

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-3»	044-79/ 11 (2024-2025 ) Стр. 1 из 54	
«Внутренние болезни в ОВП»		

## СИЛЛАБУС

### Кафедра «Врач общей практики-3» Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни в ОВП» 6В10101 «Общая медицина»

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине:</b>		
1.1	Код дисциплины: OVP 7301-1	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Внутренние болезни в ОВП»	1.7	Курс: 7
1.3	<b>Пререквизиты:</b> Амбулаторно - поликлиническая терапия, Амбулаторно-поликлиническая кардиология	1.8	Семестр: 14
1.4	<b>Постреквизиты:</b> Внутренние болезни	1.9	Количество кредитов (ECTS): 15
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>		
<p>Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация, медико-социальная и экстренная помощь взрослым пациентам на основе современных методов и научных данных. Работа с документацией в электронной системе. Коммуникативные навыки, самоконтроль, поддержка пациентов. Освоение навыков исследования в области терапии.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный +	3.7	Проект
3.2	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
<p>Подготовка врача общей практики, обладающего объемом знаний, умений и практических навыков, отвечающего современным требованиям для самостоятельного проведения диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях взрослого населения в амбулаторных условиях и на дому в соответствии с современными принципами доказательной медицины</p>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>		
РО 1	Рекомендует план обследований и использует результаты клинического и лабораторно-инструментального обследования пациента для обоснования диагноза и составления плана лечения, плана диспансеризации, реабилитации с участием пациента;		
РО 2	Назначает терапевтическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществляет алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;		
РО 3	Знает принципы диагностики и лечения, профилактики заболеваний внутренних органов взрослых и подростков, объемы реабилитационных мероприятий согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК и с позиций доказательной медицины; экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности пациентов согласно нормативно-правовым актам МЗ РК;		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-3»		044-79/ 11
«Внутренние болезни в ОВП»		(2024-2025 ) Стр. 2 из 54

PO 4	Способен формировать суждения: оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь пациентам базовой категории сложности в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях;				
PO 5	Способен применять информационные технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС, применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании, внедряет новые методы в клиническую практику.				
PO 6	Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии больных, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии				
5.1	<b>PO дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины</b>			
	PO 1	PO 4. Практиковать амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных; PO 5. Разрабатывает план лабораторно-инструментальных обследований пациентов при наиболее распространенных заболеваниях детского и взрослого возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, интерпретирует их результаты и формулирует диагноз согласно МКБ-10 при выявлении болезни;			
	PO 2	PO 8. Оценивает клиническое состояние, уровни функциональной недостаточности органа, осложнение заболевания, требующих оказания экстренной помощи и определения показаний к госпитализации;			
	PO 3	PO 2. Организует свою деятельность в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан для осуществления политики укрепления здоровья нации;			
	PO 4	PO1 Применяет навыки по пациент-центрированному уходу, использует межличностные и коммуникативные навыки с пациентами, его окружением и коллегами с соблюдением биоэтических принципов и прав пациента ;			
	PO 5	PO 7. Эффективно использует информационные технологии в здравоохранении и владеет принципами внедрения обязательного социального медицинского страхования; PO 9. Применяет электронные базы системы здравоохранения РК, обеспечивающие документирование процессов оказания медицинских услуг;			
	PO 6	PO 3. Планирует непрерывный личностный и профессиональный рост для улучшения качества медицинского обслуживания на основе самооценки, самообразования и обучения на протяжении всей жизни;			
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>				
6.1	Место проведения (здание, аудитория): г. Шымкент, Туранский район, ул.Балапан ата 22/1,МЦ Ай-нұры,3-этаж. Эл.адрес: kvop3@mail.ru  В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП/СРО
		-	150	-	45/255

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-3»	044-79/ 11	
«Внутренние болезни в ОВП»	(2024-2025 ) Стр. 3 из 54	

7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
1	Оспанов Кадыр Ескермесович	зав.кафедрой, к.м.н., доцент	ospanov-kadyr@mail.ru			
2	Джакипбекова Зулпия Камитбековна	к.м.н., доцент	zdzhakipbekova@mail.ru			
3	Айтбайулы Батеш	м.ф.к., доцент	kvop3@mail.ru			
4	Шуашева Елизавета Абилгазаевна	м.ф.к. (РФ)	yelizaveta.imanurova@mail.ru			
5	Баймакова Гулнур Шуленовна	ассистент	gulnur.baimakova@mail.ru			
6	Онласбекова Гулжанат Махсатбековна	ассистент	onlasbekova7979@mail.ru			
7	Оралбек Айжан Оралбекқызы	ассистент-магистр	oralbek.ayzhan@mail.ru			
8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	<b>Практическое занятие:</b>  Дифференциально-диагностический алгоритм синдрома нарушения бронхиальной проходимости	Диагностические критерии хронической обструктивной болезни легких. Критерии определения степени тяжести ХОБЛ (Категории А, В, С, Д). Алгоритм рациональной дифференциальной диагностики ХОБЛ с другими заболеваниями, протекающими одышкой и удушьем (бронхиальная астма, сердечная недостаточность, астма при уремии). Рекомендации GOLD по ведению пациентов с ХОБЛ. Работа с клиническим протоколом по ХОБЛ	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек-листу, ситуационные задачи

	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с ХОБЛ в амбулаторных условиях	Диагностика и лечение ХОБЛ. Интерпретация результатов лабораторноинструментальных исследований. Исследование функции внешнего дыхания: пикфлоуметрия, спирометрия. Пробы на обратимость бронхиальной обструкции. Разработка плана лечения и динамического наблюдения. Профилактика. Трудовая экспертиза. Прогноз. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.	РО 1,5,6	2/6	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей
2	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальный алгоритм синдрома нарушения бронхиальной проходимости	Диагностические критерий бронхиальной астмы. Критерий определения степени тяжести БА (I,II,III,IV,V). Алгоритм рациональной дифференциальной диагностики БА с другими заболеваниями, протекающими одышкой и удушьем (ХОБЛ, сердечная астма, внепищеводные синдромы ГЭРБ). Рекомендации GINA по ведению пациентов с БА. Работа с клиническим протоколом по бронхиальной астме.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и	Диагностика и лечение БА. Ступенчатый принцип лечения БА. Интерпретация результатов	РО 1 РО 4 РО 5 РО 6	2/6	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист

	динамического наблюдения пациентов с бронхиальной астмой в амбулаторных условиях	лабораторноинструментальных исследований. Исследование функции внешнего дыхания: пикфлоуметрия, спирометрия. Пробы на обратимость бронхиальной обструкции. Разработка плана лечения и динамического наблюдения. Профилактика. Трудовая экспертиза. Прогноз. Обучение пациента технике применения дозированных аэрозольных ингаляторов, спейсеров и небулайзеров, технике мониторингования ОФВ при БА. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.			Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей
3	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальный алгоритм синдрома уплотнения легочной ткани	Диагностические критерии пневмонии. Критерии определения степени тяжести пневмонии (I,II,III степени). Алгоритм рациональной дифференциальной диагностики пневмонии (туберкулез легких, опухоль в легких). Показания к госпитализации. Работа с клиническим протоколом по пневмонии.	РО 1,2,3	4	Методика «Стандартизированный пациент», решение ситуационных задач	Тестовые задания, Чек-лист методики «СП», ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с	Диагностика и лечение пневмонии. Интерпретация результатов лабораторноинструментальных исследований. Рентгенологическое исследование органов	РО 1,4,5, 6	2/6	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ОВП Формирование (PF) портфолио	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио

	пневмонией в амбулаторных условиях	грудной клетки. Разработка плана лечения и динамического наблюдения. Профилактика. Трудовая экспертиза. Прогноз. Работа с КМИС. Оказание скорой и экстренной помощи при осложнениях пневмонии. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.			<b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	Чек лист анализа научных статей
4	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Дифференциально-диагностический алгоритм синдрома уплотнения легочной ткани	Диагностические критерий атипичных форм пневмонии. Особенности поражения легких при COVID-19. Пневмонии при иммунодефицитных состояниях. Особенности тактики врача при пневмонии, вызванных COVID-19. Выбор антибактериальной терапии при различных формах атипичных пневмоний. Работа с клиническим протоколом по пневмонии.	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с атипичными формами пневмонией в амбулаторных условиях	Диагностика и лечение атипичных форм пневмонии. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований. Рентгенологическое исследование органов грудной клетки. Разработка плана лечения и динамического наблюдения. Профилактика. Трудовая экспертиза. Прогноз. Особенности тактики ВОП при выявлении пневмонии, вызванной	РО 1,5,6	2/6	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей

		COVID19. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.				
5	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциаль нодиагностический алгоритм синдрома легочной гипертензии	Механизмы гемодинамических и вентиляционных расстройств при тромбоэмболии легочной артерий. Диагностические критерий тромбоэмболий легочной артерий. Критерий определения степени тяжести ТЭЛА. Алгоритм рациональной дифференциальной диагностики ТЭЛА с другими заболеваниями, протекающими легочной артериальной гипертензией. Оказание скорой и экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа с клиническим протоколом по тромбоэмболий легочной артерий.	РО 1,2,3, 4	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чеклисту, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО. Тема:</b> Диагностический алгоритм и профилактика тромбоэмболии легочной артерий	Правила клинического прогнозирования ТЭЛА (шкалы Wells и Женевская). Выявление D-димера. Интерпретация нарушений в системе гемостаза (АВР, АЧТВ, фибриноген плазмы, ПТИ, адгезивность и агрегация тромбоцитов, тромбиновое время, международное нормализованное отношение). Оценка результатов исследования функции внешнего дыхания	РО 1,5,6	2/6	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей



		у больных с легочной гипертензией, ангиопульмонографии и вентилляционно-перфузионной сцинтиграфии легких у больных с ТЭЛА. Лечение. Профилактика.				
6	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальный алгоритм синдрома легочной гипертензии	Легочная гипертензия. Эмфизема легких. Модифицированная функциональная классификация ЛГ (NYHA). Механизмы развития легочной гипертензии. Критерии дифференциальной диагностики от схожих заболеваний. Прогноз. Работа с клиническим протоколом: «Легочная гипертензия» (2014 г.)	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чеклисту, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО.</b> Тема: Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с легочной гипертензией в амбулаторных условиях	Диагностические критерий. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медикосоциальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетных документов. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.	РО 1,5,6	2/6	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио Чек лист анализа научных статей





Кафедра «Врач общей практики-3»

«Внутренние болезни в ОВП»

044-79/ 11

(2024-2025 )

Стр. 9 из 54

7	<p><b>Практическое занятие. Тема:</b> Значение инструментальных методов исследований бронхолегочной системы в практике ВОП</p>	<p>Алгоритм анализа рентгенологических снимков ОГК Диагностическое и лечебное значение пикфлоуметрии, спирометрии, бронходилатационных проб при синдромах нарушения бронхиальной проходимости Диагностическое значение ЭКГ, ЭхоКГ при ЛАГ, ХЛС</p>	РО 1,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи
	<p><b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с хроническим легочным сердцем в амбулаторных условиях</p>	<p>Причины развития ХЛС. Диагностические критерий. Интерпретация инструментальных методов исследования: ЭКГ, ЭхоКГ, спирография. План динамического наблюдения. Лечение. Трудовая экспертиза. Работа с КМИС. Принципы внедрения ОСМС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.</p>	РО 1,3,5, 6	2/6	<p><b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL</p>	<p>Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей</p>
8	<p><b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальный алгоритм синдрома артериальной гипертензии.</p>	<p>Артериальная гипертензия (эссенциальная артериальная гипертензия). Степень повышения АД, стратификация факторов риска артериальной гипертензии. Критерии дифференциальной диагностики от схожих заболеваний. Программа управления заболеванием по артериальной гипертензий. Заполнение учетно-отчетных документов. Прогноз. Работа с клиническим протоколом: «Артериальная</p>	РО 1,2,3, 4	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чеклисту, ситуационные задачи

		гипертензия у взрослых», 2015 г.				
	<b>СРОП/Задание СРО.</b>  <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с артериальной гипертензией в амбулаторных условиях	Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Интерпретация результатов СМАД и ДМАД. ПУЗ пациентов с артериальной гипертензией. Работа школы АГ. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.	РО 1,5,6	2/6	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей
<b>9</b>	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальный алгоритм синдрома артериальной гипертензии.	Дифференциальная диагностика при симптоматической гипертензии: почечного генеза (реноваскулярная гипертензия, фибромышечная гиперплазия почечной артерии, поликистоз и другие врожденные аномалии почек, паренхиматозные поражения почек), гемодинамического (артериит аорты и её ветвей, коарктация аорты, недостаточность аортального клапана), эндокринные (первичный альдостеронизм, синдром Иценко-Кушинга, феохромоцитома, заболевания щитовидной	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чеклисту, ситуационные задачи

		железы и т.д.). Работа с клиническими протоколами				
	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с артериальной гипертензией в амбулаторных условиях - состояниях после тиреоидэктомии	Диагностические критерий. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Критерии дифференциальной диагностики. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетных документов. Прогноз.	РО 1,5,6	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей
<b>10</b>	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Диагностика гипертензивных кризов и их осложнений (ГК).	Виды гипертензивных кризов. Диагностические критерии гипертензивных кризов при различных заболеваниях, протекающих с артериальной гипертензией (ренальные и эндокринные заболевания). Оказание экстренной медицинской помощи при гипертензивных кризах на догоспитальном этапе. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами. Работа с клиническими протоколами: «Гипертензивный криз», 2016, «Протокол диагностики и лечения острой сердечной недостаточности» (2013г.)	РО 1,4,6	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО. Тема:</b> Оказание скорой	Алгоритм оказания скорой медицинской помощи при гипертензивных кризах на	РО 1,3,4	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП	Чек лист оценки работы в отделении,

	медицинской помощи на догоспитальном этапе при гипертензивных кризах и диагностика их осложнений	догоспитальном этапе. Диагностика осложнений ГК: признаки нарушения мозгового кровообращения, острая левожелудочковая недостаточность, отек легких и т.д. Дифференциальная диагностика с другими причинами пароксизмальной одышки. Особенности лечения отека легких, на фоне артериальной гипертензии. Показания к срочной госпитализации.			Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей
11	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальный алгоритм синдрома боли в груди.	Дифференциальная диагностика некоронарогенных кардиалгий. Диагностические критерий неревматических миокардитов, перикардитов и метаболических КМП (при ожирении, СД, тиреотоксикозе, анемии, алкоголизме, климаксе).	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чеклисту, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с кардиомиопатиями в амбулаторных условиях	Диагностические критерий. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медикосоциальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетных документов. Прогноз. Работа с КМИС.	РО 1,3,5,6	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей

		Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.				
12	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциально-диагностический алгоритм синдрома боли в груди	Клиническая классификация стабильной коронарной болезни сердца. Стратификация риска стабильной стенокардии. Шкала SCORE. Критерии дифференциальной диагностики от схожих заболеваний. Лечение. Показания для госпитализации. Общие подходы для реваскуляризации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Школа ИБС. Прогноз. Работа с клиническим протоколом: ИБС. Стабильная коронарная болезнь сердца.2015	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чеклисту, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с ишемической болезнью сердца в амбулаторных условиях	Диагностические критерии стабильной коронарной болезни сердца. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. ЭКГ диагностика ИБС. Велоэргометрия, тредмил, функциональные нагрузочные тесты. Определение функциональных классов КБС. Лечение. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетных документов. Работа с КМИС. Эффективная	РО 1,5,6	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ОВП Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей



		коммуникация с пациентами и коллегами.				
13	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциально-диагностический алгоритм синдрома боли в груди	Инфаркт миокарда без подъема сегмента ST и без зубца Q, с подъемом сегмента ST и с зубцом Q неосложненный, осложненный. Клиническая классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика от схожих заболеваний. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов. ЭКГ диагностика. Общие подходы для реваскуляризации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетных документов. Прогноз. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.	РО 4,5,6	4	Методика «Стандартизированный пациент», решение ситуационных задач	Тестовые задания, Чек-лист методики «СП», ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО. Тема:</b> Оказание скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при остром коронарном синдроме	Тактика ВОП на догоспитальном уровне при ОКС с подъемом сегмента ST и без подъема сегмента ST согласно с клиническим протоколом. Ранняя диагностика осложнений при остром коронарном синдроме. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.	РО 4,6	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио Чек лист анализа научных статей

14	<p><b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальный алгоритм при нарушениях ритма сердца и проводимости.</p>	<p>Диагностические критерий нарушений ритма и проводимости (трепетание и мерцание предсердий, синусовая аритмия, суправентрикулярные тахикардии, желудочковая тахикардия и фибрилляция желудочков, WPW опосредованные тахикардии). Клиническая классификация. ЭКГ диагностика нарушений ритма и проводимости сердца. Рекомендации по неотложной терапии желудочковой тахикардии. Работа с клиническим протоколом: Фибрилляция и трепетание предсердий.</p>	РО 1,2,3, 4	4	<p>Методика «Стандартизованный пациент», решение ситуационных задач</p>	<p>Тестовые задания, Чек лист методики «СП», ситуационные задачи</p>
	<p><b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с фибрилляцией предсердий в амбулаторных условиях</p>	<p>ЭКГ диагностика ФП. Лабораторные и инструментальные методы исследования для уточнения причин нарушений ритма и проводимости и интерпретация результатов исследований. Особенности ведения больных с постоянной и пароксизмальной формой фибрилляций предсердий. Выбор антиаритмических препаратов при ФП на фоне WPW синдрома. Приемы рефлекторного раздражения при некоторых видах аритмии: раздражение вагусных центров, массаж синокаротидной зоны, проба Вальсальвы. Рекомендации</p>	РО 1,4,6	1/7	<p><b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио</p> <p><b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL</p>	<p>Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио</p> <p>Чек лист анализа научных статей</p>





		по катетерной радиочастотной абляции при желудочковой тахикардии. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.				
15	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальный алгоритм при нарушениях ритма сердца и проводимости.	Виды и причины нарушений проводимости. Выбор методов лечения при различных видах нарушений проводимости. Значение выявления «высоких» и «низких» блокад сердца, показания для имплантации искусственного водителя ритма (постоянного и временного). Работа с клиническим протоколом	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с нарушениями проводимости в амбулаторных условиях	Диагностические критерии нарушения проводимости (синоатриальные блокады, АВ блокады, внутрижелудочковые и внутрисердечные блокады, синдром преждевременного возбуждения-WPW синдром). ЭКГ диагностика нарушений проводимости и жизнеугрожающих видов нарушения ритма и проводимости. Показания и противопоказания к дефибрилляции. Показания для имплантации искусственного водителя ритма (постоянного и временного). Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.	РО 1,4,6	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ОВП Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение – RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей
16	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальный	Хроническая ревматическая болезнь сердца и инфекционный эндокардит с	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного,	Тестовые задания, оценка тематического

	<p>нодиагностический алгоритм приобретенных пороков сердца и поражений крупных сосудов</p>	<p>пороками (митральная недостаточность, митральный стеноз, аортальная недостаточность, аортальный стеноз). Проплапс митрального клапана. Классификация. Гемодинамические расстройства при поражений клапанов сердца. Определение и оценка гемодинамических показателей. Работа с клиническим протоколом: Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца.</p>			<p>решение ситуационных задач</p>	<p>разбора больного по чек листу, ситуационные задачи</p>
	<p><b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с приобретенными пороками сердца в амбулаторных условиях</p>	<p>Диагностические критерий различных пороков при ХРБС. Лабораторноинструментальные методы исследования. Модифицированные критерии Duke для диагностики инфекционного эндокардита. Интерпретация результатов иммунологического и бактериологического исследований крови при инфекционном эндокардите. Лечение. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетных документов. Прогноз. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.</p>	<p>РО 1,3,5, 6</p>	<p>1/7</p>	<p><b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио</p> <p><b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение – RBL</p>	<p>Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио</p> <p>Чек лист анализа научных статей</p>

Кафедра «Врач общей практики-3»

«Внутренние болезни в ОВП»

044-79/ 11

(2024-2025 )

Стр. 18 из 54

17	<p><b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциаль нодиагностическ ий алгоритм при хронической сердечной недостаточности .</p>	<p>Клиническая классификация хронической сердечной недостаточности. Диагностические критерий ХСН. Классификация ХСН по функциональным классам.Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Организация работы по управлению хронической сердечной недостаточностью (ПУЗ). Принципы лечения. Прогноз. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами. Работа с клиническим протоколом: «Хроническая сердечная недостаточность»</p>	РО 1,2,3, 6	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи
	<p><b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с хронической сердечной недостаточность ю в амбулаторных условиях</p>	<p>Алгоритм диагностики ХСН. Алгоритм диагностики сердечной недостаточности по уровню натрийуретических гормонов у нелеченных больных с симптомами, характерными для сердечной недостаточности. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Тест 6- минутной ходьбы. Методы неинвазивной визуализации сердца. Программа управления заболеванием пациентов с ХСН. Выбор препаратов. Заполнение учетно-отчетной документации. Показания для госпитализации. Работа с</p>	РО 1,2,3, 5	1/7	<p><b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формировани е (PF) портфолио</p> <p><b>СРО:</b> Научное ориентирован ное обучение - RBL</p>	<p>Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио</p> <p>Чек лист анализа научных статей</p>

		КМИС.				
18	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциально-диагностический алгоритм при хронической сердечной недостаточности.	Тактика ВОП при хронической сердечной недостаточности в зависимости от основной патологии. Функциональные классы. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Организация работы по управлению хронической сердечной недостаточностью. Принципы лечения. Прогноз.	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чеклисту, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с хронической сердечной недостаточностью с учетом фоновых патологий в амбулаторных условиях	Диагностические критерии ХСН. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. 6-минутный тест ходьбы. Программа управления заболеванием пациентов с ХСН. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Выбор препаратов при аритмиях на фоне ХСН. Заполнение учетно-отчетной документации. Показания для госпитализации. Показания для консультации специалистов. Индикаторы эффективности лечения. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.	РО 1,3,5, 6	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей
19	<b>Практическое занятие. Тема:</b>	Электрокардиография; цели и принцип проведения	РО 1,2,3	4	Тематический разбор	Тестовые задания, оценка

