Для противодействия коррупции необходимо понимать не только ее социальную, экономическую и правовую сущность. В общем виде под коррупцией понимают использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам. Для понимания правовой сущности коррупции важно определить социальные и юридические признаки коррупции. Ваша задача – перечислить (выделить) социальные и юридические признаки коррупции.

Ситуационная задача № 3

Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника. Можно ли говорить в данном случае о коррупции?

Ситуационная задача № 4.

Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение или обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается. Квалифицируйте действия врача.

Ситуационная задача № 5.

Преподаватель одной из образовательных организаций, в обязанности которого входили прием экзаменов у студентов и проверка выполненных ими курсовых работ, за взятки выставлял студентам положительные оценки и производил допуск к экзаменам без фактической проверки самостаятельных работ и знаний. Квалифицируйте действия преподавателя и приведите соответствующие статьи Уголовного Кодекса РК, которые следует применить в данном случае.

Ситуационная задача № 6.

Преподаватель одной из образовательных организаций, получил от родителей студента коробку конфет в благодарность за то, что тот согласился принять зачет у студента досрочно при возможности у студента права на сдачу зачета по учебному плану. Преподаватель посчитал коробку конфет и сувенир подарком и никому из руководителей образовательных организаций об этом не сообщил.

Выберите из предложенных вариант ответа и обоснуйте его:

1. имеются признаки коррупционного правонарушения;
2. признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеет место нарушение этических стандартов порведения;
3. преподаватель совершил дисциплинарный проступок;
4. преподаватель не совершил противоправных действий;
5. преподаватель совершил несколько различных нарушений.

Ситуационная задача № 7.

А. Е. Кенжеев — старший преподаватель университета, взял деньги в сумме 70 тыс. руб. от гражданки М. Д. Искаковой за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. А. Е. Кенжеев пообещал, что сын Искаковой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом А. Е. Кенжеев не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Искаковой в институт.

Оцените действия Кенжеева с точки зрения противоправности. Усматриваются ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Кенжеев коррупционное деяние? Если совершил, то как его следует квалифицировать?

Ситуационная задача № 8.

Заместитель начальника отдела Департамента Минтранса России Пушкарев получил в наследство после смерти бабушки Арины Родионовны приватизированную двухкомнатную квартиру в Выхино. Пушкарев жилой площадью обеспечен.

Имеет ли он право сдавать указанное недвижимое имущество в аренду или внаем и в результате такой гражданско-правовой сделки получать доход? Следует ли ему уведомить об этом представителя нанимателя? Если следует, то каким образом?

6. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины: тестирование, устный и письменный опрос

тестирование

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный комплекс по дисциплине основы антикоррупционной культуры : лекционный комплекс / История Казахстана и социально-общественных дисциплин. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 83 с.

2. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

Дополнительная:

1. Основы антикоррупционной культуры : учебно-методическое пособие / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркинбекова. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 198 с.

Электронные ресурсы:

Репозиторий ЮКМА.
http://lib.ukma.kz/repository/
Республиканская Межвузовская электронная библиотека. **http://rmebrk.kz/**
«Aknurpress»цифровая библиотека. https://aknurpress.kz/login

База нормативно-правовых актов» Заң". https://zan.kz/ru
«Параграф Медицина» информационная система. https://online.zakon.kz/Medicine/
1.Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.

8. **Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается суть основных задач законодательства об административных правонарушениях?

2. Определение понятий «административное правонарушение» и «состав административного коррупционного правонарушения».

3.Состав коррупционных правонарушений в соответствии с КоАП РК, их характеристика.

4. Состав коррупционных правонарушений, их характеристика.

5. Каков критерий отличия коррупционного правонарушения от иных аналогичных уголовных правонарушений?

6. Чем отличается получение взятки (ст. 366 УК РК) от злоупотребления служебными полномочиями (ст. 361 УК РК)?

7. Получение взятки (ст. 366 УК РК) и незаконного вознаграждения (ст. 247 УК РК) в чем особенность разъединения?

8. Чем получение взятки (ст. 366 УК РК) отличается от коммерческих закупок (ст. 253 УК РК)?

Занятие №9.

1. Тема №1. Морально-этическая ответственность за коррупционные деяния в различных производственных сферах.

2. Цель: сформировать общие представления о морально-этической ответственности за коррупционные деяния в различных сферах.

3.Задачи обучения:

- раскрыть необходимость идеологического наполнения идеей нетерпимости к коррупции культурно-массовых проводимых этнокультурными объединениями;
- определить морально-этические ответственности в обществе;
- обьяснить морально-этические ответственности в семье;
- обьяснить морально-этические ответственности в коллективе
- охарактеризовать антикоррупционную стратегию и роль религиозных объединений в нем;

4.Основные вопросы темы:

1. Роль семьи в формировании антикоррупционной культуры личности.
2. Религиозные нормы и ценности в противодействии коррупцию.
3. Морально-этическая ответственность в обществе
4. Морально-этическая ответственность в трудовом коллективе

5. Основные формы/ методы/ технологии обучения для достижения РО дисциплины: дебаты, ролевые игры

Задания:

1 группа: Направлены ли семейные традиции, обычаи и культура на формирование антикоррупционного поведения личности?

2 группа: Какое место занимает семейное воспитание, традиции в формировании антикоррупционной культуры?

3 группа: Морально-этическая ответственность в трудовом коллективе.

4 группа: Ответственность за коррупцию в различных религиозных вероисповеданиях.

Ответы обучающихся малых групп оценивается экспертами (3-4 студенты студенты назначенные преподавателем), согласно таблице критериев оценки. Оценка экспертов учитывается преподавателем.

6. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины: тестирование, устный и письменный опрос

7. Литература:

Основная:

1.Лекционный комплекс по дисциплине основы антикоррупционной культуры : лекционный комплекс / История Казахстана и социально-общественных дисциплин. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 83 с.

2. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

Дополнительная:

1. Основы антикоррупционной культуры : учебно-методическое пособие / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркинбекова. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 198 с.

Электронные ресурсы:

Репозиторий ЮКМА.
http://lib.ukma.kz/repository/
Республиканская Межвузовская электронная библиотека. **http://rmebrk.kz/**
«Aknurpress»цифровая библиотека. https://aknurpress.kz/login
База нормативно-правовых актов» Заң". https://zan.kz/ru
«Параграф Медицина» информационная система. https://online.zakon.kz/Medicine/

1.Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.

8. **Контрольные вопросы:**

1. Какие проявления коррупции являются безнравственными?
2 Укажите основные формы участия религиозных объединений в формировании антикоррупционной культуры в обществе?
3. Разъясните о огреховности коррупции?
4. Обзор религиозных норм, осуждающих коррупционное поведение человека.
5. Степень воздействия и место религии в жизни человека?
6. Какой институт является нравственно-духовного воспитания личности?
7. Значение религиозных объединений в формировании антикоррупционной культуры?
8. Какова роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности?
9. Могут ли обычаи и традиции нации противостоять распространению коррупции, что для этого необходимо сделать?
10. Имеет ли коррупция этнические корни, культурные предпосылки?
11. Как оцениваются совестливость и порядочность в нашем обществе?
12. Является ли уважение к народным традициям проявлением коррупции?
13.Какова особенность формирования антикоррупционной культуры детей младшего школьного возраста?
14.Какие особенности Вы знаете в формирования антикоррупционной культуры подростков?
15.Какие особенности Вы знаете в формирования антикоррупционной культуры студентов?

Занятие №10.

1. Тема: Общие основы экономического развития общества. Механизмы функционирования рынка. Экономика здравоохранения.

2.Цель: дать обучающимся теоретические знания о предмете, методах экономической теории, о сущности и структуре рынка, конкуренции и монополии, спроса и предложении.

3.Задачи обучения: Ознакомление обучающихся:

-с объектом исследования курса экономической теории,

- с содержанием теоретических концепций экономических мыслителей и школ;

- с основными функциями экономической теории;

-с экономическими категориями и законами.

4. Основные вопросы темы:

1. Зарождение и основные этапы развития экономической науки.
2. Предмет экономической теории. Функции экономической теории.
3. Методы и инструменты научного познания экономики. Экономические категории и законы.
4. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.
5.Субъекты и объекты собственности. Типы и формы собственности.
6. Происхождение, сущность и функции денег. Деньги, расчеты и платежи.
7.Сущность и виды рынка. Структура рынка и его классификация. Функции и роль рынка в общественном производстве.
8.Инфраструктура рынка. Основные элементы инфраструктуры современного рынка. Преимущества и недостатки рыночной экономики
9. Конкуренция: понятие и виды.
10. Теория спроса и предложения.

5. Основные формы/ методы/ технологии обучения для достижения РО дисциплины: работа в малых группах

Группу делим на 4 подгруппы, каждый из которых должны подготовить следующие задания:

1.Заполните таблицу:

1 вариант:

Подберите к каждому понятию (термину) соответствующее ему определение:

Термины	Определения
1. Экономика	а) это наука об ограниченности и выборе
2. Микроэкономика	б) это наука, которая изучает хозяйство в целом
3. Макроэкономика	в) это наука о потребителях и фирмах
4. Традиционная экономика	г) это экономика, основанная на традициях
5. Рыночная экономика	д) Что производить, Как производить, Кто сможет получить товары и услуги
6. Командная экономика	е) это плановая экономика, которая уничтожила частную собственность
7. Главные вопросы экономики	ж) это экономика, основанная на частной собственности, конкуренции и свободном ценообразовании

Впишите в таблицу ваш вариант ответа:

1	2	3	4	5	6	7

2. Подготовить следующие задания:

1 подгруппа: Сущность и виды рынка. Структура рынка и его классификация. Функции и роль рынка в общественном производстве.

