

|  |   |   |
|--|---|---|
| ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии  |   | 044-41/   |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Образовательная программа «Общественное<br>здравоохранение»  |   | 1стр. из  |

**Кафедра «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)**  
**Образовательная программа 6В10111 «Общественное здравоохранение»**

|   |   |  |                              |
|---|---|--|------------------------------|
| <b>1. Общие сведения о дисциплине</b>   |   |  |                              |
| 1.1   | Код дисциплины: Farm 2206   | 1.6  | Учебный год: 2024-2025       |
| 1.2   | Название дисциплины: Фармакология   | 1.7  | Курс: 2                      |
| 1.3   | Пререквизиты: физиология, анатомия, основы общей патологии  | 1.8  | Семестр: 4                   |
| 1.4   | Постреквизиты: общественное здравоохранение   | 1.9  | Количество кредитов (ECTS):5 |
| 1.5   | Цикл: БД  | 1.10   | Компонент: ВК                |
| <b>2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>  |   |  |                              |
| <p>Фармакология – наука о действии лекарств на организм и изыскании новых лекарственных средств. Она оказывает большое влияние на развитие медико-биологических дисциплин. Фармакология связана как с медико-биологическими, клиническими дисциплинами, а также с фармацией и токсикологией. Для экспериментаторов основная ценность фармакологических веществ заключается в том, что они представляют широкие возможности управления многими биохимическими и физиологическими процессами.</p> |   |  |                              |
| <b>3. Форма суммативной оценки</b>  |   |  |                              |
| 3.1   | ✓ Тестирование  | 3.5  | Курсовая                     |
| 3.2   | Письменный  | 3.6  | Эссе                         |
| 3.3   | Устный  | 3.7  | Проект                       |
| 3.4   | ОСПЭ  | 3.8  | Другой (указать)             |
| <b>4. Цели дисциплины</b>   |   |  |                              |
| <p>Научить возможностям идентификации групп лекарственных средств на основе представлений об их свойствах. Сформировать у обучающихся представление об общих закономерностях действия лекарственных средств для распознавания и предупреждения их нежелательных эффектов.</p>   |   |  |                              |
| <b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>  |   |  |                              |
| PO1   | <b>Знание и понимание</b><br>Демонстрирует знания по идентификации групп лекарственных средств на основе представлений об их фармакологических свойствах                    |  |                              |
| PO2   | <b>Применение знаний и понимания</b><br>Распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, проводить профилактику и коррекцию побочных эффектов лекарственных средств. |  |                              |
| PO3   | <b>Применение знаний и понимания</b><br>Оценивает возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;           |  |                              |
| PO4   | <b>Формирование суждений</b><br>Формулирует аргументы и решает проблемы в области здравоохранения, оценивает возможные взаимодействия лекарственных препаратов              |  |                              |
| PO5   | <b>Коммуникативные способности</b><br>Представляет информацию о лекарственных средствах специалистам и неспециалистам   |  |                              |
| PO6   | <b>Способности к учебе</b><br>Проводит поиск и интерпретацию информации данных о лекарственных средствах в базе доказательной медицины                                      |  |                              |
| 5.1   | РО дисциплины   | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины |                              |

|             |   |  |                      |                   |                                  |                         |
|-------------|---|--|----------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------|
|             | PO1<br>PO2<br>PO3   | PO2 Применяет различные методы и способы для решения практических задач при охране общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.  |                      |                   |                                  |                         |
|             | PO5   | PO5 Проводит социальную работу среди декретированного слоя населения с разъяснениями вопросов медико-гигиенического образования, коррекции образа жизни, медико-социальных аспектов важнейших заболеваний.   |                      |                   |                                  |                         |
|             | PO4<br>PO6  | PO6 Проводит текущий и предупредительный надзор, оценку и коррекцию деятельности в области охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Оформляет необходимую учетно-отчетную документацию в информационной системе здравоохранения.<br>PO7 Исследует, разрабатывает, реализовывает проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений в области общественного здравоохранения и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. |                      |                   |                                  |                         |
| <b>6.</b>   | <b>Подробная информация о дисциплине</b>  |  |                      |                   |                                  |                         |
| 6.1         | Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии. Площадь Аль-Фараби-1, 4-этаж, аудитория № 419,421,425,429,431,434, №4 лекционный зал. Телефон (АТС) 40-82-06. в\н 227 |  |                      |                   |                                  |                         |
| 6.2         | Количество часов  | Лекции<br>15   | Практ. занятие<br>35 | Лаб. занятие<br>- | СРО<br>85                        | СРОП<br>15              |
| <b>7.</b>   | <b>Сведения о преподавателях</b>  |  |                      |                   |                                  |                         |
| №           | Ф.И.О   | Степени и должность  |                      |                   | Электронный адрес                |                         |
| 1.          | Орманов Н.Ж.  | .м.н<br>Профессор кафедры  |                      |                   | ormanov48n@mail.ru               |                         |
| 2.          | Токсанбаева Жанат Садебековна   | Заведующая кафедрой к.фарм.н.,<br>асс.проф   |                      |                   | zhanat_2701@mail.ru              |                         |
| 3.          | Ибрагимова Айгуль Гаффаровна  | к.ф.н., и.о.доцента  |                      |                   | aygul_ibr@mail.ru                |                         |
| 4.          | Абуова Гульнара Турганбаевна  | к.б.н., и.о.доцента  |                      |                   | abuova@mail.ru                   |                         |
| 5.          | Корганбаева Зауре Сарыбаевна  | к.б.н., и.о.доцента  |                      |                   | Korganbaeva055@mail.ru           |                         |
| 6.          | Сырманова Нургуль Рахмановна  | маг.м.н., старший преподаватель  |                      |                   | n_rakchman@mail.ru               |                         |
| <b>8.</b>   | <b>Тематический план</b>  |  |                      |                   |                                  |                         |
| Неделя/день | Название темы СРО СРО   | Краткое содержание   | РО дисциплины        | Кол-во часов      | Формы/методы/технологии обучения | Формы/методы оценивания |
| 1           | Лекция. Введение. Общая фармакология.   | Введение. Определение и задачи общей фармакологии. Фармакокинетика лекарственных средств, определение и содержание. Основные параметры   | PO 1                 | 1                 | Обзорная                         | Обратная связь Feedback |