	Значение инструментальных методов исследований при кардиологических заболеваниях в практике ВОП.	суточного мониторирования ЭКГ (ХМТ) и АД (СМАД), ЭКГ с нагрузочными пробами (ВЭМ, лекарственные пробы). Показания к проведению и критерии оценки результатов тредмил-теста, велоэргометрии, коронароангиографии (КАГ). Принципы внедрения ОСМС.			больного, решение ситуационных задач	тематического разбора больного по чеклисту, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО. Тема:</b> Диагностическое значение холтеровского ЭКГ мониторинга	Диагностическое значение холтеровского ЭКГ мониторинга в диагностике нарушений ритма и проводимости, ишемической болезни сердца.	РО 1,2,3	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение – RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио Чек лист анализа научных статей
20	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Современная фармакотерапия при заболеваниях сердечнососудистой системы	Рациональная фармакотерапия с позиций доказательной медицины. Принципы назначения препаратов различных групп при ХСН. Клинико-фармакологические подходы к обоснованию назначения, выбору, режиму дозирования. Проблемы взаимодействия препаратов.	РО 3,4	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО. Тема:</b> Рациональная фармакотерапия в лечении кардиологически	Рациональный выбор препаратов при кардиологических заболеваниях с учетом их взаимодействий и возрастных особенностей	РО 3,4	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF)	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио

	х больных в практике ВОП	пациента. Оценки эффективности и безопасности препаратов, применяемых в кардиологической практике. Клиникофармакологическая экспертиза. Ошибки и необоснованные назначения.			портфолио <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение – RBL	Чек лист анализа научных статей
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>Контроль включает содержание практических занятий и СРО 1-20 тем</b>				<b>Тестирование</b>
21	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальный алгоритм суставного синдрома.	Клиническая классификация. Диагностические критерий деформирующего остеоартроза, ревматоидного артрита, подагрической артропатии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетной документации. Прогноз. Клинические протоколы: Подагрический артрит, 2016, Остеоартроз, 2016	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамического наблюдения пациентов с деформирующим остеоартрозом	Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,5,6	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист



Кафедра «Врач общей практики-3»

«Внутренние болезни в ОВП»

044-79/ 11

(2024-2025 )

Стр. 22 из 54

	в амбулаторных условиях	Реабилитация. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетной документации. Прогноз. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами. Работа с клиническими протоколами: Подагрический артрит, 2016, Остеоартроз, 2016			<b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение – RBL	анализа научных статей
22	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциаль нодиагностический алгоритм суставного синдрома.	Дифференциальная диагностика инфекционно-аллергических поражений опорно-двигательного аппарата: бруцеллезные артриты, синдром Рейтера. Клиническая классификация. Диагностические критерий. Прогноз. Работа с клиническими протоколами: «Ревматоидный артрит», 2016 «Бруцеллез», 2018	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с бруцеллезными артритами в амбулаторных условиях.	Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетной документации. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.	РО 1,5,6	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей





Кафедра «Врач общей практики-3»

«Внутренние болезни в ОВП»

044-79/ 11

(2024-2025 )

Стр. 23 из 54

23	<p><b>Практическое занятие. Тема:</b> Значение лабораторноинструментальных методов исследований в диагностике заболеваний опорнодвигательного аппарата</p>	<p>Иммунологические и серологические методы исследования. Ультразвуковая диагностика заболеваний суставов. МРТ. Рентгеновское обследование. Работа с КМИС. Принципы внедрения ОСМС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.</p>	РО 1,5,6	4	<p><b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение – RBL</p>	<p>Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей</p>
	<p><b>СРОП/Задание СРО. Тема:</b> Вопросы трудовой экспертизы в практике ВОП.</p>	<p>Вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Статистика инвалидности при гонартрозах, коксартрозах. Показания к протезированию тазовых, коленных суставов, оформление по порталам. Работа в кабинете травматолога. Работа с КМИС.</p>	РО 1,4,5	1/7	<p><b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение – RBL</p>	<p>Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей</p>
24	<p><b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальный алгоритм нефротического синдрома</p>	<p>Острый нефритический синдром (острый гломерулонефрит), Хронический гломерулонефрит, Нефротический синдром, хроническая болезнь почек, диабетическая нефропатия . Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторно инструментальные методы исследования. Прогноз. Работа с клиническими протоколами</p>	РО 1,2,3	4	<p>Тематический разбор больного, решение ситуационных задач</p>	<p>Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи</p>

		«Нефротический синдром», «Хроническая почечная недостаточность», «Острый нефритический синдром (острый гломерулонефрит)», «Хронический гломерулонефрит».				
	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с хроническим гломерулонефритом в амбулаторных условиях.	<p>Диагностические критерий. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медикосоциальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетной документации. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.</p>	РО 1,4,5, 6	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение – RBL	<p>Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио</p> <p>Чек лист анализа научных статей</p>
25	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальный алгоритм инфекции мочевыделительной системы	<p>Хронический тубулоинтерстициальный нефрит, инфекции мочевыводящих путей. Клиническая классификация. Диагностические критерий. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медикосоциальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение.</p>	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи



		Заполнение учетно-отчетной документации. Прогноз				
	<p><b>СРОП/Задание СРО.</b></p> <p><b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с инфекцией мочевыделительной системы в амбулаторных условиях.</p>	<p>План обследования пациентов с патологией почек, показания к назначению: ОАМ, проб Нечипоренко, Зимницкого, Реберга-Тареева и КокрофтаГолта, ОАК, бактериологического исследования мочи, определения чувствительности к антибиотикам, протеинограмм, глюкометрии, креатинина, ИФА, ПЦР при аутоиммунных и вирусных поражениях, УЗИ, МРТ, контрастной КТ, биопсии почек; ангиографии, доплерографии сосудов почек. Работа с КМИС. Принципы внедрения ОСМС.</p>	<p>РО</p> <p>1,4,5</p>	<p>1/7</p>	<p><b>СРОП:</b></p> <p>Работа в отделении ВОП</p> <p>Формирование (PF) портфолио</p> <p><b>СРО:</b></p> <p>Научное ориентированное обучение – RBL</p>	<p>Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио</p> <p>Чек лист анализа научных статей</p>
26	<p><b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальный алгоритм синдрома боли в животе.</p>	<p>Клиническая классификация. Диагностические критерии хронических гастритов, язвенной болезни желудка и 12перстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Прогноз. Показания к плановой и экстренной госпитализации Работа с клиническим протоколом: «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки».</p>	<p>РО</p> <p>1,2,3</p>	<p>4</p>	<p>Тематический разбор больного, решение ситуационных задач</p>	<p>Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи</p>
	<b>СРОП/Задание</b>	Составление плана	РО	1/7	<b>СРОП:</b>	Чек лист

	<p><b>СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с язвенной болезнью желудка и 12перстной кишки в амбулаторных условиях.</p>	<p>диагностических мероприятий на амбулаторном уровне. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Составление плана лечения. Показания для госпитализации. Профилактика. Медикосоциальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетной документации. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами</p>	1,5,6		<p>Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио</p> <p><b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение – RBL</p>	<p>оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио</p> <p>Чек лист анализа научных статей</p>
27	<p><b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальный алгоритм синдрома боли в животе.</p>	<p>Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний поджелудочной железы. Хронический панкреатит, рак поджелудочной железы. Клиническая классификация. Диагностические критерий. План обследования и лечения. Показания к госпитализации. Прогноз.</p>	РО 1,2,3	4	<p>Тематический разбор больного, решение ситуационных задач</p>	<p>Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи</p>
	<p><b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с панкреатитом в амбулаторных условиях.</p>	<p>Составление плана диагностических мероприятий на амбулаторном уровне. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Составление плана лечения. Профилактика. Медико-</p>	РО 1,4,5, 6	1/7	<p><b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио</p> <p><b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение</p>	<p>Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио Чек лист анализа научных статей</p>



Кафедра «Врач общей практики-3»

«Внутренние болезни в ОВП»

044-79/ 11

(2024-2025 )