2 подгруппа: Инфраструктура рынка. Основные элементы инфраструктуры современного рынка. Преимущества и недостатки рыночной экономики.

3 подгруппа: Конкуренция: понятие и виды. Антимонопольное законодательство и антимонопольная политика.

4 подгруппа: Конкуренция на рынке медицинских услуг

3. Решение ситуационных заданий и упражнений.

К каждой рыночной форме (1-6) подберите соответствующую данной рыночной структуре ситуацию (а-м) и впишите в лист ответов:

1.Совершенная конкуренция	
2.Монополистическая конкуренция	
3.Олигополия	
4. Монополия	
5. Ограниченная монопсония	
6. Двусторонняя монополия	

А) национальный банк Республики Казахстан обладает исключительным правом эмиссии (выпуска) национальной валюты – тенге;

Б) в городе, где большое количество автомобилей, есть только две автозаправочные станции;

В) в конкурсе по застройке Астаны, который проводило государство, участвовало несколько ведущих строительных компаний;

Г) на рынке белых грибов огромное множество продавцов и покупателей;

Д) выращенная несколькими производителями сахарная свекла перерабатывается сахарным заводом;

Е) единственный изготовитель строительного камня поставляет его компании, оформляющей фасады зданий;

Ж) цветы продаются в многочисленных бутиках, которые посещают множество покупателей;

З) многолюдный город молоком обеспечивают множество крестьянских хозяйств;

И) в районном центре есть единственный универсальный магазин;

К) большое число студентов арендует жилье на время учебы у большого количества квартиросдатчиков;

Л) несколько производителей стирального порошка обслуживают многочисленные домашние хозяйства;

М) компания, добывающая кремний поставляет его фирме – производителю компьютерных чипов.

4. Задачи и упражнения.

1.Ниже приведены данные о ситуации на рынке видеокассет.

Цена, денежная единица	8	16	24	32	40
Спрос, млн.шт.	70	60	50	40	30

Предложения, млн.шт. 10 30 50 70 90

Нарисуйте график спроса и предложения видеокассет.

А) Какая ситуация сложится на рынке – возникнет излишек или дефицит видеокассет – при цене 8 ден.ед. за кассету: Определите объем излишков (дефицита).

Б) Выполните то же задание при условии, что цена составила 32 ден.ед. за кассету.

В) Чему равна равновесная цена видеокассет на этом рынке?

Г) Рост потребительских расходов повысил спрос населения на видеокассеты на 15 млн.штук при каждом уровне цены. Какова будет равновесная цена и равновесный объем производства видеокассет?

5. В табл. 1. перечислены факторы, которые оказывают неоднозначное влияние на спрос и предложение. Отметьте знаком «+» те факторы, которые вызывают эффект изменения спроса и предложения. Продемонстрируйте этот эффект на графике с кривыми спроса и предложения.

Факторы возможного влияния	Сдвиг кривой спроса	Движение вдоль кривой спроса	Сдвиг кривой предложения	Движение вдоль кривой предложения
1. Изменение цен конкурирующих товаров				
2.Внедрение новой технологии				
3. Изменение моды на товар				
4. Изменение потребительских доходов				
5. Изменение цен на сырье				

3.Начертите график с произвольной кривой предложения российских самолетов на внутренних отечественных рынках. Как изменится Ваша кривая предложения самолетов, если:

А) на рынках факторов производства подешевеют важнейшие конструкционные материалы для авиационной промышленности;

Б) в отрасли будут внедрены новые, более дорогие и более производительные технологии;

В) повысятся цены на самолеты, устанавливаемые фирмами-монополистами в этой отрасли.

6. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины: чек лист, тестирование, устный и письменный опрос

Чек лист по теме

	Критерии оценки	**Уровни**			
		Превос-ходно	**Прием-лемо**	**требует коррекции**	**Неприем-лемо**
1	Обьясняет эволюцию товарно-денежных отношений и становления рынка	10	7,5	5	0
2	Предоставляет характеристику основным теоретическим трактовкам сущности рынка	10	7,5	5	0
3	Ориентируется в классификации структуры рынка по различным	10	7,5	5	0

	признакам и критериям				
4	Ориентируется в классификации важнейших элементов рыночной инфраструктуры	10	7,5	5	0
5	Определяет основные проблеы становления инфраструктуры рынка в Казахстане	10	7,5	5	0
6	Определяет приемущества и недостатки рыночной экономики	10	7,5	5	0
7	Объясняет причинно-следственную связь между интересами субьектов хозяйствования к соперничеству и результатами в развитии экономики	10	7,5	5	0
8	Объясняет и схематично представляет классификацию видов конкуренции	10	7,5	5	0
9	Определяет методы конкурентной борьбы используемые предпринимателями на внутреннем рынке страны	10	7,5	5	0
10	Анализирует экономическую роль монополии на современном рынке и сущности антимонопольного зконодательства в РК	10	7,5	5	0

7.Литература:

Основная:

1.Битенова Б.С. Основы экономических и правовых знаний : учебное пособие / Б. С. Битенова, Л. К. Магзумова, А. А. Ахатова. - Караганда : АҚНҰР, 2023. - 313 б.

2.Таскымбаева, С. М. Основы экономической теории [Текст] :учеб.пособие / С. М. Таскымбаева, Ф. М. Каратаева. - Караганда : АҚНҰР, 2017. - 200 с

3. Куратко Д. Ф. Предпринимательство: теория, процесс, практика = Entrepreneurshiptheory, process,practice: учебник / Д. Ф. Куратко. - 10-е изд. - [б. м.]: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 514 стр.: (Рухани жаңғыру)

4. Атикеева С.Н.Экология и устойчивое развитие. Учебное пособие. «Sky Systems» 2021

5. Жакенова С.Р., Магзумова Л.К., Битенова Б.С. Основы предпринимательства Ақнұр- 2021

Дополнительная:

1.Блак Джон Оксфорд экономика сөздігі = A dictionary of economics / сөздік; Н. Хашимзаде, М. Гарет. - 5th ed. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 608 бет.

2.Шағын бизнестегі менеджмент: кәсіп бастау және венчурді дамыту = Small Business Management: Launching & Growing Entrepreneurial Ventures : оқулық / Г. Лонгенекер [және т.б.] ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. А. Қуанышбекова. - 18-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 704 б.

Электронные ресурсы:

1. Денсаулық сақтаудағы экономика және маркетинг. Төлебаев Ж.С., Сыздықова К.Ш., Маукенова А.А., 2019. Aknurpress https://aknurpress.kz/login

2. Макроэкономика. Есиркепова А.М. , 2017. Aknurpress https://aknurpress.kz/login

3. Н.К. Казманов. РМЭБ/http://rmebrk.kz/.Құқық және экономика негіздерін оқыту әдістемесі : "Құқық және экономика негіздері" мамандығының студенттеріне арналған оқу-әдістемелік

кешен. / Құраст. Н.К. Казманов. - Ақтөбе: С. Бәйішев атындағы АУ-нің оқу-әдістемелік бөлімі, 2016. - 132
4. Экономикалық теория. ОЖСБ-ға дайындық. Кестелі оқу құралы.В.Ж.Крымова, С.Н.Изеев, А.А. Маукенова., Алматы 2017ж. 224 бет.https://aknurpress.kz/reader/web/1814 .
5. Экономикалық және құқықтық білім негіздері. Оқу құралы. 310 бет.Б.С.Битенова Б.С., Мағзуиова Л.К., Ахатова А.А., Карагожина Р.З.https://aknurpress.kz/reader/web/1308

8. Контрольные вопросы:

1. Каково содержание теорий меркантилизма и физиократов?
2. Каковы взгляды классической буржуазной политической экономии и марксизма?
3. Назовите предмет и функции экономической теории.
4. Назовите методы научного познания экономики.
5. Какая модель развития экономики в Казахстане?
6.Какой вид конкуренции преобладает на рынке Казахстана?
7. Назовите государственный орган регулирующий конкурентный рынок.

Занятие №11

1. Тема: Национальная экономика как система.

2. Цель заключается в том, чтобы преподать обучающимся теоретические знания о сущности и структуре национальной экономики.

3. Задачи обучения: Ознакомление обучающихся:

- понятием национальной экономики, ее структурными элементами и взаимосвязью между ними;
-основными макроэкономическими показателями и методикой их исчисления;
- системой национальных счетов в Республике Казахстан;
-проявлениями экономической нестабильности;
-сущностью инфляции и ее причинами;
-причинами существования безработицы в рыночной экономике;

4. Основные вопросы темы:

1.Структура национальной экономики и ее основные цели.
2.Система национальных счетов. Методы расчета ВНП.
3.Основные макроэкономические показатели. Национальное богатство и экономическое благосостояние.
4.Сущность, факторы и типы экономического роста.
5.Цикличность экономического развития. Характеристика фаз цикла. Экономический кризис.
6. Понятие, причины и виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.
7. Антиинфляционная политика Национального банка РК.
8. Понятие безработицы. Виды безработицы. Закон Оукена. Кривая Филлипса.
9.Социально-экономические последствия безработицы. Политика занятости в Республике Казахстан. Проблемы безработица на рынке медицинских услуг.