|   |  |   |      |     |                              |   |
|---|--|---|------|-----|------------------------------|---|
|   |  | фармакокинетики.<br>Фармакодинамика<br>лекарственных<br>средств, определение и<br>содержание.   |      |     |                              |   |
|   | Практическое занятие.<br>Фармакокинетика и<br>фармакодинамика<br>лекарственных<br>средств.   | Фармакокинетика<br>лекарственных средств.<br>Пути введения<br>лекарственных средств.<br>Фармакодинамика<br>лекарственных средств.<br>Взаимодействие<br>лекарственных средств.<br>Зависимость действия<br>лекарственных веществ<br>от свойств организма.<br>Влияние биоритмов на<br>проявление действия<br>лекарственных веществ.<br>Понятие о<br>хронофармакологии.<br>Нежелательные виды<br>действия лекарственных<br>веществ. | PO 1 | 2   | Работа в<br>малых<br>группах | Решение<br>тестовых<br>заданий и<br>ситуацио<br>нных<br>задач,<br>устный<br>опрос |
|   | СРОП/ СРО<br>1. Задание СРО. Общая<br>рецептура.<br>Твердые и мягкие<br>лекарственные формы.<br>2. Задание СРО.<br>Общая рецептура. Жидкие<br>лекарственные формы.<br>3. Задание СРО. Общая<br>рецептура.<br>Лекарственные формы для<br>инъекции. Разные<br>лекарственные формы. | 1. Общая рецептура.<br>Правила выписывания<br>твердых и мягких<br>лекарственных форм.<br>2. Общая рецептура.<br>Правила выписывания<br>жидких лекарственных<br>форм.<br>3. Общая рецептура.<br>Правила выписывания<br>лекарственных форм для<br>инъекции.   | PO 1 | 1/4 | Защита<br>рефератов          | Реферат,<br>гlossарий<br>по<br>теме.  |
| 2 | Лекция. Холинергические<br>средства.   | Вещества, влияющие на<br>холинергическую<br>иннервацию.<br>Холинергические средства.<br>Классификация. Основные<br>эффекты и механизм<br>действия.<br>Сравнительная<br>характеристика<br>препаратов.  | PO 1 | 1   | Обзорная                     | Обратная<br>связь<br>Feedback   |

|   |  |  |  |            |                               |  |
|---|--|--|--|------------|-------------------------------|--|
|   | <p>Практическое занятие.<br/>Холинергические средства (М-холинергические средства).</p>  | <p>Вещества, влияющие на холинергическую иннервацию.<br/>Холинергические средства. М-холиномиметические средства. Токсическое действие мускарина, лечение отравлений.<br/>М-холиноблокаторы. Ганглиблокаторы. Миорелаксанты.<br/>Классификация, механизм действия.<br/>Отравление фосфорорганическими средствами. Меры помощи лекарственных средств.</p>   | <p>PO 2<br/>PO 3</p>                   | <p>2</p>   | <p>Работа в малых группах</p> | <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач, устный опрос</p> |
|   | <p>СРОП/ СРО<br/>1. Задание СРО Средства, влияющие на афферентную иннервацию.<br/>2. Задание СРО Снотворные средства бензодиазепинового ряда. Противозепилептические средства. Противопаркинсонические средства.</p> | <p>1. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания и/или проведение возбуждения по афферентным нервам. Средства стимулирующего типа действия. Определение. Классификация лекарственных средств. Основные эффекты и механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов.<br/>2. Классификация лекарственных средств. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов и применение.</p> | <p>PO 2<br/>PO 3<br/>PO 4<br/>PO 5</p> | <p>1/5</p> | <p>Защита презентации</p>     | <p>Презентация, глоссарий, составление тестовых вопросов</p>       |
| 3 | <p>Лекция. Адренергические средства</p>  | <p>Вещества, влияющие на адренергическую иннервацию.<br/>Адренергические средства. Классификация. Основные эффекты и механизм действия.<br/>Сравнительная характеристика препаратов..</p>  | <p>PO 1</p>                            | <p>1</p>   | <p>Обзорная</p>               | <p>Обратная связь Feedback</p>                                     |

|   |  |   |                                      |     |                        |   |
|---|--|---|--------------------------------------|-----|------------------------|---|
|   | Практическое занятие.<br>Адренергические средства (адреномиметики, адреноблокаторы).   | Вещества, влияющие на адренергическую иннервацию.<br>Адренергические средства.<br>Фармакологическая характеристика препаратов.<br>Сравнительная характеристика препаратов.  | PO 2<br>PO 3                         | 3   | Работа в малых группах | Решение тестовых заданий и ситуационных задач, устный опрос |
|   | СРОП/ СРО<br>1. Задание СРО<br>Наркотические анальгетики.<br>2. Задание СРО<br>Ненаркотические анальгетики.<br>3. Задание СРО<br>Средства, вызывающие лекарственную зависимость. | 1. Классификация наркотических анальгетиков. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов и применение.<br>2. Классификация наркотических анальгетиков. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов и применение.<br>3. Группы лекарственных средств вызывающие лекарственную зависимость. Виды лекарственной зависимости. Средства для наркоза. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов. | PO 2<br>PO 3<br>PO 4<br>PO 5<br>PO 6 | 1/5 | Защита презентации     | Презентация, глоссарий, составление тестовых вопросов       |
| 4 | Лекция. Анальгетики.   | Классификация лекарственных средств. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов и применение.   | PO 1                                 | 1   | Обзорная               | Обратная связь Feedback                                     |
|   | Практическое занятие.<br>Противоэпилептические и противосудорожные средства.   | Классификация лекарственных средств.<br>Механизм действия.<br>Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов   | PO 2<br>PO 3                         | 2   | Работа в малых группах | Решение тестовых заданий и ситуационных задач, устный       |