Стр. 27 из 54

		социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетной документации. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.			– RBL	
28	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальный алгоритм при гепатобилиарных патологиях.	Диагностика и дифференциальная диагностика при гепатобилиарных патологиях: хронические гепатиты и циррозы печени, болезни накопления, опухоли печени, болезни печеночных сосудов, желчекаменная болезнь, хронические холециститы, дискинезии желчных путей, сфинктера Одди. Клиническая классификация. Диагностические критерий. Прогноз. Показания к госпитализации. Работа с клиническим протоколом: Цирроз печени	РО 1,2,3, 4	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с гепатитами в амбулаторных условиях.	Составление плана диагностических мероприятий на амбулаторном уровне. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Составление плана лечения. Показания для госпитализации. Профилактика. Медикосоциальная экспертиза. Реабилитация.	РО 1,4,5, 6	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей

		Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетной документации. Скорая медицинская помощь при желчной колике на догоспитальном этапе. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.				
29	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциальная диагностика синдрома кишечной диспепсии	Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с кишечной диспепсией: синдром раздраженного кишечника, хронический энтероколит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром нарушенного всасывания, опухоли желудочно-кишечного тракта, неспецифический энтероколит, моно- и дисахаридозная мальабсорбции, целиакия, функциональные расстройства, инфекционные заболевания. Клиническая классификация. Диагностические критерий.	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО. Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с хроническим энтероколитом в амбулаторных условиях	Составление плана диагностических мероприятий на амбулаторном уровне. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Составление плана лечения. Показания для госпитализации.	РО 1,4,5, 6	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентирован	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей

		Профилактика. Медикосоциальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетной документации. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.			ное обучение – RBL	
30	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Значение методов лабораторноинструментальных исследований в диагностике заболеваний пищеварительного тракта	Диагностическое значение ФЭГДС в подтверждении синдрома морфологических изменений слизистой оболочки пищевода, желудка, 12-перстной кишки (включая цитологию и гистологию) Диагностическое значение УЗИ, КТ, МРТ, сцинтиграфии органов ЖКТ Показания к биопсии печени, Диагностическое значение РРС, ФКС, ирригоскопии, биопсии слизистой кишечника. Современные методы исследования на определение НР: дыхательный уреазный тест, серологические тесты. Принципы внедрения ОСМС.	РО 1,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО. Тема:</b> Рациональная фармакотерапия при гастроэнтерологических заболеваниях в практике ВОП	Рациональная фармакотерапия при гастроэнтерологических заболеваниях с позиций доказательной медицины. Проблемы взаимодействия препаратов в практике ВОП. Работа с КМИС. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами.	РО 3,5,6	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио <b>СРО:</b> Научное ориентирован	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей



					ное обучение – RBL	
31	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциаль нодиагностическ ий алгоритм синдрома анемии.	Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с анемией: железодефицитная анемия, В12- дефицитная анемия, фолиево-дефицитная анемия. Анемический синдром при хронических заболеваниях. Клиническая классификация. Диагностические критерий. Прогноз. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами. Работа с клиническим протоколом «Железодефицитная анемия» (2013 г.)	РО 1,2,6	4	Методика «Стандартизи рова нный пациент», решение ситуационных задач	Тестовые задания, Чек лист методики «СП», ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с железодефицитн ой анемией в амбулаторных условиях	Составление плана диагностических мероприятий на амбулаторном уровне. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Составление плана лечения. Показания для госпитализации. Профилактика. Медикосоциальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетной документации. Работа с КМИС.	РО 1,3,5	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формировани е (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентирован ное обучение – RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей
32	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциаль нодиагностическ	Диагностика и дифференциальная диагностика гемобластозов: хронический лимфолейкоз,	РО 1,2,3, 4	4	Тематический разбор больного, решение	Тестовые задания, оценка тематического разбора

	ий алгоритм синдрома лимфаденопатии	миелолейкоз, сублейкемический миелоз, эритропения, хронический моноцитарный лейкоз, острые лейкозы. Клиническая классификация. Диагностические критерии. Прогноз.			ситуационных задач	больного по чек листу, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО. Тема:</b> Диагностическая тактика при синдроме лимфаденопатии и врача общей практики	Составление плана диагностических мероприятий на амбулаторном уровне. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Показания к консультации гематолога. Показания для госпитализации. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетной документации. Работа с КМИС.	РО 1,3,5	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение – RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей
33	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Алгоритм диагностики заболеваний эндокринной системы	Дифференциальный диагноз при эндокринных нарушениях: ожирение, метаболический синдром. Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторноинструментальные методы исследования. Лечение. Прогноз. Работа с клиническим протоколом: «Ожирение», «Морбидное ожирение, метаболический синдром» (2013 г.)	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание СРО.</b>	Составление плана диагностических	РО 1,3,5	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в	Чек лист оценки работы

Кафедра «Врач общей практики-3»

«Внутренние болезни в ОВП»

044-79/ 11

(2024-2025 )

Стр. 32 из 54

	<p><b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с метаболическим синдромом в амбулаторных условиях</p>	<p>мероприятий на амбулаторном уровне. Расчет индекса массы тела. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Показания к консультации эндокринолога. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Заполнение учетно-отчетной документации. Работа с КМИС.</p>			<p>отделении ВОП Формирование (PF) портфолио</p> <p><b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение – RBL</p>	<p>в отделении, Чек лист оценки портфолио</p> <p>Чек лист анализа научных статей</p>
34	<p><b>Практическое занятие. Тема:</b> Алгоритм диагностики заболеваний эндокринной системы</p>	<p>Диагностика и дифференциальная диагностика при эндокринных нарушениях: сахарный диабет и вторичные причины развития сахарного диабета. Ранняя диагностика и профилактика нефропатии, ретинопатии, диабетической стопы Клиническая классификация. Диагностические критерий. Заполнение учетно-отчетной документации. Оказание скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при диабетических комах. Прогноз. Работа с клиническим протоколом «Сахарный диабет 1 типа», «Сахарный диабет 2 типа» (2014 г.)</p>	РО 1,4	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи
	<b>СРОП/Задание</b>	Составление плана	РО	1/7	<b>СРОП:</b> абота	Чек лист

	<p><b>СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с сахарным диабетом в амбулаторных условиях</p>	<p>диагностических мероприятий на амбулаторном уровне. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Показания к консультации эндокринолога. Расчет доз инсулинов, обучение пациента правилам диетического режима, определения гликемии и применения инсулина и методов его введения в Школе диабета. Программа управления заболеваниями при сахарном диабете. Показания для госпитализации. Профилактика. Медикосоциальная экспертиза. Работа с КМИС.</p>	1,2,3, 5		<p>в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио</p> <p><b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение – RBL</p>	<p>оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио</p> <p>Чек лист анализа научных статей</p>
35	<p><b>Практическое занятие. Тема:</b> Алгоритм диагностики заболеваний эндокринной системы</p>	<p>Диагностика и дифференциальная диагностика при эндокринных нарушениях: гипертиреоз, гипотиреоз. Клиническая классификация. Диагностические критерий. Прогноз. Работа с клиническими протоколами: «Тиреотоксикоз у взрослых», «Диагностика и лечение первичного гиперпаратиреоза», «Гипотиреоз у взрослых» (2013 г.), «Диагностика и лечение гипопаратиреоза» (2014 г.)</p>	РО 1,2	4	<p>Тематический разбор больного, решение ситуационных задач</p>	<p>Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи</p>