5. Основные формы/ методы/ технологии обучения для достижения РО дисциплины:TBL или обучение в команде,метод обучения основанный на работе в команде. Преимуществом этого метода является активное вовлечение обучающихся в процесс обучения (ответственность за процесс собственного обучения, готовность к занятию), развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в команде (учиться у своих коллег, участвовать в их оценке, быть ответственным за группу).

Проведение занятия по TBL позволяет обучающегося быть внимательным к мнению, высказываниям других, критически оценивать полученную информацию, формирует аналитические способности, в результате, обучающийся учится сравнивать, выделять основное, доказывать и формулировать выводы.

Процесс командного обучения включает 3-х шаговую методику:

1 шаг: Подготовка (вне аудитории) – самостоятельное изучение (посещение лекции,чтение журнальных статей).

2 шаг: Проверка подготовленности (20-30% аудиторного времени).

3 шаг: Применение принципов предмета – задания для малых групп 70-80% аудиторного времени.

Учебная группа по TBL из-за применения принципов предметаделитсяна 2 или 3 малые группы. Каждая малая группа работает над конкретной проблемой, ситуацией или заданием, что дает возможность каждой подгруппе развивать стратегии, углубляться в проблему, поэтапно выполнять задания, повысить мыслительную активность и эффективную работу каждого студента и дают возможность развивать коммуникативные навыки общения в академической группе.

Данная форма обучения повышает активность обучающихся, позволяет решить задачи, затруднительные для индивидуального решения в результате взаимного обмена мнениями.

Командный метод обучения включает в себя обучение обучающихся индивидуально и в команде. Оно состоит из следующих этапов:

1. Индивидуальное тестирование
2. Группы тестирования (тест-контроль готовности);
3. Решение ситуационных задач;
4. Заключение (устный ответ на основные вопросы).

Время выполнения каждого задания проставляется в зависимости от времени занятий.

Сценарий проведения занятия:

Вступительное слово преподавателя:

Рыночная экономическая система не является совершенной экономической системой, характеризуется положительными чертами: стихийное приспособление структуры производства товаров к объему и структуре общественных потребностей, распределение факторов производства между различными отраслями, решается вопрос, что и в каком количестве производить. Рынок устанавливает, какие условия производства являются общественно необходимыми, стимулирует снижение издержек и рост производительности труда и технического уровня производства, определяя, таким образом, как будут производиться товары, с помощью каких ресурсов и какой технологии. Наконец, рынок решает проблему, для кого производятся товары, каким образом должен распределяться национальный доход между различными слоями населения, обладающими разными доходами, разной квалификацией и т.д. А также рынок имеет и недостатки, к которым относятся: циклическое развитие экономики, инфляция – обесценение денег и безработица. Эти проблемы мы должны и обсудить.

План занятия:

I-этап. Проводится индивидуальное тестирование для проверки готовности обучающихся по теме занятия. Предоставляется 20 тестовых заданий на 5 минут. Тестовые задания для определения исходного уровня знаний готовности обучающихся :

1. Основы теории макроэкономики созданы:
| А. Маршаллом
| А.Смитом
|Д. Кейнсом
| Д.Рикардо
| У.Петти

2. Инфляция и безработица исследуется в курсе:
| макроэкономики
| микроэкономики
| теории менеджмента
| теории маркетинга

|теории бухгалтерского учета
~ Изучение кризиса национальной экономики ... анализ.
| макроэкономический
| микроэкономический
| позитивный
| нормативный
| дедуктивный
3. Основы современного макроэкономического регулирования разработаны:
| Д. М. Кейнсом
| неоклассиками
|А. Смитом
| Д. Рикардо
| физиократами
4. В соответствии с теорией Кейнса:
| должен регулироваться совокупный спрос
| рыночный механизм обеспечивает равновесие экономики
| должно регулироваться совокупное предложение
| должны регулироваться и совокупный спрос и совокупное предложение
| не должны влиять на совокупный спрос и совокупное предложение
5. Кривая Филипса показывает связь между:
| безработицей и инфляцией
| инвестициями и сбережениями
| инвестициями и процентной ставкой
| инфляцией и процентной ставкой
| инвестициями и инфляцией
6. Естественный уровень безработицы составляет … %.
| 6
| 8
| 11
| 13
| 10
7. Безработный:
| потерявший работу человек ищет новую работу
| пенсионер, рассматривающий объявления для поиска работы
| освобожденный человек надеется вернуться на эту работу
| человек, прекративший искать работу
| студент, обучающийся в высшем учебном заведении
8.Уровень безработицы определяется:
| отношением безработных на количество рабочей силы
| доля безработных в общем количестве населения
| только структурная безработица
| только фрикционная безработица
| только циклическая безработица
9. Понятие девальвации означает:
| снижение курса валют
| борьбу против безработицы
| борьбу против кризисов
| борьбу против монополий
| борьбу против инфляции

10. Инфляция:
| обесценение бумажных денег в обращении
| чрезмерный рост цен государством
| остановка производственных предприятий
| снижение цен государством
| оживление производственных предприятий

11.Открытая антиинфляционная фискальная политика означает:
| снижение налогов, увеличение государственных расходов
| рост налоговых ставок и сокращение государственных расходов
| снижение поступления налогов и государственных расходов
| рост налогов и высокий уровень государственных расходов
| неизменны налоги и государственные расходы

12. Д.М. Кейнс экономические циклы связывал с факторами, влияющими на:
| совокупный спрос
| совокупное предложение
| инвестицинные расходы
| потребительские расходы
| государстенные расходы

13. Процесс снижения уровня инфляции называется:
| дефляцией
| девальвацией
| депрессией
| дезинфляцией
| стагфляцией

14. Человек, потерявший работу из-за спада экономики относится к … безработице.
| циклической
| фрикционной
| структурной
| технологической
| сезонной

15. Галопирующая инфляция составляет до … % в год.
| 200
| 100
| 10
| 20
| 50

16.Закон Оукена показывает связь между:
| безработицей и ВНП
| инфляцией и безработицей
| доходами и расходами
| налогами и потреблением
| потреблением и сбережением

17. В фазе кризиса развитие экономики стимулирует:
| рост инвестиции
| сокращение прибыли
| увеличение безработицы
| снижение покупательной способности
| рост инфляции

18. В фазе … наблюдается высокий уровень процентной ставки.

| кризиса
| депрессии
| оживления
| подъема
| рецессии

19. Процесс снижения покупательной способности денег:
| инфляция
| ревальвация
| девальвация
| эмиссия
| стагфляция

20. Выпуск денег, ценных бумаг:
| эмиссия
| ревальвация
| инфляция
| девальвация
| стагфляция

21. Преобладающая форма безработицы в РК:
| структурная
| сезонная
| фрикционная
| скрытая
| циклическая

22. Потерявший работу из-за спада в экономике составляет … безработицу.
| циклическую
| структурную
| фрикционную
| сезонную
| технологическую

23, Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:
| снизился на 2%
| увеличился на 2%
| увеличился на 18%
| снизился на 18%;
| снизился на 22%

24. К фазам делового цикла не относится:
| инфляция
| кризис
| спад
| подъем
| депрессия

25. В качестве показателя темпа инфляции в стране используется:
| индекс потребительских цен
| индекс внешней торговли
| индекс социальной дискриминации
| номинальный обменный курс
| реальный обменный курс

26. Закон Оукена характеризует количественную взаимозависимость между:
| ВНП и безработицей

| инфляцией и безработицей
| доходами и расходами
| налогами и потреблением
| потреблением и сбережением

27. Открытая инфляция характеризуется:
| постоянным повышением цен
| ростом дефицита
| увеличением денежной массы
| постоянным снижением цен
| снижением денежной массы

28. Причины промышленных циклов:
| обновление основного капитала
| появление новых технологий
| колебания мировых запасов золота
| сезонность ведения производства
| рост безработицы

29. «Длинные волны» Кондратьева связаны с:
| появлением новых технологий
| обновлением основного капитала
| колебаниями мировых запасов золота
| сезонностью ведения производства
| ростом безработицы

30. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы составляет ... %:
| 0
| 1
| 2
| 4
| 3

Критерий оценки решения индивидуальных тестовых заданий

Метод проведения занятия	Оценка	Критерий оценки
Решение тестовых заданий	отлично 13-15%	Обучающийся ответили на все 20 тестовых заданий.
	хорошо 10-12%	Обучающийся из предоставленных 20 тестовых заданий допустили 5 ошибок.
	удовлетворительно 7-9%	Обучающийся из предоставленных 20 тестовых заданий допустили 10 ошибок.
	неудовлетворительно 0-6%	Обучающийся из предоставленных 20 тестовых заданий допустили 15 ошибок.