|   |  |  |  |     |                        |   |
|---|--|--|--|-----|------------------------|---|
|   |  | и применение.  |  |     |                        | опрос   |
|   | <p>СРОП/ СРО</p> <p>1. Задание СРО<br/>Средства влияющие на гемопоэз.<br/>Средствавлияющее на эритропоэз. 2.Задание СРО<br/>Средства влияющие на гемопоэз. Средства влияющая на лейкопоэз.</p> <p>3. Задание СРО<br/>Средства влияющие на гемостаз (антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитики).</p> | <p>1. Средства стимулирующие эритропоэз. Классификация. Средства, угнетающие эритропоэз. Фармакологические свойства. Применение.</p> <p>2. Средства стимулирующие лейкопоэз. Классификация. Средства, угнетающие лейкопоэз. Фармакологические свойства. Применение.</p> <p>3. Классификация лекарственных средств. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов и применение</p> | <p>PO 2<br/>PO 3<br/>PO 4<br/>PO 6</p> | 1/4 | Защита презентации     | Презентация, глоссарий, составление тестовых вопросов       |
| 5 | <p>Лекция Транквилизаторы и седативные средства.</p>   | <p>Классификация лекарственных средств. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов и применение.</p>   | PO 1                                   | 1   | Обзорная               | Обратная связь Feedback                                     |
|   | <p>Практическое занятие. Психотропные средства угнетающего типа действия.</p>  | <p>Нейролептики. Транквилизаторы. Седативные средства. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов и применение.</p>  | <p>PO 2<br/>PO 3</p>                   | 2   | Работа в малых группах | Решение тестовых заданий и ситуационных задач, устный опрос |

|   |  |  |                      |            |                               |  |
|---|--|--|----------------------|------------|-------------------------------|--|
|   | <p>СРОП/ СРО</p> <p>1. Задание СРО<br/>Средства влияющие на гемостаз (гемостатики).</p> <p>2. Задание СРО<br/>Средства, влияющие на систему пищеварения.<br/>Средства, влияющие на секреторную активность ЖКТ.</p> <p>3. Задание СРО<br/>Средства, влияющие на моторику кишечника.</p> | <p>1. Классификация лекарственных средств.<br/>Механизм действия.<br/>Сравнительная характеристика препаратов и применение.</p> <p>2. Средства, влияющие на секреторную функцию пищеварительных желез желудка.<br/>Антацидные и антисекреторные средства.<br/>Гастропротекторы.<br/>Препараты применяемые при заместительной терапии.</p> <p>3. Классификация.<br/>Механизм действия препаратов.<br/>Сравнительная характеристика отдельных препаратов.<br/>Показания к применению, особенности назначения.<br/>Возможные побочные эффекты</p> | <p>PO 2<br/>PO 6</p> | <p>1/5</p> | <p>Защита презентации</p>     | <p>Презентация, глоссарий, составление тестовых вопросов</p>       |
| 6 | <p>Лекция. Средства влияющие на сердечно-сосудистую систему:<br/>антиангинальные средства</p>  | <p>Классификация. Основные эффекты, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p>   | <p>PO 1</p>          | <p>1</p>   | <p>Обзорная</p>               | <p>Обратная связь<br/>Feedback</p>                                 |
|   | <p>Практическое занятие.<br/>Антиангинальные средства</p>  | <p>Классификация.<br/>Основные эффекты, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p>   | <p>PO 2<br/>PO 4</p> | <p>3</p>   | <p>Работа в малых группах</p> | <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач, устный опрос</p> |

|   |  |   |   |            |                               |  |
|---|--|---|---|------------|-------------------------------|--|
|   | <p>СРОП/ СРО</p> <p>1. Задание СРО<br/>Желчегонные средства.<br/>Гепатопротекторы.</p> <p>2.Задание СРО<br/>Средства применяемые при нарушении функции поджелудочной железы.</p> | <p>1. Желчегонные средства.<br/>Гепатопротекторы.<br/>Классификация.<br/>Механизм действия и сравнительная характеристика препаратов.</p> <p>2. Средства, заместительной терапии. Комбинированные препараты. Показания к применению. Ингибиторы протеолиза. Применение ингибиторов протеолиза и атропиноподобных средств при остром панкреатите</p> | <p>PO 2<br/>PO 6</p>                            | <p>1/5</p> | <p>Защита презентации</p>     | <p>Презентация, глоссарий, составление тестовых вопросов</p>       |
| 7 | <p>Лекция. Средства влияющие на сердечно-сосудистую систему: кардиотонические средства</p>   | <p>Классификация. Основные эффекты, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p>  | <p>PO 1</p>                                     | <p>1</p>   | <p>Обзорная</p>               | <p>Обратная связь Feedback</p>                                     |
|   | <p>Практическое занятие.<br/>Антигипертензивные средства.<br/>Мочегонные средства.</p>   | <p>Классификация средств, влияющих на функцию сердечно-сосудистой системы.<br/>Антигипертензивные средства. Мочегонные средства. Механизм действий. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты.</p>   | <p>PO 2<br/>PO 4</p>                            | <p>2</p>   | <p>Работа в малых группах</p> | <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач, устный опрос</p> |
|   | <p>СРОП/ СРО</p> <p><b>Рубежный контроль</b> на тему<br/>«Средства, влияющие на нервную систему.<br/>Средства влияющие на функции исполнительных органов, систему крови»</p>     | <p>Итог по всем пройденным материалам.</p>  | <p>PO 1<br/>PO 2<br/>PO 3<br/>PO 4<br/>PO 6</p> | <p>1/4</p> | <p>Тестовые задания.</p>      | <p>Тестирование</p>  |
| 8 | <p>Лекция. Средства влияющие на сердечно-сосудистую систему: антигипертензивные средства. Мочегонные средства (диуретики).</p>   | <p>Классификация средств, влияющих на функцию сердечно-сосудистой системы.<br/>антигипертензивные средства. Мочегонные средства. Механизм действий.<br/>Сравнительная характеристика препаратов и применение.</p>   | <p>PO 1</p>                                     | <p>1</p>   | <p>Обзорная</p>               | <p>Обратная связь Feedback</p>                                     |



