

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы	044-79/ 11 (2024-2025 ) 32 беттің 1беті	
«ЖТД-гі балалар аурулары»		

**СИЛЛАБУС**  
**«Жалпы тәжірибелі дәрігер – 3» кафедрасы**  
**«ЖТД-гі балалар аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**БВ10101- Жалпы медицина білім беру бағдарламасы**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пәннің коды:ZhDT 7301-2	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің аты: «ЖТД-дегі балалар аурулары»	1.7	Курсы: 7
1.3	Реквизитке дейінгі: Амбулаториялық емханалық педиатрия, Превентивті педиатрия	1.8	Семестрі: 14
1.4	Реквизиттен кейінгі:отбасылық медицина, педиатрия бойынша резидентура	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 15
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент:ТК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны ( 50 сөзден көп емес)</b>		
<p>Диагностика, емдеу, алдын алу, диспансерлік балалар аурулар бақылау, оңалту, заманауи әдістер мен ғылыми деректер негізінде балаларға медициналықәлеуметтік және шұғыл көмек көрсету. Жүкті әйелдер мен жас балалардың патронажы. Профилактикалық тексерулер. Электрондық жүйеде құжаттамамен жұмыс. Қарым-қатынас дағдылары, өзін-өзі бақылау, пациенттерді қолдау. Педиатрия саласындағы зерттеу дағдыларын меңгеру.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша+	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
<p>Білімді, тәжірибелік және коммуникативті дағдыларды білетін, БМСК жүйесінде табысты жұмыс істей алатын жалпы тәжірибелік дәрігер (отбасылық дәрігер) маманын дайындау. Интерндердің науқастарға амбулаториялық жағдайлар мен үйінде жасы мен жынысына байланыссыз ең таралған ішкі ауруларда дәлелді медицинаның заманауи қағидаттарына сәйкес білікті медициналық көмек көрсетуге қажетті теориялық білімді игеруі және мамани икемділіктер мен дағдыларға машықтануы.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
ОН 1	Емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсынады және олардың нәтижелерін қолданады. Кең таралған аурулардың профилактикасын, вакцинопрофилактиканы жүргізеді.		
ОН 2	Ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді;		

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025 ) 32 беттің 2беті

ОН 3	Балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан біледі;
ОН 4	Тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді
ОН 5	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӨМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады.
ОН 6	Медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға бейім.
5.1	<b>Пәннің ОН</b>
ОН 1	<b>Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>
ОН 1	ОН 3. Өзін-өзі бағалау, өзін-өзі тәрбиелеу және өмір бойы білім алу негізінде медициналық көмектің сапасын жақсарту үшін үздіксіз жеке және кәсіби өсуді жоспарлайды;
ОН 2	ОН 6. Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды;
ОН 2	ОН 4. Бала және ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді амбулаториялық қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту практикасы;
ОН 3 ОН 4	ОН 5. Қолданыстағы клиникалық ұсынымдарға сәйкес балалар мен ересектердің ең көп таралған ауруларында пациенттерді зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын әзірлейді, олардың нәтижелерін түсіндіреді және ауру анықталған кезде МКБ-10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды;
ОН 5	ОН 7. Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады және міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын меңгереді;
ОН 5	ОН 9. Медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды қамтамасыз ететін ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын қолданады;
ОН 6	ОН 10. Халық арасында медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастырады, профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді;
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>
<b>6.1</b>	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, 4 мкр., Балапан-ата 22/1, «Ай-нұры» медицина орталығы.3-қабат,1-2 оқу бөлмелері.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025 ) 32 беттің 3беті

	Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ/ БӨЖ	
		-	150	-	45/255	
<b>7. Оқытушылар туралы мәліметтер</b>						
<b>№</b>	<b>Т.А.Ж.</b>	<b>Дәрежесі мен лауазымы</b>		<b>Электрондық мекен-жайы</b>		
1	Оспанов Қадыр Ескермесович	м.ғ.к., доцент м.а., кафедра меңгерушісі		ospanov-kadyr@mail.ru		
2	Джакипбекова Зулпия Камитбековна	м.ғ.к., доцент		zdzhakupbekova@mail.ru		
3	Айтбайұлы Батеш	м.ғ.к., доцент		kvop3@mail.ru		
4	Шуашева Елизавета Абылгазаевна	м.ғ.к. (РФ)		yelizaveta.imanurova@mail.ru		
5	Баймакова Гулнур Шуленовна	ассистент		gulnur baimakova@mail.ru		
6	Онласбекова Гулжанат Максатбековна	ассистент		onlasbekova7979@mail.ru		
7	Оралбек Айжан Оралбековна	Ассистент-магистр		oralbek.ayzhan@mail.ru		
<b>8. Тақырыптық жоспар</b>						
<b>Апта /күн</b>	<b>Тақырып атауы</b>	<b>Пәннің қысқаша мазмұны</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Оқыту технологиясының формасы/әдістері</b>	<b>Бағалау әдістері/формалары</b>
<b>1</b>	Тәжірибелік сабақ: Жаңа туылған нәрестелердегі құрсақ ішілік инфекциялардың диагностикасы, Дифференциалды Диагностикасы, емі, алдын-алуы. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Жатыр ішілік инфекциялардың дифференциалды диагностикасы (герпес, цитомегаловирус, энтеровирус, токсоплазма, маз, листериоз, мерез, хламидиоз және т.б.). Жатыр ішілік дамудың артта қалуы. Клиникалық хаттамамен жұмыс Балалардағы цитомегаловирусты инфекция.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес.</p> <p>БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.</p>	<p>Клиникалық хаттамалармен жұмыс Қала тұрғындарының мектеп оқушыларын тереңдетілген медициналық тексеруден мәліметтер жинау, мектеп оқушыларының денсаулығына қатысты жағымсыз қауіп факторларын анықтау бойынша зерттеулер жүргізу, мектеп оқушыларының денсаулық жағдайы туралы ретроспективті мәліметтерді жинау, ерте диагностикалау критерийлерін және алғашқы медициналық-санитарлық жүйедегі әлеуметтік жұмыс көрсеткіштерін әзірлеу. қамқорлық ұйымдары.</p>	<p>ОН 5 ОН 6</p>	2/6	<p>Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс</p>	<p>Бағалау чек-парақтары: презентацияның / журнал клубының, клиникалық жұмысының, медициналық құжаттармен жұмысының, тәжірибелік дағыларын бағалаудың</p>
2	<p>Тәжірибелік сабақ: Дені сау жаңа туылған нәрестелер күтімі. Дәлелді медицина тұрғысынан.</p>	<p>Физикалық тексеру. Жаңа туылған нәрестелердің күтімінің принциптері. Жаңа туған нәрестені бақылау. Күту тактикасы. Алдын-алу шаралары. Критикалық даму кезеңдері. Дені сау нәрестенің даму кезеңдері. Нәрестелердің аурулары. Аралық жағдайлар.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4</p>	4	<p>Интерндерме н жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс</p>	<p>Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы, СП-әдістемелік нұсқаулығы</p>
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес.</p> <p>БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.</p>	<p>Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс</p>	<p>ОН 5 ОН 6</p>	2/6	<p>Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс</p> <p>Ғылыми</p>	<p>Бағалау чек-парақтары: презентацияның / журнал клубының, клиникалық жұмысының, медициналық құжаттармен жұмысының, тәжірибелік дағыларын</p>



					мақалаларды талдау	бағалаудың Ғылыми мақалаларды талдау
3	Тәжірибелік сабақ: Тапшылық жағдайлардың диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, алдын-алуы. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Созылмалы тамақтанудың бұзылыстары: Рахит. Диагностикалық критерилері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауының
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Рахит .Рахит тәрізді жағдайлар. Балалардағы ақуыз – энергетикалық тапшылық.	ОН 5 ОН 6	2/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: презентацияның / журнал клубының, клиникалық жұмысының, медициналық құжаттармен жұмысының, тәжірибелік дағыларын бағалаудың
4	Тәжірибелік сабақ: Тапшылық жағдайлардың диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, алдын-алуы. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Созылмалы тамақтанудың бұзылыстары: Рахит. Диагностикалық критерилері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауының
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы:	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Рахит .Рахит тәрізді жағдайлар. Балалардағы ақуыз – энергетикалық тапшылық.	ОН 5 ОН 6	2/6	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Тестілеу
5	Тәжірибелік сабақ: Тыныс алу жолдарының жіті	Тыныс алу жолдарының жіті ауруларының	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Интерндермен жеке жұмыс,	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу,