2-й этап.Каждая группа защищает свои презентации по данной теме (основные определения, понятия, термины), на которое дается 10 минут времени. В презентации должен быть план, согласно плану предоставляется информация (ситуационные задания, таблицы, необходимые рисунки, схемы).

Критерий оценки при подготовке презентации

Метод проведения занятия	Оценка	Критерий оценки
презентация	отлично 13-15%	Презентации (слайды) должны быть объемом не менее 20. Источники использованной литературы – 5, содержание слайдов четко определены. Автор показал глубокие знания по теме. Во время обсуждения вопросов никакие ошибки не допущены.
	хорошо 10-12%	Презентации подготовлены самостоятельно вовремя, объем не менее 20 слайдов. Источники использованной литературы – 5, содержание четко определено. Автор при защите показал глубокие знания темы. При обсуждении, отвечая на вопросы, допустил незначительные ошибки, которые при помощи преподавателя исправил сам.
	удовлетворительно 7-9%	Презентация подготовлена самостоятельно вовремя, объем не менее 20 слайдов. Источники использованной литературы – не менее 5, содержание слайдов колеблется от темы, при защите презентации допущены ошибки. На вопросы не дает полного ответа.
	Неудовлетворительно 0-6%	Презентация подготовлена самостоятельно вовремя, объем не менее 20 слайдов. Источники использованной литературы – не менее 5, содержание слайдов не соответствует теме, является бессмысленной. Автор при защите презентации допустил много ошибок, при ответе на вопросы не смог освоить свои материалы.

3-й этап. Обучающиеся работают в группах, которые разделены на две или три группы. Каждая группа должна состоять минимум из трех человек. Преподаватель читает ситуационные задания, все члены группы внимательно слушают и приступают к их решению (на подготовку дается 1 минута времени). Подготовленная любая первая группа дает свои ответы на ситуационные задания. Если ответ не полный, следующая вторая группа может их ответ дополнить.

1. Необходимо ли вмешательство государства в экономику во время рынка?
2. В развитых странах, несмотря на преимущества рыночной экономической системы, возрастает роль государства в регулировании экономики. Объясните, о чем эта ситуация.
3. Понятно, что государство обеспокоено состоянием экономического спада. Можете ли вы объяснить, почему многие правительства так нервничают из-за очень высоких темпов экономического роста, что пытаются его замедлить?
4. Назовите сущность и основные направления социальной политики государства.

5. Каковы причины дифференциации доходов?
6. Назовите основные направления социальной защиты населения в Республике Казахстан.

Задачи и упражнения

1.Как изменится реальный доход, если номинальный доход увеличится на 10%, тогда как стоимость жизни возрастет на 15%.

2.Номинальный доход в размере 800 тыс. Повысился в отчетном году до 1200 тыс. По сравнению с базисным годом, в то же время индекс стоимости жизни достиг 250%. Рассчитайте изменение (увеличение или падение) номинального дохода, реального дохода в процентах, процентное изменение покупательной способности денег.

3.Какова сегодняшняя ценность 1 рубля из зарплаты, которая будет выплачена через месяц, если темп инфляции составляет 2% в неделю? 2% в месяц?

4.Каков будет уровень инфляции в нынешнем году, если индекс цен в прошлом году был 220, а в этом году — 245?

5.Каков темп инфляции в стране и как изменилась покупательная способность денег, если цены возросли в 20 раз?

6.Предположим, что предоставлен кредит в 100 тыс. ден. ед. Кредитор предполагает, что инфляция отсутствует и он рассчитывает получить 105 тыс. ден. ед. Но развивается инфляция и она составляет 8% в год. Какова реальная величина подлежащей возврату суммы, включая проценты? Кто при этом извлечет выгоду, а кто понесет убытки?

2 вариант: ситуационные задания:

Определите к какому типу безработицы относятся следующие безработные:

1. Квалифицированный бухгалтер уволился, потому что у него не сложились отношения с директором фирмы, и сейчас он находится в поисках рабочего места, соответствующего его квалификации.

2. В последнее время внедрение персональных компьютеров сократило спрос на машинисток, а также понизился спрос на рабочую силу, занятую на предприятиях по производству пишущих машинок.

3. Медсестра из Караганды переехала жить в Астану и хочет устроиться на работу в один из Астанинских поликлиник.

4. Безработица, связанная с нехваткой производственных мощностей и возникающая в результате изменения отраслевой структуры страны.

5. Какую безработицу увеличивает человек, потерявший работу из-за спада в экономике?

Решение кейса:

1.Кейс. На ускорение инфляции в Казахстане в период пандемии COVID-19 в основном влияет удорожание продовольственных товаров, но цены на непродовольственные товары и услуги тоже растут.

По итогам октября 2021 года месячная инфляция в РК составила 0,7%, в годовом выражении рост составил 8,9%. С повышенным инфляционным давлением в настоящее время столкнулись многие страны мира, как развитые, так и развивающиеся. К примеру, по итогам октября 2021 года годовая инфляция в США впервые с 1991 года ускорилась до 6,2%. В ЕС рост цен составил 4,1%, достигнув максимальных значений, наблюдавшихся ранее только в период финансового кризиса в 2008 году. В России инфляция по итогам октября выросла до 8,1%, в 2 раза превысив целевое значение, передает finprom.kz.

При этом рост цен на продовольствие остаётся основным драйвером мировой инфляции. Так, половину вклада в годовую инфляцию в Казахстане вносит рост цен на продукты питания, который в октябре составил 11,3%. Непродовольственная инфляция составила 7,8%, инфляция в сегменте платных услуг — 6,9%.

Удорожание продовольствия провоцирует инфляцию не только в Казахстане, это общемировой тренд. В ЕС продукты питания в октябре текущего года подорожали на 2,0%, в

США — на 5,3%. Тенденция ускорения инфляционных процессов в России наблюдается с середины прошлого года, при этом в их структуре также отмечается резкое ускорение роста цен именно на продукты питания.

Существенный вклад в ускорение годовой продовольственной инфляции в РК внёс резкий скачок цен на овощи, в частности на овощи длительного хранения (картофель, морковь, свёклу) на фоне дефицита их предложения к концу межсезонья. В условиях истощения внутренних запасов до поступления нового урожая месячный рост цен на эти продукты в июне 2021 года продемонстрировал рекордные значения за последние годы, что привело к резкому скачку годового показателя инфляции (сразу на 30,6% к аналогичному периоду годом ранее).

В октябре 2021-го годовой рост потребительских цен на овощи замедлился, но всё ещё остаётся на высокой планке — 25,5%. При этом наблюдается удорожание тепличных овощей. Так, цены на огурцы в годовом выражении выросли на 29,5%, на помидоры — на 21,5%.

Удорожание ГСМ ускорилось до 17%, в том числе цены на бензин выросли на 15,6%, на дизельное топливо — на 24,4%. Удорожание топлива происходит в условиях роста цен производителей (бензин — до 23,7% за год, дизтопливо — до 7,3%). Дополнительное давление на стоимость дизельного топлива оказывает большой объём экспорта, который за январь–август текущего года к соответствующему периоду 2020-го вырос в 4 раза. В связи с этим на внутреннем рынке образовался дефицит сырья (за январь–август 2021-го к аналогичному периоду прошлого года реализация на внутреннем рынке уменьшилась на 4,7%).

Тем временем цены на уголь в октябре текущего года повысились за месяц на 2%, в годовом выражении рост ускорился до 5,7%. Повышение потребительских цен вызвано ростом цен производителей (на 6% за год) на фоне удорожания электроэнергии, взрывчатых веществ, ГСМ, запасных частей на шахтное оборудование, а также повышения заработной платы на разрезах. Дополнительное давление на внутренние цены оказывает и рост мировых цен. Так, мировые цены на уголь в октябре 2021-го в сравнении с аналогичным периодом прошлого года выросли в 4 раза. С учётом того, что большая часть энергии в Казахстане вырабатывается посредством сжигания угля, рост цен на уголь может стать причиной повышения тарифов на электроэнергию, что также будет оказывать существенное давление на цены производителей.

В свою очередь, в структуре годовой инфляции платных услуг повысились тарифы на регулируемые коммунальные услуги на фоне роста цен на электроэнергию и газ, транспортируемый по распределительным сетям. В октябре годовой рост потребительских цен на электроэнергию составил 8,6%.

Вопросы:

1. Какие виды инфляции произошло по отраслям экономики Казахстана в период пандемии COVID-19 вы можете показать?
2. Какие основные причины привели к инфляционным тенденциям в экономике Казахстана в условиях пандемии COVID-19?
3. Какие меры проводятся правительством Казахстана для снижения уровня инфляции в период пандемии COVID-19?
4. Каковы социальные последствия повышения уровня инфляции в экономике Казахстана в условиях пандемии COVID-19?

Решение кейса:

2.Кейс. Первый случай заражения новым вирусом – COVID-19 зафиксировали в конце 2019 года в КНР провинции Ухань. И быстрыми темпами в кратчайший срок вирус распространился по всему миру. Правительства ряда стран ввели жесткие социальные ограничения на передвижение, пытаясь остановить дальнейшее распространение вируса. С ростом жертв COVID-19 стал очевиден экономический ущерб, который экономика испытала из-за введенных ограничений.