|   |   |  |                                      |     |                        |   |
|---|---|--|--------------------------------------|-----|------------------------|---|
|   |   | Побочные эффекты.  |                                      |     |                        |   |
|   | Практическое занятие.<br>Бронхолитические средства.   | Сравнительная характеристика Бронхолитических средств. Классификация. Основные эффекты, механизм действия<br>Препаратов применяемых при бронхоспазме, побочные эффекты, противопоказания.  | PO 2<br>PO 3                         | 2   | Работа в малых группах | Решение тестовых заданий и ситуационных задач, устный опрос |
|   | СРОП/ СРО<br>1. Задание СРО<br>Гормональные средства (стероидной структуры)<br>2. Задание СРО<br>Гормональные средства (белковой и полипептидной структуры) | 1. Классификация препаратов влияющих функцию эндокринной системы. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты.<br>2. Классификация препаратов влияющих функцию эндокринной системы. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты. | PO 2<br>PO 3<br>PO 4<br>PO 5<br>PO 6 | 1/5 | Защита презентации     | Презентация, глоссарий, составление тестовых вопросов       |
| 9 | Лекция. Средства, применяемые при бронхоспазме.   | Классификация. Основные эффекты, механизм действия<br>препаратов применяемых при бронхоспазме, побочные эффекты, противопоказания.   | PO 1                                 | 1   | Обзорная               | Обратная связь<br>Feedback                                  |

|    |   |   |                      |     |                        |   |
|----|---|---|----------------------|-----|------------------------|---|
|    | Практическое занятие.<br>Противовоспалительные средства.                    | Глюкокортикоиды.<br>Механизм действия.<br>Противовоспалительное, противоаллергическое, иммунодепрессивное действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика глюкокортикоидов.<br>Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС).<br>Сравнительная характеристика НПВС. | PO 2<br>PO 3         | 3   | Работа в малых группах | Решение тестовых заданий и ситуационных задач, устный опрос |
|    | СРОП/ СРО<br>1. Задание СРО<br>Витаминные и коферментные средства.          | 1. Препараты водорастворимых витаминов и коферменты, препараты жирорастворимых витаминов. Применение водорастворимых и жирорастворимых витаминов, Возможные побочные эффекты  | PO 2<br>PO 3         | 1/5 | Защита презентации     | Презентация, глоссарий, составление тестовых вопросов       |
| 10 | Лекция.<br>Противовоспалительные средства.<br>Противоаллергические средства | Классификация лекарственных средств влияющих на иммунные процессы. Механизм действий препаратов.<br>Противовоспалительные, противоаллергические средства.<br>Сравнительная характеристика препаратов и применение.<br>Побочные эффекты.   | PO 2<br>PO 3<br>PO 4 | 1   | Обзорная               | Обратная связь (Feedback)                                   |

|    |   |  |  |            |                               |  |
|----|---|--|--|------------|-------------------------------|--|
|    | <p>Практическое занятие.<br/>Противоаллергические средства</p>  | <p>Понятие о специфической и неспецифической гипосенсибилизации.<br/>Классификация противоаллергических средств. Средства применяемые при гиперчувствительности немедленного типа.<br/>Сравнительная характеристика H1-гистаминоблокаторов.<br/>Препараты, препятствующие освобождению медиаторов аллергических реакций, их сравнительная оценка.</p>  | <p>PO 2<br/>PO 3</p>                   | <p>2</p>   | <p>Работа в малых группах</p> | <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач, устный опрос</p> |
|    | <p>СРОП/ СРО<br/>1. Задание СРО<br/>Сульфаниламидные препараты.<br/>2. Задание СРО<br/>Противоспирохетозные средства.</p> | <p>1. Механизм и спектр Антимикробного действия.<br/>Классификация.<br/>Сравнительная характеристика препаратов. Применение.<br/>Возможные осложнения, их предупреждение.<br/>Комбинированные препараты с триметропимом.<br/>Особенности действия и применения. Салозо-соединения, их действие и применение. Побочные эффекты.<br/>2. Классификация<br/>Механизм действия. Спектр действия. Сравнительная характеристика препаратов.<br/>Показания и побочные эффекты.</p> | <p>PO 2<br/>PO 3<br/>PO 4<br/>PO 5</p> | <p>1/4</p> | <p>Защита презентации</p>     | <p>Презентация, глоссарий, составление тестовых вопросов</p>       |
| 11 | <p>Лекция.<br/>Антибактериальные средства бета-лактаманной структуры.</p>   | <p>Классификация химиотерапевтических средств. Понятие о антибиотикорезистентности . Механизм антимикробных действий. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные действия .</p>  | <p>PO 1</p>                            | <p>1</p>   | <p>Обзорная</p>               | <p>Обратная связь<br/>Feedback</p>                                 |