	ауруларының диагностикасы, емі, алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	диагностикалық критерилері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 4		тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауының
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес.  БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы бронхит. Балалардағы ларингит. Жоғарғы тыныс жолдарының жіті респираторлық инфекциясы және тұмау. Балалардағы көмей стенозы.	ОН 5 ОН 6	2/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестілеу
<b>6</b>	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы пневмония диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Жіті және созылмалы пневмонияның ағымы. Диагностикалық критерилері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы. Ковид -19 кезінде өкпенің зақымдану ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауының
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалар пневмониясы	ОН 5 ОН 6	2/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: презентацияның / журнал клубының, клиникалық жұмысының, медициналық құжаттармен жұмысының, тәжірибелік дағыларын бағалаудың
<b>7</b>	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы бронх демікпесінің диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, алд	Балалардағы бронх демікпесінің бақылауды бағалау алгоритмі (GINA 2020). Диагностикалық критерилері. Зертқанал	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен

	ын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	ық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.			топтармен жұмыс	шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауының
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы бронх демікпесі	ОН 5 ОН 6	2/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс  Ғылыми мақалаларды талдау	Тестілеу  Чек-парақ: ғылыми мақалаларды талдау
8	Тәжірибелік сабақ: ЖТД тәжірибесінде тыныс алу ауруларын диагностикалық зерттеу әдістері. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Кеуде қуыс мүшелерін визуальді тексеру мәліметтерін интерпритациялау,сыртқы тыныс алу қызметін зерттеу мәліметтерін интерпритациялау – спирометрия,пикфлометрия,өкпе патологиясы бар науқастарға зертқаналық әдістер нәтижелері,қақырықтың және риноцитограмманың ,плевра эфузиясының зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс	ОН 5 ОН 6	2/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: презентацияның / журнал клубының, клиникалық жұмысының, медициналық құжаттармен жұмысының, тәжірибелік дағыларын бағалаудың
<b>Жас ерекшеліктерін ,функционалдық бұзылулардың дәрежелерін/сатыларын ескере отырып ,пульмонологиялық нозобірліктердің дифференциалды диагностикалау алгоритмі.</b>						
9	Тәжірибелік сабақ: Кіші қан айналым шеңберін байытумен туа біткен жүрек	Жүрек клапандарының зақымдануы кезіндегі гемодинамикалық бұзылулар.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу,	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық



	ауаулары ,диагностикасы, дифференциалды диагностикасы,емі,алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Клиникалық-диагностикалық критерилері.Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы.			ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Қарынша аралық бөлімнің ақауы.Балалардағы жүректің туа біткен ақауы.Ашық артериальды түтік.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: презентацияның / журнал клубының, клиникалық жұмысының, медициналық құжаттармен жұмысының, тәжірибелік дағыларын бағалаудың
<b>10</b>	Тәжірибелік сабақ: Тыныс алу – цианотикалық ұстамалар кезіндегі шұғыл көмек. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Жүрек клапандарының зақымдануы кезіндегі гемодинамикалық бұзылулар. Клиникалық-диагностикалық критерилері.Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы. Тыныс алу –цианотикалық ұстамалар кезіндегі шұғыл көмек.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы тетрада Фалло	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестілеу



11	Тәжірибелік сабақ. Қан айналымның үлкен шеңберіндегі қан ағысының кедергісі және жүректің клапанды аппаратының даму ауытқуы бар туа біткен жүрек ауауларының диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Жүрек клапандарының зақымдануы кезіндегі гемодинамикалық бұзылулар. Клиникалық-диагностикалық критерилері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы аорта коарктациясы	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестілеу
12	Тәжірибелік сабақ. Жүрек қантамыр жүйесінің жүре пайда болған ауруларының диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Жүрек клапандарының зақымдануы кезіндегі гемодинамикалық бұзылулар. Клиникалық-диагностикалық критерилері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы миокардиттер және перикардиттер.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.