Пандемия спровоцировала экономический кризис и кризис в сфере здравоохранения как в мире в целом, так и в экономике отдельных стран. Карантин изменил всю жизнь человечества,

переведя людей в зону домашнего пребывания. Запрет на проведение массовых мероприятий сильно снизил посещение сферы развлечения. Тем не менее, положительным эффектом социальных ограничений стало то, что у многих людей сократились статьи расхода, связанные с передвижением, покупкой одежды и потреблением еды вне дома и т.д.

Очевидно, что в результате всех ограничений больше всех сфер, пострадала, именно сфера услуг, где для нормального функционирования требуется контактирование покупателей и продавцов. Именно поэтому, развитые страны пострадали больше остальных (сфера услуг в этих странах более 60%). Падение ВВП в Великобритании составило - 20,4%, во Франции – 13, 8%, в Италии - 12,8%, а в России – 8, 9%. Из всех развитых стран наименьшее падание ВВП произошло в США и Японии: в США – 9,1%, а в Японии – 7,9%. Такая разница произошла из-за мягких ограничительных мер в этих странах.

Еще одной сферой, которая пострадала от ограничительных мер – это сфера туризма, а значит и транспортные компании.. Курортный сезон был утерян для всех основных туроператоров. По подсчетам международной ассоциации воздушного транспорта, за весь 2020 г. ущерб авиаперевозчиков мира составил 113 миллиардов долларов.

На данный момент времени вся мировая экономика находится в состоянии глубокого кризиса. И по прогнозам МВФ до конца 2021 года лидирующие страны по ВВП на душу населении будут находиться на стадии оживления. Если же пандемия продлится дольше, чем до конца 2021 года, то возрастет вероятность крупнейшего экономического геополитического кризиса. Последствия COVID-19 могут спровоцировать распад современного мирового порядка. Возможно обострение национальных конфликтов.

Закрытие многих предприятий в связи с указами правительств о временном карантине, повлекло за собой высочайший уровень роста увольнении. Так, например, в США уровень безработицы на февраль 2020 года составлял 3, 5 %, а уже к началу лета 2020 года вырос до 20 %

Ограничительные меры в глобальном масштабе разрушили традиционные каналы прямых иностранных инвестиций. Коронавирус отрицательно повлиял и на крупнейшие и наиболее взаимосвязанные экономики мира, распространяясь с Китая по всему миру. По состоянию на середину июля 2020 г. США возглавляли список десяти стран, сообщивших о наибольшем числе случаев заболевания коронавирусом. Кроме США, в список вошли страны-члены «большой семерки» – Франция, Германия, Италия и Великобритания, а также Испания, Бразилия, Россия, Индия и Перу. Так на 2019 год на эти десять стран приходилось более 1/3 части мирового объема накопленных прямых иностранных инвестиций. Рынки природного газа и горнодобывающей промышленности испытывают трудности на фоне сокращения закупок Китаем, а химические компании сталкиваются с двойной угрозой, учитывая роль Китая в качестве крупного производителя и потребителя товаров.

А рынки природного газа и горнодобывающей промышленности испытали трудности на фоне сокращающихся закупок Китаем, а химические компании сталкиваются с двойной угрозой, учитывая роль Китая в качестве крупного производителя и потребителя товаров. А экономическое соперничество между США и Китаем, начавшееся за несколько лет до начала распространения вируса, будет только усиливаться, и центр тяжести этого соперничества будет смещаться все сильнее в сторону разработок новых технологий, но в это соперничество будут втянуты и все страны, которые зависят от Китая.

Вопросы:

1. Какие изменения произошли на рынке труда в период пандемии COVID-19 в мировой экономике?
2. Какие фазы экономического цикла проходят страны мировой экономики в условиях пандемии COVID-19?
3. Какие отрасли экономики получат масштабное развитие в мировой цивилизации в период пандемии COVID-19?

4. Какие отрасли в большей степени пострадают в мировой экономике от последствий пандемии COVID-19?
5. Каковы социальные последствия от пандемии COVID-19 в мировой экономике?

Критерий оценки решения ситуационных заданий

Метод проведения занятия	Оценка	Критерий оценки
Обсуждение ситуационных заданий	Отлично 31-40%	- В решении и обсуждении ситуационных заданий участвует активно; - Выбирает эффективные пути решения ситуационных заданий; - Определяет свое решение; - Задает и ставит конкретные вопросы.
	хорошо 26-30%	- В решении и обсуждении ситуационных заданий участвует активно; - Допускаются непринципиальные ошибки, которые могут быть исправлены через косвенные вопросы, задаваемые преподавателем.
	Удовлетвори-тельно 21-25%	- Допускаются непринципиальные ошибки, которые не могут быть исправлены через косвенные вопросы, задаваемые преподавателем. - При выполнении и обсуждении ситуационных заданий допускаются принципиальные ошибки.
	Неудовлетво-рительно 15-20%	- Грубые ошибки; - Отсутствие знаний; - Не принимает участия в работе группы.

4 этап. Определение итогового уровня знаний

Проведение обратной связи со обучающихся по данной теме (устный ответ на основные вопросы). Полностью овладев материалом по данной теме обучающийся каждой группы получают по 1 билету с вопросом по теме занятия. Для подготовки дается 1 минута, затем преподаватель приступает к опросу. После каждого ответа обучающихся преподаватель исправляет их ответы, а затем анализирует. Время отведенное на устный опрос – 5 минут.

Вопросы по теме занятия:

1. Назовите фазы экономического цикла.
2. Назовите основные причины и виды инфляции.
3. Какова сущность и формы безработицы? Что такое закон Оукена?
4. Какую фазу экономического цикла переживает Казахстан в период пандемии Ковид-19?
5. Покажите изменения в уровне инфляции в Казахстане в период пандемии Ковид-19.
6. Какие формы безработицы характерны для Казахстана в период пандемии Ковид-19?
7. Какие меры проводились государством РК для решения проблем безработицы в условиях пандемии Ковид-19?

Критерий оценки устного ответа

Метод	Оценка	Критерий оценки

проведения занятия		
Устный опрос	Отлично 10%	Обучающийся группы при ответе не допускал ошибок и неточностей. Основываясь на теории, концепции учебной дисциплины и применяя научные достижения других предметов, смог дать имсоответствующую свою оценку.
	хорошо 8-9%	Обучающийся группы при ответе не допускал грубых ошибок, но были исправленные самим студентом непринципиальные ошибки и неточности.
	удовлетво-рительно 5-7%	Обучающийся группы при ответе допускал принципиальные ошибки и неточности. Ограничился лишь учебной литературой показанной преподавателем. При систематизации материала программы были затруднения.
	Неудовлет-ворительно 0-4%	Обучающийся группы при ответе допускал принципиальные ошибки, не работал с основной литературой по теме занятия, не использовал научную терминологию дисциплины, допускал грубые стилистические и логические ошибки.

6. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины: чек лист тестирование, устный и письменный опрос, решение ситуационных заданий

Критерий оценки знаний

ФИО студента		Подговка к занятию (индивидуальное тестирование) 15%	Презентации группы 15%	Работа в группах (ситуационные задания) 40%	Заключение (обратная связь) Устный опрос 10%
		5 минут	10 минут	30 минут	5 минут

Заключение.

Особое место в повышении уровня образования и в формировании мировоззрения нового поколения независимого Казахстана занимает экономическая теория. Изучение экономической теории позволяет объективно и грамотно определять место и роль человека в природе, обществе, экономике, понимать диалектическую связь между экономическими процессами. Создание социально-ориентированной модели рыночной экономики и глобальные процессы, происходящие в мировой системе экономических отношений, вносят коррективы в принципы экономического поведения человека и общества. В этих условиях растет значение экономической теории как науки, изучающей диалектику экономических процессов во взаимосвязи с научно-техническим прогрессом, с государственной политикой, национальной и мировой культурой.

7. Литература:

Основная:

1.Битенова Б.С. Основы экономических и правовых знаний : учебное пособие / Б. С. Битенова, Л. К. Магзумова, А. А. Ахатова. - Караганда : АҚНҰР, 2023. - 313 б.

2.Таскымбаева, С. М. Основы экономической теории [Текст] :учеб.пособие / С. М. Таскымбаева, Ф. М. Каратаева. - Караганда : АҚНҰР, 2017. - 200 с

3. Куратко Д. Ф. Предпринимательство: теория, процесс, практика = Entrepreneurshiptheory, process,practice: учебник / Д. Ф. Куратко. - 10-е изд. - [б. м.]: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 514 стр.: (Рухани жаңғыру)

4. Атикеева С.Н.Экология и устойчивое развитие. Учебное пособие. «Sky Systems» 2021

5. Жакенова С.Р., Магзумова Л.К., Битенова Б.С. Основы предпринимательства Ақнұр- 2021

Дополнительная:

1.Блак Джон Оксфорд экономика сөздігі = A dictionary of economics / сөздік; Н. Хашимзаде, М. Гарет. - 5th ed. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 608 бет.

2.Шағын бизнестегі менеджмент: кәсіп бастау және венчурді дамыту = Small Business Management: Launching & Growing Entrepreneurial Ventures : оқулық / Г. Лонгенекер [және т.б.] ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. А. Қуанышбекова. - 18-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 704 б.