	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с гипотиреозом в амбулаторных условиях	Составление плана диагностических мероприятий на амбулаторном уровне. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Показания к консультации эндокринолога. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Работа с КМИС	РО 1,2,5	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио  <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение – RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей
36	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Алгоритм диагностики заболеваний эндокринной системы	Диагностика и дифференциальная диагностика при эндокринных нарушениях: синдром Кушинга, аменорея, гирсутизм, преждевременное половое созревание, мужской гипогонадизм, бесплодие, менопауза, надпочечниковая недостаточность, феохромоцитомы, первичный гиперальдостеронизм Клиническая классификация. Диагностические критерий. Прогноз. Работа с клиническими протоколами: «Стандарты диагностики и лечения первичного гиперальдостеронизма», «Остеопороз», «Диагностика и лечение острой надпочечниковой недостаточности», «Стандарты диагностики и лечения феохромоцитомы»,	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чеклисту, ситуационные задачи



		«Диагностика и лечение хронической надпочечниковой недостаточности у взрослых», 2013				
	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика лечения и динамического наблюдения пациентов с хронической надпочечниковой недостаточностью в амбулаторных условиях	Составление плана диагностических мероприятий на амбулаторном уровне. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Показания к консультации эндокринолога. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Работа с КМИС	РО 1,2,4, 5	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение – RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей
37	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Значение лабораторноинструментальных методов исследований в диагностике эндокринных заболеваний на практике ВОП	-Диагностическое значение УЗИ, КТ щ/ж при синдромах тиреомегалии, тиреогипоплазии.- Диагностическое значение определения гормонов, УЗДГ, ангиографии при гипогонадизме, гипо- и гиперкортицизме, болезни Конна, феохромоцитоме.- Диагностическое значение определения гормонов, УЗДГ при болезни и синдроме Иценко Кушинга острой и хронической недостаточности надпочечников.	РО 1,2,3	4	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка тематического разбора больного по чек листу, ситуационные задачи



Кафедра «Врач общей практики-3»

«Внутренние болезни в ОВП»

044-79/ 11

(2024-2025 )

Стр. 36 из 54

	<b>СРОП/Задание СРО.</b> <b>Тема:</b> Рациональная фармакотерапия при эндокринологических заболеваниях в практике ВОП	Составить план лечения при различных эндокринных нарушениях. Рациональная фармакотерапия с позиций доказательной медицины. Проблемы взаимодействия препаратов при комбинированных терапии и коморбидных ситуациях.	РО 1,2,3, 4	1/7	<b>СРОП:</b> Работа в отделении ВОП Формирование (PF) портфолио <b>СРО:</b> Научное ориентированное обучение - RBL	Чек лист оценки работы в отделении, Чек лист оценки портфолио  Чек лист анализа научных статей
<b>Рубежный контроль №2</b>		<b>Контроль включает содержание практических занятий и СРО 21-37 тем</b>				Тестирование
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и оценивания</b>					
9.1	Лекции	-				
9.2	Практические занятия	Тематический разбор больного, решение ситуационных задач, методика «СП»				
9.3	СРОП/СРО	СРОП: Работа в отделении ВОП: амбулаторный прием пациентов, работа в дневном стационаре и стационаре на дому, разработка плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, динамического наблюдения, интерпретация результатов диагностических исследований, работа с КМИС, работа в скрининговом отделений, в функциональных кабинетах. Трудовая экспертиза. Отработка практических навыков в ЦПН; выступление в научных конференциях, участие в работе врачебноконсультативной комиссии, участие в проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни, участие в реабилитации пациентов с социально-значимыми заболеваниями, формирование портфолио/ PF СРО: Научное ориентированное обучение – RBL				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>					
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
<b>№ РО</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Не удовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
<b>РО 1</b>	Рекомендует план обследований и	Не умеет рекомендовать план	Не полностью рекомендует план	Рекомендует план обследований и пропускает	Полностью владеет рекомендовать план обследование и	



	использует результаты клинического и лабораторно-инструментального обследования пациента для обоснования диагноза и составления плана лечения, плана диспансеризации, реабилитации с участием пациента;	обследований и не умеет использовать результаты клинического и лабораторно-инструментального обследования пациента для обоснования диагноза и составления плана лечения, плана диспансеризации, реабилитации с участием пациента;	обследований и не умеет использовать результаты клинического и лабораторно-инструментального обследования пациента для обоснования диагноза и составления плана лечения, плана диспансеризации, реабилитации с участием пациента;	ошибки при использовании результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования пациента для обоснования диагноза и составления плана лечения, плана диспансеризации, реабилитации с участием пациента;	использует результаты клинического и лабораторно-инструментального обследования пациента для обоснования диагноза и составления плана лечения, плана диспансеризации, реабилитации с участием пациента;
<b>PO 2</b>	Назначает терапевтически м больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществляет алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;	Не умеет назначать терапевтическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществляет алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;	Недостаточно владеет назначать терапевтически м больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществляет алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;	Некоторыми ошибками назначает терапевтическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществляет алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;	Без ошибок назначает терапевтическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществляет алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;
<b>PO 3</b>	Знает принципы диагностики и	Не знает принципы	Не полностью знает	Допускает ошибки в принципе	Полностью знает принципы



Кафедра «Врач общей практики-3»

«Внутренние болезни в ОВП»

044-79/ 11

(2024-2025 )

Стр. 38 из 54

	лечения, профилактики заболеваний внутренних органов взрослых и подростков, объемы реабилитационных мероприятий согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК и с позиций доказательной медицины; экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности пациентов согласно нормативно-правовым актам МЗ РК;	диагностики и лечения, профилактики заболеваний внутренних органов взрослых и подростков, объемы реабилитационных мероприятий согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК и с позиций доказательной медицины; экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности пациентов согласно нормативно-правовым актам МЗ РК;	принципы диагностики и лечения, профилактики заболеваний внутренних органов взрослых и подростков, объемы реабилитационных мероприятий согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК и с позиций доказательной медицины; экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности пациентов согласно нормативно-правовым актам МЗ РК;	диагностики и лечения, профилактики заболеваний внутренних органов взрослых и подростков, объемы реабилитационных мероприятий согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК и с позиций доказательной медицины; экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности и пациентов согласно нормативно-правовым актам МЗ РК;	диагностики и лечения, профилактики заболеваний внутренних органов взрослых и подростков, объемы реабилитационных мероприятий согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК и с позиций доказательной медицины; экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности и пациентов согласно нормативно-правовым актам МЗ РК;
<b>PO 4</b>	Способен формировать суждения: оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь	Не способен формировать суждения: оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь пациентам	Не полностью способен формировать суждения: оказать экстренную и скорую квалифицированную	Допускает ошибки при формирований суждения: оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь пациентам базовой категории	Полностью способен формировать суждения: оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь пациентам



	пациентам базовой категории сложности в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях;	базовой категории сложности в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях;	медицинскую помощь пациентам базовой категории сложности в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях;	сложности в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях;	базовой категории сложности в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях;
<b>PO 5</b>	Способен применять информационные технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС, применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании, внедряет новые методы в клиническую практику.	Не способен применять информационные технологии в здравоохранение, не владеет принципами внедрения ОСМС, не применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании, не внедряет новые методы в клиническую практику.	Не полностью способен применять информационные технологии в здравоохранение, не владеет принципами внедрения ОСМС, не применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании, внедряет новые методы в клиническую	Допускает ошибки при применений информационные технологии в здравоохранение, владеет принципами внедрения ОСМС, применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании, внедряет новые методы в клиническую практику.	Полностью способен применять информационные технологии в здравоохранении, полностью владеет принципами внедрения ОСМС, без ошибок применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании, внедряет новые методы в клиническую практику.