|    |  |  |                              |     |                        |   |
|----|--|--|------------------------------|-----|------------------------|---|
|    | Практическое занятие.<br>Антисептические и дезинфицирующие средства.             | Классификация антисептических и дезинфицирующих средств. Механизм антимикробных действий. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты.          | PO 1<br>PO 2<br>PO 3         | 2   | Работа в малых группах | Решение тестовых заданий и ситуационных задач, устный опрос |
|    | СРОП/ СРО<br>1.Задание СРО<br>Противогрибковые средства.                         | 1. Фармакологическая характеристика противогрибковых препаратов. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты                     | PO 2<br>PO 3<br>PO 5         | 1/5 | Защита презентации     | Презентация, глоссарий, составление тестовых вопросов       |
| 12 | Лекция.<br>Антибактериальные средства других химических групп.                   | Классификация. Механизмы и спектр антимикробных действия. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты. Применение.                              | PO 1                         | 1   | Обзорная               | Обратная связь Feedback                                     |
|    | Практическое занятие.<br>Антибактериальные средства.                             | Антибактериальные средства. Определение. Спектры и механизм действия. Бета лактамные антибиотики. Классификация по химическому строению. Основные и резервные антибиотики. | PO 2<br>PO 3                 | 3   | Работа в малых группах | Решение тестовых заданий и ситуационных задач, устный опрос |
|    | СРОП/ СРО<br>1. Задание СРО<br>Противовирусные средства.                         | 1. Противовирусные средства. Механизм действия противовирусных средств. Биологическое значение, свойства и применение интерферонов. Средства для лечения СПИД.             | PO 2<br>PO 3<br>PO 4<br>PO 5 | 1/5 | Защита презентации     | Презентация, глоссарий, составление тестовых вопросов       |
| 13 | Лекция<br>Синтетические антибактериальные средства разного химического строения. | Классификация Механизм действия. Спектр действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания и побочные эффекты.   | PO 1                         | 1   | Обзорная               | Обратная связь Feedback                                     |

|           |  |   |                              |     |                        |   |
|-----------|--|---|------------------------------|-----|------------------------|---|
|           |  | Применение.   |                              |     |                        |   |
|           | Практическое занятие.<br>Противотуберкулезные средства.<br>Противосифилитические средства. | Классификация протвотуберкулезных средств, механизм действий. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты и пути их коррекции.   | PO 2<br>PO 3                 | 2   | Работа в малых группах | Решение тестовых заданий и ситуационных задач, устный опрос |
|           | СРОП/ СРО<br>1. Задание СРО<br>Противоглистные средства                                    | 1. Классификация<br>Механизм действия.<br>Спектр действия.<br>Сравнительная характеристика препаратов. Показания и побочные эффекты.  | PO 2<br>PO 3<br>PO 4<br>PO 5 | 1/4 | Защита презентаций     | Презентация, глоссарий, составление тестовых вопросов       |
| <b>14</b> | Лекция.<br>Противопаразитарные средства  | Классификация противопротозойных, противогельминтных средств.<br>Механизм действий.<br>Сравнительная характеристика препаратов и применение.<br>Побочные эффекты.   | PO 1                         | 1   | Обзорная               | Обратная связь<br>Feedback                                  |
|           | Практическое занятие.<br>Противогрибковые средства.<br>Противовирусные средства            | Противовирусные средства. Механизм действия противовирусных средств. Биологическое значение, свойства и применение интерферонов.<br>Средства для лечения СПИД.<br>Фармакологическая характеристика противогрибковых препаратов. | PO 2<br>PO 3                 | 2   | Работа в малых группах | Решение тестовых заданий и ситуационных задач, устный опрос |
|           | СРОП/ СРО<br>1. Задание СРО<br>Противопротозойные средства.                                | 1. Классификация<br>Механизм действия. Спектр действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания и побочные эффекты.  | PO 2<br>PO 3<br>PO 4<br>PO 5 | 1/5 | Защита презентаций     | Презентация, глоссарий, составление тестовых вопросов       |

|   |   |  |                                      |            |                        |   |
|---|---|--|--------------------------------------|------------|------------------------|---|
|   |   |  |                                      |            |                        | просов  |
| 15  | Лекция. Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.   | Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами..   | PO 1<br>PO 3                         | 1          | Обзорная               | Обратная связь<br>Feedback                                  |
|   | Практическое занятие. Общие принципы лечения отравлений Лекарственными средствами.  | Острое отравление. Принципы терапии острых отравлений лекарственными средствами.   | PO 2<br>PO 3<br>PO 4<br>PO 5         | 3          | Работа в малых группах | Решение тестовых заданий и ситуационных задач, устный опрос |
|   | СРОП/ СРО<br>Рубежный контроль на тему «Средства влияющие на иммунную систему и на обмен веществ. Противомикробные, противовирусные и Противопаразитарные средства» | Итог по всем пройденным материалам.  | PO 1<br>PO 2<br>PO 3<br>PO 4<br>PO 6 | 1/5        | Тестовые задания.      | Тестирование  |
|   | <b>Количество часов</b>   |  |                                      | <b>135</b> |                        |   |
|   | <b>Подготовка и проведения промежуточной аттестации</b>   |  |                                      | <b>15</b>  |                        |   |
|   | <b>Общее количество часов дисциплины</b>  |  |                                      | <b>150</b> |                        |   |
| <b>9.</b>   | <b>Методы обучения и преподавания</b>   |  |                                      |            |                        |   |
| 9.1   | Лекции  | Обзорные; обзор лекции в виде лекции-презентации или текстового материала, вопросы обратной связи; обратная связь с аудиторией блиц-опрос обучающихся по теме лекции |                                      |            |                        |   |
| 9.2   | Практические занятия  | Работа в малых группах; индивидуальная работа по выполнению заданий  |                                      |            |                        |   |
| 9.3   | СРО/СРОП  | Защита презентаций по теме в соответствии с графиком сдачи СРО;  |                                      |            |                        |   |
| 9.4   | Рубежный контроль   | Тестирование   |                                      |            |                        |   |
| <b>10.</b>  | <b>Критерии оценок</b>  |  |                                      |            |                        |   |
| <b>10.1 Критерий оценивания результатов обучения дисциплины</b> |   |  |                                      |            |                        |   |
| №<br>РО   | Наименование результатов обучения   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно                    | Хорошо     | Отлично                |   |