Электронные ресурсы:

1. Денсаулық сақтаудағы экономика және маркетинг. Төлебаев Ж.С., Сыздықова К.Ш., Маукенова А.А., 2019. Aknurpress https://aknurpress.kz/login

2. Макроэкономика. Есиркепова А.М. , 2017. Aknurpress https://aknurpress.kz/login

3. Н.К. Казманов. РМЭБ/http://rmebrk.kz/.Құқық және экономика негіздерін оқыту әдістемесі : "Құқық және экономика негіздері" мамандығының студенттеріне арналған оқу-әдістемелік

кешен. / Құраст. Н.К. Казманов. - Ақтөбе: С. Бәйішев атындағы АУ-нің оқу-әдістемелік бөлімі, 2016. - 132
4. Экономикалық теория. ОЖСБ-ға дайындық. Кестелі оқу құралы.В.Ж.Крымова, С.Н.Изеев, А.А. Маукенова., Алматы 2017ж. 224 бет.https://aknurpress.kz/reader/web/1814 .
5. Экономикалық және құқықтық білім негіздері. Оқу құралы. 310 бет.Б.С.Битенова Б.С., Мағзуиова Л.К., Ахатова А.А., Карагожина Р.З.https://aknurpress.kz/reader/web/1308

Занятие №12

1. Тема: Индивидуальное предпринимательство и стартап. Государственное регулирование национальной экономики.

2. Цель: дать обучающимся теоретические знания о сущности, условиях развития, видах предпринимательства и роли государственного регулирования национальной экономики.

3.Задачи обучения: Ознакомление обучающихся:
- эволюцией взглядов на предпринимательство;
- сущностью и условиями развития предпринимательства и бизнеса;
- организационно-правовыми формами предпринимательства.
- понятием издержек, их классификацией и методикой их исчисления;
- основной целью деятельности фирмы - прибылью;
- необходимостью сокращения издержек производства и его основными направлениями.

4. Основные вопросы темы:
1. Сущность предпринимательства. Условия развития предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.
2.Организационно-правовые формы предпринимательства. Развитие предпринимательства в Казахстане. Государственная программа поддержки Бизнес-Даму. Банкротство физических лиц.
3. Сущность и цель государственного регулирования в условиях рыночной экономики.
4. Финансовые рынки и основы инвестирования.
5. Государственный бюджет и его структура. Государственный долг.
6.Налоги и их сущность, виды налогов. Налоги и налогообложение физических лиц. Кривая Лаффера. Фискальная политика государства.
7. Денежный рынок. Спрос на деньги. Предложение денег.
8. Сущность и формы кредита. Банковские услуги для населения. Денежно-кредитная политика РҚ: сущность, цели, инструменты.

5. Основные формы/ методы/ технологии обучения для достижения РО дисциплины: работа в малых группах

Решение задач и упражнений:

1. Лица А,Б,В являлись владельцами фирмы «Янтарь». Соответственно каждый имел 60, 30, 10% совокупного дохода. Фирму признали банкротом, претензии кредиторов были предъявлены лицу А. О какой форме предпринимательства идет речь?
2. Иванов, Петров, Сидоров являются совладельцами фирмы. Иванов и Петров отвечают по обязательствам солидарно всем своим имуществом. Что же касается Сидорова, то он может понести убытки, связанные с хозяйственной деятельностью, только в пределах суммы внесенного им вклада. О какой форме предпринимательства идет речь?

6. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины: Тестирование, устный и письменный опрос

7.Литература:

Основная:

1.Битенова Б.С. Основы экономических и правовых знаний : учебное пособие / Б. С. Битенова, Л. К. Магзумова, А. А. Ахатова. - Караганда : АҚНҰР, 2023. - 313 б.

2.Таскымбаева, С. М. Основы экономической теории [Текст] :учеб.пособие / С. М. Таскымбаева, Ф. М. Каратаева. - Караганда : АҚНҰР, 2017. - 200 с
3. Куратко Д. Ф. Предпринимательство: теория, процесс, практика = Entrepreneurshiptheory, process,practice: учебник / Д. Ф. Куратко. - 10-е изд. - [б. м.]: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 514 стр.: (Рухани жаңғыру)
4. Атикеева С.Н.Экология и устойчивое развитие. Учебное пособие. «Sky Systems» 2021
5. Жакенова С.Р., Магзумова Л.К., Битенова Б.С. Основы предпринимательства Ақнұр- 2021

Дополнительная:

1.Блак Джон Оксфорд экономика сөздігі = A dictionary of economics / сөздік; Н. Хашимзаде, М. Гарет. - 5th ed. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 608 бет.
2.Шағын бизнестегі менеджмент: кәсіп бастау және венчурді дамыту = Small Business Management: Launching & Growing Entrepreneurial Ventures : оқулық / Г. Лонгенекер [және т.б.] ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. А. Қуанышбекова. - 18-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 704 б.

Электронные ресурсы:

1. Денсаулық сақтаудағы экономика және маркетинг. Төлебаев Ж.С., Сыздықова К.Ш., Маукенова А.А., 2019. Aknurpress https://aknurpress.kz/login
2. Макроэкономика. Есиркепова А.М. , 2017. Aknurpress https://aknurpress.kz/login
3. Н.К. Казманов. РМЭБ/http://rmebrk.kz/.Құқық және экономика негіздерін оқыту әдістемесі : "Құқық және экономика негіздері" мамандығының студенттеріне арналған оқу-әдістемелік кешен. / Құраст. Н.К. Казманов. - Ақтөбе: С. Бәйішев атындағы АУ-нің оқу-әдістемелік бөлімі, 2016. - 132
4. Экономикалық теория. ОЖСБ-ға дайындық. Кестелі оқу құралы.В.Ж.Крымова, С.Н.Изеев, А.А. Маукенова., Алматы 2017ж. 224 бет.https://aknurpress.kz/reader/web/1814 .
5. Экономикалық және құқықтық білім негіздері. Оқу құралы. 310 бет.Б.С.Битенова Б.С., Мағзуиова Л.К., Ахатова А.А., Карагожина Р.З.https://aknurpress.kz/reader/web/1308

8. Контрольные вопросы:

1. Определите сущность и условия развития предпринимательства.
2. Какие виды предпринимательства Вы знаете?
3. Назовите организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Как развивается малый и средний бизнес в Казахстане?
5. Каково состояние малого и среднего бизнеса в РК в условиях пандемии Ковид-19?
6. Назовите причины дефицита государственного бюджета.

Тема №13.

1. Тема : Организмы и среда обитания. Экологические факторы..

2.Цель: ознакомить студентов с основами фундаментальной экологии – наиболее общими закономерностями взаимоотношений организмов и их сообществ со средой в естественных условиях.

3.Задачи обучения: изучить среду обитания, его значение для живых организмов, экологические факторы и общие закономерности их действия на организм.

4. Основные вопросы темы.

1.Среда обитания, его значение для живых организмов
2.Живые организмы, их значение.
3.Основные функции живых организмов (питание, дыхание, размножение, рост, деление).
4.Свойства живых организмов (размножение, активное движение, постоянство, восстановление, приспособление).

5.Понятие об экологических факторах, классификация.
6.Основные закономерности действия экологических факторов среды на организм.
7.Значение абиотических факторов для живых организмов.
8.Биотические факторы, взаимодействие живых организмов (хищничество, паразитизм, форезия, комменсализм, симбиоз, мутуализм, нейтрализм и др.).
9.Лимитирующие факторы, понятие.
10.Законы минимума Ю.Либиха и толерантности В.Шелфорда.
11.Приспособление живых организмов к экологическим факторам среды.

5. Основные формы/ методы/ технологии обучения для достижения РО дисциплины: работа в малых группах

Тестовые задания

1. «Экология»как наука возникла в … году.
   a) 1866
   b) 1816
   c) 1859
   d) 1919
   e) 1876
2. Общая экологияделится на разделы:
   a) эргэкология и геоэкология
   b) цитэкология и синэкология
   c) микроэкология и макроэкология
   d) аутэкология и синэкология
   e) миниэкология и максиэкология
3. Термин «экология» ввел:
   a) Ч. Дарвин
   b) В.Вернадский
   c) Э. Зюсс
   d) А. Тенсли
   e) Э.Геккель
4. Экологические факторы классифицируется на:
   a) биогенные и абиогенные
   b) биологические и химические
   c) биотические и абиотические
   d) экологические и биоэкологические
   e) производственные и транспортные
5. Закон «толерантности» был открыт в … году.
   a) 1913
   b) 1813
   c) 1713
   d) 1833
   e) 1745
6. … наука, изучающая взаимодействие организмов с окружающей средой.
   a) Биология
   b) Экология
   c) Ботаника
   d) Зоология
   e) Гигиена
7. Экология основалась как наука в … году.
   a) 1954

b) 1860
c) 1854
d) 1900
e) 1904

8.Третий закон Коммонера:
a) все должно куда-то деваться
b) все связано со всем
c) природа «знает» лучше
d) ничто не дается даром
e) все взаимосвязано

9.Первый закон Коммонера:
a) все связано со всем
b) ничто не дается даром
c) все должно куда-то деваться
d) природа «знает» лучше
e) все взаимосвязано