Кафедра «Врач общей практики-3»

«Внутренние болезни в ОВП»

044-79/ 11

(2024-2025 )

Стр. 40 из 54

			практику.		
<b>Р0 6</b>	Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии больных, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии	Не эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии больных, многокультурности, и, не умеет соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии	Не полностью коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии больных, многокультурности, не полностью соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии	Допускает ошибки при эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии больных, многокультурности, и, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии	Полностью владеет эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии больных, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек-лист для практического занятия

#### Чек лист критериев оценки знаний оценочного интервью/устного опроса

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>Устный ответ/ оценочного интервью</b>	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95 – 100%) А- (3,67; 90 – 94%)	Интерн во время ответа не допустил каких – либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 – 89%) В (3,0; 80 – 84%) В- (2,67; 75 – 79%) С+ (2,33; 70 – 74%)	Интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65 – 69%) С- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворитель	Интерн во время ответа допускал принципиальные



Кафедра «Врач общей практики-3»

«Внутренние болезни в ОВП»

044-79/ 11

(2024-2025 )

Стр. 41 из 54

	но Соответствует оценке: FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими ошибками.
--	--	--

**Чек-лист выполнения тестовых заданий**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	90 – 100 % правильных ответов
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 – 89%) B (3,0; 80 – 84%) B- (2,67; 75 – 79%) C+ (2,33; 70 – 74%)	70 – 89 % правильных ответов
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 – 69%) C- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	50 – 69 % правильных ответов
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	Менее 50 % правильных ответов

**Чек-лист подготовки тематических сообщений, журнального клуба в виде презентаций**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 – 89%) B (3,0; 80 – 84%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует



Кафедра «Врач общей практики-3»

«Внутренние болезни в ОВП»

044-79/ 11

(2024-2025 )

Стр. 42 из 54

	В- (2,67; 75 – 79%) С+ (2,33; 70 – 74%)	хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65 – 69%) С- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворитель но Соответствует оценке: FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

**Чек-лист работы в малых группах**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Работа в малых группах	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95 – 100%) А- (3,67; 90 – 94%)	Активно участвовал в работе малых группах, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 – 89%) В (3,0; 80 – 84%) В- (2,67; 75 – 79%) С+ (2,33; 70 – 74%)	Активно участвовал в работе малых группах, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65 – 69%) С- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	При работе в малых группе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворитель но Соответствует оценке: FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	Не принимал участие в работе малых группах, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

**Чек-лист решения ситуационных задач**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и решение	Отлично	В решение ситуационных задач не было ошибок,





ситуационных задач	Соответствует оценкам: А (4,0; 95 – 100%) А- (3,67; 90 – 94%)	проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении клинические протоколы МЗ РК.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 – 89%) В (3,0; 80 – 84%) В- (2,67; 75 – 79%) С+ (2,33; 70 – 74%)	В решение ситуационных задач были ошибки, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65 – 69%) С- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	В решение ситуационных задач были ошибки, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	Не решил ситуационных задач, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

**Чек-лист для СРИП****Чек-лист клинического разбора тематических пациентов**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Клинический разбор и обсуждение тематических пациентов	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95 – 100%) А- (3,67; 90 – 94%)	Клинического разбора тематических пациентов интерн активно участвовал , проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 – 89%) В (3,0; 80 – 84%) В- (2,67; 75 – 79%) С+ (2,33; 70 – 74%)	Клинического разбора тематических пациентов интерн активно участвовал, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65 – 69%) С- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	При клинического разбора тематических пациентов интерн был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.





Кафедра «Врач общей практики-3»

«Внутренние болезни в ОВП»

044-79/ 11

(2024-2025 )

Стр. 44 из 54

Неудовлетворительно  
Соответствует  
оценке:  
FX (0; 0 – 49%)  
F(0; 0 – 24%)

При клинического разбора тематических пациентов интерн не участвовал, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

**Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Амбулаторный прием пациентов	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	Активное участие при приеме амбулаторных пациентов. Активное заполнение медицинской документации. Активное использование знаний о приказах и клинических протоколах на приеме. Своевременное и правильное заполнение дневников.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 – 89%) B (3,0; 80 – 84%) B- (2,67; 75 – 79%) C+ (2,33; 70 – 74%)	Хорошее участие при приеме амбулаторных пациентов. Заполнение медицинской документации. Хорошее знание приказов и клинических протоколов. Своевременное и правильное заполнение дневников.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 – 69%) C- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Неактивное участие при приеме амбулаторных пациентов. Неактивное заполнение медицинской документации. Неполное использование знаний о приказах и клинических протоколах на приеме. Несвоевременное и неполное заполнение дневников.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	Редкое участие на амбулаторных приемах пациентов, частое отсутствие на приемах. Незаполнение медицинской документации. Незнание клинических протоколов и приказов. Несвоевременное и неправильное заполнение дневников

**Чек-лист анализа научных статей**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Чек-лист анализа научных статей	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	Активно участвовал в анализе научных статей. Проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 – 89%) B (3,0; 80 – 84%)	Активно участвовал в анализе научных статей. Показал знание материала, допускал непринципальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.

	<p>B- (2,67; 75 – 79%) C+ (2,33; 70 – 74%)</p> <p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 – 69%) C- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p> <p>Неудовлетворитель но Соответствует оценке: FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)</p>	<p>При анализе научных статей в группе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p> <p>Не принимал участие в анализе научных статей, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.</p>
<b>Чек-лист рубежного контроля</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Тестирование	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)</p>	<p>Ставится в том случае, если интерн во время ответа не допустил каких – либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90 – 100 % правильных ответов по тестам</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 – 89%) B (3,0; 80 – 84%) B- (2,67; 75 – 79%) C+ (2,33; 70 – 74%)</p>	<p>Ставится в том случае, если интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70 – 89 % правильных ответов по тестам</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 – 69%) C- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ставится в том случае, если интерн во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50 – 69 % правильных ответов по тестам</p>
	<p>Неудовлетворитель но Соответствует оценке: FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)</p>	<p>Ставится в том случае, если интерн во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50 % правильных ответов по тестам</p>

**Промежуточная аттестация****Чек-лист приема практических навыков**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Прием практических навыков	Результаты аттестации практических навыков оцениваются по балльной системе. Максимальным результатом является 100 баллов. Пороговым (проходным) результатом – 50 баллов (50%). По результатам аттестации практических навыков в экзаменационной ведомости (Ф 044/09-01-07-2024) выставляется оценка «аттестован/не аттестован». В случае если обучающийся по какому-либо этапу не набирает пороговый балл (50%), выставляется итоговая оценка «не аттестован».	

**Чек лист билетов устного экзамена**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ (1,2 вопросов)	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95 – 100%) А- (3,67; 90 – 94%)	Интерн во время ответа не допустил каких – либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин;
Решение ситуационных задач (3 вопрос)	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 – 89%) В (3,0; 80 – 84%) В- (2,67; 75 – 79%) С+ (2,33; 70 – 74%)	Активно отвечал, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65 – 69%) С- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя; Активно отвечал, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	Интерн во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала; При ответе допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Интерн во время ответа допускал принципиальные ошибки, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми ошибками; Нет ответа, отвечая на дополнительные вопросы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-3»		044-79/ 11
«Внутренние болезни в ОВП»		(2024-2025 ) Стр. 47 из 54

		преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не ориентируется в научной терминологии
--	--	---