|            |   |  |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|--|
| <p>PO1</p> | <p><b>Знание и понимание</b><br/>Демонстрирует знание основных понятий и определений общей фармакотерапии, по составлению формуляра лекарственных средств</p> | <p>1) Допускает принципиальные ошибки в выборе лекарственных средств в терапии различных заболеваний<br/>2) Не может работать с клиническим протоколом (не может классифицировать лекарственные средства, описать фармакологические свойства, основание включения их в клинический протокол<br/>3) Допускает ошибки при описании принципов разработки лекарственного формуляра</p> | <p>1) Допускает значительные ошибки в выборе лекарственных средств в терапии различных заболеваний<br/>2) Допускает значительные ошибки при работе с клиническим протоколом<br/>3) Описывает основные принципы разработки лекарственного формуляра</p> | <p>1) Допускает незначительные ошибки в выборе лекарственных средств в терапии различных заболеваний<br/>2) Допускает отдельные ошибки при работе с клиническим протоколом в разделе медикаментозного лечения<br/>3) Описывает основные принципы разработки лекарственного формуляра на основании нормативно-правовых актов РК</p> | <p>1) Ориентируется в основных принципах назначения лекарственных средств в соответствии с этиологией, симптоматикой и патогенезом различных заболеваний<br/>2) Свободно работает с клиническим протоколом, особенно в части медикаментозного лечения<br/>3) Свободно ориентируется в номенклатуре современных лекарственных средств передовой терапии (биосимиляры, препараты клеточной терапии, вакцины и др.)<br/>4) Определяет порядок включения лекарственных средств в лекарственный формуляр в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов РК</p> |
|------------|---|--|--|--|--|

|     |   |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|---|--|
| PO2 | <b>Применение знаний и понимания</b><br>Демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно логично излагает ответ, умеет выбирать лекарственные формы и способы применения лекарств | 1) Не способен определить режим дозирования ЛС в соответствии с клиническим протоколом и современным справочным материалом по ЛС | 1) Допускает ошибки в определении оптимального режима дозирования ЛС в соответствии с клиническим протоколом и современным справочным материалом по ЛС | 1) Выбирает без глубокого обоснования режим дозирования ЛС в соответствии с клиническим протоколом и современным справочным материалом по ЛС  | 1) Анализирует и выбирает оптимальный режим дозирования ЛС в соответствии с клиническим протоколом и современным справочным материалом по ЛС |
| PO3 | <b>Применение знаний и понимания</b><br>Объясняет нежелательные побочные действия и противопоказания лекарственных средств  | 1) Допускает ошибки при определении побочных эффектов ЛС   | 1) Перечисляет нежелательные лекарственные реакции ЛС  | 1) Анализирует спектр нежелательных лекарственных реакций   | 1) Анализирует спектр нежелательных лекарственных реакций<br>2) Корректирует профилактику и проявление побочных эффектов ЛС                  |
| PO4 | <b>Формирование суждений</b><br>Способен обосновывать свои суждения, прогнозирует возможное взаимодействие лекарственных препаратов   | 1) Не способен использовать полученную информацию о взаимодействии лекарственных средств.  | 1) Собирает информацию о возможных взаимодействиях лекарственных средств из различных источников для передачи ее специалистам и неспециалистам.        | 1) Собирает из источников информацию о возможных взаимодействиях лекарственных средств между собой, с пищей, лекарственными растениями и др. для профессиональной консультации специалистов и неспециалистов. | 1) Формулирует аргументы, оценивает возможные взаимодействия лекарственных препаратов между собой, с пищей, лекарственными растениями и др.  |



|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| PO5 | <p><b>Навыки обучения или способности к учебе</b><br/>Использует клиническое мышление, грамотно выбирает лекарственных средств у взрослых и детей при основных синдромах и симптомов внутренних болезней</p>          | <p>1) Не может правильно подобрать лекарства при основных синдромах и симптомах внутренних болезней у взрослых и детей.</p>                       | <p>1) Допускает значительные ошибки в выборе ЛС при основных синдромах и симптомах внутренних болезней у взрослых и детей.</p> | <p>1) Не допускает ошибки в выборе ЛС при основных синдромах и симптомах внутренних болезней у взрослых и детей.</p>                            | <p>1) Обосновывает выбор ЛС при основных синдромах и симптомах внутренних болезней у взрослых и детей с применением клинического протокола, руководств и др. источников</p> |
| PO6 | <p><b>Коммуникативные способности</b><br/>Сообщает информацию, идеи, проблемы решения как специалистам, так и неспециалистам, показывая собственные знания, суждения умения о принципах коммуникации с пациентами</p> | <p>1) Не способен полученную информацию о лекарственных средствах использовать для консультаций для населения и специалистов здравоохранения.</p> | <p>1) Собирает информацию о лекарственных средствах из различных источников для передачи ее специалистам и неспециалистам</p>  | <p>1) Собирает информацию о лекарственных средствах из различных источников для профессиональной консультации специалистов и неспециалистов</p> | <p>1) Анализирует информацию о лекарственных средствах</p>  |
| PO7 | <p><b>Способности к учебе</b><br/>Умеет связывать теорию с практикой, может сообщать информацию, проблемы и решение</p>   | <p>1) Не владеет навыками работы в базах данных по лекарственным средствам</p>  | <p>1) Проводит поиск информации в справочных базах данных о лекарственных средствах.</p>                                       | <p>1) Проводит поиск информации в международной базе данных о лекарственных средствах, основанной на принципах доказательной медицины</p>       | <p>1) Проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных о лекарственных средствах, основанной на принципах доказательной медицины</p>                   |