10. Четвертый закон Коммонера:
a) все взаимосвязано
b) все связано со всем
c) все должно куда-то деваться
d) природа «знает» лучше
e) ничто не дается даром

11. Абиотические факторы классифицируется на:
a) орографические, химические, зоогенные, антропогенные
b) фитогенные, микробиогенные, антропогенные, зоогенные
c) фитогенные, химические, антропогенные, климатические
d) климатические, эдафогенные, орографические, химические
e) микробиогенные, зоогенные, климатические, антропогенные

12. Биотические факторы классифицируется на:
a) фитогенные, зоогенные, микробиогенные
b) климатические, эдафогенные, орографические
c) эдафогенные, зоогенные, микробиогенные
d) антропогенные, орографические, химические
e) химические, зоогенные, микробиогенные

13. Экотоп - это:
a) совокупность антропогенных факторов
b) совокупность живых организмов
c) совокупность абиотических факторов
d) совокупность биотических факторов
e) совокупность экологических факторов

14. Экологические факторы классифицируется на:
a) биогенные и абиогенные
b) биологические и химические
c) экологические и биоэкологические
d) производственные и транспортные
e) биотические и абиотические

15. ... определяет условие существования вида.
a) Экологическая ниша
b) Адаптация

c) Химический фактор
d) Экологический фактор
e) Биологический фактор

16. …является основным климатическим фактором.
a) Почва
b) Температура
c) Вода
d) Энергия
e) Воздух

17. К химическим естественным факторам относят:
a) микроэлементы в питьевой воде
b) выхлопные газы автомобилей
c) нефтепродукты, пестициды
d) минеральные удобрения, пищевые добавки
e) бактерии, вирусы в питьевой воде

18. К химическим антропогенным факторам относятся:
a) химический состав атмосферного воздуха
b) тяжелые металлы, попадающие в окружающую среду с выхлопными газами автомобильного транспорта
c) углеводы, белки, жиры в продуктах питания
d) производственный шум, вибрация
e) давление атмосферного воздуха

19.К фитогенному биотическому фактору среды относятся:
a) человек
b) животные
c) зеленые растения
d) вирусы и бактерии
e) окружающая среда

20.К химическим антропогенным факторам относятся:
a) естественные кормовые белки
b) жиры в продуктах питания
c) производственный шум
d) тяжелые металлы
e) атмосферное давление

21.К химическим факторам относятся:
a) нефтепродукты
b) производственный шум
c) вибрация
d) ионизирующее излучение
e) углеводы продуктах питания

22.К физическому природному фактору относятся:
a) микроэлементы в воде
b) атмосферное давление воздуха
c) жиры в продуктах питания
d) кислород в воздухе
e) бактерии в почве

23.К физическому антропогенному фактору относятся:
a) шум в производстве
b) солнечная радиация

c) атмосферное давление
d) бактерии в почве
e) влажность воздуха

24. Биотический фактор это:
a) выделение некоторых видов энергии от окружающей среды
b) образование энергии и ее распределение
c) процесс выделения энергии из окружающей среды
d) влияние одного организма на существование другого организма
e) изменение освещения Земной поверхности в зависимости от солнечной энергии

25. Абиотический фактор – это:
a) влияние одного организма на существование другого организма
b) выделение энергии от окружающей среды
c) воздействие связанное с вращением Земли
d) совокупность климатических и почвенных факторов
e) процесс влияния человека на окружающую среду

6. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины: устный опрос

7. Литература:

Основная:

1. Атикеева С.Н.Экология и устойчивое развитие. Учебное пособие. «Sky Systems» 2021
2. Жакенова С.Р., Магзумова Л.К., Битенова Б.С. Основы предпринимательства Ақнұр- 2021
3. Нуржуманова Ж.М. Виды экологического контроля:учебное пособие «Sky Systems» 2019
4. Атикеева С.Н.Экология и устойчивое развитие. Учебное пособие. «Sky Systems» 2021

Дополнительная:

1.Нұрсейітов, Ш. Ш**.** Әлеуметтік **эколог**ия және тұрақты даму] : қысқаша дәрістік курс. - Алматы : Эверо, 2014. - 80 бет
2. Нурсеитов Ш.Ш,Қоршаған орта туралы ілім:қысқаша дәрістік курс-Эверо,2014

Электронные ресурсы:

1. Экология и устойчивое развитие [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Д. Аубакирова [и др.]; КазНУ им. аль-Фараби. -Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. - 260, [2] с. http://elib.kaznu.kz/
2. Кенесариев У.И.Экология и здоровье населения: учебник для медицинских вузов и колледжей / У.И. Кенесариев, Н.Ж. Жакашов. – Алматы: Эверо, 2020. -240 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/853/
3. Имашева Б.С.Социальная экология и устойчивое развитие./ Б.С. Имашева. –Алматы: Эверо, 2020. – 176 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/242/

8.Контрольные вопросы:

1.Что такое живые системы?
2. Какова функция живых системы?
3.Что такое факторы окружающей среды?
4.Назовите абиотические факторы окружающей среды?
5. Каково влияние температуры на живой организм?
6. Что такое влажность воздуха? Каково его значение?
7. Назовите антропогенные факторы?
8.Какие факторы относятся к биотическим факторам?

Тема №14.

1.Тема: Проблема обеспеченности человеческого общества природными ресурсами. Окружающая среда и здоровье населения.

2.Цель: ознакомить студентов проблеммой обеспеченности человеческого общества природными ресурсами, а также с закономерностями взаимодействия между окружающей средой и здоровьем человека.

3. Задачи обучения: значение природных ресурсов и их классификация, виды природопользования, сформировать знания об основных закономерностях взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствиях хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования.

4. Основные вопросы темы:

1.Природные ресурсы, их классификация
2.Объекты изучения окружающая среда и здоровье.
3.Воздействие человека на природно-ресурсный потенциал Земли.

5. Основные формы/методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: работа в малых группах

Тестовые задания

1. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
А) флора, фауна
Б) космические ресурсы
В) воздух, температура
Г) воды мирового океана
Д) солнечная радиация
2.К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
А) климатические, радиационные ресурсы
Б) подземные недра, воздух
В) растительный и животный мир
Г) космические, климатические ресурсы
Д) почва, вода
3. К незаменимому ресурсу относится:
А) воздух
Б) энергия
В) горючее вещество
Г) сырье
Д) металл
4. ... определяет условие существования вида.
А) Химический фактор
Б) Адаптация
В) Экологический фактор
Г) Экологическая ниша
Д) Биологический фактор
5. Виды адаптации организмов:
А) физиологические, физические, биологические
Б) морфологические, химические, физиологические
В) экологические, физиологические, генетические
Г) физические, генетические, морфологические
Д) морфологические, экологические, физиологические
6.Природопользование делится на:
А) общее и индивидуальное
Б) общее и специальное
В) государственное и индивидуальное

Г) государственное и специальное
Д) общее и государственное

7.Свойство плодородия почвы заключается в:
А) влажности, капиллярности
Б) минерализованности, теплопроницаемости
В) минерализованности, влажности
Г) влажности, воздухопроницаемости
Д) воздухопроницаемости, капиллярности

8. … наука, изучающая взаимодействие организмов с окружающей средой.
А) Гигиена
Б) Биология
В) Ботаника
Г) Зоология
Д) Экология

9. Урбанизация села – это:
А) разрушение крупных животноводческих комплексов
Б) снижение сельскохозяйственного производства
В) уменьшение сельскохозяйственного производства
Г) развитие мелкого и среднего бизнеса
Д) миграция населения в города

10.Воздухоочистительная функция лесов осуществляется за счет ....
А) снижении атмосферного давления
Б) выделении фитонцидов из деревьев
В) снижении концентрации в атмосфере химических загрязнителей
Г) повышении концентрации азота
Д) повышении температуры воздуха

11.Антропогенные воздействия на леса и другие растительные сообщества осуществляется за счет ....
А) посадки деревьев
Б) увеличение количества парков
В) увеличение видов растений
Г) выведение новых сортов растений
Д) сплошная вырубка лесов и лесные пожары

12. Воздействие оксида азота на организм человека:
А) раздражает, разъедает слизистые облочки ротовой полости
Б) раздражает слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта
В) вызывает аллергические заболевания легких
Г) развитие заболеваний мочевыделительной системы
Д) раздражает и разъедает слизистые оболочки глаз, легких

13. Водные ресурсы планеты состоят из:
А) океанов, влажности почвы, водоемов
Б) поверхностных, подземных, ледников, атмосферной влаги,
В) подземных родников, морей, рек, озер
Г) рек, подземных вод, влажности живых организмов
Д) влажности земли, поверхностных вод, рек

14. Истощение вод – это:
А) устойчивое сокращение запасов и ухудшение качества поверхностных и подземных вод
Б) устойчивое увеличение запасов и улучшение качества поверхностных и

подземных вод

В) устойчивое состояние запасов и увеличение качества поверхностных и подземных вод

Г) устойчивое сокращение запасов и нейтрализация качества поверхностных и

15. К химическим естественным факторам относят:
А) минеральные удобрения, пищевые добавки
Б) выхлопные газы автомобилей
В) нефтепродукты, пестициды
Г) микроэлементы в питьевой воде
Д) бактерии, вирусы в питьевой воде