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2.Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3.Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4.Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5.Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6.ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7.информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8.Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рациональная антимикробная терапия в амбулаторной практике.Мажитов Т.М., Дюсембаева Н.К., Макалкина Л.Г., Бейсенбаева А.А., ИхамбаеваА.Н. , 2016<a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1565">https://aknurpress.kz/reader/web/1565</a></li> <li>2.Дюсупова А.А., Еспенбетова М.Ж. Актуальные вопросы пульмонологии. – Учебно-методическое пособие. – Алматы, ТОО “Эверо” –2020. – 126 с.<a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/189/">https://elib.kz/ru/search/read_book/189/</a></li> <li>3.Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Дифференциальный диагноз по анемическому синдрому. - Учебно-методическое пособие. – Алматы: Эверо, 2020. – 88 <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/3010/">https://elib.kz/ru/search/read_book/3010/</a></li> <li>4.Канатбаева А.Б.Гломерулярные заболевания: учебное пособие / А.Б. Канатбаева, С.А. Диканбаева,К.А. Кабулбаев, А.Е. Наушабаева – Алматы: 2020. - 182 <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/292/">https://elib.kz/ru/search/read_book/292/</a></li> </ol>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-3»	044-79/ 11
«Внутренние болезни в ОВП»	(2024-2025 ) Стр. 48 из 54

Лабораторные/ физические ресурсы	-
Специальные программы	-
Журналы (электронные журналы)	-
Литература	<p><b>Основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баймухамедов Ч. Т. Ревматоидный артрит : диагностика. Иллюстрированное учебное пособие для врачей : Ревматология в рисунках и схемах / Ч. Т. Баймухамедов. - Алматы : Здоровоохранение Казахстана , 2019. - 212с.</li> <li>2. Айтуганова А. Т. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения : учебное пособие / А.Т. Айтуганова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 280 с</li> <li>3. Имангазинова С. С. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания : учебное пособие / С. С. Имангазинова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 280 с</li> <li>4. Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі : оқулық = Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б. с.</li> <li>5. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник / Ш. С. Калиева., Н. А. Минакова . - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с.</li> <li>6. Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі : оқулық = Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б. с.</li> <li>7. Ішкі аурулар: Гематология модулі : оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б. с.</li> <li>8. Ішкі аурулар: пульмонология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль пульмонология : учебник / А. М. Жусупова. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.</li> <li>9. Ішкі аурулар: Ревматология модулі : оқулық = Внутренние болезни: модуль ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.</li> <li>10. Ішкі аурулар: Эндокринология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль эндокринология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 248 б. с.</li> <li>11. Ішкі аурулар: нефрология модулі : оқулық = Внутренние болезни: нефрология модуль : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.</li> <li>12. Маколкин В. И. Ішкі аурулар: оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов; қаз тіліне ауд. жауапты ред. Қ. А. Жаманқұлов ; РФ</li> </ol>



Кафедра «Врач общей практики-3»

«Внутренние болезни в ОВП»

044-79/ 11

(2024-2025 )

Стр. 49 из 54

- білімжәнеғыл. министрлігі. - 6-шы бас., өңд. Және толықт. ; Баспаға "И. М. Сеченов атындағы Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. +эл. опт. диск
13. Неотложная кардиология : учеб. пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с.
14. Ішкі аурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет.с.
15. Калиева Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Минакова . - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с.
16. Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед.акад. последипломного образования" Мин. здравоохранения РФ. - М. : "Литтерра", 2015. - 416 с.
- Дополнительная:**
1. Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқуәдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б. с.
2. Внутренние болезни 333 тестовые задания и комментарии к ним : учеб. пособие / Л. И. Дворецкий [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 160 с. : ил.
3. Алпысова А.Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова ; ҚР Денсаулықсақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды : АҚНҰР, 2016. - 178 б. с.
4. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : руководство / С. Г. Горохова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 304
5. Кардиология : национальное руководство / Российское кардиологическое общество ; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800 с.
6. Дюсупова, А. А. Кардиологияның маңызды сұрақтары : әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова, Ж. М. Жуманбаева. - ; СММУ оқу-әдіст. кеңесі бас. ұсынған. - Алматы :Эверо, 2014. - 322 бет.с.
7. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты : руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. : ил
8. Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии : монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с.
6. 9. Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика,





Кафедра «Врач общей практики-3»

«Внутренние болезни в ОВП»

044-79/ 11

(2024-2025 )

Стр. 50 из 54

- лечение и современные рекомендации : монография / под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 240 с.
10. Дюсупова, А. А. Кардиологияның маңызды сұрақтары : әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова, Ж. М. Жуманбаева. - ; СММУ оқу-әдіст. кеңесі бас. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 322 бет.с.
11. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты : руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. : ил
12. Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии : монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с.
13. Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации : монография / под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 240 с.
14. Нефрология. Клинические рекомендации: рекомендация / под ред. Е. М. Шилова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016
15. Нефрология : национальное рук. / Гл. ред. Н. А. Мухин; науч. ред. В. В. Фомин. - Краткое изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с.
16. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.
17. Пульмонология : национальное рук. / под ред. А. Г. Чучалина. - краткое изд. ; Российское респираторное о-во. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 800 с. - (Ассоциация мед.о-в по качеству).
18. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы пульмонологии: учеб.-методическое пособие / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова ; Гос. мед. ун-т г. Семей. - Алматы : Эверо, 2012. - 126 с. -
19. Эндокринология : клинические рек. / под ред. И. И. Дедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 592 с. 16. Эндокринология :спр. / сост. А. С. Дементьев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 608 с. - (Стандарты медицинской помощи).
20. Кишкун, А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики : руководство / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 760 с. : ил.с.
21. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы пульмонологии: учеб.-методическое пособие / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова ; Гос. мед. ун-т г. Семей. - Алматы : Эверо, 2012. - 126 с. -
22. Эндокринология : клинические рек. / под ред. И. И. Дедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 592 с. 16. Эндокринология :спр. / сост. А. С. Дементьев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 608 с. - (Стандарты медицинской помощи).
23. Кишкун, А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики : руководство / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 760 с. : ил. с.



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-3»	044-79/ 11 (2024-2025 ) Стр. 51 из 54	
«Внутренние болезни в ОВП»		

	<p>24. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы пульмонологии: учеб.-методическое пособие / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова ; Гос. мед. ун-т г. Семей. - Алматы : Эверо, 2012. - 126 с. -</p> <p>25. Эндокринология : клинические рек. / под ред. И. И. Дедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 592 с. 16. Эндокринология : спр. / сост. А. С. Дементьев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 608 с. - (Стандарты медицинской помощи).</p> <p>26. Кишкун, А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики : руководство / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 760 с. : ил. с</p>
<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
	<p>Интерн должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соблюдать медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>2) соблюдать субординацию;</li> <li>3) быть терпимыми, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;</li> <li>4) не курить в академии;</li> <li>5) соблюдать чистоту на кафедре;</li> <li>6) не портить мебель в учебных аудиториях;</li> <li>7) бережно относиться к учебникам;</li> <li>8) соблюдать внешний вид студента медицинского ВУЗа;</li> <li>9) соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>10) во время эпидемии группа носить маски;</li> <li>11) соблюдать тишину, порядок во время перерывов.</li> </ol> <p><b>При невыполнении требований к интернам применяются штрафные меры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при несвоевременной сдаче СРИ без уважительной причины (позже указанной недели) СРИ не принимается;</li> <li>2) при однократном нарушении политики дисциплины интерн делается предупреждение;</li> <li>3) при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении интерна передается в деканат факультета.</li> </ol>
<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
<b>13.1</b>	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента
<b>13.2</b>	<p><b>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.</li> <li>2. Интерн, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.</li> <li>3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).</li> <li>4. Промежуточной аттестации – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСКЭ и тестирование.</li> </ol>



Кафедра «Врач общей практики-3»

«Внутренние болезни в ОВП»

044-79/ 11

(2024-2025 )

Стр. 52 из 54

**14. Согласования, утверждение и пересмотр:**

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> 14.06.24	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> 12.06.24 н.	Заведующий кафедры Оспанов К.Е.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> 14.06.24 н.	Председатель КОП Калменов Н.Ж.	Подпись 