**10.2 Критерий оценивания методов и технологии обучения**

**Чек лист для практического занятия**

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>Устный ответ</b>               | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)  | Активно участвует в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показывает глубокое знание материала, использует при обсуждении научные достижения других дисциплин.<br>Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей.<br>Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства. |
|                                   | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Участвовал в работе, показал знание материала, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся<br>Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок<br>Расчитывает дозу лекарственного средства.   |
|                                   | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%) | При работе в группе был пассивен, допускал неточности и неприципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.<br>Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников.   |
|                                   | <b>Неудовлетворительно</b><br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)  | Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.<br>Выписывает рецепт с допущением ошибок.   |
| <b>Решение ситуационных задач</b> | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)  | Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин   |
|                                   | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся   |
|                                   | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%) | При работе в группе был пассивен, допускал неточности и неприципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала   |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | <b>Неудовлетворител<br/>ьно</b><br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)   | Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.  |
| <b>Чек лист для СРО\СРОП</b> |   |   |
| <b>Форма контроля</b>        | <b>Оценка</b>   | <b>Критерии оценки</b>  |
| Презентация темы             | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)   | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.                   |
|                              | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.  |
|                              | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.   |
|                              | <b>Неудовлетворительн<br/>о</b><br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)   | Презентация не сдана в назначенный срок. Использовано менее 3 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.   |
| Подготовка тестовых заданий  | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)  | Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.                |
|                              | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.                           |
|                              | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%) | Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно. |

|  |   |   |                                |
|--|---|---|--------------------------------|
|  | <b>Неудовлетворительно</b><br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)  | Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов. Не имеется алгоритма ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.  |                                |
| <b>Рубежный контроль</b>                     |   |   |                                |
| Тестирование                                 | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)  | Эта оценка выставляется, если обучающийся не допустил ошибок, неточностей при ответе. Умеет правильно мыслить в теории, концепции и направлениях по изучаемой дисциплине и оценивает кризис, использует научные достижения других дисциплин. 86-100% правильный ответ по тесту.         |                                |
|  | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Эта оценка выставляется, если обучающийся не допускает резких ошибок при ответе, допускает неточности или ошибки позиции, исправленные самим обучающимся, может систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 75-85% по тесту-правильный ответ.                       |                                |
|  | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%) | Эта оценка выставляется, если учащийся при ответе допускает неточности и ошибки в позиции, ограничивается только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывает большие трудности в систематизации материала. 50-74% по тесту-правильный ответ.                              |                                |
|  | <b>Неудовлетворительно</b><br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)  | Данная оценка выставляется, если обучающийся при ответе допускает ошибки, не обрабатывает позицию в основной литературе по теме урока, не умеет использовать научную терминологию предмета, отвечает грубыми стилистическими и логическими ошибками. Правильный ответ ниже 50% по тесту |                                |
| <b>Многопрофильная система оценки знаний</b> |   |   |                                |
| Оценка по буквенной системе                  | Цифровой эквивалент баллов  | Процентное содержание   | Оценка по традиционной системе |
| A  | 4,0   | 95-100  | Отлично                        |
| A -  | 3,67  | 90-94   |                                |
| B +  | 3,33  | 85-89   | Хорошо                         |
| B  | 3,0   | 80-84   |                                |
| B -  | 2,67  | 75-79   |                                |
| C +  | 2,33  | 70-74   | Удовлетворительно              |
| C  | 2,0   | 65-69   |                                |
| C -  | 1,67  | 60-64   |                                |
| D+   | 1,33  | 55-59   |                                |
| D-   | 1,0   | 50-54   | Неудовлетворительно            |
| FX   | 0,5   | 25-49   |                                |
| F  | 0   | 0-24  |                                |
| <b>11.</b>                                   | <b>Учебные ресурсы</b>  |   |                                |