16. К химическим антропогенным факторам относятся:
А) углеводы, белки, жиры в продуктах питания
Б) химический состав атмосферного воздуха
В) тяжелые металлы, попадающие в окружающую среду с выхлопными газами автомобильного транспорта
Г) производственный шум, вибрация
Д) давление атмосферного воздуха

17. К невозобновимым ресурсам относят:
А) все виды минеральных ресурсов
Б) энергетические ресурсы
В) биологические ресурсы
Г) водные ресурсы
Д) сельскохозяйственные ресурсы

18. К возобновимому ресурсу относят:
А) биологические ресурсы
Б) энергетические ресурсы
В) минеральные ресурсы
Г) водные ресурсы
Д) сельскохозяйственные ресурсы

19. ... возникает за счет повышенной концентрации кадмия в воде.
А) Болезнь Юшо
Б) Сатуризм
В) Эндемическая подагра
Г) Болезнь итай-итай
Д) Болезнь Минамата

20. ... передаются через почву.
А) Брюшной тиф
Б) Сибирская язва
В) Грипп
Г) Туберкулез
Д) Пневмония

6. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины: устный опрос/тестирование

7. Литература:

Основная:

1. Атикеева С.Н.Экология и устойчивое развитие. Учебное пособие. «Sky Systems» 2021
2. Жакенова С.Р., Магзумова Л.К., Битенова Б.С. Основы предпринимательства Ақнұр- 2021
3. Нуржуманова Ж.М. Виды экологического контроля:учебное пособие «Sky Systems» 2019

4. Атикеева С.Н.Экология и устойчивое развитие. Учебное пособие. «Sky Systems» 2021

Дополнительная:

1.Нұрсейітов, Ш. Ш**.** Әлеуметтік **экологи**я және тұрақты даму] : қысқаша дәрістік курс. - Алматы : Эверо, 2014. - 80 бет
2. Нурсеитов Ш.Ш,Қоршаған орта туралы ілім:қысқаша дәрістік курс-Эверо,2014

Электронные ресурсы:

1. Экология и устойчивое развитие [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Д. Аубакирова [и др.]; КазНУ им. аль-Фараби. -Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. - 260, [2] с. http://elib.kaznu.kz/
2. Кенесариев У.И.Экология и здоровье населения: учебник для медицинских вузов и колледжей / У.И. Кенесариев, Н.Ж. Жакашов. – Алматы: Эверо, 2020. -240 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/853/
3. Имашева Б.С.Социальная экология и устойчивое развитие./ Б.С. Имашева. –Алматы: Эверо, 2020. – 176 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/242/

8. Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.):

1.Что такое природные ресурсы и из чего они состоят?
2.Как классифицируются ресурсы по происхождению? За счет его использования в производстве? Из-за усталости?
3. Что такое природопользование? Назовите его виды.
4. Что такое предоставление ресурсов?
5.Назовите антропогенные физические, химические и биологические факторы окружающей среды.

Тема №15.

1.Тема: В чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биологического характера медицинское обеспечение.

2.Цель: : Изучить медицинское обеспечение в чрезвычайных ситуациях

3.Задачи обучения: Природного характера медицинское обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Угроза возникновения чрезвычайных ситуации техногенного характера . Распространение природных и техногенных бедствий

.4. Основные вопросы темы:

1.Каковы причины возникновение природных и техногенных бедствий?
2. Различные природные катаклизмы?
3. Какова главнейшая экологическая функция животного мира?

5. Основные формы/ методы/ технологии обучения для достижения РО дисциплины:дебаты

1. Человек от ЧС в сфере защиты основополагающий принцип
A) бюджета
B) знание законопроектов в этой области
C) учет эконом ических возможностей государства
D) достаточность сил и средств обеспечения безопасности для его осуществления
E) безопасности, жизни и здоровью приоритет
2.Предметом исследования в теории безопасности:
A) экологических, техногенных и ЧС социального характера
B) ЧС и угроз Различного характера
C) ЧС природного и техногенного характера
D) природного, техногенного и социального характера ЧС
E) ЧС социального характера
3.Физические, химические, биологические опасности социальные опасности и называется ...
A) источники
B) субъекты,

C) объекты
D) виды
E) количество
4.В определенных случаях может привести к нарушению здоровья человека факторов или резкого называется...:
A) опасные
B) интенсивный
C) без опасные
D) вредных
E) без вредных
5. Главным способом достижения безопасности являются:
A) "человек-среда обитания" в системе устранения угроз
B) создание системы защиты
C) "человек-среда обитания" в системе устранения возможных угроз
D) повышение информированности населения
E) устранения источников опасности
6. Предварительно называется и комплекс мер, направленных на минимизацию риска возникновения чрезвычайных ситуаций, проводимых:
A) мониторинг ЧС
B) предупреждение ЧС

C) фитосанитария
D) ликвидации ЧС
E) снижение количества возможные потери
7. Основные направления борьбы с противопаводковые:
A) посадка лесозащитных полос
B) удаление воды оползни
C) строительство плотин
D) беткейлерді террасалау
E) укрепление мощения откосов
8. Первоочередные задачи при землетрясении:
A) по тушению пожара
B) спасения людей в завалах, восстановления водоснабжения, транспортных коммуникаций и
C) подготовка техники для восстановительных работ
D) сооружения обороны, эвакуации
E) жилищного строительства
9. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности:
A) образования, градостроительной
B градостроительной экономических, медицинских и образовательных
C) производственной, интеллектуальной и хозяйственной
D) коллективной, индивидуальной и общественной
E) техногенного, природного и социального
10. Человек, пострадавших в результате чрезвычайной ситуации или материальные убытки, называется:
A) пострадавшим
B) потерпевшим
C) пострадавшим
D) травмы
E) несбалансированное

11. Чрезвычайных ситуаций – это физическое лицо, когда:
A) соответствует сложившейся ситуации и действий, рационального действия, обладает способностью создания
B) в случае, нуждающихся в помощи психолога и рационального действия, совершенные обладают способностью
C) действия, адекватные сложившейся ситуации и рационального действия, сохраняет способность
D) свои физические и психические способности, повышает
E) в соответствии со сложившейся ситуацией, рационального действия и действия теряют способность;
12. Защиты населения от ЧС и организации, исполнительные органы не проводят в целях:
A) в случае эвакуации населения строительство жилых зданий
B) по обеспечению безопасности работы персонала, мероприятия
C) защиты населения от ЧС по разработке перспективных планов,
D) защиты населения от ЧС, разработка текущих планов по
E) объектов, устойчивого функционирования хозяйственного ведения, мероприятий по
13. Основные задачи, решаемые в чрезвычайных ситуациях:
A) эвакуации людей и оказания им помощи
B) физическая подготовка лиц,
C) аварийно подготовка оборудования
D) стресса у людей
E) психологическая готовность людей
14 чрезвычайные ситуации Техногенного характера подразделяются на:
A) локальные, местные, территориальные, региональные
B) на федеральном, трансграничных
C) муниципального, городского, районного
D) областных, Всесоюзных
E) в лесных, степных, горных, равнинных
15. Падение сопровождается выделением энергии, зданий и сооружений ...
A) Света
B) механические
C) химические
D) физико
E) гравитационное

6. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины: устный и письменный опрос, тестирование

7. Литература:

Основная:

1. Атикеева С.Н.Экология и устойчивое развитие. Учебное пособие. «Sky Systems» 2021
2. Жакенова С.Р., Магзумова Л.К., Битенова Б.С. Основы предпринимательства Ақнұр- 2021
3. Нуржуманова Ж.М. Виды экологического контроля:учебное пособие «Sky Systems» 2019
4. Атикеева С.Н.Экология и устойчивое развитие. Учебное пособие. «Sky Systems» 2021

Дополнительная:

1.Нұрсейітов, Ш. Ш. Әлеуметтік **экологи**я және тұрақты даму] : қысқаша дәрістік курс. - Алматы : Эверо, 2014. - 80 бет
2. Нурсеитов Ш.Ш,Қоршаған орта туралы ілім:қысқаша дәрістік курс-Эверо,2014

Электронные ресурсы:

1. Экология и устойчивое развитие [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Д. Аубакирова [и др.]; КазНУ им. аль-Фараби. -Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. - 260, [2] с. http://elib.kaznu.kz/

2. Кенесариев У.И.Экология и здоровье населения: учебник для медицинских вузов и колледжей / У.И. Кенесариев, Н.Ж. Жакашов. – Алматы: Эверо, 2020. -240 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/853/
3. Имашева Б.С.Социальная экология и устойчивое развитие./ Б.С. Имашева. –Алматы: Эверо, 2020. – 176 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/242/

8. Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.):

1. Классификация чрезвычайных ситуациях природного характера.
2.Инструменты, используемые для оказания первой помощи
3.Наиболее опасные явления, сопровождающие извержения вулканов.
4. назовите виды ран по характеру повреждения тканей.
5. Опишите смерч.
6. Действия людей в случае оползня, обвала, наводнения, опасности.
7. Перечислите меры защиты после получения «Штормового предупреждения »
8. Виды перевязок и правилли их выполнения.
9. Клинические признаки ран, коллоидных повязок.