13	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы жүрек жеткіліксіздігі. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі. Клиникалық-диагностикалық критерилері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы созылмалы жүрек жеткіліксіздігі.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
14	Тәжірибелік сабақ. Балаларда жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуының диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Синусты аритмия. Экстрасистолыя. Пароксизмалді тахикардия. Клиникалық көріністері. Дифференциалді диагностикасы. Аритмиялардың электрофизиологиялық механизмдері. Холтер бойынша ЭКГ ұзақ Мониторлау. Аритмияға қарсы препараттардың қазіргі заманда жіктелуі. Емі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс. Пароксизмалді тахикардия кезіндегі шұғыл көмек.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
15	Тәжірибелік сабақ. Балаларда жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің	Жыпылықтайтын аритмия. Клиникалық көріністері. Дифференциалді	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу,	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық

	бұзылуының диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	диагностикасы. Аритмиялардың электрофизиологиялық механизмдері. Холтер бойынша ЭКГ ұзақ мониторинг. Аритмияға қарсы препараттардың қазіргі заманда жіктелуі. Емі.			ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболкалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
16	Тәжірибелік сабақ. Артериялық гипертензияның диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Симптоматикалық АГ дифференциалды диагностикасы. Емдеу принциптері. АГ тәуліктік мониторинг нәтижелерін интерпритациялау. Гемодинамикалық көрсеткіштер.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболкалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалар мен жасөспірімдердегі артериальды гипертензия.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
17	Тәжірибелік сабақ. Ревматикалық аурулардың диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Клиникалық-диагностикалық критерилері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы



	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Жедел ревматикалық қызба.Жүйелі қызыл жегі.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
18	Тәжірибелік сабақ. Жүйелі васкулиттер диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Клиникалық-диагностикалық критерилері.Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы геморagiaлық васкулит.Балалардағы түйінді полиартрит.Шырышты терлі лимфонудулярлы синдром.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
	<b>Аралық бақылау №1</b>	<b>1-18 тақырыптар бойынша қорытындылау</b>				<b>Ктиц орталығында тест тапсыру арқылы</b>
<b>Жас ерекшеліктерін ,функционалдық бұзылулардың дәрежелерін/сатыларын ескере отырып ,нефрологиялық бірліктердің дифференциалды диагностикалау алгоритмі.</b>						
19	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы несеп шығару жүйесінің инфекциясы, диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Балалардағы циститтер. Пиелонефрит. Диагностикалық өлшемдер. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына	Клиникалық хаттамамен	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды	Бөлімшедегі жұмысты



	кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы несеп жүйесіндегі инфекциялар.			базалармен жұмыс	тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
20	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы бүйрек ауруларына диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Диагностикалық өлшемдер. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы нефротикалық синдром. Балалардағы жедел нефриттік синдром. Оқшауланған протеинурия. Балалардағы созылмалы бүйрек ауруы.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
21	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы созылмалы бүйрек жетіспеушілігінің диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	Диагностикалық өлшемдер. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Созылмалы гломерулонефрит.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды

						тексеру парағы.
22	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы туа біткен және тұқым қуалайтын бүйрек ауруларының диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Диагностикалық өлшемдер.Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емд еу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек- парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы туа пайда болған гидронефроз.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
	<b>Жас ерекшеліктерін ,функционалдық бұзылулардың дәрежелерін/сатыларын ескере отырып ,гастроэнтерологиялық нозобірліктердің дифференциалды диагностикалау алгоритмі.</b>					
23	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы ауыз қуысы мен асқазан ауруларының диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Диагностикалық өлшемдер.Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емд еу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек- парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:БалалардағыГЭ РБ .Гастрит және дуоденит.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
24	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы асқазан мен 12-елі ішек ауруларының диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді	Диагностикалық өлшемдер.Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емд	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші	Бағалау чек- парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен



	медицина тұрғысынан.	еу тактикасы.			топтармен жұмыс	шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Асқазан ойық жарасы және он екі елі ішек ауруы.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
25	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы іштің қабыну ауруларының диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Бейспецификалық ойық жаралы колит. Крон ауруы. Диагностикалық өлшемдер. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емд еу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Бейспецификалық ойық жаралы колит. Крон ауруы.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
26	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы асқазан – ішік жолдарының функционалды бқзылыстары, диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Тітіркенген ішек синдромының диагностикалық критерилері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емд еу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы целиакия ауруы. Балалардағы	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы

	метаболикалық синдром.	басқа да жұқпалы емес гастроэнториттер және колиттер. Балалардағы ойық жара емес колит.				Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
27	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы гепатобилиарлы жүйе ауруларының диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Диагностикалық критерилері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы холецистит. Жедел вирусты гепатит А, Е, В, С, Д. Жильбера синдромы.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
28	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы ұйқы безінің ауруларының диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Диагностикалық критерилері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы созылмалы панкреатит.	ОН 5 ОН 6	1/7		
<b>Жас ерекшеліктерін ,функционалдық бұзылулардың дәрежелерін/сатыларын ескере отырып ,гематологиялық нозобіріліктердің дифференциалды диагностикалау алгоритмі.</b>						
29	Тәжірибелік сабақ. Анемия синдромының диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Диагностикалық критерилері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен





		еу тактикасы.			топтармен жұмыс	шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Теміртапшылықты анемия балалардағы.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
<b>30</b>	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы тұқым қуалайтын гемолитикалық анемиялардың диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	Диагностикалық критерилері.Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емд еу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы гемолитикалық анемия.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
<b>31</b>	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы геморрагиялық жағдайлардың диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	Диагностикалық критерилері.Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емд еу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы иммунды тромбоцитопения.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы



	метаболикалық синдром.					Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
	<b>Эндокриниологиялық нозобіріліктер мен жекеленген синдромдардың жас ерекшеліктерін ,функционалды бұзылулардың сатыларын ескере отырып дифференциалды диагностика алгоритімі.</b>					
32	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы қалқанша және қалқанша безі маңы ауруларының диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	Диагностикалық критерилері.Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы тиреотоксикоз.Балалардағы түйінді зоб ауруы. Гипопаротиреоз.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
33	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы қалқанша және қалқанша безі маңы ауруларының диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	Диагностикалық критерилері.Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы тиреотоксикоз. Балалардағы түйінді зоб ауруы. Гипопаротиреоз.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
34	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы бүйрек безі ауруларының	Диагностикалық критерилері.Зертқаналық және аспаптық	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Интерндермен жеке жұмыс,	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу,



	диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емд еу тактикасы.	ОН 4		тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы жедел бүйрек үсті жеткіліксіздігі.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
35	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы жыныс бездерінің зақымдануының диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	Диагностикалық критерилері.Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емд еу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Ерте жыныстық жетілу.Гипоганадизм.Гипоспадия.Криптархизм.Мегауретер.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
36	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы липидті алмасудың бұзылыстарының диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	Диагностикалық критерилері.Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емд еу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен	Бөлімшедегі жұмысты тексеру

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025 ) 32 беттің 20беті

	БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	жұмыс:Балалардағы семіздік.			жұмыс	парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
37	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы қант диабетінің диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	Диагностикалық критерилері.Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы қант диабеті 1-типті.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Бөлімшедегі жұмысты тексеру парағы, портфолионы тексеру парағы Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
	<b>Аралық бақылау №2</b>	<b>19-37 тақырып арасындағы қорытындылау</b>				
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			12 сағат			
<b>9.</b>	<b>Оқыту және бағалау әдістері</b>					
9.1	Дәріс	-				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Интерндермен жеке жұмыс, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс, СП, тестер шешу, клиникалық жағдайлардың анализі мен шешуі және/не тақырыптық науқастар талдауы				
9.3	ИӨЖ/ОИӨЖ	Презентация/журнал клубы,ғылыми мақалаларды талдау, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс, тәжірибелік дағылдарын бағалау				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>					
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					
<b>ОН №</b>	<b>Оқыту нәтижелері</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Өте жақсы</b>	
ОН1	Емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың	Интерн-дәрігер емдеу жоспарын, диспансеризация,	Интерн-дәрігер емдеу жоспарын, диспансеризация,	Интерн-дәрігер емдеу жоспарын, диспансеризация,	Интерн-дәрігер емдеу жоспарын,	

	қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсынады және олардың нәтижелерін қолданады. Кең таралған аурулардың профилактикасын , вакцинопрофилактиканы жүргізеді.	науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсына алмайды және олардың нәтижелерін қолдана алмайды. Кең таралған аурулардың профилактикасын , вакцинопрофилактиканы жүргізеді.	науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсынуда қателіктер жібереді және олардың нәтижелерін қолдана алмайды. Кең таралған аурулардың профилактикасын , вакцинопрофилактиканы жүргізуде қателіктер жібереді.	науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсынуда қателіктер жібереді және олардың нәтижелерін қолданады. Кең таралған аурулардың профилактикасын, вакцинопрофилактиканы жүргізеді.	диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді толығымен ұсынады және олардың нәтижелерін қолданады. Кең таралған аурулардың профилактикасын, вакцинопрофилактиканы жүргізеді.
ОН2	Ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді;	Интерн-дәрігер ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындай алмайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізуді мүлдем білмейді;	Интерн-дәрігер ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындауда қателіктер жібереді, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізуде қателеседі;	Интерн-дәрігер ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындауда қателіктер бар, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді;	Ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді емді нақты тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді;



ОН 3	Балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларын, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан біледі;	Интерн-дәрігер балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларын, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан мүлдем білмейді;	Интерн-дәрігер балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларын, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан айтқанда қателіктер жібереді;	Интерн-дәрігер балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларын, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан айтқанда толық мәлімет бере алмайды;	Интерн-дәрігер балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларын, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан нақты біледі;
ОН4	Тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді	Интерн-дәрігер тұжырымдар қалыптастыра алмайды: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсете алмайды.	Интерн-дәрігер тұжырымдар қалыптастыруда қателіктер жібереді: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетуде қателіктер жібереді	Интерн-дәрігер тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетуде қателіктер бар.	Интерн-дәрігер тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді



ОН 5	<p>Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады</p>	<p>Интерн-дәрігер денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алмайды, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алмайды. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолдана алмайды, қорытынды мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибедегі әріптестері және науқастарына хабарлауды білмейді. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданбайды. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті емес. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алмайды.</p>	<p>Интерн-дәрігер денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдануда қателіктер жібереді, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алмайды. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды қолдануда қателіктер жібереді, қорытынды мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибедегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолдануда қателеседі. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетсіз. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізуді толығымен меңгере алмайды.</p>	<p>Интерн-дәрігер денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды толық қолданбайды, қорытынды мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибедегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолдануда қателеседі. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады.</p>	<p>Интерн-дәрігер денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады</p>
ОН 6	<p>Медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп</p>	<p>Интерн-дәрігер медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін,</p>	<p>Интерн-дәрігер медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін,</p>	<p>Интерн-дәрігер медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін,</p>	<p>Интерн-дәрігер медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін,</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025 ) 32 беттің 24беті

	мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға бейім	көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға мүлдем қабілетсіз.	көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға толық дайын емес	көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға қабілеттілігі бар	көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға толық бейімделген
--	---	--	--	---	---

**10.2 Бағалау әдістері және критерийлері**

**Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы**

**Бағалау интервью/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы**

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
<b>бағалау интервью/ауызша сұрау</b>	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- ( 3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ ( 3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принциптік емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципті қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FХ (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады.

**Тесттік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы**

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
<b>Тесттік тапсырмаларды орындау</b>	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- ( 3,67; 90-94%)	Дұрыс жауап 86 – 100 %
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ ( 3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%)	Дұрыс жауап 75 – 85 %



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025 ) 32 беттің 25беті

	B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Дұрыс жауап 50 – 74 %
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Дұрыс жауап 50 % кем

**Тақырыптық ақпаратты дайындау, ғылыми мақалаларды талдау, журнал клубының (презентация) чек-парағы**

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
<b>Тақырып презентациясы</b>	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- ( 3,67; 90-94%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды, ықшам. Қорғау барысында тақырыпты терең білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда қателер жібермеді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ ( 3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды, ықшам. Қорғау барысында тақырыпты жақсы білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары аса мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Презентация мерзімінде тапсырмады, 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды қателер жіберді, автор өзі дайындаған материалды білмейді.