|  |   |
|--|---|
| <p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p> | <p>Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a><br/>Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a><br/>Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a><br/>Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a><br/>Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a><br/>ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a><br/>информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a><br/>Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></p> |
| <p>Электронные учебники</p>  | <p>1. Асқорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы. [Электронный ресурс]: Оқулық/ Керимбаева З. А., Орманов Н.Ж., Джакипбекова З.К., Орманов Т.Н. Шымкент, 2018ж.<br/>2. Kharkevitch D. A. Pharmacology [Электронный ресурс]:textbook formedical students / D. A. Kharkevitch. - Электрон.текстовые дан. ( 83.9Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. Диск<br/>3. Фармакология [Электронный ресурс] :оқуқұралы / ред. бас. Г. М. Пичхадзе = Фармакология : учебное пособие / под ред. Г. М. Пичхадзе. - Электрон.текстовые дан. (43.0Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 504 бет с.</p>   |
| <p>Лабораторные физические ресурсы</p>   |   |
| <p>Специальные программы</p>   |   |
| <p>Журналы (электронные журналы)</p>   |   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <p>Литература</p> | <p><b>Основная</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фармакология :оқу құралы = Фармакология : учебное пособие / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 504 бет</li> <li>2. Katzung , Bertram G. Basic and Clinical Pharmacology [Text] : textbook / Katzung Bertram G. - 14 nd ed. - [S. 1.] : McGraw-Hill education, 2018. - 1250 p.</li> <li>3. Goodman and Gilman's , A. The Pharmacological Basis of Therapeutics [Text] : textbook / Goodman &amp; Gilman's A. ; editor 4.L. L. Brunton . - 13 nd ed. - New York : McGraw-Hill Education, 2018. - 1419 p.</li> <li>5. Whalen Karen Pharmacology : lippincott Illustrated reviews / Karen Whalen ; ed.: Garinda Feild, Rajan Radhakrishnan. - 7th ed. - [s. 1.] : Wolters Kluwer, 2019. - 593 p.</li> <li>6. Стикеева, Р. Қ. Фармакология-1: оқуқұралы / Р. Қ. Стикеева. - Алматы : Эверо, 2016. - 148 бет.с.</li> <li>7. Харкевич, Д. А. Основы фармакологии: учебник. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 с.</li> <li>8. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник.- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. :</li> <li>9. Харкевич, Д. А. Фармакология :оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет.</li> <li>10. Рахимов, Қ. Д. Фармакология :оқуқұралы. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2014. - 554 бет.с.</li> <li>11. Орманов, Н. Ж. Фармакология. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 656 бет.с.</li> <li>12. Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 512 бет.с.</li> <li>13. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 832 +эл.</li> </ol> <p><b>Дополнительная</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usmle Step 1. Pharmacology : Lecturer notes / D. Graig [et. al.]. - New York, 2019. - 321 p. - (Kaplan Medical)</li> <li>2. Фармакология :нұсқаулық = Фармакология : руководство / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2017. - 640 бет с.</li> <li>3. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16.-е издание. перераб., доп. и испр. М. Новая волна. 2017. – 1216 с.</li> <li>4. Дәнекерұлпаларауруларыныңфармакотерапиясы: оқулық / З. А. Керимбаева [ж.б.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 б. с.</li> <li>5. Микробқа қарсы дәрілердің фармакологиясы: оқу құралы /Т. А. Муминов [ж/б.]; қаз. тіл. ауд. Н. М. Малдыбаева.- Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.-552 бет. с.</li> <li>6. Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие / Т. А. Муминов. - Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016</li> <li>7. Фармакология:руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. ; Рек. учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.- 512 с</li> <li>8. Рахимов, Қ. Д. Фитофармакология. Фармакология - Тезаурус. : оқу құралы = Фитофармакология. Фармакология -Тезаурус : учеб. пособие. - Алматы: ЖШС "Жания-Полиграф", 2015. – 528</li> </ol> |
|-------------------|--|

9. Фармакология негіздері және рецептурасы : оқулық / М. З. Шайдаров [ж.б.]. - Астана : Ақнұр, 2014. - 398 бет. с.

10. Основы фармакологии с рецептурой : учебник / М. З. Шайдаров [и др.]. - Астана : Ақнұр, 2014. - 406 с

11. Жаугашева, С. К. Фармакологический глоссарий = Фармакологиялық глоссарий / сөздік = PHARMACOLOGIC GLOSSARY : словарь. - 2-е изд ; Утв. и рек. к изд. Ученым советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2013. - 132 с.

12. Асқорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов, Г.Ж. Садырханова. 2013.

13. Тыныс алу жолдары ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов. 2013

14. Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқу құралы .- Шымкент : "RISO", 2013. - 76 бет.с.

15. Орманов , Н. Ж. Фармакологический справочник лекарственных препаратов (классификация, номенклатура, механизм действия и показания к применению) : учеб.-методическое пособие. - Алматы : Эверо, 2013. - 138 с.

16. Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқу құралы / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚММА. - Алматы: Эверо, 2012. - 102 бет.с.

17. Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. 1-кітап : оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. – Шымкент : ЮКГФА, 2012.

18. Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. II-кітап: оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Шымкент : ОҚМФА, 2012.

**12. Политика дисциплины**

1. Быть активными на практических занятиях;
2. Уметь работать в команде;
3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции;
4. Должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП и СРО;
5. При отсутствии активности и при невыполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию;
6. Должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы;
7. Не пропускать занятия без уважительной причины;
8. Иметь опрятный внешний вид;
9. На практических занятиях проявлять активность;
10. Не опаздывать на занятия;
11. Содержать рабочее место в чистоте.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

Понимание значение принципов и культуры академической честности, выражающих честность обучающего при выполнении письменных работ, ответах на экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с преподавателями, обучающими и администрацией.

**Итоговый контроль**

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100 %) = Рейтинг допуска (60 %) + Итоговый контроль (40 %)

Рейтинг допуска (60 %) = Средняя оценка рубежных контролей (20 %) + Средняя оценка текущего контроля (40 %)

Средняя оценка рубежных контролей =

Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО, поощрительных и штрафных баллов

Итоговая оценка (100 %) = РКср x 0,2+ТКср x 0,4+ИК x 0,4

РКср - средняя оценка рубежных контролей

ТКср - средняя оценка текущего контроля

ИК-оценка итогового контроля

**14. Согласование, утверждение и пересмотр**

| Дата согласования с Библиотечно-информационным центром | Протокол № | Ф.И.О. руководителя БИЦ | Подпись   |
|--|------------|-------------------------|---|
|  | 14.06.2024 | Дарбизева<br>Д.И.       |    |
| Дата утверждения на кафедре                            | Протокол № | Ф.И.О. заведующего      | Подпись   |
|  | 10.06.2024 | Жоқсанбаева<br>Ж.С.     |  |
| Дата одобрения на АК ОП                                | Протокол № | Ф.И.О. председателя КОП | Подпись   |
|  | 18.06.2024 | Сарсембаева<br>С.Д.     |  |
| Дата пересмотра на кафедре                             | Протокол № | Ф.И.О. заведующего      | Подпись   |
|  |            |                         |   |
| Дата пересмотра на АК ОП                               | Протокол № | Ф.И.О. председателя КОП | Подпись   |
|  |            |                         |   |