**Кіші топтармен жұмыстың чек-парағы**

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Кіші топтармен жұмыс	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- ( 3,67; 90-94%)	Кіші топпен жұмыс барысында өзін белсенді көрсете отырып, қойылған сұрақтарға жауап беру барысында белсенді қатысты, берілген материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025 ) 32 беттің 26беті

	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ ( 3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	қойылған сұрақтарға жауап беру барысында белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципіалды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	қойылған сұрақтарға жауап беру барысында белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципіалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	қойылған сұрақтарға жауап беру барысында қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципіалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

#### Ситуациялық есептерді шығару чек-парағы

Бакылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
<b>Ситуациялық есептерді дайындау және шешу</b>	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- ( 3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ ( 3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципіалды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципіалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципіалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

#### ИОӨЖ-ге арналған тексеру парағы

#### Клиникалық жағдайларды талдаудың чек-парағы

Бакылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайларды талдау	Өте жақсы Бағаға сәйкес:	Клиникалық жағдайларды талдауда өзін белсенді көрсете отырып, клиникалық жағдайды шешуде

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы	044-79/ 11 (2024-2025 ) 32 беттің 27беті
«ЖТД-гі балалар аурулары»	

және талқылау, аралық пәндермен байланысы, кіші топтарда жұмыс	A (4,0; 95-100%) A- ( 3,67; 90-94%)	белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ ( 3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Клиникалық жағдайды шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципиялды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөнделді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Клиникалық жағдайды шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципиялды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Клиникалық жағдайды шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиялды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

#### Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
<b>Пациенттерді амбулаториялық қабылдау</b>	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- ( 3,67; 90-94%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді толтыру. Қабылдау кезінде бұйрық және клиникалық хаттамаларды белсенді пайдалану. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ ( 3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жақсы қатысу. Медициналық құжаттаманы толтыру. Бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы білу. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдау кезінде белсенді емес қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді емес толтыру. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбау. Күнделіктерді уақытында және толық толтырмау.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысу, қабылдауларға жиі қатысу. Медициналық құжаттаманың толтырылмауы. Клиникалық хаттамалар мен

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025 ) 32 беттің 28беті

		бұйрықтарды білмеу. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмау
<b>Аралық бақылаудың чек-парағы</b>		
<b>Бақылау түрі</b>	<b>Баға</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>
Тестілеу/ Ауызша сұрау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- ( 3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды. Тест бойынша дұрыс жауап 86-100%
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ ( 3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принципиалды емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді. Тест бойынша дұрыс жауап 75-85%
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципиалды қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды. Тест бойынша дұрыс жауап 50-74%
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады. Тест бойынша дұрыс жауап 50% кем
<b>Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы</b>		
<b>Тәжірибелік дағдыларды қабылдаудың чек-парағы</b>		
<b>Бақылау түрі</b>	<b>Баға</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>
Тәжірибелік дағдыларды қабылдау		Тәжірибелік дағдыларды аттестациялау нәтижелері балдық жүйе бойынша бағаланады. Максималды нәтиже - 100 балл. Шекті (өту) балл – 50 (50%). Емтихан тізбегіне тәжірибелік дағдылар аттестациясы нәтижелері (Ү 408-01-07-2024) «аттестацияланды» немесе «аттестацияланбады» деген баға түрінде қойылады. Егер білім алушы қандай да бір кезең бойынша шекті балл жинамаса (50%), «аттестацияланбады» қорытынды бағасы қойылады.
<b>Ауызша емтихан билеттерінің чек парағы</b>		
<b>Бақылау түрі</b>	<b>Баға</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>
Ауызша сұрақ (1,2 сұрақтар)	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- ( 3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025 ) 32 беттің 29беті

<b>Ситуациялық есептерді шешу (3 сұрақ)</b>		отырып оларға критикалық баға берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды; Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ ( 3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды; Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принциптік қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады; Жағдайлық есептерді шеше алмады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

**Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі**

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025 ) 32 беттің 30беті

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олар мен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1.Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a> 2.Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a> 3.Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a> 4.Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a> 5.Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a> 6.ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a> 7.информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a> 8.Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>
Электронды оқулықтар	1.Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон.текстовые дан. ( 1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. – 2.Балалар аурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. 3.Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон.текстовые дан. ( 40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). 4.Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар Койшегарина Р.С. , 2019/ <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a> 5.Дадамбаев Е.Т. Амбулаторлық – емханалық педиатрия (оқулық),–Алматы,2020ж.–306бет. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/733/">https://elib.kz/ru/search/read_book/733/</a> 6.К.Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, «Эверо» баспасы.2020ж.Том2,502 <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/202/">https://elib.kz/ru/search/read_book/202/</a> 7.К.Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, ЖШС «Эверо»,2020ж.Том1,416 <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/201/">https://elib.kz/ru/search/read_book/201/</a>
Зертханалық / физикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	-
Әдебиет	<b>Негізгі әдебиеттер:</b> 1.Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 166 бет. с. 2.Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет. с. 3.Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с. 4.Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с. 5.Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы :Эверо, 2015 6.Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы :Эверо, 2015 7.Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы



:Эверо, 2015

8.Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы

:Эверо, 2015.

9. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет

10.Балалар аурулары :оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет

11.Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.

12.Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. С

13.Асқамбай К.Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет. с

**Қосымша әдебиеттер:**

1.Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..

2.Бабаева, Г. Ж. Ірі өндірістік қала балаларына емдеу-профилактикалық көмекті ұйымдастыру жұмысын жетілдірудің ғылыми негіздері - Шымкент : Б. ж.,2014.- 64 с.

3.Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі.Ақ-Нұр,2014

4.Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014

5.Абдрахманова М.Г. Балаларневрологиясы: оқу құралы.- Эверо,2014

6. ЕрмановаС:А.Балалар мен жасөспірімдергигиенасы .-АҚ-Нұр,2014

7. Емханалық педиатрия оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.- 752 бет

8.Кабилдина, Н. А. Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері] : оқу құралы - Алматы : Эверо, 2013.

9.Асқамбай К. Балалараурулары. Т.1 :оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. Экземпляры: всего:55 - АУЛ(55)

10.Асқамбай К. Балалараурулары. Т. 2 :оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет.

Экземпляры: всего:55 - АУЛ(55)

11.Бекенов Н. Н. Балалар мен жасөспірімдердегі гипогонадизм : оқу құралы / Н. Н. Бекенов. - Шымкент : Әлем баспасы, 2023. - 104 с

12

Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.

**Интерн міндетті:**

- 1) медициналық этика және деонтологияны сақтау;
- 2) субординацияны қадағалау
- 3) әріптестерімен, ұстаздарымен сабырлы, мейірімді қарым-қатынас орнату
- 4) академия аймағында темекі тартпау;



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы	044-79/ 11	
«ЖТД-гі балалар аурулары»	(2024-2025 ) 32 беттің 32беті	

- 5) кафедрада тазалық сақтау;
- 6) оқу бөлмелерінің жихазын бүлдірмеу;
- 7) оқулықтарды күтіп ұстау;
- 8) медициналық ЖОО оқырманына тән сырт келбетін сақтау;
- 9) техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау;
- 10) эпидемияболса топпен шараларды қолдану;
- 11) үзілістерде тыныштық пен тәртіп сақтау.

**Талаптар орындалмағанда интерндерге айып шаралары қолданылады:**

- 1) БӨЖ мерзімінде тапсырмағандардан (себепсіз болғанда) жұмыс қабылданбайды;
- 2) бір реттік бұзушылықтарға ескерту жасалады;
- 3) жүйелі тәртіпсіздіктерде деканатқа баянат жасалады.

<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>
<b>13.1</b>	Академиялық саясат. 4-т.білім алушының ар-намыс кодексі
<b>13.2</b>	Пән бойынша баға қою саясаты 1. Сабақтарда білімін бақылаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орта бағасы қойылады. 2. Бақылаудың қандай да бір түрінен (ағымдық бақылау, аралық бақылаулар1 не 2) өткізу бағасын алмаған интерн (50%) пән емтиханына жіберілмейді. 3. Емтиханға жіберудің қорытынды бағасы 60%-ды құрау керек, оған ағымдық бақылаудың 40%+20% аралық бақылаулардың орта бағасы есептеледі. 4. Аралық аттестаттау екі кезеңмен жүргізіледі: тәжірибелік дағдыларды қабылдау мен тестілеуден.

<b>14.</b>	<b>Келісу,бекіту және қайта қарау</b>		
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> 14.06.24	КАО жетекшісі Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> 12.06.24	Кафедра менгерушісі Оспанов Қ.Е.	Қолы 
БББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> 14.06.24	БББ АҚ төрағасы Калменов Н.Ж.	Қолы 